

**Звіт за результатами факультетського моніторингу
ОПФ Фізична реабілітація
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
спеціальності 227 Терапія та реабілітація**

Відповідно до наказу ректора від 29.09.2023 року за № 125-ОД «Про проведення моніторингу освітніх програм університету» гаранті освітніх програм, завідувач випускової кафедри, науково-педагогічні працівники, які здійснюють освітній процес за освітніми програмами «Фізична реабілітація» організували та здійснили спільно з навчально-методичним центром забезпечення якості освіти і за сприяння заступника декана факультету фізичної культури з навчальної роботи та забезпечення якості вищої освіти факультетський моніторинг освітніх програм кафедри.

Гаранти освітніх програм інформували учасників моніторингу про мету його проведення та спосіб здійснення для забезпечення точності і високого відсотку наданих відповідей. Моніторинг проводився у різний спосіб, було долучено здобувачів вищої освіти, представників органів студентського самоврядування, науково-педагогічних працівників профільних кафедр, випускників, роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі.

Також враховано результати участі доцентів Евеліни Жигульової, Вадима Зданюка та Руслана Бутова у «Першому всеукраїнському конгресі з фізичної терапії: ресурси, здобутки та потенціал в умовах війни» в рамках проєкту «Реабілітація травм війни в Україні» (29-30 вересня 2023 р., м. Івано-Франківськ).

Враховуючи пропозиції, які надійшли від стейкхолдерів ОП Фізична реабілітація першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти, рекомендації галузевої експертної ради Національного агентства із забезпечення вищої освіти з галузі знань 22 «Охорона здоров'я» до ОП пропонується внести наступні зміни :

1) В освітньо-професійній програмі «Фізична реабілітація» СВО «бакалавр» (2024 р.):

- внести до складу розробників ОП Стрільчук Наталію Василівну – директорку КУ «Інклюзивно-ресурсний центр Китайгородської сільської ради», членкиню Ради роботодавців, що представляє інтереси закладів, зацікавлених у послугах фахівців спеціальності 227 Терапія та реабілітація;

- викласти мету освітньо-професійної програми у редакції: «Підготовка висококваліфікованих та конкурентоспроможних фахівців в галузі охорони здоров'я, здобуття компетентностей здобувачами вищої освіти для успішного виконання завдань фахової діяльності, проведення наукових досліджень з метою покращення здоров'я, відновлення функціональних можливостей, адаптації осіб різного віку до умов оточуючого середовища»;

- викласти орієнтацію освітньо-професійної програми у редакції:

«Освітньо-професійна програма для бакалавра. Програма передбачає здобуття знань і навичок з фізичної терапії, ерготерапії на основні науково-доказових сучасних для здійснення реабілітаційного процесу та можливість подальшої освіти і професійного зростання»;

- в структурно-логічній схемі освітньо-професійної програми для здобувачів вищої освіти із нормативним терміном навчання на базі повної загальної середньої освіти (3 роки 10 місяців) змінити:

- семестр вивчення ОК 12 «Обстеження, методи оцінки та контролю у фізичній терапії, ерготерапії» з 4-го на 3-й без зміни кредитів ЄКТС та форми підсумкового контролю;

- семестр вивчення ОК 14 «Основи догляду за хворими та особами з важкими обмеженнями функціонування» з 3-го на 4-й без зміни кредитів ЄКТС та форми підсумкового контролю.

2) В навчальному плані (2024 р.) підготовки здобувачів ступеня вищої освіти «бакалавр» спеціальності 227 Терапія та реабілітація денної форми здобуття вищої освіти на основі повної загальної середньої освіти змінити:

- семестр вивчення ОК 12 «Обстеження, методи оцінки та контролю у фізичній терапії, ерготерапії» з 4-го на 3-й без зміни кредитів ЄКТС та форми підсумкового контролю;

- семестр вивчення ОК 14 «Основи догляду за хворими та особами з важкими обмеженнями функціонування» з 3-го на 4-й без зміни кредитів ЄКТС та форми підсумкового контролю.

Стейкхолдерами зазначено, що вищезазначені запропоновані зміни є виваженими та у повній мірі обґрунтованими під час попередніх обговорень освітніх програм. Враховано пропозиції різних сторін, зовнішніх та внутрішніх стейкхолдерів, що покращить якість підготовки здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньо-професійними програмами «Фізична реабілітація». Прислухавшись до порад стейкхолдерів, враховуючи тенденції на ринку праці, думки представників академічної спільноти проектна група запропонувала модернізувати зазначені програми, тим самим удосконалити освітній процес та якість підготовки випускників за спеціальністю 227 Терапія та реабілітація.

Що стосується результатів анкетувань, то вони наступні:

1. Результати анкетного опитування серед здобувачів 227 Фізична терапія, ерготерапія / 227 Терапія та реабілітація (Освітня програма спеціальності очима здобувача вищої освіти).

Пройшло опитування 33 студента.

Питання / варіант відповіді	Кількість (n=64)	
	абс.	%
<i>1. Вкажіть ступінь вищої освіти, на якому Ви навчаєтеся?</i>		
а) Бакалавр.	23	69,7%

б) Магістр.	10	30,3 %
<i>2. Чи були Ви ознайомлені зі змістом та особливостями засвоєння освітньої (освітньо-професійної/освітньо-наукової) програми на початку Вашого навчання?</i>		
а) Так.	32	99,9 %
б) Ні.	1	0,1%
<i>3. Чи достатній, на Вашу думку, зміст переліку навчальних дисциплін освітньої (освітньо-професійної/освітньо-наукової) програми для Вашої якісної професійної підготовки?</i>		
а) Так.	27	81,8%
б) Ні.	2	6 %
в) Не знаю.	4	12,2%
<i>4. Чи всі навчальні дисципліни, які Ви вивчаєте (вивчали), є необхідними для Вашої професійної діяльності?</i>		
а) Так.	21	63,6%
б) Ні.	8	24,2 %
в) Не знаю.	4	12,2%
г) Не дали відповідь	-	
<i>6. Чи реалізували Ви право на вибір навчальних дисциплін упродовж терміну Вашого навчання за освітньою (освітньо-професійної/освітньо-наукової) програмою?</i>		
а) Так.	31	93,9%
б) Ні.	2	6,1%
<i>7. Чи достатньо виділено часу на Вашу практичну підготовку в освітній (освітньо-професійній/освітньо-науковій) програмі?</i>		
а) Так.	28	84,8 %
б) Ні.	2	6%
в) Не знаю.	3	9,4%
<i>8. Чи вдалося Вам реалізувати свої фахові вподобання та здібності під час опанування навчальних дисциплін освітньої (освітньо-професійної/освітньо-наукової) програми?</i>		
а) Так.	30	97%
б) Ні.	3	3%
<i>9. На Вашу думку, чи правильно структурно та логічно побудований освітній процес за навчальним планом освітньої (освітньо-професійної/освітньо-наукової) програми, за якою Ви навчаєтесь?</i>		
а) Так.	30	91%
б) Ні.	3	9%
в) Інше. Ваші пропозиції.		
<i>10. Чи виконували Ви завдання самостійної роботи з навчальних дисциплін навчального плану освітньої (освітньо-професійної/освітньо-наукової) програми?</i>		
А)Так	29	87,9%
Б)ні	4	12,1%
<i>11. Упродовж навчання за освітньою програмою чи повідомляли Вам викладачі інформацію про можливості її опанування в умовах внутрішньої/міжнародної академічної мобільності?</i>		

а) Так.	31	93,9%
б) Ні.	2	6,1 %
<i>12. Чи завжди у Вас була можливість консультуватись із викладачами з навчальних дисциплін навчального плану Вашої освітньої (освітньо-професійної/освітньо-наукової) програми?</i>		
а) Так.	31	93,9%
б) Ні.	2	6,1%
<i>13. Упродовж навчання за освітньою програмою чи повідомляли Вам викладачі інформацію про можливості її опанування в умовах внутрішньої/ міжнародної академічної мобільності?</i>		
А) так	31	93,9%
Б) ні	2	6,1%
<i>14. Чи надавали Вам викладачі рекомендації для виконання самостійної роботи з навчальних дисциплін щодо необхідної літератури, електронних джерел та інформацію про використання платформи MOODLE?</i>		
А) так	33	100%
Б) ні	-	
<i>14. Чи використовують викладачі в освітньому процесі мультимедійні засоби під час проведення різних видів навчальних занять?</i>		
а) Так.	31	93,9%
б) Ні.	2	6,1 %
<i>15. Ваша загальна оцінка якості змісту та рівня викладання навчальних дисциплін освітньої (освітньо-професійної/освітньо-наукової) програми на факультеті?</i>		
а) Відмінно.	18	54,5%
б) Добре.	11	33,3%
в) Задовільно.	3	9%
г) Незадовільно.	1	3,2%
<i>15. Ваша загальна оцінка якості навчально-методичного та інформаційного забезпечення освітнього процесу з навчальних дисциплін освітньої (освітньо-професійної/освітньо-наукової) програми за якою Ви навчаєтесь?</i>		
а) Відмінно.	19	57,6%
б) Добре.	9	27,3%
в) Задовільно.	4	12,1%
г) Незадовільно.	1	3%

Отже, здобувачі ВО

- ознайомлені зі змістом та особливостями засвоєння програми ще на початку свого навчання (99,9%)
- в переважній більшості реалізують право на вибір навчальних дисциплін(93,9%);
- вважають, що на практичну підготовку виділено достатньо часу (84,8%);

- реалізують свої фахові вподобання та здібності під час опанування навчальних дисциплін освітньої (97%).
- дають загальну оцінку якості змісту та рівня викладання навчальних дисциплін освітньої програми як відмінну та добру 87,8%;
- дають загальну оцінку якості навчально-методичного та інформаційного забезпечення освітнього процесу з навчальних дисциплін освітньої програми як відмінну та добру 84,9%;

Отримано рекомендації щодо включення до освітньої програми навчальних дисциплін : кінезіотерапію, масаж, фітотерапію.

Результати анкетного опитування роботодавців спеціальності 227 Терапія та реабілітація «Анкета роботодавця»

В анкетному опитуванні взяли участь 6 роботодавців, які працюють у сфері нашої освітньої програми. Серед них: директори спеціальних навчальних закладів, лікувальних установ.

Анкета передбачала опитування з найактуальніших питань у напрямку удосконалення якості вищої освіти з урахуванням потреб ринку праці.

Зокрема, на питання «Зазначте кількість випускників спеціальності чи освітньої програми К-ПНУ, які працюють у Вашій установі/організації/підприємстві» відповіді були різного характеру, але динаміка є звісно ж позитивною. Майже у всіх представників різних організацій працюють випускники зазначеної спеціальності.

1-1; 2-1; 3-1; 4-4; 5-4; 5-5. Загалом 16 випускників.

На думку роботодавців, найбільший вплив на ефективність професійної діяльності фахівця освітньої програми спеціальності має рівень загальнотеоретичної підготовки, який включає базові (професійні) знання і практичні вміння та навички (100 %).

Якість підготовки випускників К-ПНУ роботодавці оцінили наступним чином: високий – 84 %, достатній – 16 %.

Серед основних переваг в підготовці випускників К-ПНУ роботодавці відмічають високий рівень теоретичних знань і практичної підготовки (78 %); володіння сучасними методами і технологіями у професійній діяльності (16 %); бажання випускників до саморозвитку та самоосвіти в професійній діяльності (16 %).

100 % опитаних роботодавців вважають, що якість підготовки фахівців нашої спеціальності в К-ПНУ відповідає сучасними вимогам ринку праці.

До основних недоліків в підготовці випускників Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка роботодавці віднесли відсутність бажання до саморозвитку та самоосвіти (16 %); недостатній рівень практичної підготовки (16 %);. Усіх інших усе влаштовує (78 %).

На думку більшості роботодавців, під час підготовки фахівців сфери фізичної реабілітації варто підвищити рівень практичної підготовки (78 %), навички саморозвитку та самоосвіти (32 %).

Під час опитування роботодавці запропонували навчальні дисципліни, які можна було би ввести в освітній процес здобувачів вищої освіти спеціальності 227 Терапія та реабілітація:

Фізична терапія з дітьми раннього віку;

Ерготерапія;

Динамічна анатомія;

Анатомія і біомеханіка.

На питання «Чи забезпечує спеціальність/освітня програму К-ПНУ, в рамках якої Ви співпрацюєте, формування необхідних загальних і спеціальних (фахових) компетентностей у випускників?» усі опитані роботодавці дали позитивну відповідь.

Вкінці опитування роботодавці подякували за професіоналізм, співпрацю, за те, що вивчаємо інтереси та потреби галузі.

За результатами опитування групі забезпечення спеціальності 227 Терапія та реабілітація та гарантам ОП варто звернути увагу на покращення рівня практичної підготовки та внесення дисциплін, запропонованих роботодавцями, до навчальних планів підготовки фахівців. При цьому потрібно враховувати можливість формування компетентностей та програмних результатів навчання. Крім цього роботодавці вказали на потребу у покращенні загальних якостей випускників, а саме самоосвіти та саморозвитку. Серед переваг роботодавці відмітили високий теоретичний та практичний рівень підготовки фахівців, відповідно вимогам ринку праці, забезпечення формування необхідних для успішної реалізації фахової діяльності компетентностей.

Результати анкетного опитування випускників спеціальності 227 Терапія та реабілітація «АНКЕТА ВИПУСКНИКА»

В анкетному опитуванні взяли участь 29 випускників, які навчались на факультеті фізичної культури за спеціальністю 227 Фізична терапія, ерготерапія. Серед них: 1 випускник, який отримав диплом у 2009 році; 1 – 2013 році; 2 – 2016; 1 – у 2018 році; 2 – у 2019 році; 5 – у 2020 році; 3 – у 2021 році; 5 – у 2022 році; 8 – у 2023 році. Загальна кількість опитуваних – 29 випускників.

Випускники спеціальності представили досить широкі та різноманітні відповіді стосовно того, що було для них важливим при виборі їх майбутньої професії.

Більшість випускників зазначили, що на вибір спеціальності здебільшого вплинула гідна заробітня плата в майбутньому (60%). Деякі зазначили, що перспективи працевлаштування (20 %), престижність професії (10 %), професія допоможе знайти роботу за кордоном (10 %).

94 % випускників вважають, що обрана ними професія затребувана на ринку праці. Лише двоє осіб вважає, що перспектива цієї професії у майбутньому.

25 випускник із 29 опитаних вважає, що в процесі навчання вони отримали достатньо знань для здійснення успішної професійної діяльності. Що вказує на високу відповідність освітніх програм запитам ринку праці.

Що стосується досвіду роботи, то 27 випускників зазначили, що працюють за спеціальністю, 2 – працюють, але не за спеціальністю.

12 осіб під час опитування зазначили, що знайшли своє місце роботи за порадою закладу вищої освіти. Цей факт є підтвердженням активної співпраці факультету фізичної культури та кафедри фізичної реабілітації та медико-біологічних основ фізичного виховання зокрема із роботодавцями.

Деякі випускники зазначили, що після отримання диплому їм було легко знайти роботу, інші – що у них було недостатньо професійних знань, невідповідність віку, не було досвіду роботи та інше.

На питання анкети «Чи довелося Вам перенавчатися або навчатися новим знанням під час вступу на роботу?» випускники спеціальності відповіли наступним чином: ні (50 %), так, упродовж одного тижня (25%), так, упродовж місяця (15%), так, від 2 до 3 місяців (10).

Наступне питання анкети передбачало дати відповідь на питання «Чи задоволені Ви рівнем своєї освіти?». Велика кількість учасників повністю задоволена результатом отриманої освіти, лише 1 особа дає середню оцінку рівню своєї підготовки.

Організованість і пунктуальність викладачів оцінена випускниками також високими балами. Зокрема, 24 опитаних оцінили ці риси викладачів найвищою оцінкою. Лише 4 поставила оцінку «4».

Володіння матеріалом і раціональне використання часу на заняттях випускники також оцінили здебільшого найвищою оцінкою «5».

Актуальність навчального матеріалу випускники оцінили наступним чином: 19 особі поставила оцінку «5»; 7 особі поставили оцінку «4».

На думку 79,6 % викладачі кафедри вміють викликати інтерес до дисципліни на високому рівні. 13,6 % опитаних поставили оцінку «4», 6,8 % – оцінку «3».

На думку опитуваних, об'єктивність, повага й тактовність у ставленні до студентів також знаходиться на високому рівні.

Культуру зовнішнього вигляду викладачів опитуванні також оцінили високо. Зокрема 25 випускники із 29 поставили оцінку «5».

Організаційний супровід і допомога у вирішенні поточних навчальних проблем, на думку випускників, відповідає здебільшого оцінці «5». 6 осіб поставили оцінку «4». Задовільні та незадовільні оцінки відсутні.

Забезпечення навчальними й методичними матеріалами під час всього терміну навчання, на думку випускників, також знаходиться на високому рівні.

Результати анкетування також свідчать про те, що куратори груп активно взаємодіяли зі студентами та надавали їм консультативні поради.

Налагодження співпраці з потенційними роботодавцями, на думку опитуваних, також знаходиться на доволі високому рівні. Зокрема оцінку «5» поставили 24 випускники, 5 випускників поставили оцінку «4».

Надання якісних фахових знань та професійних компетенцій за освітньою програмою також відбувається високому рівні. Підтвердили цей факт 86 % опитаних, які поставили оцінку «5».

Висновок про якість ОПП Фізична реабілітація першого бакалаврського рівня.

Таким чином, проведення моніторингу засвідчило, що ОПП Фізична реабілітація за спеціальністю 227 Терапія та реабілітація першого бакалаврського рівня вищої освіти в цілому отримала схвальну оцінку здобувачів вищої освіти, випускників, професіоналів-практиків, роботодавців, академічної спільноти. Результати моніторингу, рекомендації стейкхолдерів будуть враховані при оновленні ОПП і навчальних планів підготовки здобувачів вищої освіти за ОПП Фізична реабілітація спеціальності 227 Терапія та реабілітація.

Звіт заслухано та затверджено на засіданні кафедри фізичної реабілітації та медико-біологічних основ фізичного виховання 09.11.23 р. (протокол №15).

Гарант ОПП Фізична реабілітація
першого (бакалаврського) рівня ВО

Евеліна ЖИГУЛЬОВА

Завідувач кафедри
фізичної реабілітації та медико-біологічних
основ фізичного виховання

Евеліна ЖИГУЛЬОВА