

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка
Освітня програма	21205 Фізична реабілітація
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	227 Фізична терапія, ерготерапія

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	21205
Назва ОП	Фізична реабілітація
Галузь знань	22 Охорона здоров'я
Спеціальність	227 Фізична терапія, ерготерапія
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Андрійчук Ольга Ярославівна, Костриця Катерина Олександрівна, Неханевич Олег Борисович (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	20.03.2023 р. – 22.03.2023 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://fr.kpnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/03/vidomosti-pro-samootsiniuvannia-osvitnoi-prohramy-fizychna-reabilitatsiia-pershoho-bakalavrskoho-rivnia-vyshchoi-osvity..pdf
Програма візиту експертної групи	https://fr.kpnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/03/prohrama-vizytu.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

Освітньо-професійна програма (ОП) бакалаврського рівня «Фізична реабілітація» та освітня діяльність за ОП у Кам'янець-Подільському Національному університеті імені Івана Огієнка (К-ПНУ) успішно функціонує та розвивається, має чіткий освітньо-професійний профіль та є базою для підготовки професійних та педагогічних кадрів в регіоні. Унікальними рисами ОП є поєднання у навчальному процесі кадрового потенціалу К-ПНУ та матеріально-технічних ресурсів клінічних, реабілітаційних закладів та закладів інклюзивного навчання регіону. Перспективами розвитку та покращення ОП є удосконалення власної нормативної та клінічної бази. Під час акредитаційної експертизи було встановлено загальну відповідність ОП та освітньої діяльності у К-ПНУ існуючим критеріям з недоліками, що не є суттєвими і можуть бути усунені в однорічний строк. Адміністрація К-ПНУ та викладацький склад продемонстрували готовність до подальшого вдосконалення освітньої діяльності, усвідомлюють існуючі недоліки та мають реалістичний план їх вирішення.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

Університетський підхід до навчання, тобто залучення до викладання фахівців різних спеціальностей: фізичної терапії, ерготерапії, медицини, фізичного виховання та спорту, гуманітарних наук, що створює умови для розвитку у здобувачів мультидисциплінарного підходу у вирішенні професійних завдань, як одного з головних принципів сучасної реабілітації, вже на етапі навчання. Використання принципу навчання через наукові дослідження, курсові роботи, комплексні наукові групи, що є гарним прикладом створення позитивної мотивації у здобувачів щодо поглиблення знань та практичних навиків з обраної спеціальності. Потужна система заохочення, що діє в закладі, безумовно, є базою для професійного зростання викладачів. Створення умов вільного доступу до широкого кола вибіркових дисциплін через щорічне затвердження єдиного каталогу варіативних освітніх компонентів для здобувачів різних освітніх програм.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

Серед цілей в ОП не зазначено наукову складову. Рекомендації: враховуючи, що у програмі приділяється велика увага науковому напрямку впродовж року доповнити цілі ОП науковою складовою. Відсутність передбачених у НП аудиторних годин та тижнів для вивчення для ОК 32, за умови виділеного часу в ОП на цей ОК в обсязі 1 кредит. Рекомендації: в зв'язку з необхідністю виконання практичної складової курсової роботи впродовж року переглянути можливість виділення аудиторного часу в НП для ОК 32. Невідповідність структурно-логічної схеми, наведеної в ОП, за якою навчаються здобувачі, що вступили на основі повної середньої освіти, схемі для здобувачів, що вступили на основі ступеня «молодший бакалавр» та ОКР «молодший спеціаліст». Рекомендації: впродовж року додати до ОП структурно-логічну схему для здобувачів з тривалістю навчання 2 роки 10 місяців. Часткова невідповідність ОК і компетентностей та ПР, що вони реалізують, зокрема, відсутність відповідної тематики в ОК 01, що забезпечує реалізацію СК 10, в ОК 07 – ЗК 03 та ПР 10, в ОК 8 – ПР 10, в ОК 13 – ПР 05. Рекомендації: впродовж року внести зміни в матриці ОП, програми навчальних дисциплін з урахуванням логічності реалізації компетентностей та ПР відповідно до ОК. Часткова невідповідність форми організації навчального процесу «лабораторні заняття» змісту освітніх компонентів. Зокрема ОК 27-30 передбачають роботу з людьми або симуляторами і не передбачають проведення експериментів з використанням лабораторного устаткування (в лабораторіях) такого, як лабораторний посуд, лабораторні установки тощо. Рекомендації: протягом року внести зміни в форми організації відповідно до змісту освітніх компонентів та Положення про організацію освітнього процесу. Часткова невідповідність у внутрішній документації щодо існуючої системи вибору дисциплін, зокрема у строках здійснення вибору дисциплін (між Положенням про організацію освітнього процесу та Положенням про порядок реалізацію права на вибір). Рекомендації: протягом року привести у відповідність нормативну базу університету. Неврахування тенденцій світової реабілітації у переліку посилань в робочих програмах дисциплін. Рекомендації: впродовж року переглянути перелік рекомендованої літератури в робочих програмах ОК, включаючи англійські джерела та посилання на закордонні рекомендації. Відсутність єдиних критеріїв оцінки виробничих практик для відповідальних на базах практики. Рекомендації: до початку 2023-2024 навчального року розробити чіткі правила оцінки виробничих та навчальних практик. На ОП немає практики підписання трудових угод між К-ПНУ та кураторами практики від баз стажування, що є вимогою до організації практичної роботи у Стандарті вищої освіти. Рекомендації: розглянути можливість впродовж року розроблення та впровадження трудових угод з представниками клінічних, реабілітаційних на навчальних закладах. Обмеження доступу маломобільних груп до укріття. Рекомендація: покращити доступ до укріття осіб з обмеженою мобільністю впродовж наступного року.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Освітня програма (ОП) має чітко сформульовані цілі, які відповідають Стандарту вищої освіти, галузі та спеціальності, Професійному стандарту «Асистент фізичного терапевта». Цілі ОП відповідають місії К-ПНУ, що затверджена в Стратегії розвитку К-ПНУ на 2020-2030 роки (<https://drive.google.com/file/d/1Wnu9Sjyibwlgd8JDcM2XuTVgPcksKbC4/view>), зокрема щодо створення, зберігання та поширення знань у природничій сфері та сфері охорони здоров'я, підготовки високоякісних фахівців сучасного рівня. Цілі ОП відповідають Стратегії розвитку К-ПНУ, зокрема щодо таких концептуальних засад, як забезпечення підготовки конкурентноспроможних висококваліфікованих фахівців, забезпечення якості вищої освіти, інтеграції з ринком праці. Проте, Стратегія К-ПНУ не в повній мірі узгоджена з цілями ОП, зокрема щодо реабілітаційної складової галузі охорони здоров'я в тому числі й співпраці з клінічними закладами. Також напрям №7 Стратегії не в повній мірі враховує зміст ОП, зокрема щодо курсової роботи, а лише враховує кваліфікаційну працю магістерського рівня. Крім того, враховуючі, що в програмі приділяється велика увага науковій складовій (освітні компоненти (ОК) 21 та 32), ця унікальна риса програми на бакалаврському рівні не вказана у цілях ОП.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

Роботодавці долучались до оновлення ОП шляхом участі у розширених засіданнях профільної кафедри (директор центру «MEDLON» Л.), науково-методичних семінарах кафедри (керівник КНП «Дитячий медичний центр» О., директор Кам'янець-Подільської спеціальної школи М., директор КУ «Інклюзивно-ресурсний центр» С.), рецензування ОП (директор КНП «Дитячий медичний центр» О.), анкетування (<https://fr.kpnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/02/rezultaty-anketuvan-robotodavtsia.pdf>). В К-ПНУ створено Раду роботодавців, члени якої активно долучаються до обговорення програми. Під час зустрічі з роботодавцями було отримано підтвердження їх системного залучення до обговорення ОП під час розробки та реалізації, зокрема доказом є врахування в ОП пропозиції директора КНП «Дитячий медичний центр» О. щодо збільшення уваги дитячій реабілітації. Здобувачі освіти регулярно долучаються до перегляду ОП шляхом участі у розширених засіданнях кафедри, анкетування «очима здобувачів» (<https://nmz.kpnu.edu.ua/sys-vn-zab-yak/anketuvannia/ankety/>), науково-методичних семінарах, що було підтверджено під час зустрічі. В ОП було враховано пропозиції здобувачів Б. та С. щодо внесення вибіркового ОК «Педагогічні аспекти у практику фізичної терапії, ерготерапії», зменшено кількість курсових робіт відповідно до пропозиції К. У Проекті ОП 2023 р. до каталогу вибіркового ОК внесено за пропозицією Б. та С. «Реабілітаційний масаж», за пропозицією К. «Основи корекційної педагогіки», поєднання клінічних практик (пропозиція від випускників ОП Х., С.). До формування ОП залучались представники академічної спільноти К-ПНУ та інших ЗВО. Рецензію на ОП надав завідувач кафедри медичної реабілітації Тернопільського національного медичного університету ім. І.Я. Горбачевського проф. М. Під час науково-методичних семінарів свої пропозиції висловлювали представники профільних громадських об'єднань (ГО «Українська асоціація фізичної терапії»). Проте, в ОП не зазначено, що до групи розробників входили здобувачі освіти, представники роботодавців.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Цілі та програмні результати (ПР) визначено відповідно до тенденцій розвитку галузі та спеціальності. Зміст ОП відповідає Професійному стандарту «Асистент фізичного терапевта», Наказу МОН від 06.11.15 № 1151, вимогам НСЗУ, змінам до Довідника кваліфікаційних характеристик (Наказ МОЗ від 13.12.18 № 2331), змінам у переліку посад професіоналів галузі (Наказ МОЗ від 25.03.19 № 668) та розвитку ринку праці, зокрема великим попитом країни у фахівцях реабілітаційного спрямування. Регіональний контекст враховано в ОК «Педагогічні аспекти у практиці фізичної терапії, ерготерапії» у відповідь на запит роботодавців. В ОК «Соціальні аспекти у практиці фізичної терапії, ерготерапії» та «Гігієнічний супровід фізичної терапії, ерготерапії» враховано наявність великої кількості закладів інклюзивного навчання в регіоні (напр., КУ «Інклюзивно-ресурсний центр» ХМР, Кам'янець-Подільський територіальний центр «Турбота»). ОП враховує особливості сучасного ринку праці, зокрема за рахунок того, що перевагу можуть отримувати фахівці з навичками використання інноваційних технологій (відображено в ПР 12, 18), з креативного мислення (ПР 3), зі знанням методологічних основ наукового пізнання (ПР 7, 9) та іноземної мови (ПР 2). При формуванні цілей і ПР було враховано досвід аналогічних ОП: Тернопільського національного медичного університету (<https://fr.kpnu.edu.ua/2020/11/09/reabilitatsijna-osinnia-shkola-2020/>), Національного університету фізичного виховання і спорту України, Волинського національного університету (<https://fr.kpnu.edu.ua/hostovi-lektsii/>), Національного університету водного господарства та природокористування

(<https://fr.kpnu.edu.ua/2022/08/18/obhovorennia-osvitno-profesijnoi-prohramy-fizychna-reabilitatsiia-2/>), Хортицької національної навчально-реабілітаційної академії, зокрема було розроблено ОК 27-32 з клінічного реабілітаційного менеджменту при окремих захворюваннях та станах й відповідні виробничі практики ОК 31.02-31.05. Враховано досвід ОП бакалаврського рівня Vincent Poland University (Lublin), зокрема щодо ОК 10 «Професійна етика, деонтологія та медичне право».

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Загальні та спеціальні компетентності, ПР в ОП повністю відповідають Стандарту вищої освіти за відповідним рівнем. ПР повністю реалізуються нормативними ОК. Програмою передбачено наукову складову (ОК 21, 32), що вже на бакалаврському рівні формує компетентність інноваційної діяльності у здобувачів. В ОП та Навчальному плані передбаченою формою атестації є ЄДКІ, що відповідає Стандарту вищої освіти, але при вивченні Положення про організацію освітнього процесу (діюча редакція 2020 р.), зокрема пункту «Форми атестації», такої форми атестації немає.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

Активне системне залучення до розробки та оновлення ОП випускників минулих років, роботодавців та академічної спільноти. Орієнтація ОП на регіональний контекст, зокрема діяльність закладів інклюзивного навчання.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

Відсутність у стратегії К-ПНУ положень щодо реабілітаційної складової галузі охорони здоров'я в т.ч й співпраці з клінічними закладами. Рекомендації: впродовж року розширити перелік стратегічних завдань К-ПНУ щодо підготовки фахівців з реабілітації. Серед цілей в освітній програмі не зазначено наукову складову. Рекомендації: враховуючи, що у програмі приділяється велика увага науковій складовій (освітні компоненти (ОК) 21 та 32) впродовж року доповнити цілі ОП науковою складовою.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

ОП та освітня діяльність за ОП в цілому відповідають визначеному критерію з недоліками, що не є суттєвими. Встановлено повну відповідність за підкритеріями 1.2, 1.3, 1.4 і часткову відповідність за підкритерієм 1.1.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Обсяг ОП складає 240 кредитів ЄКТС для здобувачів, які вступають на основі повної загальної освіти і 180 кредитів (на основі ступеня «фаховий молодший бакалавр», «молодший бакалавр», ОКР «молодший спеціаліст»), обсяг варіативної складової становить 60 кредитів (25,0% від загальної кількості), обсяг практики – 28,5 кредитів (з них по 6 кредитів на виробничі практики з фізичної терапії, ерготерапії при порушеннях діяльності серцево-судинної системи, дихальної системи та опорно-рухового апарату і 7,5 кредитів з виробничої практики при порушенні діяльності нервової системи. Обсяг ОП, що спрямований на реалізацію РН, визначених Стандартом вищої освіти,

складає 75%. Це відповідає вимогам законодавства (Закону України «Про вищу освіту» та Стандарту вищої освіти бакалаврського рівня). Для ОК 32 «Курсова робота з клінічного реабілітаційного менеджменту у фізичній терапії, ерготерапії», що передбачено ОП у обсязі 1 кредит, у навчальному плані не передбачено аудиторних годин та тижнів для вивчення у графіку навчального процесу. Заборона виділення часу у графіку на виконання кваліфікаційної роботи прописана у Положенні про організацію освітнього процесу ЗВО, (стор. 31). Зі слів гаранта, викладачів та здобувачів цей ОК реалізується у вільний час та у консультативний час.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Зміст ОП має чітку структуру і відповідає предметній області спеціальності; освітні компоненти, включені до ОП, складають логічну систему. Обов'язкові освітні компоненти дозволяють досягти цілей та всіх програмних результатів навчання. Проте, структурно-логічна схема в ОП враховує лише послідовність вивчення дисциплін для вступників на основі повної загальної середньої освіти, при цьому не відповідає послідовності для здобувачів, що вступали на основі ступеня «молодший бакалавр» (ОКР «молодший спеціаліст»). Встановлено деяку невідповідність ОК і компетентностей та ПР, що вони реалізують. Так, в ОП ОК 01 «Українська мова» забезпечує реалізацію СК 10 «Здатність проводити, оперативний, поточний та етапний контроль стану пацієнта/клієнта відповідними засобами й методами»; ОК 07 «Анатомія людини» забезпечує ЗК 03 «Навички міжособистісної взаємодії» та ПР 10 «Здійснювати заходи фізичної терапії для ліквідації або компенсації рухових порушень та активності»; ОК 8 «Біохімія» забезпечує ПР 10 «Здійснювати заходи фізичної терапії для ліквідації або компенсації рухових порушень та активності»; ОК 13 «Фізіологія людини» забезпечує ПР 05 «Надавати долікарську допомогу при невідкладних станах та патологічних процесах в організмі; вибирати оптимальні методи та засоби збереження життя». У навчальному плані передбачено 528 лабораторних годин, в т.ч. у дисциплінах: масаж у фізичній терапії, ерготерапії, клінічний та реабілітаційний менеджмент при порушеннях діяльності органів та систем (ОК 27-ОК 30). Але відповідно до Положення про організацію освітнього процесу, у п. 4.2.2. визначено, що лабораторне заняття це вид навчального заняття, під час якого здобувачі проводять експерименти з використанням лабораторного устаткування (в лабораторіях) такого, як лабораторний посуд, лабораторні установки тощо, що за змістом не відповідає даній формі, в зв'язку з тим, що такі ОК передбачають роботу з людьми (пацієнтами, клієнтами) або симуляторами. Часткова невідповідність форми організації навчального процесу «лабораторні заняття» змісту освітніх компонентів, де вона передбачена, не є суттєвою, адже за змістом ці заняття є практичними й містять необхідні складові для досягнення ПР.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Зміст ОП «Фізична реабілітація» та ОК відповідає предметній області спеціальності 227 «Терапія та реабілітація», що зазначено у Стандарті вищої освіти. Зокрема, теоретичний зміст предметної області реалізується в медико-біологічних ОК 06-08, 13, 15, 17, вимоги охорони праці та безпеки життєдіяльності – в ОК 10, 14, 24; законодавча база, основні положення етики – в ОК 05, 10; комунікації у професійній сфері – ОК 01, 03, 04, 05, 25; основи ділового спілкування та ділової іноземної мови – в ОК 01, 03; професійні компетенції, методи і технології, інструменти та обладнання – в ОК 14, 16, 18, 19, 23-30. Також в ОП передбачена наукова складова – ОК 21 та проведення власного дослідження (практичного або літературного пошуку), написання та публічного захисту курсової роботи (ОК 32).

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Дисципліни вільного вибору для здобувачів в ОП складають 60 кредитів (25,0 % від загальної кількості), що відповідає вимогам Закону України «Про вищу освіту». В К-ПНУ порядок вибору регламентується Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/hwbb>), Положенням про порядок реалізації права на вибір навчальних дисциплін (<http://surl.li/afkyq>). Варіативні ОК надано на сторінці сайту К-ПНУ у вигляді Каталогу навчальних дисциплін (<https://kpnu.edu.ua/vybirkoviv-navchalni-dystsypliny/>), що включає дисципліни вільного вибору для всіх ОП університету. Здобувачі мають змогу вільно обирати дисципліни з інших ОП, що було підтверджено під час зустрічей із здобувачами та викладачами. Крім того, здобувачі мають можливість реалізувати своє право вільного формування освітньої траєкторії за рахунок вибору наукового керівника та тем курсових робіт, участі у конкурсах на здобуття грантів та стажувань. Протягом зустрічей із фокус групами викладачів та здобувачів було встановлено достатню їх обізнаність щодо умов та порядку вибору ОК. Результати анонімного анкетування вказали на задоволеність здобувачів існуючою системою формування освітньої траєкторії в К-ПНУ. Проте, встановлено невідповідність у внутрішній документації щодо існуючої системи вибору дисциплін, зокрема у строках здійснення вибору дисциплін. Так, в Положенні про організацію освітнього процесу вибір здобувачами повинен здійснюватися до 20 грудня, а у Положенні про порядок реалізації права на вибір – до 1 березня. Також хотілося б зауважити на тому, що каталог навчальних дисциплін затверджено пізніше, ніж дата визначення здобувачами, напр. у 2021 р.

каталог вибіркової дисциплін на 2022-2023 н.р. було затверджено 28 грудня 2021 р., хоча вибір здобувачі повинні були зробити до 20 грудня 2021 р. Під час зустрічі з адміністрацією, гарантом та здобувачами було отримано пояснення, що Положення про організацію освітнього процесу є застарілим і перебуває в стадії оновлення. Здобувачі освіти підтвердили наявність вибору дисциплін до 1 березня поточного року. В ОП та у НП немає переліку вибіркової ОК, хоча це є передбаченим Положенням про організацію освітнього процесу та Положенням про освітні програми ЗВО, де зокрема зазначено, що освітні програми повинні містити перелік освітніх компонентів.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

В ОП та НП передбачено практичну підготовку у формі практичних та лабораторних аудиторних занять (1150 годин), та безпосередньо практики в умовах навчальних, клінічних та реабілітаційних закладів. Клінічна практика передбачена в обсязі 28,5 кредитів (з них 3 кредити на навчальну ознайомчу практику, по 6 кредитів на виробничі практики з фізичної терапії, ерготерапії при порушеннях діяльності серцево-судинної системи, дихальної системи та опорно-рухового апарату і 7,5 кредитів з виробничої практики при порушенні діяльності нервової системи, що відповідає вимогам Стандарту вищої освіти. Регламентує проходження практичної підготовки Положенням про проведення практики здобувачів ВО К-ПНУ <https://tinyurl.com/bdhhfpa> (<https://npu.edu.ua/nmc?view=article&id=3142:normativni-dokumenty-npu-imeni-m-p-drahomanova&catid=314>). Для забезпечення проходження клінічних практик К-ПНУ має договори про співпрацю із базами практики (<https://fr.kpnu.edu.ua/praktyka/>): КНП «Дитячий медичний центр», КНП «Хотинська багатопрофільна лікарня», КНП «Лікувально-діагностично-консультативний центр», КУ «Інклюзивно-ресурсний центр», Медичним центром «MEDLON», КНП «Кам'янець-Подільська міська лікарня», Кам'янець-Подільським територіальним центром «Турбота», Центром лікування хребта та суглобів «Кінезіс». За результатами анкетування та під час зустрічі із здобувачами та роботодавцями встановлено, що кількість годин для практичної діяльності була достатньою. Проте, відповідно до навчального плану для підготовки з обов'язкових профільних дисциплін ОК 31.02-31.05 (виробничі практики) не представлено розподілу аудиторних та позааудиторних годин практичних занять. Під час зустрічі з гарантом та керівником практики ЗВО, було отримано пояснення щодо вивчення цих дисциплін, 2/3 з яких безпосередньо відпрацьовуються в клінічних умовах, 1/3 – самостійно здобувачами.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

Здобуття соціальних навичок (soft skills) передбачено в ОК 05 «Соціально-правові студії», зокрема комунікативних здібностей; в ОК 25 «Соціальні аспекти у практиці фізичної терапії, ерготерапії» передбачено розвиток навичок комунікації, відповідальності за результати власної праці. Здатність до самоорганізації, здатність працювати в умовах обмеженості часу та роботі в команді передбачено в ОК 27-30 (клінічний реабілітаційний менеджмент при порушенні діяльності органів та систем), в ОК 19 «Професійна майстерність». Розвиток креативного мислення та дослідницьких здібностей передбачено в ОК 32 «Курсова робота з клінічного реабілітаційного менеджменту у фізичній терапії, ерготерапії».

7. Зміст освітньої програми урахує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Відповідає вимогам професійного стандарту «Асистент фізичного терапевта», що затверджено 20.01.2023 р. Наказ голови Правління ГО «Українська асоціація фізичної терапії», зокрема щодо умов п. 2.1 «Первинна професійна підготовка», п.4. «Загальні компетентності», п. 5. «Перелік трудових функцій (професійних компетентностей...)».

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

ОП складається з блоків обов'язкових ОК (180 кредитів) та вибіркової ОК (60 кредитів). Обов'язковий блок складається з ОК загальної підготовки (22 кредити), професійної підготовки (127 кредитів), курсової роботи (1 кредит), практики (28,5 кредитів) та атестації (1,5 кредити). Це достатньо для досягнення ПРН. Навчальний час, що відведено для самостійної роботи здобувачів, регламентується у Положенні про організацію освітнього процесу і встановлено у НП. Загалом обсяг аудиторного навантаження становить 2512 г. (34,9 %), самостійної роботи – 4688 г. (65,1 %), що відповідає законодавству, зокрема внутрішнім положенням. Аналіз структури аудиторних годин вказав, що перевага надається лекційним заняттям (734 г.) та практичним (572 г.) та лабораторним заняттям (528 г.) у порівнянні з семінарськими заняттями (78 г.). ЕГ встановила, що у НП не представлено розподілу годин на Практику. У навчальному плані передбачено 528 лабораторних годин, в т.ч. у дисциплінах: масаж у фізичній терапії, ерготерапії, клінічний та реабілітаційний менеджмент при порушеннях діяльності органів та систем (ОК 27-ОК 30). Але відповідно до Положення про організацію освітнього процесу, у п. 4.2.2. визначено, що лабораторне заняття це

вид навчального заняття, під час якого здобувачі проводять експерименти з використанням лабораторного устаткування (в лабораторіях) такого, як лабораторний посуд, лабораторні установки тощо, що за змістом не відповідає даній формі, в зв'язку з тим, що такі ОК передбачають роботу з людьми (пацієнтами, клієнтами) або симуляторами. З метою моніторингу реального навчального навантаження здобувачів та достатності часу для самостійної роботи з ними проводяться співбесіди, анкетування. При аналізі результатів анкетування встановлено, що більшість здобувачів задоволені співвідношенням обсягу годин навантаження. Під час зустрічі зі здобувачами підтверджено позитивну оцінку обсягу навчального навантаження. Для ОК 32 «Курсова робота з клінічного реабілітаційного менеджменту у фізичній терапії, ерготерапії», що передбачено ОП у обсязі 1 кредит, у навчальному плані не передбачено аудиторних годин та тижнів для вивчення у графіку навчального процесу. Заборона виділення часу у графіку на виконання кваліфікаційної роботи прописана у Положенні про організацію освітнього процесу ЗВО, (стор. 31). Зі слів гаранта, викладачів та здобувачів цей ОК реалізується у вільний час та у консультативний час.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Навчання за дуальною формою освіти не здійснюється.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

Наявність у нормативній частині ОП наукової складової у формі ОК 21 «Основи наукових досліджень» та ОК 32 «Курсова робота з клінічного реабілітаційного менеджменту у фізичній терапії, ерготерапії». Доступ здобувачів освіти до широкого кола вибіркових дисциплін в т.ч. й з інших ОП завдяки існуванню практики складання Каталогу навчальних дисциплін, що включає освітні компоненти вільного вибору для всіх ОП університету.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

Відсутність передбачених у навчальному плані аудиторних годин та тижнів для вивчення у графіку навчального процесу для ОК 32 «Курсова робота з клінічного реабілітаційного менеджменту у фізичній терапії, ерготерапії», за умови виділеного часу в ОП на цей ОК в обсязі 1 кредит. Рекомендації: в зв'язку з необхідністю виконання практичної складової курсової роботи впродовж року переглянути можливість виділення часу та годинного фонду в навчальному плані для ОК 32. Невідповідність структурно-логічної схеми, наведеної в ОП, за якою навчаються здобувачі, що вступили на основі повної середньої освіти, схемі для здобувачів, що вступили на основі ступеня «молодший бакалавр» та ОКР «молодший спеціаліст». Рекомендації: впродовж року додати до ОП структурно-логічну схему для здобувачів з тривалістю навчання 2 роки 10 місяців. Часткова невідповідність ОК і компетентностей та ПР, що вони реалізують, зокрема, відсутність відповідної тематики в ОК 01, що забезпечує реалізацію СК 10, в ОК 07 – реалізацію ЗК 03 та ПР 10, в ОК 8 – реалізацію ПР 10, в ОК 13 – реалізацію ПР 05. Рекомендації: впродовж року внести зміни в матриці ОП, програми навчальних дисциплін з урахуванням логічності реалізації компетентностей та програмних результатів відповідно до ОК. Часткова невідповідність форми організації навчального процесу «лабораторні заняття» змісту освітніх компонентів, де вона передбачена. Зокрема ОК 27-30 передбачають роботу з людьми (пацієнтами, клієнтами) або симуляторами і не передбачають проведення експериментів з використанням лабораторного устаткування (в лабораторіях) такого, як лабораторний посуд, лабораторні установки тощо. Рекомендації: протягом року внести зміни в форми організації відповідно до змісту освітніх компонентів та Положення про організацію освітнього процесу. Часткова невідповідність у внутрішній документації щодо існуючої системи вибору дисциплін, зокрема у строках здійснення вибору дисциплін (між Положенням про організацію освітнього процесу та Положенням про порядок реалізацію права на вибір). Рекомендації: протягом року привести у відповідність нормативну базу університету. Відсутність у навчальному плані розподілу аудиторних та позааудиторних годин для ОК 31.01-31.05. Рекомендації: протягом року внести доповнення у навчальний план щодо розподілу годин педагогічного навантаження.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

ОП та освітня діяльність за ОП відповідають визначеному критерію з недоліками, що не є суттєвими. Встановлено повну відповідність за підкритеріями 2.3, 2.6, 2.7 і часткову відповідність за підкритеріями 2.1, 2.2, 2.5, 2.8.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Під час проведення акредитаційної експертизи ЕГ було визначено, що правила прийому є чіткими і зрозумілими, враховують інтереси майбутніх вступників. Також, правила прийому є доступними, адже заздалегідь висвітлені на сайті ЗВО (<https://vstup.kpnu.edu.ua/>), та зрозумілими (інформація гарно структурована та розподілена <https://vstup.kpnu.edu.ua/pravy-la-pryjomu/>), що було підтверджено на зустрічі зі здобувачами вищої освіти. Абітурієнт має можливість заздалегідь ознайомитись з правилами прийому, графіком вступної компанії, необхідними для вступу документами та датами для їх подачі та наказами про зарахування, у визначений для того час. Вступна компанія 2022 року регламентувалась “Правилами прийому зі змінами і доповненнями на навчання для здобувачів вищої освіти в Кам’янець-Подільському національному університеті ім. І. Огієнка у 2022 р. (у новій редакції)” (<https://tinyurl.com/2yarxpzt>). Правила прийому на навчання не містять дискримінаційних положень, а також враховують інтереси осіб, які мають пільги та особливі потреби. Також, НПП кафедри української мови проводили семінари із написання мотиваційних листів, які були необхідною складовою для вступу у 2022 році (<http://surl.li/cvugs>).

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Вступ на навчання для здобуття СВО “бакалавр” за даною ОП у 2022 р. відбувалась відповідно до “Правил прийому зі змінами і доповненнями на навчання для здобувачів вищої освіти в Кам’янець-Подільському національному університеті ім. І. Огієнка у 2022 р. (у новій редакції)” (<https://tinyurl.com/2yarxpzt>). Вступ на ОП «Фізична терапія, ерготерапія» здійснюється на денну форму навчання тривалістю 3 р. 10 м. Також доступний вступ до ЗВО на перший курс (зі скороченим терміном навчання) осіб, які здобули освітньо-кваліфікаційний рівень молодшого спеціаліста та освітньо-професійний ступінь фахового молодшого бакалавра (за спеціальністю 223 Медсестринство; 224 Технології медичної діагностики та лікування) (<https://vstup.kpnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/09/dodatok-4-do-pravy-l-pryjomu.pdf>). В основі конкурсного відбору на основі повної загальної середньої освіти були результати мультипредметного тесту та/або зовнішнього незалежного оцінювання (2019-2021 років) та розгляду мотиваційних листів (<https://vstup.kpnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/09/dodatok-3-do-pravy-l-pryjomu.pdf>). Це на думку ЕГ враховує особливості форми та зміст вступних випробувань.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Під час проведення акредитаційної експертизи було встановлено, що процедура визнання результатів навчання отриманих в інших закладах освіти регулюється: “Положенням про екзамен і заліки, порядок перезарахування навчальних дисциплін, визначення академічної різниці та її складання при переведенні, вступі та поновленні здобувачів вищої освіти на навчання до К-ПНУ” (<https://tinyurl.com/2p8j8hpx>), “Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу К-ПНУ (нова редакція)” (<https://surl.li/ehgx>), “Положенням про порядок перезарахування результатів навчання здобувачів вищої освіти в межах академічної мобільності в К-ПНУ” (<https://tinyurl.com/8p8kxg5x>), “Порядком визнання в К-ПНУ ступенів вищої освіти, здобутих в іноземних закладах вищої освіти” (<https://cutt.ly/OSrOVAQ>). Згідно пункту 2.1 “Положенням про екзамен і заліки, порядок перезарахування навчальних дисциплін, визначення академічної різниці та її складання при переведенні, вступі та поновленні здобувачів вищої освіти на навчання до К-ПНУ” (<https://tinyurl.com/2p8j8hpx>) перезарахування навчальних дисциплін здійснюється за заявою здобувача вищої освіти на ім’я декана факультету, на підставі академічної довідки або додатку до диплома, виданим акредитованим ЗВО. Перезарахування навчальних дисциплін здійснюється одноосібним рішенням декана факультету. У випадку участі здобувачів вищої освіти у академічній мобільності, у тому числі і закордонній, згідно з “Положенням про порядок перезарахування результатів навчання здобувачів вищої освіти в межах академічної мобільності в К-ПНУ” (<https://tinyurl.com/8p8kxg5x>) діють такі правила перезарахування навчальних дисциплін: здобувач освіти, не пізніше 2-х місяців з дня повернення до К-ПНУ, має надати академічну довідку завірену закладом вищої освіти партнером. Далі, на засіданні вченої ради виносяться рішення про перезарахування, на підставі наданих документів. Після чого, декана факультету вносить результати навчання в Індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти. У разі, якщо кількість кредитів, отриманих під час академічної мобільності, є меншою, ніж передбачає навчальний план, необхідно ліквідувати академічну різницю. Отримана інформація була підтверджена ЕГ під час зустрічі зі здобувачами вищої освіти, серед яких були ті, що приймали участь в академічній мобільності, а також з гарантом та представниками підрозділів ЗВО.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

У К-ПНУ визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті визначено “Порядком визнання в К-ПНУ результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та /або інформальної освіти (нова редакція)” (<https://surl.li/efnkz>). Згідно з пунктом 2.4 даного порядку університет може визнати результати навчання неформальної та інформальної освіти здобувача вищої освіти в обсязі не більше 10 % від загального обсягу навчальних дисциплін відповідної освітньої програми. А також, згідно пункту 2.2 визнання результатів навчання дозволено для дисциплін, які здобувачі вищої освіти починати опановувати з початку семестру поточного навчального року або в семестрі, який передує семестру, у якому передбачено вивчення даної дисципліни, що обов’язково має бути відображено в навчальному плані ОП. На думку ЕГ правила є доступні та зрозумілими для всіх учасників освітнього процесу. Здобувач пише заяву на ім’я декана факультету/директора навчально-наукового інституту. До заяви прикладається документи, які підтверджують зміст та результати навчання. Заяву можна подати у продовж усього семестру. У ЗВО є приклади успішного застосування правил визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, що було підтверджено під час онлайн-зустрічей.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Структурований і зручний у користуванні сайт ЗВО, що допомагає абітурієнтам легко знайти необхідну інформацію. Всі правила та положення у повному обсязі висвітлені на сайті, де кожен з учасників освітнього процесу має доступ до них. На кафедрі української мови впродовж 2022 року проводились семінари щодо написання мотиваційного листа, що значно полегшило абітурієнтам підготовку до вступної компанії. Висока обізнаність студентів щодо можливості та правил перезарахування кредитів дисциплін, отриманих в неформальній освіті.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Немає

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3 Правила прийому на навчання за ОП «Фізична терапія, ерготерапія» є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені сайті ЗВО. Правила визнання результатів навчання, отриманих під час академічної мобільності, чітко визначені та зрозумілі, описані у нормативній документації, що представлений на сайті ЗВО. Академія проводить додаткові навчальні заходи, щоб полегшити вступ майбутнім абітурієнтам.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Форми і методи навчання відповідають Статуту університету та Положенню про організацію освітнього процесу. На ОП перевагу надають лекційним заняттям, лабораторним та практичним заняттям, самостійній роботі здобувачів освіти. Незрозумілим є декілька положень щодо забезпечення ПРН окремих ОК, зокрема, яким чином Зміст ОК «Біохімія» забезпечує реалізацію ПРН 14 «Безпечно та ефективно використовувати обладнання для проведення реабілітаційних заходів, контролю основних життєвих показників пацієнта, допоміжні технічні засоби реабілітації для пересування та самообслуговування». Згідно з Робочою програмою дисципліни в переліку тем відсутні необхідні компоненти. В програмах виробничої практики відсутні посилання на іноземні джерела. Не у всіх програмах

виробничої практики компетентності та ПР співпадають з ОП. Кафедра проводить регулярне опитування здобувачів освіти, стейкхолдерів, випускників, роботодавців. Результати опитування обговорюються на засіданні кафедри. На сайті у вільному доступі є робочі програми ОК, в яких розробники зазначають форми та методи навчання, критерії оцінювання.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

На сайті завантажені Робочі програми і силабуси дисциплін, де зазначені цілі, зміст та ПРН, порядок та критерії оцінювання. На першому занятті з відповідного освітнього компонента викладач знайомить студентів з порядком і критеріями оцінювання, які подані у відповідних силабусах. Робочі програми та силабуси обов'язкових і вибіркових освітніх компонентів подано на сайті факультету фізичного виховання, спорту і здоров'я. З усіх освітніх компонентів створено Електронні курси, які розташовано на платформі Moodle.kpnu.edu.ua. Проводяться регулярні опитування здобувачів освіти щодо прозорості та об'єктивності критеріїв оцінювання виконаних навчальних завдань. Результати опитування обговорюються на засіданні кафедри. Здобувачі обізнані щодо можливостей здобування знань у неформальній та інформальній освіті та процедурою зарахування окремих тем.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Наукова складова представлена в обов'язковому ОК 21 «основи наукових досліджень». За ОП використовуються наступні види наукової діяльності: аналіз науково-педагогічної, медичної літератури та літератури з фізичної терапії, засвоєння відповідного передового досвіду у сфері фізичної терапії, використання позитивних здобутків цього досвіду під час клінічних практик, оприлюднення у статтях і на науково-практичних конференціях студентів і магістрантів, і під час захисту курсових робіт. Здобувачі ОП мають можливість реалізувати пошуково-дослідницький напрям. В ОП передбачено курсову роботу з клінічного реабілітаційного менеджменту у ФТ та ЕТ, під час виконання якої здобувачі проводять власну науково-дослідну роботу за обраною темою та отримують практичні навички наукової роботи, обробки і аналізу даних, узагальнення та систематизації наукового матеріалу. Здобувачі залучені у роботу проблемних груп, які функціонують на кафедрі, беруть участь у наукових конференціях, конкурсах студентських наукових робіт. На кафедрі функціонують наукові проблемні групи: Новітні реабілітаційні технології у професійній діяльності фізичного терапевта; Сучасні проблеми адаптивної фізичної культури; Медико-біологічні засади здоров'я; Особливості фізичної реабілітації при захворюваннях серцево-судинної системи; Фізична терапія при захворюваннях органів дихання і порушеннях ОРА; Біохімічні основи фізичної терапії. Результати роботи здобувачів освіти презентують на науково-практичних конференціях, конкурсах.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Оновлення змісту ОК компонентів відбувається шляхом розробки та затвердження робочих програм і силабусів, які розглядаються кожного навчального року та затверджуються на засіданні кафедри. Викладачі вносять зміни в робочі програми/силабуси відповідно до нових надходжень до бібліотеки, а також відповідно до результатів власних наукових доробок, результатів обміну досвідом, стажувань, підвищень кваліфікацій. Зміст ОК обговорюється на розширених засіданнях профільної кафедри, науково-методичних семінарах, на які запрошуються роботодавці, випускники, практичні фахівці, здобувачі. Ініціатором оновлення виступають роботодавці, здобувачі освіти як безпосередньо, так і шляхом анонімного анкетування. Проте, у рекомендованих джерелах літератури не подано сучасних англійських фахових джерел та рекомендацій.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

На сайті університету опубліковано дайджест від відділу міжнародних зв'язків про актуальні конкурси, стипендії, стажування за кордоном. Про актуальні новини відділу міжнародних зв'язків можна дізнатися на сторінці FB. Питання інтернаціоналізації в межах ОП проявляється в написанні статей у виданнях, що індексуються у наукометричних базах, зокрема Scopus, Web of Science. НПП та здобувачі освіти задіяні у закордонних стажуваннях, міжнародних проектах обміну студентів тощо, що відповідає Положенню про порядок реалізації права на АМ. Питання інтернаціоналізації діяльності на рівні ЗВО координує Відділ міжнародних зв'язків <https://inter.kpnu.edu.ua/uk/> на підставі укладених угод <https://inter.kpnu.edu.ua/uk/partnerski-vyshi/>. В закладі діють програми студентської академічної мобільності. Здобувачка освіти Б., була учасницею академічної мобільності в республіці Польща в Природнично-гуманітарному університеті імені Яна Длугоша в Ченстохові.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Використання принципу навчання через наукові дослідження, курсові роботи, комплексні наукові групи, є гарним прикладом створення позитивної мотивації у здобувачів щодо поглиблення знань та практичних навиків з обраної спеціальності. За програмою студентської академічної мобільності здобувачка освіти Бережна Д., проходила навчання за Індивідуальним навчальним планом в республіці Польща в Природнично-гуманітарному університеті імені Яна Длугоша в Ченстохові <https://fr.kpnu.edu.ua/am-227-ft-e-2/>. Такий приклад свідчить не про декларативний характер ознайомлення здобувачів з можливостями АМ, а й прикладом дієвості та втіленні на практиці.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

Неврахування тенденцій світової фізичної терапії, ерготерапії у переліку посилань в робочих програмах дисциплін. ЕГ рекомендує впродовж року переглянути перелік рекомендованої літератури в робочих програмах/силабусах ОК, включаючи англомовні джерела та посилання на закордонні Гайдлайни. Незважаючи на те, що в робочих програмах практик є чіткі критерії оцінювання, зустріч з фокус групою здобувачів та фокус групою НПП показав, що респонденти не давали точної відповіді щодо процедури та критеріїв оцінювання практики. Це може свідчити, про різне трактування здобувачами та НПП прописаних в робочих програмах критеріїв оцінювання та процедури захисту практики. Рекомендовано до початку 2023-2024 навчального року переглянути правила оцінки виробничих та навчальних практик.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

Повна відповідність критерію за п. 4.2, 4.3, 4.5 та відповідність загалом із частковими недоліками за п. 4.1, 4.4.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти за ОП в Університеті регламентовані: “Положенням про організацію освітнього процесу в Кам’янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка (зі змінами)” (<https://drive.google.com/file/d/1ZbMN35h-7ZSJBBOVvL2bTCaLtRbcQA86/view>), “Порядком організації поточного та семестрового контролю із застосуванням дистанційних технологій навчання в Кам’янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка (зі змінами)” (https://drive.google.com/file/d/15qM6nA_NtvOZxOYz4Hzc8DZNgnAiL_zz/view). Форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних дисциплін, які викладаються за ОП, відповідають нормативним документам. Також з цією інформацією студентів ознайомлюють на першому занятті кожної з дисциплін та на платформі MOODLE, що було підтверджено ЕГ на зустрічах зі здобувачами вищої освіти та з НПП. Було наголошено, що критерії оцінювання є зрозумілими для здобувачів вищої освіти і вони не мають нарікань щодо об’єктивності оцінювання. Інформація про дати та форми контрольних заходів надається заздалегідь. Також здобувачі вищої освіти ознайомлені з правилами оскарження оцінки отриманої як на аудиторних, так і на практичних заняттях. Однак, всі керівники практик на своїх базах оцінюють здобувачів вищої освіти по різному, немає єдиних чітких критеріїв оцінювання. Одні виставляють бали, інші оцінюють виключно через написання характеристик. Дане оцінювання впливає на остаточний бал за проходження практики лише формально, адже оцінку здобувачі освіти отримують на захисті практики. Захист практики проходить шляхом представлення виконаної, за час практики, роботи комісії, яка складається з НПП ЗВО. На думку ЕГ даний вид оцінювання не може бути до кінця об’єктивним, адже НПП кафедри, які входять до комісії, не знаходяться на базі практики разом зі здобувачами освіти. А оцінювання керівниками практик є досить формальним і не уніфікованим.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Кваліфікаційний державний іспит Крок, який регламентується Стандартом вищої освіти і здійснюється Центром тестування МОЗ України, ще не реалізується на бакалаврському рівні вищої освіти. Атестація здобувачів вищої освіти за даною ОП здійснюється у формі ЄДКІ (<https://fr.kpnu.edu.ua/svo-bak/>). Під час зустрічі зі здобувачами вищої освіти ЕГ було зазначено, що вони ознайомлені з формою атестації затвердженою ЗВО, однак, не дуже обізнані про формат її проведення.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Процедура проведення контрольних заходів регулюється “Положенням про організацію освітнього процесу в К-ПНУ (зі змінами)” (<https://tinyurl.com/5fam7uu>), “Положенням про екзамени і заліки, порядок перезарахування навчальних дисциплін, визначення академічної різниці та її складання при переведенні, вступі та поновленні студентів на навчання до К-ПНУ” (<https://bit.ly/3tWXHVBV>), “Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії в К-ПНУ (нова редакція)” (<https://drive.google.com/file/d/14M3ig6J7N4vRf9Gf5P95Ja3tifoazL/view>). Правила проведення контрольних заходів є доступними для учасників освітнього процесу у визначений спосіб, а саме: сайт університету, повідомлення викладачів на першому занятті з дисципліни, додаткове інформування кураторами, платформа MOODLE, де розміщені силабуси з детальною інформацією про форми контролю, процедуру оцінювання, шкали та критерії оцінювання. Періодичність проведення контрольних заходів визначається розкладом та календарним планом, форма – логікою викладання навчальної дисципліни та стандартом освіти. Після завершення усіх форм семестрового контролю формується рейтинг здобувачів вищої освіти та оприлюднюється на сайті ЗВО (<https://fv.kpnu.edu.ua/studentam/>). Об'єктивність оцінювання досягається шляхом використання різноманітних стандартизованих засобів контролю (зокрема, тестів та алгоритмів відповідей), наявністю нормативно визначених форм контрольних заходів, створенням екзаменаційних комісій для атестацій, наявністю системи зворотного зв'язку із здобувачами освіти у вигляді опитування. Запобігання та врегулювання конфлікту інтересів регулюється “Положенням про врегулювання конфліктних ситуацій” (<http://surl.li/egije>). Згідно пункту 2.2 у разі виявлення конфлікту інтересів здобувач вищої освіти або НПП має право написати заяву на ім'я ректора, де має зазначити суть конфлікту та факти, що можуть підтвердити достовірність. Заява може бути подана у продовж 7 днів з моменту виникнення конфлікту інтересів. Для вирішення ситуації ректор створює тимчасову комісію, до складу яких входить не менше 3-х осіб. У разі, якщо особа бажає лишитись анонімною, у ЗВО функціонує скринька довіри (dovira@kpnu.edu.ua). Під час зустрічей зі здобувачами вищої освіти та НПП ЕГ було підтверджено, що всі учасники освітнього процесу ознайомлені з даною процедурою та знають алгоритм дій у разі виникнення конфлікту інтересів або необхідності оскарження оцінки. На момент проведення акредитаційної експертизи таких конфліктних ситуацій не виникало.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Політика дотримання академічної доброчесності в ЗВО регулюється такими документами: “Положенням про дотримання академічної доброчесності працівниками та здобувачами” (<https://drive.google.com/file/d/oBvEbvdN4dQSlMUozdmc2TioXy3MzMS1hbjlXLVQSDZmNjU4/view?resourcekey=o-WAE6ceQQhHelYoJoPZ3Kg>), “Кодексом академічної доброчесності” (<https://drive.google.com/file/d/1LIOReajanExMEnG2DvgdaFNACYWUooUL/view>), “Положенням про врегулювання конфліктних ситуацій у К-ПНУ” (<https://drive.google.com/file/d/1Mo3aUF-zZggorxCOEWfEnWgvxqHPWdDQ/view>). Основним органом, який здійснює загальний моніторинг та контроль за дотриманням академічної доброчесності в ЗВО є Комісія з питань академічної доброчесності (<https://integrity.kpnu.edu.ua/normatyvna-baza/komakadem/>). Перевірку на унікальність проходять такі роботи: курсові роботи (проекти), дисертації здобувачів, публікації, на базі онлайн-сервісу “Unicheck”. дана процедура здійснюється на безоплатній основі. Перевірку робіт на унікальність здійснює відповідальна особа, яка призначається завідувачем кафедри. Викладачі та здобувачі освіти інформовані щодо політики, стандартів і процедури дотримання академічної доброчесності упродовж навчального процесу та наукової діяльності. У випадку порушення академічної доброчесності передбачено академічну відповідальність. ЗВО активно популяризує академічну доброчесність. На кожен семестр нового навчального року формується план заходів за для популяризації академічної доброчесності, який є у вільному доступі на сайті (<https://integrity.kpnu.edu.ua/normatyvna-baza/>). Передбачено різноманітні семінари, тематичні зустрічі та інтерактиви (<http://surl.li/bkqss>, <http://surl.li/fcvrx>, <http://surl.li/bkqtp>). Також, кожного року проводиться “тиждень академічної доброчесності” де проводяться різноманітні заходи для здобувачів вищої освіти. Опитування щодо дотримання академічної доброчесності проводяться регулярно, а їх результати висвітлені на сайті і знаходяться у вільному доступі (<http://surl.li/bkqul>). Упродовж інтерв'ювання експертна група переконалася, що здобувачі освіти

та НПП інформовані щодо принципів академічної доброчесності та відповідальності у випадку її порушення, принципів перевірки робіт на наявність плагіату.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

Активна популяризація академічної доброчесності (різноманітні заходи, інтерактиви та бесіди у продовж всього навчального року) та високий рівень обізнаності всіх учасників освітнього процесу.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Відсутність уніфікованої шкали для оцінювання здобувачів вищої освіти на базах практик та оцінки за практику, що виставляється її керівником, яка б безпосередньо впливала на бал, отриманий за практику. Рекомендовано до 1.06.2023 року уніфікувати шкали для оцінювання здобувачів вищої освіти на базах практик та переглянути систему виставлення оцінки за практику. Недостатній рівень обізнаності здобувачів вищої освіти щодо формату проведення ЄДКІ. Рекомендовано посилити інформування здобувачів вищої освіти щодо формату проведення ЄДКІ.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

Повна відповідність критерію за п. 5.3, 5.4, та відповідність загалом із частковими недоліками за п. 5.1, 5.2.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Викладачі, які дотичний до реалізації ОП мають академічну та/або професійну кваліфікацію відповідну дисциплінам, які викладають. Це доведено протягом перегляду особистих справ (освіти, тематики захищених дисертацій, отриманих наукових звань, переліку публікацій у фахових виданнях, проходження курсів підвищення професійної майстерності у неформальній освіті, переліку виданої науково-методичної літератури. Ці дані уточнено під час зустрічі з викладачами. Більшість викладачів поєднують викладання з практичною діяльністю за фахом або медициною. Аналіз результатів анонімного анкетування здобувачів вказав на задоволеність професійною та педагогічною майстерністю викладацького складу та відношенням до них з боку викладачів. Фаховість викладачів відповідає вимогам Стандарту вищої освіти. ЕГ надано підтвердження своєчасного проходження курсів підвищення педагогічної майстерності всіх викладачів. В ролі керівників від баз стажування наказам ректора призначають практичних фахівців, що мають магістерську освіту фізична терапія, ерготерапія. Проте, в закладі немає практики підписання трудових угод між ЗВО та кураторами практики від баз стажування, що є вимогою до організації практичної роботи у Стандарті вищої освіти.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Процедура конкурсного відбору викладацького складу К-ПНУ є прозорою та доступною, представлена на сайті К-ПНУ (https://drive.google.com/file/d/1xrjCBOCE-p1KMBoyZgqi17DpF8ykv_Mk/view?usp=sharing), регламентується Порядком проведення конкурсного відбору для заміщення вакантних посад науково-педагогічних, педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) https://drive.google.com/file/d/1xrjCBOCEp1KMBoyZgqi17DpF8ykv_Mk/view. Порядком передбачено своєчасне інформування щодо вакантних пропозицій, вимог до робітників, характер зайнятості, відомості про оплату, умов та строки проведення конкурсу, перелік документів. Вимоги до кандидатів щодо освітнього та професійного рівня

відповідають фаху та дозволяють успішно реалізовувати ОП. Інформація щодо вакантних пропозицій оприлюднена на сайті К-ПНУ (https://kpnpu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/11/konkurs-vid-29_11_2022.pdf).

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

До організації освітнього процесу в рамках ОП залучались керівники профільних баз практик, зокрема КНП «Дитячий медичний центр», КНП «Хотинська багатопрофільна лікарня», КНП «Лікувально-діагностично-консультативний центр», КУ «Інклюзивно-ресурсний центр», Медичним центром «MEDLON», КНП «Кам'янець-Подільська міська лікарня», Кам'янець-Подільським територіальним центром «Турбота», Центром лікування хребта та суглобів «Кінезіс». Зокрема, на цих базах не тільки відбувались виробничі практики, але й виконувались наукові дослідження в рамках курсових робіт <https://fr.kpnpu.edu.ua/2022/02/03/i-tur-vseukrainskoho-konkursu-studentskykh-naukovykh-robit/>. До викладання на ОП залучали керівника Медичного центру «MEDLON» Л., який викладає ОК 12 «Обстеження, методи оцінки та контролю у фізичній терапії, ерготерапії», ОК 30 «Клінічний реабілітаційний менеджмент при порушеннях діяльності нервової системи», ОК 10 «Професійна етика, деонтологія, медичне право», про що отримано підтвердження під час зустрічі.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

Протягом реалізації ОП у К-ПНУ до аудиторних занять залучались професіонали-практики: М. (кандидат психологічних наук, магістр фізичної терапії, лікар фізичної та реабілітаційної медицини КНП Кам'янець-Подільська міська лікарня), яка викладала ОК 10 «Професійна етика, деонтологія та медичне право»; під час проходження клінічних практик (ОК 31) до викладання залучались фізичні терапевти, ерготерапевти відповідних клінічних та реабілітаційних закладів. Протягом реалізації програми експертом галузі, національним тренером з МКФ Б. було проведено цикл навчання із застосування МКФ. Штатний працівник К-ПНУ кандидат наук з фіз. вих. та спорту Б. на умовах сумісництва працює на посаді фізичного терапевта в медичному центрі «MEDLON», є експертом з акредитації освітніх програм за спеціальністю 227, викладає дисципліни на ОП (ОК 23 «Моделі надання реабілітаційних послуг на основі міжнародної класифікації функціонування», ОК 30 «Клінічний реабілітаційний менеджмент при порушеннях діяльності нервової системи»). Також експертом галузі є гарант ОП, яка викладає ОК на ОП.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

Підвищення кваліфікації викладачів відбувається відповідно до Положення про підвищення кваліфікації пед. і НПП у К-ПНУ (нова редакція) https://drive.google.com/file/d/1IZ4KE8w86bpEofoMrrdxohPLFrFL_G8H/view. В К-ПНУ функціонує внутрішня система підвищення кваліфікації професійного та педагогічного зростання викладачів, в рамках якої мають змогу проходити навчання викладачі з частковою оплатою. Функціонує школа професійного розвитку науково-педагогічних працівників зі стажем роботи до 3 років. ЗВО реалізується проект «Школа професійного розвитку викладачів» <https://nmz.kpnpu.edu.ua/proiekt-shkola-profesijnoho-rozvytku-vykladachiv-k-pnu/>. Положенням про академічну мобільність регламентується можливість викладачів підвищувати свою професійну кваліфікацію у неформальній освіті <https://drive.google.com/file/d/1loCd22OHJF-z9v5NxyRQgoMNvRDha8KI/view>. Доценти Ж. (у 2018 р.), З. (у 2019 р.) пройшли стажування в Університеті ім. Я Длугоша в Ченстохові (Польща). Ряд викладачів (Ч., С., З., Б.) у 2021 р. пройшли міжнародне підвищення кваліфікації у Білостоцькому Університеті (Польща, <https://fr.kpnpu.edu.ua/mizhnarodne-pidvyschennia-kvalifikatsii-npp/>). Моніторинг проходження курсів підвищення професійної та педагогічної кваліфікації виконує завідувач кафедри та Навчально-методичний центр забезпечення якості освіти.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

Система заохочення викладацького складу К-ПНУ регламентується наступними внутрішніми документами: Колективним договором між адміністрацією та профспілковим комітетом на 2021-2023 роки (<https://drive.google.com/file/d/1Vmm2Wa6why79MXDiK2Khup9aA7q8Nnv2/vie/>) Положенням про додаткове преміювання за особливі досягнення у навчальній, методичній і науковій роботі (<https://drive.google.com/file/d/1kaS2Y1cN8U2LGdldvIRSUFmF8aOxO8Gr/view>), Положенням про щорічне рейтингове оцінювання https://drive.google.com/file/d/1WMvooQ9Qoi2_vPtO32kpPOk-WRMu-gTz/view, згідно яких працівники К-ПНУ можуть отримувати матеріальне та нематеріальне заохочення (подяки, медалі, грамоти та інші відзнаки за науково-педагогічну, наукову та інші види діяльності). Прикладом такого заохочення викладачів, є преміювання доцента З. за опублікування статті в наукометричній базі Скопус, доцента Б. за захист кандидатської дисертації (2017 р.), викладач З. заохочений у 2019 р. медаллю за вагомий внесок, доцент Ю. премійований за найкращий

рейтинг, завідувачка Ж. нагороджена нагрудним знаком Відмінник освіти у 2018 р. за значні успіхи у вихованні, навчанні, професійній, науковій підготовці студентської молоді.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

Потужна система заохочення викладацького складу до педагогічного та професійного зростання, що діє в закладі, безумовно, є базою для професійного зростання.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

На ОП немає практики підписання трудових угод між К-ПНУ та кураторами практики від баз стажування, що є вимогою до організації практичної роботи у Стандарті вищої освіти. Рекомендації: розглянути можливість впродовж року розроблення та впровадження трудових угод з представниками клінічних, реабілітаційних на навчальних закладів.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

ОП та освітня діяльність за ОП в цілому відповідають визначеному критерію з недоліками, що не є суттєвими. Встановлено повну відповідність за підкритеріями 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6 і часткову відповідність за підкритерієм 6.1.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

В результаті під час онлайн-екскурсії ЕГ було встановлено, що рівень матеріально-технічної бази є достатнім для реалізації навчання за ОП «Фізична реабілітація» і такими, що відповідають вимогам Стандарту вищої освіти. Для забезпечення якості підготовки використовуються як власні фінансові та матеріально-технічні ресурси так і ресурси баз практик. Реалізація ОП забезпечується наявністю відповідної інфраструктури Університету : навчальні корпуси, бібліотека, гуртожитки, їдальня. Корпуси мають облаштовані укриття. Будівлі Університету знаходяться у пішохідній досяжності, що вважається НПП та здобувачами безперечним плюсом. Під час зустрічі здобувачі відмітили про вільний доступ до мережі Internet за допомогою Wi-Fi. Здобувачі и забезпечуються гуртожитком з комфортними умовами проживання. Електронні курси з освітніх компонентів представлені на платформі Moodle.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

ЗВО забезпечує безоплатний доступ учасників освітнього процесу (НПП та здобувачів) до інфраструктури та інформаційних ресурсів, що підтверджують на зустрічах НПП та здобувачі вищої освіти. Інформаційне забезпечення навчального процесу та наукових досліджень в університеті виконує Бібліотека. Під час зустрічей з здобувачами було з'ясовано, що вони забезпечені всією необхідною соціальною інфраструктурою. Виявлення потреб та інтересів здобувачів відбувається шляхом спілкування з кураторами, регулярними анкетуваннями, зустрічами з гарантом, участю здобувачів на засіданнях кафедри, залучення до обговорення ОП та внесення пропозицій.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Освітнє середовище загалом є безпечним для життя та здоров'я учасників освітнього процесу відповідно. Для задоволення їх потреб та інтересів вжиті такі заходи: розробка та регулярне проведення анонімних анкетувань, спрямованих на вивчення актуальних потреб та інтересів здобувачів вищої освіти, організація проблемних груп, спортивних секцій, культурно-масових заходів, майстер-класів, форумів, конференцій, семінарів, тренінгів. В ході зустрічей було підтверджено, що в Університеті вжито заходи щодо забезпечення захисту учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану – обладнані укриття, проте спуск до укриття для маломобільних осіб є недостатньо облаштованими. З'ясування потреб та інтересів здобувачів освіти відбувається шляхом безпосереднього спілкування під час освітнього процесу з гарантом ОП, викладачами та кураторами груп, що було додатково підтверджено під час зустрічей з учасниками освітнього процесу. Онлайн зустріч з здобувачами, з представниками студентського засвідчила про задоволеність освітнім середовищем, на сформований сприятливий морально-психологічний клімат. Здобувачі обізнані з процедурою вирішення конфліктних ситуацій, можливістю надання, за потреби, волонтерської допомоги особам, які будуть їй потребувати. Студенти знають про можливість отримати медичну допомогу (обізнані з роботою медпункту). Загалом, умови навчання забезпечують можливості для задоволення потреб та інтересів здобувачів освіти. До потреб та ініціатив студентського активу дослухається адміністрація Університету.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Прослідковується дієва комунікація здобувачів ОП з органами студентського самоврядування, гарантом ОП, представниками деканату, адміністрації, структурних підрозділів й служб Університету. Інформаційну, організаційну, освітню підтримку та консультації студенти можуть отримати у викладачів на кафедри, у завідувачки кафедри (гаранта ОП), в деканаті Для інформування здобувачів використовуються: дошки оголошень, офіційний веб-сайт Університету, вебсторінки факультету, сторінки випускової кафедри, вебсайт Студентського меридіану, сторінки у фейсбук та інстаграмі. Інформаційну підтримку здобувачам освіти надає Бібліотека. Також для задоволення потреб та інтересів здобувачів діють організаційні, інформаційні та консультативні служби: соціально-психологічна служба, студентський сенат та прес-центр у співпраці з органами студентського самоврядування. Соціальна підтримка здобувачів здійснюється через надання академічних, соціальних стипендій та матеріальної і соціальної допомоги, які регламентовані відповідними Правилами. На сайті Університету розміщені правила безпеки у разі надзвичайних ситуацій https://www.youtube.com/playlist?list=PLmYmKWGrAMbdxbSDe1JnTbSA1DvBz_18_n та Основи безпеки освітнього середовища <https://kpnu.edu.ua/bezpeka-osvitnoho-protsesu/>.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

Університет створює цілком достатні умови для реалізації права на освіту особам з особливими потребами. Розроблене Положення про організацію інклюзивного навчання в К-ПНУ <https://cutt.ly/pSkfRAn>, Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших осіб з числа маломобільних груп населення в К-ПНУ <https://cutt.ly/WSkgqEt> В ЗВО створені безпечні та комфортні умови для навчання та відпочинку здобувачів. Навчальні корпуси, облаштовані відповідно до норм, передбачених чинним законодавством. При необхідності абітурієнти/здобувачі можуть звернутись за потребою у супроводженні для вирішення освітніх питань. На онлайн зустрічі з здобувачами освіти було зазначено про облаштування спеціальної гігієнічної кімнати для мало мобільних груп. Здобувачі обізнані щодо чіткого алгоритму дій у разі навчання на ОП особи, яка потребуватиме допомоги.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

ЕГ визначає, що в Університеті створена чітка і зрозуміла процедура вирішення конфліктних ситуацій. Перш за все, в Університеті вона прописана в Положенні про врегулювання конфліктних ситуацій у К-ПНУ (<http://surl.li/egije>), де визначена чітка процедура вирішення конфліктних ситуацій, які виникають між учасниками освітнього процесу. У разі виникнення конфліктної ситуації наказом ректора створюється апеляційна комісія, яка розглядає заяву або скарги, Статутом К-ПНУ <http://surl.li/dewxe> в якому, прописано право на захист від будь-яких форм експлуатації, фізичного та психічного насильства; оскарження дій органів управління університету та їх посадових осіб. Опитування здобувачів освіти, представників студентського самоврядування підтверджує їх обізнаність щодо процедур вирішення конфліктних ситуацій. Здобувачі ОП підтвердили, що на факультеті існує Скринька довіри. Конфіденційність звернень і нерозголошення прізвищ осіб, які надають інформацію, гарантується адміністрацією ЗВО. Здобувачі вказують, що мають підтримку з боку органів студентського самоврядування, деканату, НПП, гаранту ОП, адміністрації ЗВО. Робота щодо попередження та запобігання корупційним явищам у ЗВО здійснюється згідно Антикорупційного законодавства України. На зустрічах встановлено, що скарг, пов'язаних з дискримінацією за будь-якою ознакою, сексуальними домаганнями чи корупцією, за даною ОП не надходило.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

Матеріально-технічні ресурси університету та баз практик, з якими укладені відповідні договори, а також навчально-методичне забезпечення ОП дають можливість досягти визначених ОП цілей та ПРН. Корпуси облаштовано укриттям, є пандуси для осіб з обмеженою мобільністю.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Обмеження доступу маломобільних груп до укриття. Рекомендація: Покращити доступ до укриття осіб з обмеженою мобільністю впродовж наступного року.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

Повна відповідність критерію за п.7.2, 7.4, 7.5., 7.6 та відповідність загалом із частковими недоліками за п.7.1., 7.3.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються Наказом ректора «Про проведення моніторингу освітніх (освітньо-професійних/освітньо-наукових) програм спеціальностей університету, Положенням про освітні програми в К-ПНУ <https://drive.google.com/file/d/1apkc4bdu4wTDTUFtQAsNdFAExi9GLi6d/view> ; Положенням про організацію освітнього процесу в К-ПНУ <https://drive.google.com/file/d/1ZbMN35h-7ZSJBBOVvL2bTCaLtRbcQA86/view> Процедура перегляду ОП є системною, що підтверджено результатами онлайн-зустрічі з гарантом ОП, НПП. У ході спілкування з фокус-групами було підтверджено перегляд ОП наприкінці кожного навчального року. До вдосконалення освітнього процесу залучається адміністрація ЗВО, гарант ОП, НПП, представники роботодавців, здобувачі освіти, органи студентського самоврядування, випускники. Основними причинами для перегляду ОП є зміни освітніх та професійних стандартів; результати внутрішнього аудиту забезпечення якості вищої освіти; результати анкетування здобувачів ОП; відгуки стейкхолдерів; пропозиції провідних фахівців профільних кафедр інших ЗВО; дані про зміни ринку освітніх послуг та ринку праці. Щорічно проектною групою розробляється Проект ОП зі змінами. Після оприлюднення на громадське обговорення <https://fr.kpnu.edu.ua/proiekt-opp/> , аналізу поданих пропозицій оновлена ОП розглядається на засіданні випускової кафедри. У протоколах кафедри відображені результати обговорення змін та їх внесення.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду ОП . Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучаються до процесу періодичного перегляду ОП та забезпечення її якості. В університеті діє Положення про опитування здобувачів ВО щодо якості освітньої діяльності та якості ВО в К-ПНУ <https://drive.google.com/file/d/1pXcw9uHLYFTw2PCKiEfSIWMnrwoYJ7hc/view>. ЕГ було зазначено, що в Університеті проводяться анонімні анкетування та опитування, робочі зустрічі зі здобувачами за участю керівництва ЗВО, НПП, гаранта ОП, завдяки чому відбувається збір та аналіз інформації щодо задоволеності ОП. Здобувачі беруть участь в анкетуванні Викладач очима студентів https://nmz.kpnu.edu.ua/wpcontent/uploads/2022/11/rez_vuk_stident.pdf, результати якого враховуються під час визначення кількості балів НПП за навчальну роботу у ході щорічного рейтингового оцінювання НПП. Здобувачі та органи студентського самоврядування підтвердили, що їх пропозиції та побажання враховуються під час перегляду

ОП. Здобувачів за квотою входять до складу делегатів конференції трудового колективу ун-ту <https://tinyurl.com/m2hy2fhh>, вченої ради К-ПНУ <http://surl.li/cxmmb>, її постійних комісій <https://tinyurl.com/zxrdm8er>, ради факультету <http://surl.li/bkxeq>, зборів трудового колективу факультету <http://surl.li/cuhpz>, долучені до засідання стипендіальної комісії та конкурсної комісії на заміщення вакантних місць державного замовлення <http://surl.li/cxmmb>.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

В університеті створено систему громадського обговорення ОП <https://fr.kpnu.edu.ua/proiekt-opp/>, де стейкхолдери/роботодавці вносять пропозиції щодо змін в ОП. За ініціативи гаранта ЗВО проводить ділові зустрічі та засідання стосовно оновлення змісту та наповнення навчального процесу Вибір представників роботодавців зумовлений галузевим контекстом. Стейкхолдери/роботодавці постійно залучені до процесу періодичного перегляду ОП, а також покращення її якості, про що вони неодноразово наголошували на зустрічі з ЕГ. Висунуті пропозиції всіх стейкхолдерів розглядаються на засіданні випускної кафедри <https://fr.kpnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/02/propozytzii-stejkholderiv-op-bak-23.pdf>. В університеті створена та функціонує Рада роботодавців К-ПНУ <http://surl.li/bkqvs>, на якій розглядаються пропозиції роботодавців під час розробки та перегляду ОП.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

Практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників ОП функціонує за рахунок організованого зворотнього зв'язку з випускниками ОП через комунікації з ними у Facebook, Instagram. За формування інформаційної бази щодо кар'єрного росту випускників відповідає відділ профорієнтаційної роботи, доуніверситетської підготовки та сприяння працевлаштуванню випускників університету <http://proforient.kpnu.edu.ua>. Випускники беруть участь у засіданнях кафедри <https://fr.kpnu.edu.ua/rozshyreni-zasidannia-kafedry/>, є безпосередніми керівниками практик здобувачів освіти. Випускники мають змогу внести пропозиції до проекту ОП через Анкету випускника <https://fr.kpnu.edu.ua/wpcontent/uploads/2023/02/rezultaty-anketuvannia-vypuskniv.pdf>. У ході спілкування ЕГ з фокус-групою випускників було підтверджені постійні комунікації з випускниками з проведенням анкетування. Інформація про випускників представлена на сайті кафедри у рубриці Випускники <https://meridian.kpnu.edu.ua/2021/06/10/istoriia-uspikhu-vypusknika-k-pnu-20/>.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Університет забезпечує адекватне реагування на виявлені недоліки в ОП та освітній діяльності, вчасно усуває виявлені недоліки, що підтверджується результатами перегляду ОП. Згідно Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в К-ПНУ <https://tinyurl.com/2k4xwtw6>, використовуються ціла система індикаторів та проведення основних заходів системи внутрішнього забезпечення якості ВО в університеті. Недоліки, які були виявлені під час чергового моніторингу процедур внутрішнього забезпечення якості ОП, були виправлені: - Оновлені робочі програми ОК розміщені на веб-сайті випускної кафедри <https://fr.kpnu.edu.ua/svo-bakalavr/> - на веб-сайті кафедри функціонує рубрика «Випускники» <https://fr.kpnu.edu.ua> - НПП, які задіяні в реалізації ОП, беруть участь у міжнародних стажуваннях та проектах, тренінгах з пошуку нових методів викладання ОК за ОП, що підтверджено відповідними довідками та сертифікатами - навчально-методичне забезпечення подано структуровано на платформі дистанційного навчання Moodle. Своєчасне реагування на пропозиції стейкхолдерів підтверджено під час зустрічей із гарантом ОП, НПП, здобувачами, роботодавцями.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

За результатами зовнішнього забезпечення якості вищої освіти було поставлено за мету покращити якісний показник НПП освітньої програми. Посилаючись на відомості самооцінювання та спілкуванням з фокус-групами для забезпечення якості ОП рецензування ОП 2020, 2021, 2022 рр. залучалися провідні фахівці галузі: Пропозиції рецензентів були враховані при обговоренні та затвердженні змін до ОП.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

В університеті сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку ОП. Згідно Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти К-ПНУ <http://surl.li/hwab> учасники освітнього процесу, змістовно залучені до процедури підвищення якості та розвитку ОП. Проектною групою ОП є фахівців галузі, до обговорення змісту ОП залучена академічна спільнота. НПП задіяні у реалізації ОП постійно підвищують свою професійну майстерність, беруть участь в конференціях, семінарах, стажуваннях в т.ч. закордонних. Впроваджені анкетування для моніторингу внутрішньої якості освіти. Результати якого У ЗВО діє чітка структура щодо функціонування відділів та підрозділів, що відповідають розвитку якості освітнього процесу. Нормативно-правові документи, сторінка кафедри є у відкритому доступі, забезпечується різноманітна інформаційна підтримка стосовно організації навчального процесу за ОП.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

Система внутрішнього забезпечення якості освітньої програми відповідає сучасним вимогам за рахунок залучення НПП, здобувачів вищої освіти, студентського самоврядування, роботодавців і високого попиту на ринку праці випускників ОП. Додатково залучені профільні фахівців для повноцінного професійного розвитку та покращення освітньої діяльності за ОП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

В ОП не зазначені здобувачі та роботодавці, як розробники ОП. Експертна група рекомендує включати стейкхолдерів/роботодавців, випускників та здобувачів освіти до групи розробників ОП 2023 року.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

ОП в цілому відповідає Критерію 8 з недоліками, що не є суттєвими, і легко можуть бути усунені. Освітня програма та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають визначеному критерію. Отримана інформація в процесі акредитаційного візиту дає змогу стверджувати, що внутрішня система забезпечення якості, яка функціонує в Університеті, в цілому забезпечує процес оновлення та удосконалення ОП та її реалізації.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

ЕГ встановила, що правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними й розміщені на сайті К-ПНУ у рубриці "Публічна інформація" (<https://kpmu.edu.ua/publicna-informatsia/>), чіткими, зрозумілими та визначаються документами: "Статут Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (нова редакція)" (<https://sgolhpqh>, С. 21-28), "Правила внутрішнього розпорядку Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (протокол № 1 від 29.08.2019 р.)" (<https://goCmy33E>), "Положення про організацію освітнього процесу в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка (зі змінами)" (<https://tinyurl.com/5fam7uu>), "Колективний договір між адміністрацією та профспілковим комітетом працівників Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка на 2021-2023 рр" (<http://surl.li/bheif>), а також посадовими інструкціями, які є у кожного працівника ЗВО. Усі названі документи розробляються, затверджуються, коригуються відповідно до чинного законодавства та внутрішніх правил ЗВО.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

ЕГ пересвідчилася, що К-ПНУ своєчасно оприлюднює на своєму сайті достовірну інформацію про ОП в достатньому обсязі для інформування усіх зацікавлених сторін. Проекти ОП «Фізична реабілітація» СО «бакалавр» розміщені на сайті кафедри фізичної реабілітації та медико-біологічних основ фізичного виховання у рубриці «Проекти ОПП» (<https://fr.kpnu.edu.ua/proiekt-opp/>, <https://fr.kpnu.edu.ua/proiekt-opp-2023/>). Також, на цій сторінці є посилання на Google Form, де всі стейкхолдерів можуть внести свої зауваження і пропозиції щодо ОП. Однак, на момент проведення за даним посиланням система видає помилку, що унеможливило процес внесення пропозицій до ОП (https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeQMxpO8mUzMxZBPOjqrD8kpHxsMe7VsRm2_3wc-uoItuXfpA/formrestricted).

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

ОП «Фізична терапія, ерготерапія» розміщена у публічному доступі на сайті у розділі «Освітні програми» (<https://kpnu.edu.ua/opp/osvitni-prohramy-bakalavr/>), а також на сайті факультету фізичної культури у розділі «Освітній процес» (<https://fv.kpnu.edu.ua/osvitno-profesiini-prohramy/>) та а на кафедрі в розділі «Освітні програми» (<https://fr.kpnu.edu.ua/opp-2022/>). У освітній програмі відображено загальну інформацію, загальні та фахові компетентності, перелік освітніх компонент, програмні результати навчання, форми підсумкового контролю за компонентами, структурно-логічну схему освітньої програми тощо. Обсяг інформації за ОП є достатнім для зацікавлених роботодавців, а також для того, щоб забезпечити можливість потенційним абітурієнтам зробити свідомий вибір щодо вступу на цю програму.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

ЗВО своєчасно оприлюднює на своєму офіційному сайті інформацію про освітню програму в обсязі, достатньому для інформування відповідних стейкхолдерів та академічної спільноти в цілому.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Відсутність можливості скористатись посиланням Google Forms при публічному обговоренні проекту ОПП. Рекомендовано до початку першого семестру 2023-2024 навчального року (з 1 вересня 2023 року) зробити посилання на Google Forms активним.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

Повна відповідність підкритеріям 9.1 і 9.3, часткова відповідність підкритерію 9.2. Рекомендовано до початку першого семестру 2023-2024 навчального року (з 1 вересня 2023 року) зробити посилання на Google Forms активним.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряміві досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	A
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Відсутні

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Неханевич Олег Борисович

Члени експертної групи

Андрійчук Ольга Ярославівна

Костриця Катерина Олександрівна