

Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка
Факультет фізичної культури
Кафедра теорії і методики фізичного виховання

ЗАТВЕРДЖУЮ

Завідувач кафедри теорії і методики
фізичного виховання



Юрій ЮРЧИШИН

підпис

26 серпня 2024 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
МЕТОДИКА НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ

підготовки здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти

за освітньо-професійною програмою «Фізична реабілітація»

спеціальності 227 Терапія та реабілітація

спеціалізація 227.01 Фізична терапія

галузі знань 22 Охорона здоров'я

мова навчання українська

2024-2025 навчальний рік

Розробник програми: Геннадій ЄДИНАК, доктор наук з фізичного виховання та спорту, професор, професор кафедри теорії і методики фізичного виховання
Олена КЛЮС, кандидат наук з фізичного виховання та спорту, старший викладач кафедри теорії і методики фізичного виховання

Ухвалено на засіданні кафедри теорії і методики фізичного виховання

Протокол № 13 від 26 серпня 2024 року

ПОГОДЖЕНО

Гарант освітньо-професійної програми



Руслан БУТОВ

Зміст робочої програми навчальної дисципліни

1. Мета вивчення обов'язкового освітнього компоненту загальної підготовки «Методика наукових досліджень» полягає у формуванні загальних і спеціальних (фахових, предметних) компетентностей, програмних результатів навчання, що спрямовані на формування у здобувачів вищої освіти нових знань, умінь, навичок й удосконалення наявних, які було одержано ними під час проходження СВО «бакалавр», а також здатності логічно мислити, творчо вирішувати проблеми дослідницького та/або інноваційного характеру, використовуючи різні методи, форми організації дослідження, види презентації й способи оформлення результатів.

2. Обсяг дисципліни

Найменування показників	Характеристика навчальної дисципліни
	денна форма здобуття вищої освіти
Рік навчання	1-й рік
Семестр вивчення	1
Кількість кредитів ЄКТС	3 кредити
Загальний обсяг годин	90 годин
Кількість годин навчальних занять	30 годин
Лекційні заняття	16 годин
Практичні заняття	14 годин
Семінарські заняття	-
Лабораторні заняття	-
Самостійна та індивідуальна робота	60 годин
Форма підсумкового контролю	залік

3. Статус дисципліни: обов'язковий освітній компонент загальної підготовки.

4. Передумови для вивчення освітнього компоненту:

На денній формі здобуття вищої освіти обов'язковий освітній компонент вивчається в 1 семестрі. Сформовані результати навчання під час вивчення ОК «Методика наукових досліджень» слугуватимуть формуванню вмінь та спеціальних знань, пов'язаних із виокремленням проблеми дослідження та виходячи з неї визначати його об'єкт, предмет, мету, завдання; складанню плану наукового дослідження та обранню адекватних методів дослідження; коректному використанню методів математичної статистики і вірній інтерпретації одержаних

із їхньою допомогою результатів; комплексному використанню набутих знань й умінь при написанні кваліфікаційної роботи.

5. Програмні компетентності навчання

За результатами вивчення обов'язкового освітнього компоненту загальної підготовки «Методика наукових досліджень» у здобувачів вищої освіти мають сформуватися загальні та спеціальні компетентності.

Загальні компетентності:

- ЗК 01 Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу;
- ЗК 02 Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел;
- ЗК 05 Здатність приймати обґрунтовані рішення;
- ЗК 08 Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.

Спеціальні (фахові, предметні компетентності) спеціальності:

- СК 02 Здатність клінічно мислити, планувати терапію, застосовувати науково обґрунтовані засоби та методи доказової практики (Evidence-based practice), аналізувати та інтерпретувати результати, вносити корективи до розробленої програми фізичної терапії або ерготерапії чи компонентів індивідуального реабілітаційного плану;
- СКфт 06 Здатність провадити наукову діяльність у сфері фізичної терапії;
- СКфт 07 Здатність здійснювати викладацьку діяльність (зокрема, як керівник/методист/супервізор клінічних практик).

6. Очікувані результати навчання з дисципліни

За результатами вивчення обов'язкового освітнього компоненту загальної підготовки «Методика наукових досліджень» у здобувачів СВО «магістр» формуються наступні **програмні результати навчання:**

- ПРН 04 Оцінювати, обговорювати та застосовувати результати наукових досліджень у клінічній, науковій, освітній та адміністративній діяльності;
- ПРН 08 Прогнозувати результати фізичної терапії пацієнтів/клієнтів різних нозологічних груп та при складній прогресуючій та мультисистемній патології;
- ПРН 10 Створювати (планувати) програму фізичної терапії окремо, або як частину індивідуального реабілітаційного плану;
- ПРН 15 Розробляти та викладати спеціалізовані навчальні дисципліни у закладах вищої освіти, брати участь в реалізації освітніх програм як клінічний керівник/методист/супервізор навчальних практик;
- ПРН 17 Планувати і виконувати наукові і прикладні дослідження у сфері фізичної терапії, висувати і перевіряти гіпотези, обирати методики та інструменти досліджень, аналізувати їх результати, обґрунтовувати висновки.

За результатами вивчення обов'язкового освітнього компоненту загальної підготовки «Методика наукових досліджень» здобувачі СВО «магістр» **повинні знати:**

- вимоги до знань й умінь майбутніх фахівців з фізичної терапії як основи проведення наукового дослідження;
- структуру, форми дослідження на теоретичному та емпіричному рівнях;
- основні групи методи дослідження на цих рівнях (загальнонаукові, соціологічні, педагогічні, медико-біологічні, психодіагностичні, математичної статистики);
- вимоги до оформлення результатів дослідження.

Здобувачі вищої освіти після закінчення курсу **повинні уміти:**

- виокремити проблему дослідження та виходячи з неї визначити його об'єкт, предмет, мету, завдання;
- скласти план наукового дослідження та обрати адекватні методи дослідження;
- коректно використовувати методи математичної статистики та правильно інтерпретувати одержані з їх допомогою результати;
- комплексно використовувати набуті знання і вміння під час написання кваліфікаційної роботи.

7. Методи навчання: Використовуються у комплексі з переліку тих, що належать до медико-біологічних, загальнопедагогічних та специфічних. Зокрема за використаним джерелом інформації такими є вербальної дії (розповідь, пояснення, бесіда), наочної дії (ілюстрація, демонстрація, самостійне спостереження), практичного змісту (досліди, практичні роботи); за передачею та сприйманням навчальної інформації – індуктивні, дедуктивні, аналітичні; за мірою самостійного опрацювання здобувачами – дослідницькі, репродуктивні, проблемно-пошукові; управлінського змісту викладача (навчальна робота під керівництвом викладача, самостійна робота з літературними джерелами, письмова робота, практична робота, виконання розрахункових завдань); методи стимулювання діяльності здобувача – навчальні дискусії, створення ситуацій пізнавальної новизни, створення ситуацій зацікавленості.

8. Засоби діагностики результатів навчання: оцінювання усних та письмових (виконання науково-дослідних завдань – НДЗ) відповідей на практичних заняттях; виконання завдань поточного тестового контролю; виконання модульної контрольної роботи; залік.

9. Програма навчальної дисципліни

Денна форма здобуття вищої освіти

Назва змістового модуля і теми	Кількість годин						
	разом	у тому числі					
		лекційні заняття	практичні заняття	семінарські заняття	лабораторні заняття	самостійна робота	індивідуальна робота
Змістовий модуль 1 «Основи методології наукових досліджень, методи отримання інформації та алгоритм оформлення результатів і проектування стартапів»							
Тема 1. Теоретичні аспекти і загальна методологія науково-дослідної діяльності у фізичній культурі й спорті	6	2	2	-	-	2	-
Тема 2. Характеристика методів дослідження на теоретичному рівні та способів їх практичного застосування	5	2	1	-	-	2	-
Тема 3. Соціологічні та педагогічні методи дослідження	10	2	2	-	-	6	-
Тема 4. Медико-біологічні методи дослідження	25	3	2	-	-	18	-
Тема 5. Методи математичної статистики	16	2	2	-	-	10	-
Тема 6. Оформлення результатів дослідження	12	1	1	-	-	10	-
Тема 7. Проектування стартапів для фізичного виховання	20	4	4	-	-	12	-
Разом за змістовим модулем 1	90	16	14	-	-	60	-
Разом годин	90	16	14	-	-	60	-

10. Форми та методи поточного семестрового та підсумкового контролю:

Залік передбачає здійснення поточного та контрольного оцінювання здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня під час занять, спрямованих на вивчення освітнього компоненту «Методика наукових досліджень». Такий контроль передбачає: усне опитування, тестування, аналіз виконаної роботи, виконання науково-дослідних завдань (НДЗ), модульну контрольну роботу, індивідуальні завдання, залік.

11. Критерії оцінювання результатів навчання

Поточний контроль (72 бали)		МКР	Самостійна робота	Сума
Поточна успішність	НДЗ	12 балів	16 балів	100 балів
12 балів усні відповіді 12 балів тестовий контроль	48 балів			

**Таблиця відповідності результатів контролю знань за різними шкалами
і критерії оцінювання**

Сума балів за 100-бальною шкалою	Оцінка в ECTS	Значення оцінки ECTS	Критерії оцінювання теоретичної підготовки	Рівень компетентності	Оцінка за національною шкалою
90-100	A	відмінно	Здобувач виявляє особливі творчі здібності, вміє самостійно здобувати знання, без допомоги викладача знаходить та опрацьовує необхідну інформацію, вміє використовувати набуті знання і вміння для прийняття рішень у нестандартних ситуаціях, переконливо аргументує свої відповіді, самостійно розкриває власні обдарування і нахили	Високий (творчий)	відмінно
82-89	B	дуже добре	Здобувач вільно володіє вивченим обсягом матеріалу, застосовує його на практиці, вільно розв'язує вправи і завдання у стандартних ситуаціях, самостійно виправляє допущені помилки, кількість яких незначна	Достатній (конструктивно-варіативний)	добре
75-81	C	добре	Здобувач вміє зіставляти, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом викладача; в цілому самостійно застосовує її на практиці; контролювати власну діяльність; виправляти помилки, серед яких є суттєві, добирати аргументи для підтвердження своїх думок		
67-74	D	задовільно	Здобувач відтворює значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання і розуміння основних положень; з допомогою викладача може аналізувати навчальний матеріал, виправляти помилки, серед яких є значна кількість суттєвих	Середній (репродуктивний)	задовільно
60-66	E	достатньо	Здобувач володіє навчальним матеріалом на рівні, вищому за початковий, значну частину його відтворює на репродуктивному рівні		
35-59	FX	задовільно, з можливістю повторного складання семестрового контролю	Здобувач володіє матеріалом на рівні окремих фрагментів, що становлять незначну частину навчального матеріалу	Низький (рецептивно-продуктивний)	незадовільно
1-34	F	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням залікового кредиту	Здобувач володіє матеріалом на рівні елементарного розпізнання і відтворення окремих фактів, елементів, об'єктів		

Рейтингова система оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти під час навчальних занять

Поточний контроль

З урахуванням того, що навчальні досягнення учнів закладів загальної середньої освіти оцінюються за 12-бальною шкалою та з метою полегшення процесу адаптації випускників цих закладів до умов навчання у закладі вищої освіти, максимальний бал оцінки поточної успішності здобувачів вищої освіти на навчальних заняттях дорівнює 12-ти балам (<http://surl.li/hwbc>).

Примітка: здобувачу вищої освіти, який не виконав поточних домашніх завдань, не підготувався до практичних, семінарських, лабораторних занять, в журналі академічної групи ставиться 0 балів. Рейтингова оцінка у балах знань, умінь і навичок здобувача вищої освіти на навчальних заняттях зі змістового модуля обчислюється після проведення цих занять та ліквідації ним поточної заборгованості, пов'язаної з пропусками занять, невідповідністю або недостатньою підготовленістю до них за такою формулою:

$$R = ((0,05 \times CO) + 0,4) \times ВБ$$

де R – рейтингова оцінка у балах за змістовий модуль;

CO – середнє арифметичне усіх отриманих оцінок за результатами поточного контролю;

ВБ – ваговий бал, максимально можливий бал оцінювання результатів навчальної діяльності здобувачів вищої освіти.

Оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти

Обсяг пройденого матеріалу	Бали що нарах. за 12-бальною системою оцінювання
1. Конспект в робочому зошиті лекційного курсу (самостійна робота).	4-12
2. Усне опитування або тестування лекційне заняття № 1 «Теоретичні аспекти і загальна методологія науково-дослідної діяльності у фізичній культурі й спорті».	4-12
3. Усне опитування або тестування лекційне заняття № 2 «Характеристика методів дослідження на теоретичному рівні та способів їх практичного застосування, соціологічні та педагогічні методи дослідження».	4-12
4. Усне опитування або тестування лекційне заняття № 3 «Соціологічні та педагогічні методи дослідження та медико-біологічні методи дослідження».	4-12
5. Усне опитування або тестування лекційне заняття № 4 «Медико-біологічні методи дослідження та методи математичної статистики».	4-12
6. Усне опитування або тестування лекційне заняття № 5 «Методи математичної статистики та оформлення результатів	4-12

дослідження».	
7. Усне опитування або тестування лекційне заняття № 6 «Проектування стартапів для фізичного виховання».	4-12
8. Усне опитування або тестування лекційне заняття № 7 «Проектування стартапів для фізичного виховання»	4-12
9. Виконання науково-дослідних завдань, вирішення проблемних ситуацій, аналіз виконаної роботи, виконання індивідуальних завдань під час практичних занять: № 1-7	4-12

Таблиця критеріїв оцінювання знань, умінь, навичок здобувачів вищої освіти під час практичних занять і відповідей на питання 1-2 МКР

Рівень	Бал	Критерії оцінювання
Початковий (понятійний)	1	Здобувач володіє навчальним матеріалом на рівні засвоєння окремих термінів, фактів без зв'язку між ними: відповідає на запитання, які потребують відповіді „так” чи „ні”.
	2	Здобувач мало усвідомлює мету навчально-пізнавальної діяльності, робить спробу розкрити суть питання, проте відповідає лише за допомогою викладача на рівні „так” чи „ні”; може самостійно знайти в підручнику відповідь.
	3	Здобувач намагається аналізувати на основі елементарних знань і навичок; робить спроби дати відповідь на репродуктивному рівні; за допомогою викладача дає прості відповіді, використовуючи підказки викладача.
Середній (репродуктивний)	4	Здобувач володіє початковими знаннями, знає близько половини навчального матеріалу питання, здатний відтворити його на репродуктивному рівні; орієнтується у поняттях, визначеннях.
	5	Здобувач знає більше половини навчального матеріалу питання, може дати визначення понять, категорій (з окремими помилками); вміє працювати з літературою, самостійно опрацьовуючи частину навчального матеріалу теми; намагається підкріпити відповідь прикладами, що є не досить вдалим; робить певні висновки, що не відзначаються логічністю й послідовністю
	6	Здобувач розуміє основні положення питання, може поверхнево аналізувати події, ситуації, робить певні висновки; відповідь може бути правильною, проте недостатньо осмисленою, без наведення прикладів або з прикладами, що не відзначаються точністю в розкритті сутності питання; самостійно відтворює більшу частину матеріалу; використовує додаткові джерела.
Достатній	7	Здобувач правильно і логічно відтворює навчальний матеріал питання, оперує базовими теоріями і фактами, встановлює причинно-наслідкові зв'язки між ними; вміє наводити приклади на підтвердження певних думок; може самостійно користуватися додатковими джерелами; правильно використовує термінологію.
		Знання здобувача досить повні, він вільно застосовує

(алгоритмічно дієвий)	8	вивчений матеріал питання в стандартних ситуаціях; вміє аналізувати, робити висновки; відповідь повна, логічна, обґрунтована, однак з окремими недоліками.
	9	Здобувач вільно володіє вивченим матеріалом питання, застосовує знання у дещо змінених ситуаціях, вміє аналізувати і систематизувати інформацію, робить аналітичні висновки, використовує загальновідомі докази у власній аргументації; чітко тлумачить поняття, категорії, нормативні документи; може самостійно опрацьовувати матеріал, виконує прості творчі завдання, пов'язані з розумінням практичної реалізації матеріалу, що є сутністю відповіді; має сформовані навички здійснити останнє.
Високий (творчо професійний)	10	Здобувач володіє глибокими і міцними знаннями та використовує їх у нестандартних ситуаціях; може визначати тенденції та суперечності різних процесів; робить аргументовані висновки; практично оцінює сучасні тенденції, факти, явища, процеси; самостійно наводить приклади, пов'язані з практичною реалізацією матеріалу, який складає сутність відповіді на питання; розв'язує творчі завдання; може сприймати іншу позицію як альтернативну; під час відповіді використовує знання суміжних дисциплін.
	11	Здобувач володіє узагальненими знаннями з питання, що розглядається; аргументовано використовує їх у нестандартних ситуаціях; знає джерела інформації та аналізує їх, може ставити і розв'язувати проблеми, застосовувати вивчений матеріал для власних аргументованих суджень; самостійно вивчає матеріал; може оцінювати різноманітні явища, процеси; під час відповіді на питання використовує знання суміжних дисциплін, наводить вдалі приклади.
	12	Здобувач володіє узагальненими знаннями з питання, що розглядається; аргументовано використовує їх у нестандартних ситуаціях; знає джерела інформації та аналізує їх; розв'язує складні проблемні завдання, застосовувати вивчений матеріал для власних аргументованих суджень; самостійно вивчає матеріал; може оцінювати різноманітні явища, процеси; під час відповіді на питання використовує знання суміжних дисциплін, наводить вдалі приклади; схильний до системно-наукового аналізу та прогнозу явищ; розвиває свої здібності й нахили; використовує різноманітні джерела інформації; моделює ситуації в нестандартних умовах.

Поточну заборгованість здобувач повинен ліквідувати. Оцінювання досягнень здобувачів із навчальної дисципліни здійснюється відповідно до вищезазначеної таблиці.

Тестовий контроль

Загальна тривалість тестування – 40 хвилин; визначається з розрахунку 1–2 хвилини на одну відповідь.

Робота виконується на пропонованому бланку:

№ 1
Прізвище, ініціали _____ Група _____
Пропонуємо відповісти на 24 тестових питання. Рейтинг Ваших знань визначається сумою правильних відповідей, а саме: – від 0 до 12 правильних відповідей – незадовільно; – від 13 до 16 – задовільно; – від 17 до 20 – добре; – від 21 до 24 – відмінно. <i>Будьте уважними під час надання відповідей на питання тестів.</i>

Наприкінці бланку з тестами зазначається така інформація:

Ви набрали _____ балів

Перевірів викладач _____ (_____ підпис _____ прізвище, ініціали _____)

Дата _____

Результати всіх відповідей здобувача зазначаються у вигляді двох чисел:
 – *відсоток* правильних відповідей від кількості запропонованих тестових завдань;
 – *оцінка* передбачає 4 рівні. Визначається, враховуючи таке:

Відсоток правильних відповідей:

86–100

71–85

56–70

55 і менше

Оцінка:

відмінно (12-10 балів);

добре (9-7 балів);

задовільно (6-4 балів);

незадовільно (3-1 балів)

Модульна контрольна робота (12 балів)

Змістовий модуль-1 завершується написанням модульної контрольної роботи (МКР). Виконується у письмовій формі. До її написання допускаються усі здобувачі. Невиконання МКР оцінюється у 0 балів.

Здобувачі, які за результатами виконання модульних контрольних робіт отримали рейтинговий бал менший 60 % від максимальної кількості балів, виділених на цей вид роботи, а також ті, що не з'явилися для виконання або не виконали завдань, вважаються такими, що мають академічну заборгованість за результатами підсумкового контролю. Ліквідація заборгованості є обов'язковою.

Оцінка за МКР передбачає максимальних 28 балів. Вона включає: відповіді на два теоретичних питання (максимальний бал при оцінюванні кожного – 12 із урахуванням нижчезазначених рекомендацій). Критерії оцінювання представлені у таблиці, що наведена раніше. Виконання завдання

практичного змісту (третє питання МКР) передбачає: максимальний бал – 4, ураховуючи інформацію таблиці, наведеної нижче.

Критерії оцінювання відповіді на третє питання МКР

Бал	Критерії оцінювання
4	– якщо завдання виконано правильно без помилок. Тобто відповідність критеріям оцінки «4», а також здобувач під час розгляду питання виявив здатність використовувати знання з інших (передусім професійно-прикладних) навчальних дисциплін.
3	– якщо завдання виконано правильно, але з 1-2 незначними помилками. Тобто відповідність критеріям оцінки «3», а також деталізація цього змісту з наведенням прикладів
2	– якщо завдання виконано в основному правильно, але з помилками. Тобто відповідь містить ключові слова і визначення, наведені у варіантах відповідей
1	– якщо завдання не виконано або виконано з грубими помилками

Самостійна робота (16 балів)

Контроль за самостійною роботою відбувається на практичних заняттях, за 12-бальною системою оцінювання. Виконуються такі завдання:

1. Визначити за науковою проблемою, що запропонована: об'єкт і предмет дослідження, мету і завдання дослідження, підібрати адекватні методи дослідження.
2. Визначити за науковою проблемою, що запропонована: етапи наукового дослідження.
3. Оформити результати у вигляді НДЗ, що передбачені змістом цієї програми.

Визнання результатів неформальної та (або) інформальної освіти

У випадку, якщо здобувач освіти отримав знання у неформальній та інформальній освіті, зарахування результатів навчання здійснюється згідно з Порядком визнання в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти (нова редакція) (<http://surl.li/idvnd>) зокрема, якщо їх тематика відповідає змісту освітнього компоненту (окремій темі або змістовому модулю):

- закінчення професійних курсів, семінарів або тренінгів, тематика яких відповідає змісту освітнього компоненту (окремій темі або змістовому модулю);
- підготовка конкурсної наукової роботи;
- призове місце на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт;
- призове місце на Всеукраїнській студентській олімпіаді.

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти з «Методики наукових досліджень» здійснюється відповідно до таблиці нижче у

відповідності до шкали оцінювання досягнень здобувачів вищої освіти:

**Таблиця відповідності шкал оцінювання навчальних досягнень
здобувачів вищої освіти**

Рейтингова оцінка з кредитного модуля (навчальної дисципліни)	Підсумкова оцінка за шкалою ЄКТС	Рекомендовані системою ЄКТС статистичні значення (у %)	Підсумкова оцінка за національною шкалою	
			екзаменаційна	залікова
90-100 і більше	A (відмінно)/Excellent	10	відмінно	Зараховано/ Passed
82-89	B (добре)	25	добре	
75-81	C (добре)/Good	30		
67-74	D (задовільно)/Satisfactory	25	задовільно	
60-66	E (достатньо)/Enough	10		
35-59	FX (незадовільно з можливістю повторного складання)/Fail		незадовільно	не зараховано /Fail
34 і менше	F (незадовільно з обов’язковим проведенням додаткової роботи щодо вивчення навчального матеріалу кредитного модуля)/Fail			

12. Умови визначення успішного засвоєння освітнього компоненту «Методика наукових досліджень»:

- кредити присвоюються здобувачам вищої освіти після завершення навчальної дисципліни та успішного оцінювання досягнутих ними результатів навчання;

- критерієм успішного проходження здобувачем вищої освіти оцінювання результатів навчання є досягнення ним мінімального порогового рівня оцінок за кожним запланованим результатом навчання освітнього компоненту та мінімального порогового рівня оцінки за освітнім компонентом загалом, яких складає 60 % від максимально можливої кількості балів, визначеної відповідними нормативними документами Університету;

- здобувач вищої освіти вважається таким, що має академічну заборгованість за результатами поточного контролю, якщо він не відпрацював пропущені навчальні заняття, не пересклав оцінки 0, 1, 2, 3 отримані на навчальних заняттях, не виконав або виконав модульну контрольну роботу, завдання самостійної та індивідуальної робіт з оцінкою, що становить менше 60 % від максимальної кількості балів, виділених на ці види робіт;

- здобувач вищої освіти, який не має академічної заборгованості за результатами поточного контролю з освітнього компонента, підсумковою формою контролю за яким встановлено залік/диференційованих залік, отримує підсумкову рейтингову оцінку, яка визначається як сума рейтингової оцінки за навчальні заняття та рейтингових оцінок контрольних заходів поточного контролю з цього освітнього компоненту;

- здобувач вищої освіти, який має академічну заборгованість за результатами поточного контролю з освітнього компоненту, підсумковою формою контролю за яким встановлено залік/диференційований залік отримує

оцінку F за шкалою ЄКТС та «не зараховано»/«незадовільно» за національною шкалою;

- здобувач вищої освіти, який має академічну заборгованість за результатами підсумкового контролю з освітнього компоненту у формі заліку/диференційованого заліку зобов'язаний ліквідувати її в терміни, визначені графіком ліквідації академічної заборгованості;

- ліквідацію академічної заборгованості за результатами семестрового контролю дозволяють до початку наступного семестру в час, визначений графіком ліквідації академічної заборгованості, та допускають не більше двох разів: перший раз – викладачеві, другий – комісії яку створюють за розпорядженням декана факультету;

- відповідь здобувача вищої освіти, який ліквідує академічну заборгованість на засіданні комісії, оцінюють за 100-бальною шкалою без урахування рейтингової оцінки поточної успішності;

- за неуспішного проходження оцінювання результатів навчання за освітнім компонентом кредити здобувачі вищої освіти не присвоюють.

13. Інструменти, обладнання та програмне забезпечення, використання яких передбачає навчальна дисципліна: Мультимедійна лекційна аудиторія (105), мультимедійний проєктор VIEWSONIC PJ5253 DLP (2017 р., 1 шт.), екран для проєктора (1 шт.); навчальна аудиторія обчислювальної техніки № 17, ноутбук або персональний комп'ютер, мережа Інтернет, модульне об'єктно-орієнтоване динамічне середовище MOODLE, конференції у Google Meet, дидактичні матеріали.

14. Рекомендована література

Основна

1. Гавриш О. А. Розробка стартап-проектів: практикум. Електронний ресурс : https://ela.kpi.ua/bitstream/123456789/29450/1/Rozrobka_startupproektiv_Praktykum.pdf/

2. Галаманжук Л. Л., Єдинак Г. А. Основи наукових досліджень : навч.-метод. посібник. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2021. 2-те вид. стереотип. [Електрон. ресурс]. 1 електрон. опт. диск (CD-ROM); 12 см. Об'єм даних 6,1 Мб.сп.

3. Єдинак Г., Шиян Б, Петришин Ю. Наукові дослідження у фізичному вихованні і спорті: навчальний посібник. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2021. 3-тє вид. стереотип. [Електронний ресурс]. 1 електрон. опт. диск (CD-ROM); 12 см. Об'єм даних 9,7 Мб.сп.

Допоміжна (до 20-ти джерел)

1. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини / [редкол. : Єдинак Г. А. (відп. ред.) та ін]. Кам'янець-Подільський : Видавець Панькова А. С. URI: <https://tinyurl.com/vebm4byw> (дата звернення: 30.07.2022).

2. Економіка та організація підприємницької діяльності: навч. посіб / За заг. ред. д.е.н. Н.В. Сментини. К: ФОП Гуляєва В.М, 2019. 320 с.

3. Зданюк В. В., Прозар М. В. Академічна доброчесність очима здобувачів ОПП «Тренер з видів спорту». Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка : зб. за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і

аспірантів : вип. 20, у 3-х т. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2021. Т. 2. С. 119-121. URI: <https://tinyurl.com/47zd2ya3> (дата звернення: 28.07.2022).

4. Інноваційне підприємництво та управління стартап проектами. Робочий зошит студента. Київ: ГО УЕР, 2020. 51 с.

3. Марчик В. І., Мінжоріна І. Л. Функціональні проби та індекси в дослідженні фізичного стану людини : метод. рекомендації. Кривий Ріг : КДПУ, 2016. 64 с.

5. Носко М. О., Бріжата І. А., Гаркуша С. В. Основи наукових досліджень у підготовці фахівця з фізичного виховання : навч. посібник. Київ : «МП Леся», 2012. 236 с.

6. Попович Д. В. Конспект лекцій з навчальної дисципліни «Стартап: від створення до реалізації». Л: ЛНУ. 2018. 30 с.

7. Костюкевич В. М., Шевчик Л. М., Соколькова О. Г. Метрологічний контроль у фізичному вихованні та спорті : навч. посібник. Київ : КНТ, 2017. 255 с.

8. Солопчук М. С., Федірко А. О. Основи науково-методичної діяльності у галузі фізичної культури і спорту: навч. посібн. Кам'янець-Подільський: ПП Буйницький О. А., 2006. 224 с.

9. Weir, J. P., Vincent, W. J. (2020). *Statistics in Kinesiology*. Champaign: Human kinetics.

15. Рекомендовані джерела інформації

1. Корисні ресурси інтернету:

https://mms.gov.ua/	Офіційний сайт Міністерства молоді та спорту України
http://tmfvs-journal.uni-sport.edu.ua/	Офіційний сайт журналу «Теорія і методика фізичного виховання та спорту»
https://tinyurl.com/ye4434jw	Офіційний сайт журналу «Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини»
http://sportmon.org/	Офіційний сайт Комітету з фізичного виховання та спорту Міністерства освіти і науки України
https://tinyurl.com/yc8bc59x	Всеосвіта – база рефератів
https://prometheus.org.ua/	Офіційний сайт українського громадського проєкту масових відкритих онлайн-курсів
https://www.ed-era.com/courses/	Офіційний сайт студії онлайн освіти в Україні
http://referat.parta.ua	База даних українських рефератів
http://ua.textreferat.com	
http://ua-referat.com	
http://www.nbu.gov.ua	
	Бібліотека ім. В.І. Вернадського