

Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка
Факультет фізичної культури
Кафедра фізичної реабілітації та медико-біологічних основ фізичного
виховання

ЗАТВЕРДЖУЮ

Завідувач кафедри фізичної реабілітації та
медико-біологічних основ фізичного
виховання



Евеліна ЖИГУЛЬОВА

підпис

26 серпня 2024 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
КЛІНІЧНА СУПЕРВІЗІЯ ТА ПРОФЕСІЙНА ЦИФРОВА
КОМУНІКАЦІЯ

підготовки фахівців	другого (магістерського) рівня вищої освіти
за освітньо-професійною програмою	Фізична реабілітація
спеціальності	227 Терапія та реабілітація
галузі знань	22 Охорона здоров'я
за спеціалізацією	227.01 Фізична терапія
мова навчання	українська

2024 -2025 навчальний рік

Розробники програми: Юлія МИХАЛЬСЬКА, кандидат психологічних наук, доцент, старший викладач кафедри фізичної реабілітації та медико-біологічних основ фізичного виховання, доцент.

Ухвалено на засіданні кафедри фізичної реабілітації та медико-біологічних основ фізичного виховання

Протокол № 9 від 26 серпня 2024 року

ПОГОДЖЕНО

Гарант
програми

освітньо-професійної



Руслан БУТОВ

Зміст робочої програми навчальної дисципліни

1. Метою вивчення освітнього компоненту «Клінічна супервізія та професійна цифрова комунікація» є формування у здобувачів вищої освіти компетентностей щодо ефективної професійної комунікації з пацієнтами/клієнтами, їх родинами, членами мультидисциплінарної реабілітаційної команди та іншими фахівцями для забезпечення якісної реабілітаційної допомоги та досягнення спільних терапевтичних цілей.

2. Обсяг дисципліни.

Найменування показників	Характеристика навчальної дисципліни	
	денна форма навчання	заочна форма навчання
Рік навчання	2-й	-
Семестр вивчення	4-й	-
Кількість кредитів ЄКТС	3,5 кредити ЄКТС	-
Загальний обсяг годин	105 годин	-
Кількість годин навчальних занять	40 годин	-
Лекційні заняття	16 годин	-
Практичні заняття	24 годин	-
Семінарські заняття	—	—
Лабораторні заняття	—	—
Самостійна та індивідуальна робота	65 годин	-
Форма підсумкового контролю	залік	-

3. Статус дисципліни: обов'язковий компонент професійної підготовки.

4. Пререквізити та кореквізити. Зміст дисципліни «Клінічна супервізія та професійна цифрова комунікація» базується на дисциплінах «Методика наукових досліджень», «Психолого-педагогічні аспекти професійної діяльності», «Соціальні аспекти у практиці фізичної терапії, ерготерапії» та в свою чергу є основою для вивчення дисциплін: «Клінічний реабілітаційний менеджмент».

5. Програмні компетентності навчання.

Освітній компонент «Клінічна супервізія та професійна цифрова комунікація» використовується для формування інтегральної та загальних компетентностей.

Інтегральна компетентність: здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми у сфері фізичної культури і

спорту або у процесі навчання, що передбачає застосування теорій та методів наук з фізичного виховання і спорту, та характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

Загальні компетентності:

ЗК 01 – здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК 03 – здатність до адаптації та дії в новій ситуації.

ЗК 04 – здатність виявляти та вирішувати проблеми.

ЗК 05 – здатність приймати обґрунтовані рішення.

Спеціальні компетентності:

СК 01 – здатність визначати проблеми фізичної, когнітивної, психоемоційної, духовної сфер, обмеження заняттєвої участі пацієнта відповідно до Міжнародної класифікації функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я (МКФ).

СК 02 – здатність клінічно мислити, планувати терапію, застосовувати науково обґрунтовані засоби та методи доказової практики (Evidence-based practice), аналізувати та інтерпретувати результати, вносити корективи до розробленої програми фізичної терапії або ерготерапії чи компонентів індивідуального реабілітаційного плану.

СК 04 – здатність до роботи у реабілітаційній команді та міжособистісної взаємодії з представниками інших професійних груп різного рівня.

СКфт 05 – здатність планувати та контролювати тривалість та інтенсивність терапевтичних заходів для забезпечення їх відповідності стану здоров'я, функціональним можливостям пацієнта/клієнта та цілям фізичної терапії.

СКфт 07 – здатність здійснювати викладацьку діяльність (зокрема, як керівник/методист/супервізор клінічних практик).

6. Очікувані результати навчання:

За результатами вивчення вибіркового компоненту професійної підготовки з дисципліни «Клінічна супервізія та професійна цифрова комунікація» у здобувачів вищої освіти мають сформуватися такі програмні результати навчання:

ПР 04 - оцінювати, обговорювати та застосовувати результати наукових досліджень у клінічній, науковій, освітній та адміністративній діяльності.

ПР 07 - спілкуватися з пацієнтом/клієнтом для визначення його потреб та очікувань щодо його рухової активності та результатів фізичної терапії.

ПР 10 - створювати (планувати) програму фізичної терапії окремо, або як частину індивідуального реабілітаційного плану.

ПР 15 - розробляти та викладати спеціалізовані навчальні дисципліни у закладах вищої освіти, брати участь в реалізації освітніх програм як клінічний керівник/методист/супервізор навчальних практик.

Здобувачі вищої освіти після закінчення курсу мають

знати: принципи клінічної практики фізичних терапевтів;

– основні обов'язки при проходженні клінічної практики фізичних

- психологічні особливості сфер навчання при проходженні клінічної практики;
- рівні досягнутих результатів клінічного навчання;
- сучасні уявлення про цифрову комунікацію;
- поняття про міжпрофесійну комунікацію у цифровому середовищі;
- принципи командної роботи в мультидисциплінарній реабілітаційній команді;

- визначати результати клінічного навчання;
- використовувати цифрові інструменти у клінічній практиці;
- ефективно комунікувати з пацієнтами/клієнтами різних вікових та соціальних груп для визначення їх потреб та очікувань;
- використовувати принципи командної роботи в мультидисциплінарній реабілітаційній команді.

Словесні, наочні та практичні методи. Демонстрація, творчий метод, проблемно-пошуковий метод, навчальна дискусія/дебати, аналіз ситуації, робота в групах (команді), проєктна технологія, аналіз конкретних ситуацій, використання мультимедійного обладнання у спеціалізованих кабінетах. Навчання через залучення до дослідницької діяльності у наукових гуртках/проблемних групах.

9. Програма навчальної дисципліни.

Денна форма навчання							
Назви змістових модулів і тем	Кількість годин						
	разом	у тому числі					
		лекційні заняття	практичні заняття	семінарські заняття	лабораторні заняття	самостійна робота	індивідуальна робота
Змістовий модуль 1. Клінічна супервізія							

Тема 1. Клінічна практика фізичних терапевтів: цілі, обов'язки, психологічна сфера навчання	13	2	2	-	-	9	-
Тема 2. Рівні досягнутих результатів клінічного навчання	12	2	2	-	-	8	-
Тема 3. Результати клінічного навчання: професійна практика	15	2	4	-	-	9	-
Тема 4. Результати клінічного навчання: менеджмент пацієнта/клієнта	15	2	4	-	-	9	-
Разом за змістовим модулем 1	55	8	12			35	
Змістовий модуль 2. Професійна цифрова комунікація							
Тема 5. Професійна комунікація у фізичній терапії, сучасні підходи та принципи	10	2	2	-	-	6	-
Тема 6. Розвиток сучасних цифрових технологій в медицині	11	2	2	-	-	7	-
Тема 7. Міжпрофесійна комунікація у цифровому середовищі	14	2	4	-	-	8	-
Тема 8. Використання цифрових інструментів у клінічній практиці	15	2	4	-	-	9	-
Разом за змістовим модулем 2	50	8	12			30	
Разом годин	105	16	24	—	—	65	—

10. Форми поточного та підсумкового контролю.

Максимальний бал оцінки поточної успішності здобувача вищої освіти на навчальних заняттях рівний 12-ти.

Оцінювання проводиться у формах поточного контролю (оцінка індивідуальних усних та письмових опитувань,; контроль практичних навичок ситуаційні завдання, вирішення типових практичних завдань, робота у групах), оцінювання індивідуальної роботи (демонстрація презентацій власних досліджень, доповіді на наукових конференціях, публікаційна активність).

11. Критерії оцінювання результатів навчання

Змістовий модуль 1		Змістовий модуль 2		Самостійна робота	Сума
Поточний контроль	Модульна контрольна робота	Поточний контроль	Модульна контрольна робота		
20 балів	25 балів	20 балів	25 балів	10 балів	100 балів

Поточний контроль (40 балів)

Максимальний бал оцінки поточної успішності здобувачів вищої освіти на навчальних заняттях рівний 12-ти.

Критерії оцінювання знань, умінь, навичок здобувачів вищої освіти на практичних заняттях

Рівні навчальних досягнень	Оцінка в балах (за 12-бальною шкалою)	Критерії оцінювання
Початковий (понятійний)	1	Здобувач вищої освіти володіє навчальним матеріалом на рівні засвоєння окремих термінів, фактів без зв'язку між ними: відповідає на запитання, які потребують відповіді „так” чи „ні”.
	2	Здобувач вищої освіти не достатньо усвідомлює мету навчально-пізнавальної діяльності, робить спробу знайти способи дій, розповісти суть заданого, проте відповідає лише за допомогою викладача на рівні „так” чи „ні”; може самостійно знайти в підручнику відповідь.
	3	Здобувач вищої освіти намагається аналізувати на основі елементарних знань і навичок; виявляє окремі закономірності; робить спроби виконання завдань репродуктивного характеру; за допомогою викладача виконує прості завдання за готовим алгоритмом.
Середній (репродуктивний)	4	Здобувач вищої освіти володіє початковими знаннями, здатний виконати завдання за зразком; орієнтується в термінах, поняттях, визначеннях; самостійне опрацювання навчального матеріалу викликає значні труднощі.
	5	Здобувач вищої освіти розуміє суть навчальної дисципліни, може дати визначення понять, категорій (однак з окремими помилками); вміє працювати з підручником, самостійно опрацьовувати частину навчального матеріалу; виконує прості завдання за алгоритмом, але окремі висновки є нелогічними та непослідовними.
	6	Здобувач вищої освіти розуміє основні положення навчального матеріалу, може поверхнево аналізувати явища, робить певні висновки; відповідь може бути правильною, проте недостатньо осмисленою; самостійно відтворює більшу частину матеріалу; вміє застосовувати знання під час виконання завдань за алгоритмом, послуговуватися додатковими джерелами.
Достатній (алгоритмічний)	7	Здобувач вищої освіти правильно і логічно відтворює навчальний матеріал, оперує базовими поняттями, встановлює причинно-наслідкові зв'язки між ними; вміє наводити приклади на підтвердження певних думок, застосовувати теоретичні знання у стандартних ситуаціях; самостійно користуватися додатковими джерелами; правильно використовувати термінологію.

Високий (творчо-професійний)	8	Знання здобувача вищої освіти досить повні, він вільно застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях; вміє аналізувати, робити висновки; відповідь повна, логічна, обґрунтована, однак з окремими неточностями; вміє самостійно працювати.
	9	Здобувач вищої освіти вільно володіє вивченим матеріалом, застосовує знання у дещо змінених ситуаціях, вміє аналізувати і систематизувати інформацію, робить аналітичні висновки, використовує загальновідомі докази у власній аргументації; чітко тлумачить поняття, категорії; формулює правила; може самостійно опрацьовувати матеріал, виконує прості творчі завдання; має сформовані типові навички.
	10	Здобувач вищої освіти володіє глибокими і міцними знаннями та використовує їх у нестандартних ситуаціях; може визначати особливості процесів; робить аргументовані висновки; практично оцінює сучасні здобутки науки; самостійно визначає мету власної діяльності; виконує творчі завдання; може сприймати іншу позицію як альтернативну; знає суміжні дисципліни; використовує знання, аналізуючи різні явища, процеси.
	11	Здобувач вищої освіти володіє узагальненими знаннями з навчальної дисципліни, аргументовано використовує їх у нестандартних ситуаціях; вміє знаходити джерела інформації та аналізувати їх, ставити і розв'язувати проблеми, застосовувати вивчений матеріал для власних аргументованих суджень у практичній діяльності; спроможний за допомогою викладача підготувати виступ на наукову конференцію; самостійно вивчити матеріал; визначити програму своєї пізнавальної діяльності; оцінювати різноманітні явища, процеси.
	12	Здобувач вищої освіти має системні, дієві знання, виявляє неординарні творчі здібності в навчальній діяльності; використовує широкий арсенал засобів для обґрунтування та доведення своєї думки; розв'язує складні проблемні ситуації та завдання; схильний до системно-наукового аналізу та прогнозу явищ; уміє ставити і розв'язувати проблеми, самостійно здобувати і використовувати інформацію; займається науково-дослідною роботою; логічно та творчо викладає матеріал в усній та письмовій формі; розвиває свої здібності й схильності; використовує різноманітні джерела інформації; моделює ситуації в нестандартних умовах.

Самостійна робота (10 балів)

Контроль за самостійною роботою відбувається на практичних заняттях. Здобувачі вищої освіти, які за результатами виконання самостійної роботи отримали рейтинговий бал менший 60% від максимальної кількості балів, виділених на цей вид роботи або не виконали її завдань, вважаються такими, що мають академічну заборгованість, ліквідація якої є обов'язковою.

Критерії оцінювання самостійної роботи:

високий рівень 10	Здобувач вищої освіти виявляє глибокі знання з питань, винесених на самостійне опрацювання, повно викладає самостійно вивчений матеріал, виявляє розуміння предмета висловлювання, розуміє можливість різних тлумачень однієї і тієї ж проблеми, вміє оцінювати аргументи для її доведення, порівнювати, виявляє розуміння матеріалу, може обґрунтовувати свої судження, наводити необхідні приклади, викладає матеріал логічно, послідовно, добирає самостійно інформаційні джерела, володіє вміннями творчо-пошукової діяльності та роботи з Інтернет джерелами, вживає мовні засоби відповідно до норм української літературної мови. Здобувач вищої освіти вчасно виконує завдання самостійної роботи. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.
достатній рівень 8-9 б.	Якщо відповідь здобувача відповідає тим самим вимогам, що і для високого рівня, але здобувач допускає 1-2 помилки, які сам виправляє, і 1-2 недоліки в послідовності викладу матеріалу, винесеного на самостійне опрацювання. Здобувач вміє наводити власні приклади на підтвердження нових думок, може застосовувати вивчений матеріал у стандартних та дещо змінених ситуаціях, переважно добирає самостійно інформаційні джерела, володіє вміннями творчо-пошукової діяльності та роботи з

	Інтернет джерелами. Здобувач вищої освіти вчасно виконує завдання самостійної роботи, дотримується принципів академічної доброчесності.
середній рівень 6-7 б.	Здобувач виявляє знання і розуміння основних положень питань, винесених на самостійне опрацювання, але викладає матеріал неповно, допускає неточності у визначенні понять, потребує допомоги викладача, не вміє досить глибоко і доказово обґрунтовувати свої судження і наводити приклади; у власній аргументації використовує загальновідомі докази; не має сформованих умінь і навичок роботи з отриманою інформацією; володіє вміннями здійснювати первинну обробку навчальної інформації без її подальшого аналізу, викладає матеріал непослідовно і допускає помилки в мовному оформленні викладу. Здобувач вищої освіти виконує завдання самостійної роботи фрагментарно й дещо пізніше визначеного терміну. Переважно дотримується принципів академічної доброчесності.
початковий рівень менше ніж 6 б.	Якщо здобувач виявляє незнання більшої частини вивченого матеріалу, не володіє методичним апаратом, допускає помилки у формулюванні професійних понять, які спотворюють їх зміст, не вміє самостійно побудувати систему вивчення певних тем, хаотично і невпевнено викладає матеріал. У здобувача не сформовано необхідні практичні вміння роботи з навчальною інформацією; він не має елементарних умінь здійснювати первинну обробку й подальший аналіз навчальної інформації; не володіє вміннями вибирати відомі способи дій для виконання завдань, неспроможний виконати стандартні завдання після спрямувальних питань викладача. Здобувач не виконав більшість завдань самостійної роботи, подав роботу пізніше визначеного терміну. У роботі здобувача наявні ознаки академічної не доброчесності.

Визнання результатів неформальної та (або) інформальної освіти.

У випадку, якщо здобувач освіти отримав знання у неформальній та інформальній освіті, зарахування результатів навчання здійснюється згідно Порядку визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти, отриманих шляхом здобуття неформальної/інформальної освіти в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка, зокрема, якщо їх тематика відповідає змісту навчальної дисципліни (окремій темі або змістовому модулю).

В неформальній освіті:

- закінчення професійних курсів, семінарів або тренінгів, тематика яких відповідає змісту навчальної дисципліни (окремій темі або змістовому модулю);
- підготовка конкурсної наукової роботи;
- призове місце на Всеукраїнському конкурсі наукових робіт;
- призове місце на Всеукраїнській олімпіаді;
- наявність наукової публікації;

Модульна контрольна робота (25 балів)

МКР складається з 3 теоретичних питань, два з яких оцінюються у 10 балів і одне в 5. До написання МКР допускаються всі здобувачі вищої освіти. Позитивну оцінку за МКР не рекомендується покращувати. Невиконання МКР оцінюється 0 балів.

Здобувачі вищої освіти, які за результатами виконання МКР отримали рейтинговий бал менший 60 % від максимальної кількості балів, виділених на цей вид роботи, а також ті, що не з'явилися для її виконання або не виконали

її завдань, вважаються такими, що мають академічну заборгованість за результатами поточного контролю, ліквідація якої є обов'язковою.

Критерії оцінювання результатів виконання МКР (у письмовій формі)

Рівень	Бали	Показники
Високий рівень	25-23	Здобувач вищої освіти виявляє глибокі фундаментальні знання теоретичного матеріалу, відповіді логічні та обґрунтовані; здобувач правильно використовує термінологію, без помилок та самостійно виконує практичні завдання, використовує творчий підхід до їх виконання. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.
Достатній рівень	22-19	Здобувач вищої освіти виявляє достатні знання теоретичного матеріалу, відповіді послідовні, проте містять неточності; практичні завдання виконує, проте допускає помилки та неточності; під час виконання МКР дотримується академічної доброчесності.
Середній рівень	18-15	Здобувач вищої освіти виявляє фрагментарні знання теоретичного матеріалу, практичні завдання виконує частково, під час виконання МКР дотримується академічної доброчесності.
Початковий рівень	Менше, ніж 15 балів	Здобувач вищої освіти виявляє незнання більшої частини теоретичного матеріалу, не здатний виконати практичні завдання, під час виконання МКР та у роботі мають місце ознаки академічної недоброчесності.

Семестровий залік

Якщо здобувач вищої освіти не відпрацював пропущені навчальні заняття, не виправив оцінки 0, 1, 2, 3 отримані на навчальних заняттях; не виконав або виконав МКР, завдання самостійної менше ніж на 60% від максимальної кількості балів, виділених на ці види робіт, він вважається таким, що має академічну заборгованість за результатами поточного контролю.

Здобувачі вищої освіти, які не мають академічної заборгованості за результатами поточного контролю, отримують залік за його результатами.

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни здійснюється відповідно до Таблиці відповідності шкал оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти:

Таблиця відповідності шкал оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти

Рейтингова оцінка з кредитного модуля (навчальної дисципліни)	Підсумкова оцінка за шкалою ЄКТС	Рекомендовані системою ЄКТС статистичні	Підсумкова оцінка за національною шкалою	
			екзамен аційна	залікова

		значення (у %)		
90-100 і більше	A (відмінно)/Excellent	10	відмінно	Зараховано/ Passed
82-89	B (добре)	25	добре	
75-81	C (добре)/Good	30		
67-74	D (задовільно)/Satisfactory	25	задовільно	
60-66	E (достатньо)/Enough	10		
35-59	FX (незадовільно з можливістю повторного складання)/Fail		незадовільно	не зараховано /Fail
34 і менше	F (незадовільно з обов’язковим проведенням додаткової роботи щодо вивчення навчального матеріалу кредитного модуля)/Fail			

12. Умови визначення успішного засвоєння освітнього компоненту «Професійна етика, деонтологія та медичне право»:

- кредити присвоюються здобувачам вищої освіти після завершення навчальної дисципліни та успішного оцінювання досягнутих ними результатів навчання;

- критерієм успішного проходження здобувачем вищої освіти оцінювання результатів навчання є досягнення ним мінімального порогового рівня оцінок за кожним запланованим результатом навчання освітнього компоненту та мінімального порогового рівня оцінки за освітнім компонентом загалом, яких складає 60 % від максимально можливої кількості балів, визначеної відповідними нормативними документами Університету;

- здобувач вищої освіти вважається таким, що має академічну заборгованість за результатами поточного контролю, якщо він не відпрацював пропущені навчальні заняття, не пересклав оцінки 0, 1, 2, 3 отримані на навчальних заняттях, не виконав або виконав модульну контрольну роботу, завдання самостійної або/та індивідуальної робіт з оцінкою, що становить менше 60 % від максимальної кількості балів, виділених на ці види робіт;

- ліквідацію академічної заборгованості за результатами семестрового контролю дозволяють до початку наступного семестру в час, визначений графіком ліквідації академічної заборгованості, та допускають не більше двох разів: перший раз – викладачеві, другий – комісії яку створюють за розпорядженням декана факультету;

- відповідь здобувача вищої освіти, який ліквідовує академічну заборгованість на засіданні комісії, оцінюють за 100-бальною шкалою без урахування рейтингової оцінки поточної успішності;

- за неуспішного проходження оцінювання результатів навчання за освітнім компонентом кредити здобувачі вищої освіти не присвоюють;

13. Інструменти, обладнання та програмне забезпечення, використання яких передбачає навчальна дисципліна.

Для проведення лекційних та практичних занять використовуються мультимедійні лекційні аудиторії (216, 105), ноутбук або персональний комп'ютер, мережа Інтернет, модульне об'єктно-орієнтоване динамічне середовище MOODLE, конференції у Google Meet.

14. Рекомендована література.

Основна

1. Комунікації у професійній діяльності фахівців з фізичної терапії: навч. посіб. / за ред. І.М. Григус. Рівне: НУВГП, 2019. 124 с.
2. Communication Skills in Physiotherapy Practice / edited by Elizabeth Wright. Churchill Livingstone, 2023. 256 p

Допоміжна

1. Clinical Communication Skills for Medicine / by Margaret Lloyd, Robert Bor, Lorraine Noble. 4th Edition. Elsevier, 2019. 296 p.
2. Essential Communication Skills for Healthcare Professionals / by Michelle A. Brown. Jones & Bartlett Learning, 2020. 350 p.
3. Leadership and Communication in Physical Therapy / edited by Catherine C. Goodman. F.A. Davis Company, 2021. 288 p.
4. Building Therapeutic Communication Skills in Healthcare / edited by Jennifer M. Spector. Springer, 2022. 264 p