
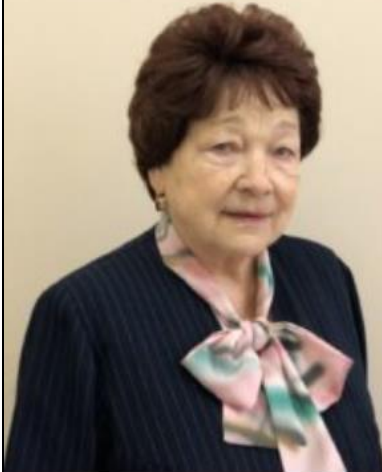

	<p align="center">Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка Факультет фізичної культури Кафедра фізичної реабілітації та медико-біологічних основ фізичного виховання</p>															
<p align="center">Силабус навчальної дисципліни «Фізична терапія при захворюваннях внутрішніх органів та в хірургії»</p>																
Галузь знань:	22 Охорона здоров'я															
Спеціальність:	227 Терапія та реабілітація															
Спеціалізація	227.01 Фізична терапія															
Освітньо-професійна програма:	Фізична реабілітація															
Рівень вищої освіти:	Другий (магістерський)															
Статус дисципліни:	Обов'язковий освітній компонент професійної підготовки															
Мова викладання:	українська															
Науково-педагогічний працівник		<table border="1"> <tr> <td>ПІБ:</td> <td>Христич Тамара Миколаївна</td> </tr> <tr> <td>Посада:</td> <td>Професор</td> </tr> <tr> <td>Вчений ступінь:</td> <td>Доктор медичних наук</td> </tr> <tr> <td>E-mail:</td> <td>hrystych@kpnu.edu.ua</td> </tr> <tr> <td>Робоче місце:</td> <td>Аудиторія кафедри фізичної реабілітації та медико-біологічних основ фізичного виховання</td> </tr> <tr> <td>Профайл викладача:</td> <td>https://fr.kpnu.edu.ua/khrystych-tamara-mykolaivna/</td> </tr> </table>	ПІБ:	Христич Тамара Миколаївна	Посада:	Професор	Вчений ступінь:	Доктор медичних наук	E-mail:	hrystych@kpnu.edu.ua	Робоче місце:	Аудиторія кафедри фізичної реабілітації та медико-біологічних основ фізичного виховання	Профайл викладача:	https://fr.kpnu.edu.ua/khrystych-tamara-mykolaivna/		
ПІБ:	Христич Тамара Миколаївна															
Посада:	Професор															
Вчений ступінь:	Доктор медичних наук															
E-mail:	hrystych@kpnu.edu.ua															
Робоче місце:	Аудиторія кафедри фізичної реабілітації та медико-біологічних основ фізичного виховання															
Профайл викладача:	https://fr.kpnu.edu.ua/khrystych-tamara-mykolaivna/															
Науково-педагогічний працівник		<table border="1"> <tr> <td>ПІБ:</td> <td>Михальська Юлія Анатоліївна</td> </tr> <tr> <td>Посада:</td> <td>Старший викладач кафедри фізичної реабілітації та медико-біологічних основ фізичного виховання</td> </tr> <tr> <td>Вчений ступінь:</td> <td>Кандидат психологічних наук</td> </tr> <tr> <td>Телефон:</td> <td>0673766956</td> </tr> <tr> <td>E-mail:</td> <td>mykhalska@kpnu.edu.ua</td> </tr> <tr> <td>Робоче місце:</td> <td>Кафедра фізичної реабілітації та медико-біологічних основ фізичного виховання (аудиторія № 214)</td> </tr> <tr> <td>Профайл викладача:</td> <td>https://k-psmpokr.kpnu.edu.ua/mykhalska-iuliia-anatoliivna/</td> </tr> </table>	ПІБ:	Михальська Юлія Анатоліївна	Посада:	Старший викладач кафедри фізичної реабілітації та медико-біологічних основ фізичного виховання	Вчений ступінь:	Кандидат психологічних наук	Телефон:	0673766956	E-mail:	mykhalska@kpnu.edu.ua	Робоче місце:	Кафедра фізичної реабілітації та медико-біологічних основ фізичного виховання (аудиторія № 214)	Профайл викладача:	https://k-psmpokr.kpnu.edu.ua/mykhalska-iuliia-anatoliivna/
ПІБ:	Михальська Юлія Анатоліївна															
Посада:	Старший викладач кафедри фізичної реабілітації та медико-біологічних основ фізичного виховання															
Вчений ступінь:	Кандидат психологічних наук															
Телефон:	0673766956															
E-mail:	mykhalska@kpnu.edu.ua															
Робоче місце:	Кафедра фізичної реабілітації та медико-біологічних основ фізичного виховання (аудиторія № 214)															
Профайл викладача:	https://k-psmpokr.kpnu.edu.ua/mykhalska-iuliia-anatoliivna/															
Сторінка курсу в MOODLE	https://moodle.kpnu.edu.ua/enrol/index.php?id=3098															
Консультації	Понеділок: 14.20 - 16.00; Четвер: 14.10 - 16.00															
Анотація до курсу	Оволодіння вміннями та навичками з фізичної терапії при захворюваннях внутрішніх органів та в хірургії для вирішення завдань: ознайомлення з основами фізичної терапії при захворюваннях внутрішніх органів та в хірургії, принципів комплексного застосування методів та засобів відновного лікування на усіх етапах реабілітаційної програми: в стаціонарних, амбулаторно-поліклінічних відділеннях, в санаторно-курортних закладах, та в умовах реабілітаційних закладів, відділень, підрозділів.															
Мета та цілі курсу	Метою вивчення навчальної дисципліни здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти, спеціальності 227 Терапія та реабілітація, ерготерапія є визначення змісту, ролі й завдань навчальної дисципліни у підготовці фахівців із фізичної терапії, ерготерапії.															
Формат курсу	Стандартний курс (очний), комбіноване навчання (наприклад, очний курс з елементами дистанційного навчання в системі Moodle)															

<p>Результати навчання</p>	<p>Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студенти повинні:</p> <p>знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> • загальну будову внутрішніх органів; • основні захворювання органів дихання, шлунково-кишкового тракту, нирок і обміну речовин; • найважливіші фактори ризику найбільш частих захворювань внутрішніх органів, умови, що сприяють розвитку патологічних процесів різних органів і систем; • основні принципи фізичної терапії при захворюваннях внутрішніх органів; • спеціальні методики дихальної гімнастики; • реабілітаційні заходи при гострій пневмонії, хронічних обструктивних захворюваннях легень, при бронхоектатичній хворобі, емфіземі легень, дифузному пневмосклерозі, абсцесі легень, хронічному обструктивному бронхіті, при ексудативному плевриті; • методи фізичної реабілітації при гастритах і виразковій хворобі шлунка та дванадцятипалої кишки, при дисфункціях кишківника і жовчовивідних шляхів (ентерити, ентероколіти, дискінезія), при опущенні внутрішніх органів, при захворюваннях гепатобіліарної системи; • методи фізичної реабілітації при ожирінні, цукровому діабеті, подагрі, при пієлонефриті, нирково-кам'яній хворобі; • основні показання і протипоказання до застосування певних методів реабілітації при захворюваннях внутрішніх органів. <p>вміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводити фізикальне обстеження з урахуванням нозологічної і вікової специфіки; • володіти основними експериментально-психологічними методиками, направленими на дослідження психічних функцій, процесів і станів; • добирати найбільш ефективні заходи фізичної реабілітації; • дозувати і комбінувати відновлювальні заходи; • розробляти реабілітаційну програму за конкретним діагнозом та етапом лікування; • оцінювати ефективність залучення застосованих реабілітаційних заходів; • оцінювати показання та протипоказання до різних програм реабілітації, враховуючи вікові особливості хворих.
<p>Компетентності:</p>	<p>Відповідно до освітньо-професійної програми (затверджена ухвалою вченої ради К-ПНУ імені Івана Огієнка від 20 червня 2023 року, протокол за № 7) у здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня формується наступні <i>компетентності</i>:</p> <p><i>Загальні компетентності:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Здатність виявляти та вирішувати проблеми. Здатність приймати обґрунтовані рішення. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети. Здатність працювати автономно. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт. <p><i>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Здатність визначати проблеми фізичної, когнітивної, психоемоційної, духовної сфер, обмеження заняттєвої участі пацієнта відповідно до Міжнародної класифікації функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я (МКФ). Здатність клінічно мислити, планувати терапію, застосовувати науково обґрунтовані засоби та методи доказової практики (Evidence-based practice), аналізувати та інтерпретувати результати, вносити корективи до розробленої програми фізичної терапії або ерготерапії чи компонентів індивідуального реабілітаційного плану Здатність ефективно спілкуватися з пацієнтом/клієнтом, його родиною й опікунами, формувати розуміння власних потреб пацієнта та шукати шляхи їх реалізації, розробляти та впроваджувати домашню програму терапії. Здатність до роботи у реабілітаційній команді та міжособистісної взаємодії з представниками інших професійних груп різного рівня. Здатність надавати першу медичну (долікарську) допомогу за умов надзвичайних ситуацій та військових дій, розуміти основи тактичної медицини. <p>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності. Спеціалізація 227.1 Фізична терапія.</p> <ul style="list-style-type: none"> Здатність розуміти клінічний та реабілітаційний діагноз пацієнта/ клієнта, перебіг захворювання і тактику лікування. Здатність обстежувати осіб різних вікових, нозологічних та професійних груп із складною прогресуючою та мультисистемною патологією за допомогою стандартизованих

	<p>та нестандартизованих інструментів оцінювання, визначати фізичний розвиток та фізичний стан</p> <p>Здатність прогнозувати результати фізичної терапії, формулювати цілі, складати, обговорювати та пояснювати програму фізичної терапії, або компоненти індивідуального реабілітаційного плану, які стосуються фізичної терапії.</p> <p>Здатність проводити фізичну терапію осіб різних вікових, нозологічних та професійних груп при складних прогресуючих та мультисистемних порушеннях.</p> <p>Здатність планувати та контролювати тривалість та інтенсивність терапевтичних заходів для забезпечення їх відповідності стану здоров'я, функціональним можливостям пацієнта/клієнта та цілям фізичної терапії.</p> <p>Здатність провадити підприємницьку діяльність у фізичній терапії.</p>	
Пререквізити	Опанування освітніх компонентів підготовки здобувачів ВО першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 227 Фізична терапія, ерготерапія, або за напрямком підготовки Здоров'я людини, (професійне спрямування фізична реабілітація).	
Пореквізити	Знання з дисциплін можуть бути використані під час вивчення таких навчальних дисциплін, як: «Клінічний реабілітаційний менеджмент при травмах та політравмах», «Побудова програм фізичної терапії, ерготерапії в реабілітаційному процесі», «Клінічний реабілітаційний менеджмент в акушерстві та гінекології». Під час проходження клінічних практик.	
Обсяг і ознаки курсу	Найменування показників	Характеристика навчального курсу
		денна форма навчання
	Рік навчання/ рік викладання	1
	Семестр вивчення	1-2
	Обов'язковий освітній компонент професійної підготовки / вибірковий освітній компонент	Обов'язковий освітній компонент професійної підготовки
	Кількість кредитів ЄКТС	5
	Загальний обсяг годин	150
	Кількість годин навчальних занять	62
	Лекційні заняття	26
	Практичні заняття	36
	Семінарські заняття	-
	Лабораторні заняття	-
Самостійна робота	88	
Форма підсумкового контролю	екзамен	
Технічне й програмне забезпечення /обладнання	Викладання освітнього компоненту «Клінічний реабілітаційний менеджмент при захворюваннях внутрішніх органів та в хірургії » потребує наявності ноутбуку як мінімум для викладача, мобільних пристроїв у здобувачів вищої освіти з підключенням до Інтернету, для комунікації у зовнішньому орієнтованому динамічному середовищі Moodle: виконання завдань для поточного контролю, виконання завдань самостійної роботи.	
Політики курсу	<p><u>Академічна доброчесність.</u> Очікується, що роботи студентів будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел списування, втручання в роботу інших студентів становлять, але не обмежують приклади можливої академічної недоброчесності. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі студента є підставою для її незарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману.</p> <p><u>Відвідання занять.</u> Очікується, що всі студенти відвідають усі лекції і практичні заняття курсу. Студенти мають інформувати викладача про неможливість відвідати заняття. У будь-якому випадку студенти зобов'язані дотримуватися термінів виконання усіх видів робіт, передбачених курсом.</p> <p><u>Визнання результатів неформальної та (або) інформальної освіти.</u></p> <p>У випадку, якщо здобувач освіти отримав знання у неформальній та інформальній освіті, зарахування результатів навчання здійснюється згідно Порядку визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти, отриманих шляхом здобуття неформальної/інформальної освіти в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка, зокрема, якщо їх тематика відповідає змісту навчальної дисципліни (окремій темі або змістовому модулю).</p> <p><i>В неформальній освіті:</i></p> <p>- закінчення професійних курсів, семінарів або тренінгів, тематика яких відповідає змісту навчальної дисципліни (окремій темі або змістовому модулю);</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> - підготовка конкурсної наукової роботи; - призове місце на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт; - призове місце на Всеукраїнській студентській олімпіаді; <p><i>В інформальній освіті:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - наявність наукової публікації; - волонтерська діяльність. 							
Схема курсу	Денна форма навчання							
	Назви змістових модулів і тем	Кількість годин						
		разом	у тому числі					
	лекційні заняття		практичні заняття	семінарські заняття	лабораторні заняття	самостійна робота	індивідуальна робота	
	Змістовий модуль 1. Фізична терапія при захворюваннях органів дихання							
	Разом годин	60	12	20	-	-	28	-
Змістовий модуль 2. Фізична терапія при захворюваннях органів травлення та порушенні обміну речовин								
Разом годин	90	14	16			60		
Критерії оцінювання екзамену	Критерієм успішного проходження здобувачем освіти підсумкового оцінювання може бути досягнення ним мінімальних порогових рівнів оцінок за кожним запланованим результатом вивчення навчальної дисципліни.							
Система оцінювання та вимоги	Поточний контроль		Екзамен			Разом		
	60 балів		40 балів			100 балів		
	Поточний контроль (60 балів)							
	Максимальний бал оцінки поточної успішності студентів на навчальних заняттях рівний 12-ти.							
	Критерії оцінювання знань, умінь, навичок студентів на навчальних заняттях							
	Рівні навчальних досягнень	Оцінка в балах (за 12-бальною шкалою)	Критерії оцінювання					
	Початковий (понятійний)	1	Студент володіє навчальним матеріалом на рівні засвоєння окремих термінів, мовних фактів без ними: відповідає на запитання, які потребують відповіді „так” чи „ні”.					
		2	Студент не достатньо усвідомлює мету навчально-пізнавальної діяльності, робить спробу знайти розповіді суть заданого, проте відповідає лише за допомогою викладача на рівні „так” чи самостійно знайти в підручнику відповідь.					
		3	Студент намагається аналізувати на основі елементарних знань і навичок; виявляє окремі закономірності виконання вправ і завдань репродуктивного характеру; за допомогою викладача виконує вправи за готовим алгоритмом.					
	Середній (репродуктивний)	4	Студент володіє початковими знаннями, здатний виконати вправи і завдання за зразком; орієнтується в термінах, поняттях, визначеннях; самостійно опрацювання навчального матеріалу викликає значні труднощі.					
5		Студент розуміє суть навчальної дисципліни, може дати визначення понять, категорій (однак з помилками); вміє працювати з підручником, самостійно опрацювати частину навчального матеріалу; виконує прості вправи і завдання за алгоритмом, але окремі висновки є нелогічними та непослідовними.						
6		Студент розуміє основні положення навчального матеріалу, може поверхнево аналізувати мовні висновки; відповідь може бути правильною, проте недостатньо осмисленою; самостійно виконує більшу частину матеріалу; вміє застосовувати знання під час виконання вправ і завдань за алгоритмом; може послуговуватися додатковими джерелами.						
Достатній (алгоритмічний)	7	Студент правильно і логічно відтворює навчальний матеріал, оперує базовими поняттями, встановлює причинно-наслідкові зв'язки між ними; вміє наводити приклади на підтвердження певних думок, засвідчувати теоретичні знання у стандартних ситуаціях; самостійно користуватися додатковими джерелами; використовувати термінологію; складати таблиці, схеми.						
	8	Знання студента досить повні, він вільно застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях; аналізувати, робити висновки; відповідь повна, логічна, обґрунтована, однак з окремими неточностями; самостійно працювати, може підготувати реферат і обґрунтувати його положення.						
	9	Студент вільно володіє вивченим матеріалом, застосовує знання у дещо змінених ситуаціях, вміє аналізувати інформацію, робить аналітичні висновки, використовує загальновідомі докази.						

		аргументації; чітко тлумачить лінгвістичні поняття, категорії; формулює правила; може опрацювати матеріал, виконує прості творчі завдання; має сформовані типові навички.	самостійно
Високий (творчо-професійний)	10	Студент володіє глибокими і міцними знаннями та використовує їх у нестандартних ситуаціях; може визначити особливості мовних процесів; робить аргументовані висновки; практично оцінює сучасні здобутки лінгвістичної науки; самостійно визначає мету власної діяльності; виконує творчі завдання; може сприяти іншій позиції як альтернативну; знає суміжні дисципліни; використовує знання, аналізуючи різні явища процесів.	визначити здобутки науки; сприяти розвитку науки
	11	Студент володіє узагальненими знаннями з навчальної дисципліни, аргументовано використовує їх у нестандартних ситуаціях; вміє знаходити джерела інформації та аналізувати їх, ставити і розв'язувати проблеми, застосовувати вивчений матеріал для власних аргументованих суджень у практичній діяльності (диспути, круглі столи тощо); спроможний за допомогою викладача підготувати виступ на студентській науковій конференції; самостійно вивчити матеріал; визначити програму своєї пізнавальної діяльності.	використовувати інформацію; розв'язувати проблеми; логічно викладати матеріал
	12	Студент має системні, дієві знання, виявляє неординарні творчі здібності в навчальній діяльності; використовує широкий арсенал засобів для обґрунтування та доведення своєї думки; розв'язує складні проблемні ситуації; завдання; схильний до системно-наукового аналізу та прогнозу явищ; вміє ставити і розв'язувати проблеми самостійно здобувати і використовувати інформацію; займається науково-дослідною роботою; логічно творчо викладає матеріал в усній та письмовій формі; розвиває свої здібності й схильності; використовує різноманітні джерела інформації; моделює ситуації в нестандартних умовах.	використовувати інформацію; розв'язувати проблеми; логічно викладати матеріал

Таблиця відповідності шкал оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти

Рейтингова оцінка з кредитного модуля (навчальної дисципліни)	Підсумкова оцінка за шкалою ЄКТС	Рекомендовані системою ЄКТС статистичні значення (y %)	Підсумкова оцінка за національною шкалою	
			екзаменаційна	залікова
90-100 і більше	A (відмінно)/Excellent	10	відмінно	Зараховано/ Passed
82-89	B (добре)	25	добре	
75-81	C (добре)/Good	30	задовільно	
67-74	D (задовільно)/Satisfactory	25		
60-66	E (достатньо)/Enough	10	незадовільно	Не зараховано /Fail
35-59	FX (незадовільно з можливістю повторного складання)/Fail			
34 і менше	F (незадовільно з обов'язковим проведенням додаткової роботи щодо вивчення навчального матеріалу кредитного модуля)/Fail			

Самостійна робота

Контроль за самостійною роботою відбувається на практичних заняттях за 12-ти бальною системою оцінювання.

Здобувачі вищої освіти виконують такі різновиди самостійної роботи з дисципліни:

- підготовка до практичних занять;
- виконання завдань, визначених у планах практичних занять;
- опрацювання питань, винесених на самостійне опрацювання;
- виконання вправ і завдань в об'єктно-модульному динамічному середовищі навчання Moodle;

	<ul style="list-style-type: none"> - підготовка презентацій навчального матеріалу; - систематичні виступи на практичних заняттях; - участь у роботі малих груп; - обговорення проблемних ситуацій; - виконання додаткових індивідуальних завдань; - підготовка до екзамену тощо. <p style="text-align: center;">Семестровий екзамен (40 балів) Загальне оцінювання екзамену:</p> <p>40-36 балів - високий рівень; 35-30 балів – достатній рівень; 29-24 бали – середній рівень; 23 бали і менше – початковий рівень.</p>
<p>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</p>	<p style="text-align: center;">Рекомендована література</p> <p style="text-align: center;">Основна</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вакуленко Л.О., Клапчук В.В Основи реабілітації, фізичної терапії, ерготерапії. - Тернопіль : Укрмедкнига, 2018. 371 с. 2. Медична і соціальна реабілітація : підручник / В.Б. Самойленко, Н.П. Яковенко, І.О. Петряшев та ін. 2-е вид., перероб. і допов. К.: ВСВ «Медицина», 2018. 464 с. 3. Методи обстеження при соматичній патології:навчальний посібник для фізичних терапевтів, ерготерапевтів: навчальний посібник (ВНЗ III-IV р.а.) / за редакцією професора Вірстюк Н.Г. Івано-Франківськ: НАІР. 2022, 200 с. 4. Попадюха Ю.А. Сучасні комп'ютеризовані комплекси та системи у технологіях фізичної реабілітації: Навч. посіб. / Ю. А. Попадюха. К.: Центр учбової літератури, 2020. 300 с. 5. Попадюха Ю.А. Сучасні роботизовані комплекси, системи та пристрої у реабілітаційних технологіях: Навч. посіб. / Ю. А. Попадюха. К.: Центр учбової літератури, 2020. 324 с. 6. Практичні аспекти фізичної терапії та ерготерапії: навчальний посібник / Н.А. Добровольська, А.С. Тимченко, В.П. Голуб та ін. ; під ред. Н.А. Добровольської, О.В.Федорича, А.С. Тимченка, І.П. Радомського. К.: Видавничий дім “Гельветика”, 2021. 368 с. <p style="text-align: center;">Допоміжна</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гонцарюк Д.О., Христич Т.М. Сучасні погляди на варіанти перебігу хронічного панкреатиту при цукровому діабеті. Вісник Клубу панкреатологів. 2021. № 3 (52). С. 21-27. 2. Жигульова Е. О., Христич Т. М., Герасименко С.Ю. Роль харчування пацієнтів із хронічним панкреатитом на етапі реабілітації. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія № 15. Науковопедагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): зб. наукових праць / За ред. О. В. Тимошенка. Київ : Видавництво НПУ імені М.П. Драгоманова, 2021. Випуск 6 К(135) 21. С. 89-92. 3. Жигульова Е.О., Христич Т.М. Хронічний панкреатит: як впливає лікувальна фізкультура на якість життя пацієнтів. Фітотерапія. Часопис. Вип. 1. 2021. С. 91-92. 4. Михальська Ю.А. Особливості проведення фізичної реабілітації при часто рецидивуючому типу перебігу виразкової хвороби. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини / [редкол.: Єдинак Г. А. (відп. ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський: Аксіома. 2021. Випуск 21. С. 15-20. 5. Михальська Ю.А. ,Михальський А.В., Молев В.П.Сучасні підходи до реабілітації хворих із захворюваннями внутрішніх органів. Вісник Прикарпатського університету. Серія: Фізична культура. 2019. Січ 29;31: 178 с. Випуск 31 ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» С. 85-90. 6. Молев В. П., Жигульова Е.О., Мушкет Н. В. Клінічний перебіг остеоартриту у поєднанні з цукровим діабетом. Здобутки клінічної і експериментальної медицини. 2023. №1 (53). С. 136-140. Телекі Я. М., Христич Т.М., Оліник О. Ю., Ібрагімов Е. Ю., Городинський С. І. Особливості розвитку панкреатиту на тлі деяких ревматичних захворювань. Український журнал медицини, біології та спорту. 2022. Том 7, № 3 (37). С. 27-36. 7. Христич Т.М., Гонцарюк Д.О. Хронічний панкреатит: про деякі ускладнення, особливості патогенезу та перебігу. Гастроентерологія. Том 55, № 4, 2021. С. 263-269. 8. Христич Т. М., Жигульова Е. О., Кухар К. С. Важливість взаємин фізичного терапевта з пацієнтами. Формування здорового способу життя студентської та учнівської молоді засобами освіти: збірник наукових праць. [Електронний ресурс] / [редкол.: І. І. Стасюк

	<p>(відп. ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2023. Випуск 12. С. 152-155.</p> <p>9. Христич Т.М., Телекі Я.М., Гонцарюк Д.О., Оліник О.Ю., Жигульова Е.О. Хронічний панкреатит: клінічно-патогенетичні особливості розвитку поєднаних захворювань та методи медикаментозної корекції (друге видання, перероблене, доповнене). Монографія. Чернівці, 2022. 584 с.</p> <p>10. Zhygulova E., Hontsaryuk D., Sovtysik D. The significance of physical methods for the treatment of osteoarthritis. International independent scientific journal. № 49. 2023. P. 10-13. https://zenodo.org/record/7808604</p>
Локація	<p>Згідно з розкладом https://kpnu.edu.ua/rozklad-zaniat/</p>