

	Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка Факультет фізичної культури Кафедра фізичної реабілітації та медико-біологічних основ фізичного виховання Силабус обов'язкового освітнього компонента «Побудова програм фізичної терапії, ерготерапії в реабілітаційному процесі»		
Галузь знань:	22 Охорона здоров'я		
Спеціальність:	227 Терапія та реабілітація		
Спеціалізація	227.01 Фізична терапія		
Освітньо-професійна програма:	Фізична реабілітація		
Рівень вищої освіти:	другий (магістерський)		
Статус дисципліни:	обов'язковий освітній компонент		
Мова викладання:	українська		
Науково-педагогічні працівники:		ПІБ:	Бутов Руслан Сергійович
		Посада:	Доцент кафедри фізичної реабілітації та медико-біологічних основ фізичного виховання
		Вчений ступінь:	Кандидат наук з фізичного виховання та спорту
		Телефон:	0974418729
		E-mail:	butov.ruslan@kpnu.edu.ua
		Робоче місце:	Кафедра фізичної реабілітації та медико-біологічних основ фізичного виховання (аудиторія № 214)
		Профайл викладача:	https://fr.kpnu.edu.ua/butov-ruslan-serhiiovych/
Науково-педагогічні працівники:		ПІБ:	Лонтковський Юрій Анатолійович
		Посада:	Старший викладач
		Вчений ступінь:	Кандидат медичних наук
		Телефон:	0505374739
		E-mail:	info@medlon.com.ua
		Робоче місце:	МЦ «МЕДЛОН» Кафедра фізичної реабілітації та медико-біологічних основ фізичного виховання (аудиторія № 214)
Сторінка курсу в MOODLE	https://moodle.kpnu.edu.ua/course/view.php?id=1929		
Консультації	Понеділок – 14:20-16:00, четвер – 14:20-16:00. аудиторія №102/б, МЦ «МЕДЛОН»		
Анотація до курсу	Навчальна дисципліна передбачає опанування здобувачами вищої освіти СВО «магістр» спеціальності 227 Терапія та реабілітація змістових модулів: «Складові процесу побудови програм фізичної терапії» та «Складові процесу діяльності		

	викладача ЗВО». Змістовий модуль 1 «Складові процесу побудови програм фізичної терапії» складається з 7 лекцій та 8 практичних занять Лекційні заняття: Сфера діяльності фізичного терапевта Мультидисциплінарна команда та реабілітаційний прогноз Методичні основи побудови занять у фізичній терапії Відновлення сили та витривалості під час реабілітаційного процесу Тренування балансу у процесі реабілітації Тренування моторних навичок у процесі реабілітації Оцінка ефективності використання засобів фізичної терапії Практичні заняття: Формування реабілітаційного процесу та цілей реабілітації Характеристика методів та принципів у реабілітаційному процесі Дозування фізичного навантаження Побудова занять на відновлення сили, витривалості, балансу тіла Побудова занять на відновлення моторних навичок Побудова індивідуального реабілітаційного плану хворих травматологічного профілю Побудова індивідуального реабілітаційного плану хворих хірургічного профілю Побудова індивідуального реабілітаційного плану хворих неврологічного профілю. Змістовий модуль 2 «Складові процесу діяльності викладача ЗВО» складається з 3 лекцій та 3 практичних занять Сфера діяльності викладача ЗВО Основні документи планування роботи викладача ЗВО Основні форми діяльності викладача ЗВО Опанування на відповідному рівні навчальною дисципліною «Побудова програм фізичної терапії, ерготерапії в реабілітаційному процесі» дасть можливість здобувачам вищої освіти другого (магістерського) рівня використовувати набуті теоретичні знання, практичні вміння та навички під час здійснення заходів з планування та реалізації програм фізичної терапії пацієнтів/ клієнтів різних нозологій та роботи викладача ЗВО.
Мета та цілі курсу	Оволодіння майбутніми професіоналами в галузі охорони здоров'я навичками побудови програм фізичної терапії різних нозологічних груп. Формування професійних компетентностей і психологічних якостей особистості майбутнього фізичного терапевта, викладача ЗВО, розвиток інтересу здобувачів вищої освіти до обраної професії.
Методи навчання	Демонстрація, творчий метод, проблемно-пошуковий метод, навчальна дискусія/дебати, аналіз ситуації, робота в малих групах (команді), аналіз конкретних ситуацій, використання мультимедійного обладнання.
Формат курсу	Стандартний курс (очний).
Результати навчання	За результатами вивчення освітнього компонента «Побудова програм фізичної терапії, ерготерапії в реабілітаційному процесі» у здобувачів СВО «магістр» формуються наступні <i>програмні результати навчання</i>: • Застосовувати біопсихосоціальну модель обмежень життєдіяльності у професійній діяльності, аналізувати медичні, соціальні та особистісні проблеми пацієнта/клієнта. • Уміти вибирати і аналізувати інформацію про стан пацієнта. • Проводити фізичну терапію пацієнтів/клієнтів різного віку зі складними патологічними процесами та порушеннями. • Оцінювати, обговорювати та застосовувати результати наукових досліджень у клінічній, науковій, освітній та адміністративній діяльності. • Визначати рівень психомоторного та фізичного розвитку людини, її фізичний стан, виконувати об'єктивне обстеження пацієнтів/клієнтів різних

	нозологічних груп та при складній прогресуючій і мультисистемній патології, використовуючи відповідний інструментарій. • Створювати (планувати) програму фізичної терапії окремо, або як частину індивідуального реабілітаційного плану. • Коректувати хід виконання програми фізичної терапії на основі аналізу запланованих та досягнутих результатів. • Проводити самостійну практичну діяльність. • Розробляти та викладати спеціалізовані навчальні дисципліни у закладах вищої освіти, брати участь в реалізації освітніх програм як клінічний керівник/методист/супервізор навчальних практик. • Планувати та здійснювати власний професійний розвиток, планувати та оцінювати професійний розвиток колективу. • Планувати і виконувати наукові і прикладні дослідження у сфері фізичної терапії, висувати і перевіряти гіпотези, обирати методики та інструменти досліджень, аналізувати їх результати, обґрунтовувати висновки. • Дотримуватись основних юридичних та етичних вимог, проводити діяльність зі згоди пацієнта/клієнта. • Надавати долікарську допомогу при невідкладних станах в умовах військового часу; вибирати методи та засоби збереження життя.
Компетентності	Відповідно до освітньо-професійної програми у здобувачів вищої освіти СВО «магістр» формуються <i>Загальні компетентності</i>: Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. Здатність виявляти та вирішувати проблеми. Здатність приймати обґрунтовані рішення. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети. Здатність працювати автономно. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт. <i>Спеціальні фахові компетентності</i>: Здатність визначати проблеми фізичної, когнітивної, психоемоційної, духовної сфер, обмеження заняттєвої участі пацієнта відповідно до Міжнародної класифікації функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я (МКФ). Здатність клінічно мислити, планувати терапію, застосовувати науково обґрунтовані засоби та методи доказової практики (Evidence-based practice), аналізувати та інтерпретувати результати, вносити корективи до розробленої програми фізичної терапії або ерготерапії чи компонентів індивідуального реабілітаційного плану. Здатність ефективно спілкуватися з пацієнтом/клієнтом, його родиною й опікунами, формувати розуміння власних потреб пацієнта та шукати шляхи їх реалізації, розробляти та впроваджувати домашню програму терапії. Здатність до роботи у реабілітаційній команді та міжособистісної взаємодії з представниками інших професійних груп різного рівня. <i>Спеціальні фахові компетентності: спеціалізація 227.01 Фізична терапія</i>: Здатність прогнозувати результати фізичної терапії, формулювати цілі, складати, обговорювати та пояснювати програму фізичної терапії, або компоненти індивідуального реабілітаційного плану, які стосуються фізичної терапії. Здатність проводити фізичну терапію осіб різних вікових, нозологічних та професійних груп при складних прогресуючих та мультисистемних порушеннях. Здатність планувати та контролювати тривалість та інтенсивність терапевтичних заходів для забезпечення їх відповідності стану здоров'я, функціональним можливостям пацієнта/клієнта та цілям фізичної терапії. Здатність проводити наукову діяльність у сфері фізичної терапії.

	Здатність здійснювати викладацьку діяльність (зокрема, як керівник/методист/супервізор клінічних практик). Управляти робочими процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів у фізичній терапії, керувати роботою асистентів, помічників та волонтерів.	
Пререквізити	Освітні компоненти, базові знання яких та результати навчання необхідні здобувачу вищої освіти для успішного навчання та опанування компетентностями дисципліни «Клінічний реабілітаційний менеджмент при захворюваннях внутрішніх органів та в хірургії», «Методика наукових досліджень», «Основи геріатрії та клінічний реабілітаційний менеджмент в геронтології», «Іноземна мова»	
Пореквізити	Набутті теоретичні знання, практичні вміння та навички з освітнього компонента «Побудова програм фізичної терапії, ерготерапії в реабілітаційному процесі» можуть бути використані під час вивчення таких навчальних дисциплін, як: «Клінічний реабілітаційний менеджмент у педіатрії», «Клінічна супервізія та професійна цифрова комунікація», «Клінічний реабілітаційний менеджмент у хірургії».	
Обсяг і ознаки курсу	Найменування показників	Характеристика навчального курсу
		денна форма здобуття вищої освіти
	Рік навчання/ рік викладання	1
	Семестр вивчення	2
	Обов'язковий освітній компонент / вибірковий освітній компонент	Обов'язковий освітній компонент
	Кількість кредитів ЄКТС	4
	Загальний обсяг годин	120
	Кількість годин навчальних занять	42
	Лекційні заняття	20
	Практичні заняття	22
	Семінарські заняття	0
	Лабораторні заняття	0
	Самостійна та індивідуальна робота	78
	Форма підсумкового контролю	залік
Технічне й програмне забезпечення /обладнання	Для проведення лекційних занять використовуються мультимедійні лекційні аудиторії 102, 219, 220), ноутбук або персональний комп'ютер, мережа Інтернет, модульне об'єктно-орієнтоване динамічне середовище MOODLE. Для проведення практичних занять використовують Кабінет фізичної реабілітації, масажу та функціональної діагностики, зал фізичної терапії при різних захворюваннях, крісло колісне, милиці, палиці одно-, три-, чотири точкові, ходунки регульовані не складані на чотирьох колесах зі столиком, ходунки нерегульовані не складані, сходи з похилою площиною,, палиці гімнастичні, тренажерний стіл для дрібної моторики рук, стілець туалетний сталевий регульований складаний, реабілітаційні бруси, бандаж-фіксатор для долоні, валики, обтяжувачі, кушетки, бігова доріжка, настільне дзеркало, ортез для гомілково-ступневого, колінного суглобів, дошка балансувальна «Thega Band». підтримуюча пов'язка для верхньої кінцівки, тренажер для пальців кисті, гоніометр, динамометр кистьовий, динамометр становий, сантиметрові стрічки, гімнастична лава, палиці, гімнастичні , м'ячі (медбол), гантелі 1,5 кг, степ платформи, шина Крамера, шведська стінка InterAtletika, турнік стінка InterAtletika, носі медичні , навіс для преса, з упорами на руки InterAtletika, милиці дерев'яні для дорослих, лавка для преса.	

Політики курсу

Умови визначення успішного засвоєння освітнього компоненту «Побудова програм фізичної терапії, ерготерапії в реабілітаційному процесі»:

- кредити присвоюються здобувачам вищої освіти після завершення навчальної дисципліни та успішного оцінювання досягнутих ними результатів навчання;

- критерієм успішного проходження здобувачем вищої освіти оцінювання результатів навчання є досягнення ним мінімального порогового рівня оцінок за кожним запланованим результатом навчання освітнього компоненту та мінімального порогового рівня оцінки за освітнім компонентом загалом, яких складає 60 % від максимально можливої кількості балів, визначеної відповідними нормативними документами Університету;

- здобувач вищої освіти вважається таким, що має академічну заборгованість за результатами поточного контролю, якщо він не відпрацював пропущені навчальні заняття, не пересклав оцінки 0, 1, 2, 3 отримані на навчальних заняттях, не виконав або виконав модульну контрольну роботу, завдання самостійної та індивідуальної робіт з оцінкою, що становить менше 60 % від максимальної кількості балів, виділених на ці види робіт;

- здобувач вищої освіти, який має академічну заборгованість з освітнього компоненту за результатами поточного контролю, не допускається до екзамену. Рішення про недопущення за поданням викладача приймає декан факультету, його оприлюднюють до початку екзамену. У відомості обліку успішності роблять запис «не допущено»;

- здобувач вищої освіти допускається до складання екзамену після ліквідації академічної заборгованості за результатами поточного контролю;

- здобувач вищої освіти підготувався до екзамену з освітнього компонента, якщо його рейтингова оцінка за результатами екзамену є більшою або рівною 24 балам (60 % від максимально можливої для даної форми контролю кількості балів). Рейтингову оцінку такого здобувача вищої освіти з освітнього компонента визначають як суму рейтингової оцінки за результатами поточної успішності та рейтингової оцінки за результатами екзамену;

- якщо допущений до екзамену здобувач вищої освіти не підготувався (його рейтингова оцінка за результатами екзамену є меншою 24 балів), то бали за екзамен до рейтингової оцінки поточної успішності не додаються, виставляють підсумкову оцінку з освітнього компоненту FX за шкалою ЄКТС та «незадовільно» за національною шкалою;

- здобувачам вищої освіти, які за результатами підсумкового контролю у формі екзамену отримали незадовільну оцінку, дозволяють ліквідувати академічну заборгованість після належної підготовки;

- ліквідацію академічної заборгованості за результатами семестрового контролю дозволяють до початку наступного семестру в час, визначений графіком ліквідації академічної заборгованості, та допускають не більше двох разів: перший раз – викладачеві, другий – комісії яку створюють за розпорядженням декана факультету;

- відповідь здобувача вищої освіти, який ліквідує академічну заборгованість на засіданні комісії, оцінюють за 100-бальною шкалою без урахування рейтингової оцінки поточної успішності;

- за неуспішного проходження оцінювання результатів навчання за освітнім компонентом кредити здобувачі вищої освіти не присвоюють;

- якщо здобувач вищої освіти, допущений до семестрового контролю не з'явився на семестровий екзамен, у відомості обліку успішності викладач записує «не з'явився». Про незалежні від здобувача вищої освіти причини (у тому числі непрацездатність у зв'язку із хворобою), які підтверджують неможливість його присутності на екзамені, він має негайно повідомити декана факультету.

Академічна доброчесність. Очікується, що роботи студентів будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилок на використані джерела, фабрикування джерел списування, втручання в роботу інших студентів становлять, але не обмежують приклади можливої академічної не

	добросовісності. Виявлення ознак академічної не добросовісності в письмовій роботі (звітах, планах-конспектах) студента є підставою для її не зарахування викладачем, незалежно від масштабів плагиату чи обману. «Кодекс академічної добросовісності Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка «Положення про дотримання академічної добросовісності педагогічними, науково-педагогічними, науковими працівниками та здобувачами вищої освіти в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка» Відвідання занять. Відповідно до пункту 9.2 «Правил внутрішнього розпорядку К-ПНУ імені Івана Огієнка» Здобувачі вищої освіти зобов'язані: дотримуватися вимог законодавства, Статуту Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка» відвідувати усі види навчальних занять; вчасно інформувати деканат про неможливість відвідувати навчальні заняття, складати (перескладати) екзамени, заліки тощо через поважні причини; подати підтверджувальні документи, що засвідчують поважну причину, яка унеможливила відвідування навчальних занять, складання (перескладання) екзаменів, заліків тощо; ліквідувати академічну заборгованість у встановлені терміни <i>Література.</i> Уся література, яку здобувачі вищої освіти не можуть знайти самостійно, буде надана викладачем виключно в освітніх цілях без права її передачі третім особам. Студенти заохочуються до використання також й іншої літератури та джерел, яких немає серед рекомендованих.							
Схема курсу	Денна форма здобуття вищої освіти							
	Назви змістових модулів і тем	Кількість годин						
		разом	у тому числі					
	лекційні заняття		практичні заняття	семінарські заняття	лабораторні заняття	самостійна робота	індивідуальна робота	
	ЗМ 1. «Складові процесу побудови програм фізичної терапії»							
	Разом за змістовим модулем 1		14	16	-	-	48	-
	Разом за змістовим модулем 2		6	6			30	
	Разом	120	20	22	-	-	78	-
Форми та методи оцінювання	Оцінювання проводиться у формах поточного контролю (оцінка індивідуальних усних та письмових опитувань); контроль практичних навичок (ситуаційні завдання, вирішення типових практичних завдань, робота у групах, оцінювання індивідуальної роботи (демонстрація презентацій власних досліджень, доповіді на наукових конференціях, публікаційна активність). Підсумковий семестровий контроль – залік.							
Критерії оцінювання	Максимальний бал оцінки поточної успішності студентів на навчальних заняттях рівний 12-ти.							
	Поточний контроль (60 балів)				МКР		Сума	
	Змістовий модуль 1		Змістовий модуль 2		40 балів		100 балів	
	40 балів		20 балів					
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	1. Бутов Р.С., Жигульова Е.О.Фізична терапія в офтальмології : навч.-метод. посіб. - Кам'янець-Подільський : Аксіома, 2018. - 142 с. 2. Вакуленко Л.О., Клапчука В.В Основи реабілітації, фізичної терапії, ерготерапії. - Тернопіль : Укрмедкнига, 2018. - 371 с. 3. Голка Г.Г., Бур'янов О.А., Климовицький В.Г. Травматологія і ортопедія. / – Вінниця., Нова Книга, 2014. – 416 с. 4. Мухін В.М. Фізична реабілітація – Київ: Олімпійська література, 2005. – 470 с.							

	5. Порада А.М., Солодовник О.В., Прокопчук Н.Є. Основи фізичної реабілітації. – К.: Медицина, 2006. – 256 с 6. Фізична терапія: Підручник / [Швесткова Ольга, Сладкова Петра та ін.] Київ, Чеський центр у Києві, 2019. 272 с. Додаткова 1. Артемова Л.В. Педагогіка і методика вищої школи: навчально-методичний посібник. Київ: Кондор, 2018. 272 с. 2. Каплінський В.В. Методика викладання у вищій школі: навчальний посібник. Вінниця: ТОВ "Ніланд ЛТД", 2019. 224 с. 3. Teaching in Nursing and Role of the Educator: The Complete Guide to Best Practice in Teaching, Evaluation and Curriculum Development / edited by Marilyn H. Oermann. 3rd Edition. Springer Publishing Company, 2021. 450 p. 4. Clinical Education in Physical Therapy / edited by Emma K. Stokes. Elsevier, 2022. 328 p. 5. Teaching and Learning in Physical Therapy: From Classroom to Clinic / Margaret Plack, Maryanne Driscoll. 2nd Edition. Slack Incorporated, 2023. 384 p. Фахові журнали: 1. Medical Teacher https://www.tandfonline.com/toc/imte20/current 2. Journal of Physical Therapy Education https://journals.lww.com/jopte/pages/default.aspx 3. Medical Education https://onlinelibrary.wiley.com/journal/13652923 4. Advances in Health Sciences Education https://www.springer.com/journal/10459 5. Teaching and Learning in Medicine https://www.tandfonline.com/toc/htlm20/current 15. Рекомендовані джерела інформації https://members.physio-pedia.com/uk/learn-page-uk/ https://academy.nszu.gov.ua/ https://world.physio/resources/education https://amee.org/ https://www.advance-he.ac.uk/ https://www.mededportal.org/ https://www.theclinicalteacher.com/ https://www.icf-core-sets.org/ https://pedro.org.au/ukrainian/ https://dita.org.au/ https://uapt.org.ua/uk/home/ https://naiu.org.ua/project-naiu/zmitsnennya-reabilitatsijnyh-poslug-v-systemah-ohorony-zdorov-ya/ https://www.testcentr.org.ua/uk/ispyty/spetsialnosti/fizychna-terapiia-erhoterapiia http://sportmedicine.uni-sport.edu.ua/issue/archive https://hsr-journal.com/index.php/journal/issue/archive
Локація	Згідно з розкладом https://kpnu.edu.ua/rozklad-zaniat/