
	Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка Факультет фізичної культури Кафедра фізичної реабілітації та медико-біологічних основ фізичного виховання		
Силабус вибіркового освітнього компоненту «Репродуктивне здоров'я»			
Галузь знань:	22 Охорона здоров'я		
Спеціальність:	227 Терапія та реабілітація		
Освітньо-професійна програма:	Фізична реабілітація		
Рівень вищої освіти:	Другий (магістерський)		
Статус дисципліни:	вибіркова		
Мова викладання:	українська		
Викладачі:		ПІБ: Жигульова Євеліна Олександрівна Посада: Доцент, завідувач кафедри фізичної реабілітації та медико-біологічних основ фізичного виховання Вчений ступінь: Кандидат біологічних наук E-mail: zhyhulova.evelina@kpnu.edu.ua Робоче місце: Аудиторія кафедри фізичної реабілітації та медико-біологічних основ фізичного виховання (аудиторія №214) Профайл викладача: https://fr.kpnu.edu.ua/zhyhulova-evelina-oleksandrivna/	
Сторінка курсу в MOODLE	https://moodle.kpnu.edu.ua/course/view.php?id=9601		
Консультації	Понеділок – 14:20-16:00, четвер – 14:20-16:00. аудиторія № 126		
Анотація до курсу	<p>В процесі вивчення вибіркового освітнього компонента «Репродуктивне здоров'я» здобувачі вищої освіти отримують сучасні знання щодо принципів та підходів до формування, збереження та відновлення репродуктивного здоров'я людини у психофізіологічному контексті. Пізнання суті психофізіологічних процесів репродукції та можливостей формування, зміцнення, збереження та відновлення репродуктивного здоров'я сприяє підготовці кваліфікованого фахівця реабілітаційної сфери, магістра фізичної терапії, ерготерапії, діяльність якого повинна бути направлена на попередження захворювання людини, на охорону і підтримання здоров'я та здорового способу життя нації, відновлення функціональних можливостей організму.</p> <p>Тому уміння використовувати фізичним терапевтом в реабілітаційному процесі сучасних знань та умінь здоров'язбереження репродуктивної функції людини, аналіз та оцінка середовища, у якому виникають труднощі у пацієнта щодо репродукції дозволять кваліфіковано вирішувати складні порушення рухових функцій та активності людини, їх корекція шляхом використання заходів фізичної терапії з метою відновлення повноцінної життєдіяльності відповідно до бажань і потреб людини в умовах навколишнього, соціального та культурного середовища.</p>		
Мета та цілі курсу	<p>Метою викладання освітнього компоненту є озброєння здобувачів вищої освіти – майбутніх фізичних терапевтів теоретичними знаннями закономірностей функціонування репродуктивної функції організму людини та можливостей психофізіологічної корекції репродуктивного здоров'я сучасними відновними технологіями, а також формування умінь та навичок використання набутих знань для покращення репродуктивного здоров'я в гендерному аспекті.</p>		
Формат курсу	Стандартний курс (очний), комбіноване навчання (наприклад, очний курс з елементами дистанційного навчання в системі Moodle)		
Результати навчання	<p>Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студенти повинні:</p> <p>знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> – фізіологічні особливості репродуктивної системи людини; – стадії репродуктивного життя жінки та чинники, які визначають репродуктивне здоров'я жінок; 		

	<ul style="list-style-type: none"> – сучасні тенденції у фізичному і статевому розвитку дітей та підлітків; – особливості репродуктивного здоров'я сучасної популяції дітей та молоді в Україні; – основні підходи до системи профілактики природжених вад розвитку та спадкової патології; – механізми виникнення вроджених вад розвитку; – вплив алкоголю та тютюнового диму на перебіг вагітності та спадковість; – тератогенна дію біологічних чинників на стан здоров'я вагітної жінки; – основні підходи до психофізіологічної підготовки вагітних до пологів; – сучасні принципи ведення лактації та грудного вигодовування; – психофізіологічні аспекти грудного вигодовування; – нормативно-правове регулювання діяльності служби планування сім'ї та збереження репродуктивного здоров'я; – сучасні методи планування сім'ї та механізм дії різних методів контрацепції. <p>вміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> – поглиблювати та поширювати роботу зі статевого виховання дітей та підлітків, педагогів та батьків з питань сексуального розвитку дітей; – проводити психофізіологічну корекцію репродуктивного здоров'я населення з урахуванням чинників, які впливають на репродуктивну функцію людини; – формувати громадську думку в процесі роботи, спрямовану на зміну усталених уявлень про планування сім'ї як про суто медичну чи внутрішньосімейну проблему; – проводити пропаганду переваг грудного вигодовування серед населення та формувати відповідальне батьківство молодого покоління; – надавати інформацію та здійснювати консультування населення з питань планування сім'ї та профілактики захворювань, що передаються статевим шляхом. 	
Компетентності:	<p>Відповідно до освітньо-професійної програми Фізична терапія у здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня формуються:</p> <p><i>Загальні компетентності:</i></p> <p>Здатність до аналізу медичних, соціальних та особистісних проблем на основі біопсихологічної моделі обмежень життєдіяльності.</p> <p>Здатність виявляти, формулювати і вирішувати проблеми пацієнта/клієнта застосовуючи у практичній діяльності базові знання, клінічне мислення.</p> <p>Здатність ефективно працювати у складі мультидисциплінарної команди.</p> <p><i>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності:</i></p> <p>Здатність розуміти складні патологічні процеси та порушення, які піддаються корекції заходами фізичної терапії.</p> <p>Здатність розуміти клінічний діагноз пацієнта/клієнта, перебіг захворювання та характер лікування.</p> <p>Здатність прогнозувати результати фізичної терапії, формулювати цілі, складати, обговорювати та пояснювати програму реабілітації.</p>	
Пререквізити	<p>Дисципліни, базові знання яких та результати навчання необхідні здобувачу вищої освіти для успішного навчання та опанування компетентностями з дисципліни: «Біохімія», «Біологічні аспекти фізичної терапії та ерготерапії», «Анатомія людини», «Фізіологія людини», «Патологічна фізіологія».</p>	
Пореквізити	<p>Знання з дисципліни можуть бути використані під час вивчення таких навчальних дисциплін, як: Клінічний реабілітаційний менеджмент при захворюваннях внутрішніх органів та в хірургії, Клінічний реабілітаційний менеджмент у педіатрії, Основи геріатрії та клінічний реабілітаційний менеджмент в геронтології, Клінічний реабілітаційний менеджмент в акушерстві та гінекології.</p>	
Обсяг і ознаки курсу	Найменування показників	Характеристика навчального курсу
		денна форма навчання
	Рік навчання/ рік викладання	2
	Семестр вивчення	4
	нормативна/вибіркова	вибіркова
	Кількість кредитів ЄКТС	4
Загальний обсяг годин	120	

	Кількість годин навчальних занять	40
	Лекційні заняття	20
	Практичні заняття	20
	Семінарські заняття	-
	Лабораторні заняття	-
	Самостійна та індивідуальна робота	80
	Форма підсумкового контролю	залік
Технічне й програмне забезпечення /обладнання	<p>Викладання освітнього компоненту потребує наявності ноутбуку як мінімум для викладача, мобільних пристроїв у здобувачів вищої освіти з підключенням до Інтернету, для комунікації у зовнішньому орієнтованому динамічному середовищі Moodle: виконання тестових завдань для поточного контролю; виконання завдань самостійної роботи; виконання домашніх завдань.</p> <p>Вивчення курсу потребує використання такого обладнання: мультимедійне забезпечення. наочні та роздаткові матеріали.</p>	
Політики курсу	<p><i>Умови визначення успішного засвоєння вибіркового освітнього компоненту «Репродуктивне здоров'я»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - кредити присвоюються здобувачам вищої освіти після завершення навчальної дисципліни та успішного оцінювання досягнутих ними результатів навчання; - критерієм успішного проходження здобувачем вищої освіти оцінювання результатів навчання є досягнення ним мінімального порогового рівня оцінок за кожним запланованим результатом навчання освітнього компоненту та мінімального порогового рівня оцінки за освітнім компонентом загалом, яких складає 60 % від максимально можливої кількості балів, визначеної відповідними нормативними документами Університету; - здобувач вищої освіти вважається таким, що має академічну заборгованість за результатами поточного контролю, якщо він не відпрацював пропущені навчальні заняття, не пересклав оцінки 0, 1, 2, 3 отримані на навчальних заняттях; - здобувач вищої освіти, який не має академічної заборгованості за результатами поточного контролю з освітнього компонента, підсумковою формою контролю за яким встановлено залік/диференційованих залік, отримує підсумкову рейтингову оцінку, яка визначається рейтингова оцінка за навчальні заняття з цього освітнього компоненту; - здобувач вищої освіти, який має академічну заборгованість за результатами поточного контролю з освітнього компоненту, підсумковою формою контролю за яким встановлено залік/диференційований залік отримує оцінку F за шкалою ЄКТС та «не зараховано»/«незадовільно» за національною шкалою; - здобувач вищої освіти, який має академічну заборгованість за результатами підсумкового контролю з освітнього компоненту у формі заліку/диференційованого заліку зобов'язаний ліквідувати її в терміни, визначені графіком ліквідації академічної заборгованості; - ліквідацію академічної заборгованості за результатами семестрового контролю дозволяють до початку наступного семестру в час, визначений графіком ліквідації академічної заборгованості, та допускають не більше двох разів: перший раз – викладачеві, другий – комісії яку створюють за розпорядженням декана факультету; - відповідь здобувача вищої освіти, який ліквідує академічну заборгованість на засіданні комісії, оцінюють за 100-бальною шкалою без урахування рейтингової оцінки поточної успішності; - за неуспішного проходження оцінювання результатів навчання за освітнім компонентом кредити здобувачі вищої освіти не присвоюють. <p><i>Академічна доброчесність.</i> Очікується, що роботи студентів будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел списування, втручання в роботу інших студентів становлять, але не обмежують приклади можливої академічної не доброчесності. Виявлення ознак академічної не доброчесності в письмовій роботі (звітах, планах-конспектах) студента є підставою для її не зарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману.</p> <p>«Кодекс академічної доброчесності Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка» (http://surl.li/bkxyp).</p> <p>«Положення про дотримання академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними, науковими працівниками та здобувачами вищої освіти в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка» (http://surl.li/cxmzn).</p> <p>Відвідання занять. Відповідно до пункту 9.2 «Правил внутрішнього розпорядку К-ПНУ імені Івана Огієнка» (https://tinyurl.com/4tfmzkfb).</p> <p>Здобувачі вищої освіти зобов'язані: дотримуватися вимог законодавства, Статуту Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка» відвідувати усі види навчальних</p>	

	<p>занять; вчасно інформувати деканат про неможливість відвідувати навчальні заняття, скласти (перескласти) екзамен, заліки тощо через поважні причини; подати підтверджувальні документи, що засвідчують поважну причину, яка унеможливила відвідування навчальних занять, складання (перескладання) екзаменів, заліків тощо; ліквідувати академічну заборгованість у встановлені терміни (https://tinyurl.com/2jxk72w2).</p> <p><i>Література.</i> Уся література, яку здобувачі вищої освіти не можуть знайти самостійно, буде надана викладачем виключно в освітніх цілях без права її передачі третім особам. Студенти заохочуються до використання також й іншої літератури та джерел, яких немає серед рекомендованих.</p> <p><i>Визнання результатів неформальної та (або) інформальної освіти.</i> У випадку, якщо здобувач освіти отримав знання у неформальній та інформальній освіті, зарахування результатів навчання здійснюється згідно Положення про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка (Порядок визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти, отриманих шляхом здобуття неформальної/інформальної освіти в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка), зокрема, якщо їх тематика відповідає змісту навчальної дисципліни (окремій темі або змістовому модулю).</p> <p><i>Визнання результатів неформальної та (або) інформальної освіти.</i></p> <p>У випадку, якщо здобувач освіти отримав знання у неформальній та інформальній освіті, зарахування результатів навчання здійснюється згідно з Порядком визнання в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти (нова редакція) (http://surl.li/idvnd) зокрема, якщо їх тематика відповідає змісту освітнього компонента (окремій темі або змістовому модулю):</p> <ul style="list-style-type: none"> - закінчення професійних курсів, семінарів або тренінгів, тематика яких відповідає змісту освітнього компонента (окремій темі або змістовому модулю); - підготовка конкурсної наукової роботи; - призове місце на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт; - призове місце на Всеукраїнській студентській олімпіаді. <p><i>Креативна ініціатива здобувача вищої освіти підтримується.</i></p>														
Схема курсу	Денна форма навчання														
	Назви змістових модулів і тем	Кількість годин													
		у тому числі	разом	лекційні заняття	практичні заняття	семінарські заняття	лабораторні заняття	самостійна робота	індивідуальна робота						
	Змістовий модуль 1. Здоров'я та репродуктивна функція.	60								10	10			40	
	Змістовий модуль 2. Планування сім'ї та сучасні методи контрацепції	60-	10	10			40								
	Разом годин	120	20	20			80								
Форми та методи оцінювання	<p>Поточний контроль оцінює участь здобувачів вищої освіти під час практичних занять в обговоренні проблемно-пошукових питань, винесених на практичні заняття, розв'язуванні ситуаційних завдань; перевірка самостійно підготовлених повідомлень студентів за темою практичного заняття; усне та письмове опитування. Форма модульного контролю: модульна контрольна робота. Форма підсумкового контролю - залік.</p>														
Критерії оцінювання	<p>Поточний контроль. Максимальний бал оцінки поточної успішності студентів на навчальних заняттях рівний 12-ти.</p> <table border="1" data-bbox="320 1731 1519 2154" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th data-bbox="320 1731 523 1944" style="text-align: center;">Рівні навчальних досягнень</th> <th data-bbox="523 1731 722 1944" style="text-align: center;">Оцінка в балах (за 12-бальною шкалою)</th> <th data-bbox="722 1731 1519 1944" style="text-align: center;">Критерії оцінювання</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="320 1944 523 2033" rowspan="2" style="text-align: center;">Початковий (понятійний)</td> <td data-bbox="523 1944 722 2033" style="text-align: center;">1</td> <td data-bbox="722 1944 1519 2033">Студент володіє навчальним матеріалом на рівні засвоєння окр термінів, мовних фактів без зв'язку між ними: відповідає на запити які потребують відповіді „так” чи „ні”.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="523 2033 722 2154" style="text-align: center;">2</td> <td data-bbox="722 2033 1519 2154">Студент не достатньо усвідомлює мету навчально-пізнава діяльності, робить спробу знайти способи дій, розповісти суть зада проте відповідає лише за допомогою викладача на рівні „так” чи може самостійно знайти в підручнику відповідь.</td> </tr> </tbody> </table>							Рівні навчальних досягнень	Оцінка в балах (за 12-бальною шкалою)	Критерії оцінювання	Початковий (понятійний)	1	Студент володіє навчальним матеріалом на рівні засвоєння окр термінів, мовних фактів без зв'язку між ними: відповідає на запити які потребують відповіді „так” чи „ні”.	2	Студент не достатньо усвідомлює мету навчально-пізнава діяльності, робить спробу знайти способи дій, розповісти суть зада проте відповідає лише за допомогою викладача на рівні „так” чи може самостійно знайти в підручнику відповідь.
Рівні навчальних досягнень	Оцінка в балах (за 12-бальною шкалою)	Критерії оцінювання													
Початковий (понятійний)	1	Студент володіє навчальним матеріалом на рівні засвоєння окр термінів, мовних фактів без зв'язку між ними: відповідає на запити які потребують відповіді „так” чи „ні”.													
	2	Студент не достатньо усвідомлює мету навчально-пізнава діяльності, робить спробу знайти способи дій, розповісти суть зада проте відповідає лише за допомогою викладача на рівні „так” чи може самостійно знайти в підручнику відповідь.													

	Середній (репродуктивний)	3	Студент намагається аналізувати на основі елементарних знань і навичок; виявляє окремі закономірності; робить спроби виконання вправ і завдань репродуктивного характеру; за допомогою викладача виконує прості вправи за готовим алгоритмом.		
		4	Студент володіє початковими знаннями, здатний виконати вправи і завдання за зразком; орієнтується в термінах, поняттях, визначеннях; самостійне опрацювання навчального матеріалу викликає значні труднощі.		
		5	Студент розуміє суть навчальної дисципліни, може дати визначення понять, категорій (однак з окремими помилками); вміє працювати з підручником, самостійно опрацювати частину навчального матеріалу; виконує прості вправи і завдання за алгоритмом, але окремі висновки є нелогічними та непослідовними.		
		6	Студент розуміє основні положення навчального матеріалу, може поверхнево аналізувати мовні явища, робить певні висновки; відповідь може бути правильною, проте недостатньо осмисленою; самостійно відтворює більшу частину матеріалу; вміє застосовувати знання під час виконання вправ і завдань за алгоритмом, послуговуватися додатковими джерелами.		
	Достатній (алгоритмічно дієвий)	7	Студент правильно і логічно відтворює навчальний матеріал, оперує базовими поняттями, встановлює причинно-наслідкові зв'язки між ними; вміє наводити приклади на підтвердження певних думок, застосовувати теоретичні знання у стандартних ситуаціях; самостійно користуватися додатковими джерелами; правильно використовувати термінологію; складати таблиці, схеми.		
		8	Знання студента досить повні, він вільно застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях; вміє аналізувати, робити висновки; відповідь повна, логічна, обґрунтована, однак з окремими неточностями; вміє самостійно працювати, може підготувати реферат і обґрунтувати його положення.		
		9	Студент вільно володіє вивченим матеріалом, застосовує знання у дещо змінених ситуаціях, вміє аналізувати і систематизувати інформацію, робить аналітичні висновки, використовує загальновідомі докази у власній аргументації; чітко тлумачить лінгвістичні поняття, категорії; формулює правила; може самостійно опрацювати матеріал, виконує прості творчі завдання; має сформовані типові навички.		
	Високий (творчо-професійний)	10	Студент володіє глибокими і міцними знаннями та використовує їх у нестандартних ситуаціях; може визначити особливості мовних процесів; робить аргументовані висновки; практично оцінює сучасні здобутки лінгвістичної науки; самостійно визначає мету власної діяльності; виконує творчі завдання; може сприймати іншу позицію як альтернативну; знає суміжні дисципліни; використовує знання, аналізуючи різні мовні явища, процеси.		
		11	Студент володіє узагальненими знаннями з навчальної дисципліни, аргументовано використовує їх у нестандартних ситуаціях; вміє знаходити джерела інформації та аналізувати їх, ставити і розв'язувати проблеми, застосовувати вивчений матеріал для власних аргументованих суджень у практичній діяльності (диспути, круглі столи тощо); спроможний за допомогою викладача підготувати виступ на студентську наукову конференцію; самостійно вивчити матеріал; визначити програму своєї пізнавальної діяльності; оцінювати різноманітні мовні явища, процеси.		
		12	Студент має системні, дієві знання, виявляє неординарні творчі здібності в навчальній діяльності; використовує широкий арсенал засобів для обґрунтування та доведення своєї думки; розв'язує складні проблемні ситуації та завдання; схильний до системно-наукового аналізу та прогнозу явищ; уміє ставити і розв'язувати проблеми, самостійно здобувати і використовувати інформацію; займається науково-дослідною роботою; логічно та творчо викладає матеріал в усній та письмовій формі; розвиває свої здібності й схильності; використовує різноманітні джерела інформації; моделює ситуації в нестандартних умовах.		
	<p>Самостійна робота. Контроль за самостійною роботою відбувається на практичних заняттях, за 12-ю системою оцінювання.</p> <p>Здобувачі вищої освіти виконують такі різновиди самостійної роботи з дисципліни:</p>				

- підготовка до практичних занять;
- виконання завдань, визначених у планах практичних занять;
- опрацювання питань, винесених на самостійне опрацювання;
- виконання вправ і завдань в об'єктно-модульному динамічному середовищі навчання Moodle;
- підготовка презентацій навчального матеріалу;
- систематичні виступи на практичних заняттях;
- участь у роботі малих груп;
- обговорення проблемних ситуацій;
- виконання додаткових індивідуальних завдань;

Поточний контроль	МКР	Сума
60 балів	40 балів	100 балів

Модульна контрольна робота (40 балів)

Змістовий модуль 1 завершується написанням модульної контрольної роботи.

Мета її написання – виявити рівень теоретичних знань та практичних умінь і навичок здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни «Фітотерапія».

З навчальної дисципліни студенти пишуть одну модульну контрольну роботу, яка виконується у письмовій формі. До її написання допускаються усі студенти. Позитивну оцінку за МКР не рекомендується покращувати.

МКР:

- «відмінно» – 36-40 балів (високий рівень знань),
- «добре» – 30-35 бала (достатній рівень знань),
- «задовільно» – 24-29 бала Середній рівень знань),
- «незадовільно» – 23 бали і менше (початковий рівень знань).

Знання студента за МКР оцінюються **як високий рівень** за умови:

– високий рівень та глибина засвоєння вивченого матеріалу, здобувач вміє застосовувати набуті знання, гнучко поєднує навчальний матеріал з різних тем освітнього компоненту для розкриття завдань МКР.

Знання студента за МКР оцінюються **як достатній рівень** за умови:

– достатній рівень та глибина засвоєння вивченого матеріалу, здобувач вміє застосовувати набуті знання, поєднує навчальний матеріал з різних тем освітнього компоненту для розкриття завдань МКР.

Знання студента за МКР оцінюються **як середній рівень** за умови:

– здобувач виявляє знання і розуміння основних положень дисципліни, допускає помилки у формулюванні понять, які спотворюють їх зміст, не може поєднати навчальний матеріал з різних тем освітнього компоненту для розкриття завдань МКР.

Знання студента за МКР оцінюються **як початковий рівень** за умови:

– здобувач виявляє незнання більшої частини вивченого матеріалу, допускає грубі помилки у формулюванні понять та явищ, які спотворюють х зміст.

Невиконання МКР оцінюється 0 балів. Студенти, які за результатами виконання модульної контрольної роботи отримали рейтинговий бал менший 60 % від максимальної кількості балів, виділених на цей вид роботи, а також ті, що не з'явилися для виконання або не виконали завдань, вважаються такими, що мають академічну заборгованість за результатами поточного контролю, ліквідація якої є обов'язковою.

Інформаційне та навчально-методичне забезпечення

Основна

1. Акушерство і гінекологія (у 2-х книгах): підручник (за ред. Грищенко В.І., Щербини М.О., Венцківський Б.М.)// Книга I Акушерство.-К.: Медицина, 2020. 424 с.
2. Акушерство і гінекологія (у 2-х книгах): підручник (за ред. Грищенко В.І., Щербини М.О., Венцківський Б.М.)//; Книга II Гінекологія. К. Медицина, 2020. 376 с.
3. Вдовиченко Ю.П., Татарчук Т.Ф. та ін. Гінекологія дитячого і підліткового віку. Київ: Медицина. 2017.

4. Клінічне акушерство та гінекологія: 4-е видання / Браян А. Магован, Філіп Оуен, Ендрю Томпсон. 2021. ВСВ «Медицина». 512 с.
5. Obstetrics: підручник англійською мовою (edited by Academician of the NAS of Ukraine prof. V.I.Gryshchenko, prof M.O.Shcherbina). K.:AUS MEDICINE PUBLISHING, 2018. 392 p.
6. Gynecology підручник англійською мовою (edited by Academician of the NAS of Ukraine prof.V.I.Gryshchenko, prof M.O.Shcherbina). K.: AUS MEDICINE PUBLISHING, 2018. 391p.
7. Pragmatic obstetrics and gynecology: підручник англійською мовою Markin L.B., Zimenkovsky A.B., Podolskyi Vol.V. and other, LNMU name after Danylo Halatsky, 2021. 236 p.
8. Williams Obstetrics by F.Gary Cunningham.25th edition: 2018-McGraw-Hill Education. 1344 p.
9. Williams Gynecology, Fourth Edition. Barbara L.Hoffman; John O.Schorge; Karen D.Bradshaw and other,-2020.-McGraw-Hill Education. 450 p.

Додаткова:

1. Williams Obstetrics by F.Gary Cunningham.25th edition: 2018-McGraw-Hill Education. 1344 p.
2. Pragmatic obstetrics and gynecology: підручник англійською мовою Markin L.B., Zimenkovsky A.B., Podolskyi Vol.V. and other, LNMU name after Danylo Halatsky, 2021. 236 p.
3. Pregnancy, Childbirth, Postpartum and Newborn Care: A guide for essential practice. WHO, Geneva, 2016
4. Акушерсько-гінекологічна допомога та збереження репродуктивного здоров'я у жінок в умовах збройного конфлікту (монографія) / Ю.Г.Антипкін, Л.Б.Маркін, Т.Ф.Татарчук та співавт. / за заг. Ред. Академіка В.І.Цимбалюка. Л., 2020. 160 с.
5. Аксьонова С.Ю. Підліткове материнство: демографічний аспект проблеми /Ін-т демографії та соціальних досліджень імені М.В. Птухи НАН України. К., 2016. 184 с.
6. Безплідність та доброякісні захворювання молочної залози // за ред. А.Г.Корнацької, Т.Ф.Татарчук. 2017. 272 с.
7. Запорожан В.М., Міщенко В.П. Акушерська патологія: атлас, навчальний посібник. Одеса:Одеський медуніверситет, 2015. 292 с.
8. Катеренчук І.П., Громова А.М. Захворювання серцево-судинної системи і вагітність. Медкнига. 2020. 120с.
9. Медведь В.І. Вибрані лекції з екстрагенітальної патології вагітних. К., 2018. 238 с.
10. Методи контрацепції відповідно до періодів життя: навчальний посібник. К., 2016. 255 с.
11. Невідкладні стани в акушерстві: навчальний посібник (Венцківський Б.М., Камінський В.В., Грищенко В.І. та ін.). К.:Золотые ворота, 2016. 246 с.
12. Профілактика передачі ВІЛ від матері до дитини: клініч.посіб./за ред. Н.Г.Гойди, Н.Я.Жилки. 2-е вид.,доп. К., 2008. 222 с.
13. Сучасні аспекти планування сім'ї: навчальний посібник. К.,2016. 307с.

Рекомендовані джерела інформації

Репродуктивне здоров'я жінки	https://repro-health.com.ua/issue/archive
Центр громадського здоров'я МОЗ України	https://www.phc.org.ua/ https://www.facebook.com/phc.org.ua
Медична газета «Здоров'я України»	https://health-ua.com/newspaper/med_gaz_zu
Медичні аспекти здоров'я жінки	https://mazg.com.ua/ua/about

Локація

Згідно з розкладом
<https://kpnu.edu.ua/rozklad-zaniat/>