



Силабус навчальної дисципліни «ОСНОВИ ПІДПРИЄМНИЦЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ»

Освітньо-професійна програма: Фізична реабілітація

Спеціальність: 227 Терапія та реабілітація

Спеціалізація 227.01 Фізична терапія

Галузь знань: 22 Охорона здоров'я

Рік навчання: 1

Семестр: 1

Структурний підрозділ	Кафедра менеджменту, природничо-економічний факультет
Викладач:	 ПІБ: Ящишина Ірина Володимирівна Посада: професор кафедри економіки підприємства Вчений ступінь: доктор економічних наук E-mail: varinaeco@kpnpu.edu.ua Робоче місце: навчальний корпус №4 (вул. П.Скоропадського, 52), 301 ауд. (кафедра менеджменту). Профайл викладача: https://kaf-up.kpnpu.edu.ua/iashchyshyna-iryna-volodymyrivna/ https://moodle.kpnpu.edu.ua/course/view.php?id=8176
Лінк на освітній контент дисципліни	https://moodle.kpnpu.edu.ua/user/index.php?id=8176
Статус дисципліни	Обов'язковий освітній компонент
Обсяг дисципліни, кредити ЄКТС / години	3 кредити ЄКТС / 90 год.
Мова викладання	Українська
Форми навчання	Очна
Політика дисципліни	Академічна доброчесність. Очікується, що письмові роботи здобувачів вищої освіти будуть їх власними дослідженнями чи міркуваннями. Списування, втручання в роботу інших здобувачів становлять, але не обмежують приклади можливої академічної недоброчесності. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі здобувача є підставою для її незарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману. Відвідування занять. Очікується, що всі здобувачі відвідають усі лекційні та практичні заняття курсу. Здобувачі вищої освіти мають інформувати викладача про неможливість відвідати заняття. У будь-якому випадку здобувачі мають дотримуватися термінів виконання всіх видів робіт, передбачених курсом. Креативна ініціатива здобувачів підтримується.
Що будемо вивчати?	Дисципліна спрямована на вивчення теоретичних та прикладних аспектів обґрунтування і вибору організаційної форми власного бізнесу, формування підприємницької ідеї, відкриття, реорганізації та закриття підприємництва в сфері реабілітації, а також на освоєння практичних навиків щодо розробки бізнес-плану, роботи в команді і процесу організації власного бізнесу.
Чому це треба вивчати?	Мета вивчення дисципліни – формування у здобувачів вищої освіти здатностей ефективно працювати в команді, креативно мислити,

	реалізовувати дизайн мислення, генерувати бізнес-ідеї, складати бізнес-план власної справи, створити власний бізнес в сфері реабілітації.
Яких результатів можна досягнути?	Очікувані результати навчання з дисципліни: ПРНфт 04. Оцінювати, обговорювати та застосовувати результати наукових досліджень у клінічній, науковій, освітній та адміністративній діяльності. ПРНфт 14. Проводити самостійну практичну діяльність. ПРНфт 16. Планувати та здійснювати власний професійний розвиток, планувати та оцінювати професійний розвиток колективу.
Як можна використати набуті знання та уміння?	Компетентності: Інтегральна компетентність: Здатність здійснювати професійну діяльність фізичного терапевта розв'язувати задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері фізичної терапії. Загальні компетентності: ЗК 03. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації. ЗК 05. Здатність приймати обґрунтовані рішення. ЗК 06. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети. ЗК 06. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети. ЗК 07. Здатність працювати автономно. ЗК 08. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт. Спеціальні (фахові, предметні) компетентності: СК 04. Здатність до роботи у реабілітаційній команді та міжособистісної взаємодії з представниками інших професійних груп різного рівня. Спеціальні (фахові, предметні) компетентності. Спеціалізація 227.1 Фізична терапія: СКфт 08. Управляти робочими процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів у фізичній терапії, керувати роботою асистентів, помічників та волонтерів. СКфт 09. Здатність проводити підприємницьку діяльність у фізичній терапії.
Зміст дисципліни	Модуль 1. Сутність підприємницької діяльності. Організаційні форми бізнесу. Законодавчі засади підприємництва у терапії та реабілітації. Формування ідей. Командна робота. Застосування інструментів проєктного менеджменту. Технологія відкриття власної справи. Бізнес-планування. Інфраструктура підприємництва. Управління підприємництвом.
Методи навчання	Інтегровані методи (словесні, практичні, наочні, інтерактивні (кейс-метод, моделювання ситуацій, робота великими і малими групами, проєктний метод тощо), які забезпечують оптимальні шляхи досягнення навчальної мети.
Інформаційне забезпечення	1. Остапчук А. Д., Збарська А. В. Організація підприємницької діяльності у фірмі: навч. посібник [за ред. професора В. К. Збарського. К.: КиМУ, 2015. 273 с. 2. Підприємництво [Текст] : підручник / С. В. Панченко, В. Л. Дикань, О. В. Шраменко [та ін.]. Харків : Укр ДУЗТ, 2018. Ч. 1. Теоретичні основи організації підприємницької діяльності. 241 с. 3. Гавриш, О. А. Розробка стартап-проєктів: практикум. Електронний ресурс : https://ela.kpi.ua/bitstream/123456789/29450/1/Rozrobka_startup-proektiv_Praktykum.pdf/ 4. Економіка та організація підприємницької діяльності: навч. посіб / За заг. ред. д.е.н. Н. В. Сментини. К: ФОП Гуляєва В.М, 2019. 320 с. 5. Основи підприємництва: Підручник / [Біляк Т.О., Бірюченко С.Ю., Бужимська К.О., та ін.]; під заг. ред. Н.В. Валінкевич. – Житомир : ЖДТУ, 2019.

	6. Сак Т. В. Тренінг-курс «Start-up»: курс лекцій. Луцьк: ВНУ імені Лесі Українки, 2022. 43 с. URL: https://evnuir.vnu.edu.ua/bitstream/123456789/21112/1/Start-up_kl2022.pdf 7. Попович Д. В. Конспект лекцій з навчальної дисципліни «Стартап: від створення до реалізації». Л: ЛНУ. 2018. 30 с. 8. Інноваційне підприємництво та управління стартап проектами. Робочий зошит студента. Київ: ГО УЕР, 2020. 51 с. 9. Ящишина І.В. Організація підприємницької діяльності . Кам'янець-Подільський: ФОП Сисин Я.І., 2015. 118 с. 10. Ящишина І.В. Стартап як форма науково-дослідної роботи. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів. [Електронний ресурс]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2024. Випуск 23. С.525-528. URL: http://elar.kpnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/8023														
Обсяг дисципліни (години) та види занять	Лекційні заняття (16 год.), практичні заняття (18 год.), самостійна робота (56 год.)														
Система оцінювання результатів навчання	Система контролю знань здобувачів вищої освіти із дисципліни включає в себе поточний та підсумковий контроль знань здобувачів для стимулювання та мотивації їх до ефективної самостійної роботи впродовж семестру і об'єктивного оцінювання їх знань. Поточний контроль спрямований на перевірку засвоєння та розуміння навчального матеріалу, формування навичок і вмінь самостійно опрацьовувати теоретичний матеріал, реалізовувати їх на конкретних практичних завданнях, здатності публічно чи письмово представити певний матеріал (презентація). Об'єктами поточного контролю знань здобувача вищої освіти є: - систематичність та активність роботи протягом семестру; - виконання завдань для самостійного опрацювання; - виконання завдань модульного контролю. Розподіл балів, які отримують здобувачі ВО <table><tr><th colspan="3">Розподіл балів за видами робіт</th><th rowspan="3">Всього</th></tr><tr><th colspan="3">Поточний і модульний контроль (100 балів)</th></tr><tr><th>Поточне оцінювання</th><th>МКР</th><th>ІНДЗ</th></tr><tr><td>40</td><td>40</td><td>20</td><td>100</td></tr></table>	Розподіл балів за видами робіт			Всього	Поточний і модульний контроль (100 балів)			Поточне оцінювання	МКР	ІНДЗ	40	40	20	100
Розподіл балів за видами робіт			Всього												
Поточний і модульний контроль (100 балів)															
Поточне оцінювання	МКР	ІНДЗ													
40	40	20	100												
Критерії оцінювання знань, умінь, навичок здобувачів вищої освіти на навчальних заняттях	Максимальний бал оцінки поточної успішності здобувачів на навчальних заняттях рівний 12. Початковий (понятійний): 1-3 бали – здобувач володіє навчальним матеріалом на рівні засвоєння окремих термінів. Відповідає на запитання, які потребують відповіді «так» чи «ні», мало усвідомлює мету навчально-пізнавальної діяльності, робить спробу знайти способи дій, розповісти суть заданого, проте відповідає лише за допомогою викладача на рівні «так» чи «ні»; може самостійно знайти відповідь у підручнику, намагається аналізувати на основі володіння елементарними знаннями і навичками; робить спроби виконання завдань і дій репродуктивного характеру; за допомогою викладача робить прості розрахунки за готовим алгоритмом. Середній (репродуктивний): 4-6 балів – здобувач володіє початковими знаннями; орієнтується у поняттях і визначеннях; самостійне опрацювання навчального матеріалу викликає значні у нього труднощі, розуміє сутність навчальної дисципліни, може дати визначення понять, категорій (проте з окремими помилками); вміє працювати з літературою, самостійно опрацьовувати частину навчального матеріалу; робить прості розрахунки за алгоритмом, але окремі висновки не логічні, не послідовні. Достатній (алгоритмічно дієвий): 7-8 балів – здобувач правильно і логічно відтворює навчальний матеріал, оперує базовими теоріями і														

	фактами, встановлює причинно-наслідкові зв'язки між ними; вмiє наводити приклади на пiдтвердження певних думок, застосовувати теоретичнi знання у стандартних ситуацiях; за допомогою викладача може скласти план реферату, виконати його i правильно оформити; самостiйно користуватися додатковими джерелами; правильно використовувати термiнологiю; скласти таблицi, схеми; вiльно володiє навчальним матерiалом, застосовує знання у дещо змiнених ситуацiях, вмiє аналізувати i систематизувати iнформацiю, робить аналітичнi висновки, використовує загальновiдомi докази у власнiй аргументацiї; чiтко тлумачить поняття, категорiї, нормативнi документи; формулює закони; може самостiйно опрацьовувати матерiал, виконує простi творчi завдання; має сформованi типовi навички. Високий (творчо-професiйний): 10-12 балiв – здобувач володiє глибокими i мiцними знаннями та використовує їх у нестандартних ситуацiях; може визначати тенденцiї та суперечностi рiзних процесiв; робить аргументованi висновки; практично оцiнює сучаснi тенденцiї, факти, явища, процеси; самостiйно визначає мету власної дiяльностi; розв'язує творчi завдання; може сприймати iншу позицiю як альтернативну; знає сумiжнi дисциплiни; використовує знання, аналізуючи рiзнi явища, процеси; здобувач має системнi, дiєвi знання, виявляє неординарнi творчi здiбностi в навчальнiй дiяльностi; використовує широкий арсенал засобiв для обґрунтування та доведення своєї думки; розв'язує складнi проблемнi ситуацiї та завдання; схильний до системно-наукового аналізу та прогнозу явищ; умiє ставити i розв'язувати проблеми, самостiйно здобувати i використовувати iнформацiю; займається науково-дослiдною роботою, самоосвiтою; логiчно та творчо викладає матерiал в уснiй i письмовiй формi; розвиває свої здiбностi й схильностi; використовує рiзноманiтнi джерела iнформацiї; моделює ситуацiї в нестандартних умовах.
Пiдсумковий контроль	Залiк
Локацiя	Згiдно з розкладом