

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

|                     |   |
|---------------------|---|
| Заклад вищої освіти | <b>Кам'янець-Подільський національний університет<br/>імені Івана Огієнка</b> |
| Освітня програма    | <b>21205 Фізична реабілітація</b>   |
| Рівень вищої освіти | <b>Бакалавр</b>   |
| Спеціальність       | <b>227 Фізична терапія, ерготерапія</b>                                       |

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

|              |  |
|--------------|--|
| <b>ID</b>    | ідентифікатор  |
| <b>ВСП</b>   | відокремлений структурний підрозділ                    |
| <b>ЄДЕБО</b> | Єдина державна електронна база з питань освіти         |
| <b>ЄКТС</b>  | Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система |
| <b>ЗВО</b>   | заклад вищої освіти                                    |
| <b>ОП</b>    | освітня програма                                       |

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

|                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО     | <b>178</b>  |
| Повна назва ЗВО                     | <b>Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка</b> |
| Ідентифікаційний код ЗВО            | <b>02125616</b>   |
| ПІБ керівника ЗВО                   | <b>Копилов Сергій Анатолійович</b>  |
| Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО | <b>www.kpnu.edu.ua</b>  |

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/178>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

|   |  |
|---|--|
| ID освітньої програми в ЄДЕБО   | <b>21205</b>   |
| Назва ОП  | <b>Фізична реабілітація</b>  |
| Галузь знань  | <b>22 Охорона здоров'я</b>   |
| Спеціальність   | <b>227 Фізична терапія, ерготерапія</b>  |
| Спеціалізація (за наявності)  | <i>відсутня</i>  |
| Рівень вищої освіти   | <b>Бакалавр</b>  |
| Тип освітньої програми  | <b>Освітньо-професійна</b>   |
| Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)                              | <b>Повна загальна середня освіта, Фаховий молодший бакалавр, ОКР «молодший спеціаліст»</b>   |
| Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП          | <b>Кафедра фізичної реабілітації та медико-біологічних основ фізичного виховання</b>   |
| Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП | <b>Кафедри: спорту і спортивних ігор; легкої атлетики з методикою викладання; теорії та методики фізичного виховання; української мови; іноземних мов; політології та філософії; історії України</b> |
| Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП   | <b>Навчальний корпус № 1, вул. Огієнка, 61, м. Кам'янець-Подільський, Хмельницька область, 32302</b>   |
| Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації                               | <i>не передбачає</i>   |
| Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)                                | <i>відсутня</i>  |
| Мова (мови) викладання  | <b>Українська</b>  |
| ID гаранта ОП у ЄДЕБО   | <b>304722</b>  |
| ПІБ гаранта ОП  | <b>Жигульова Евеліна Олександрівна</b>   |
| Посада гаранта ОП   | <b>Завідувач кафедри. Доцент</b>   |
| Корпоративна електронна адреса гаранта ОП   | <b>zhyhulova.evelina@kpnu.edu.ua</b>   |
| Контактний телефон гаранта ОП   | <b>+38(096)-136-45-25</b>  |
| Додатковий телефон гаранта ОП   | <b>+38(097)-441-87-29</b>  |

| Форми здобуття освіти на ОП | Термін навчання |
|-----------------------------|-----------------|
| очна денна                  | 3 р. 10 міс.    |

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

У Кам'янець-Подільському національному університеті ім. Івана Огієнка (К-ПНУ) у 2003 році започатковано підготовку бакалаврів за спеціальністю 6.010200 Фізична реабілітація. Підготовку спеціалістів з фізичної реабілітації (спеціальність 7.01020302 Фізична реабілітація галузі знань 0102 Фізичне виховання і спорт) започатковано у 2007 році, з 2008 року – магістрів спеціальності 8.010202 Фізична реабілітація.

З 2015 у К-ПНУ році здійснюється підготовка бакалаврів спеціальності 227 Фізична реабілітація галузі знань 22 Охорона здоров'я (постанова КМУ від 29 квітня 2015 р. № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти»).

Випусковою кафедрою є кафедра фізичної реабілітації та медико-біологічних основ фізичного виховання (далі – ФРМБОФВ).

Освітньо-професійну програму Фізична реабілітація першого (бакалаврського) рівня вищої освіти розроблено з урахуванням багаторічного досвіду викладання, сучасних тенденцій розвитку освіти, вимог ринку праці, роботодавців та потреб соціуму. До складу розробників (проектної групи) увійшли завідувач, доцент кафедри ФРМБОФВ, кандидат біологічних наук, доцент, лауреат Державної премії України в галузі науки і техніки для молодих вчених, відмінник освіти Жигульова Е.О.; професор кафедри ФРМБОФВ, доктор медичних наук, професор Христич Т.М.; доцент кафедри ФРМБОФВ, кандидат медичних наук, доцент Чаплінський Р.Б. ОП обговорено та затверджено на засіданні вченої ради К-ПНУ (протокол № 4 від 28 квітня 2016 р.).

Зміни до ОП Фізична реабілітація було внесено у 2018 та затверджено вченою радою К-ПНУ (протокол №2 від 05 березня 2018 р.), у 2020 році – затверджено вченою радою (протокол №3 від 28.05. 2020 р.), у 2021 – затверджено вченою радою (протокол №4 від 25.03. 2021 р.) і у 2022 році – затверджено вченою радою (протокол №4 від 31.03. 2022 р.).

Зміни до ОП обумовлені введенням у дію стандарту вищої освіти за спеціальністю 227 Фізична терапія, ерготерапія для першого (бакалаврського) рівня ВО, а також врахуванням зауважень і пропозицій стейкхолдерів, у тому числі здобувачів вищої освіти. Усі зауваження та пропозиції обговорено на засіданнях та науково-методичних семінарах випускової кафедри, ради науково-методичної роботи та забезпечення якості ВО та вченої ради факультету фізичної культури, затверджено вченою радою ЗВО.

ОП у редакції 2022 року затверджена вченою радою Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (протокол №4 від 31.03.2022 р.); до освітньої програми внесено зміни відповідно до наказу ректора університету від 01.06.2022 р., №68-ОД та введено в дію з 01.09.2022 р.

Проекти оновленої ОП Фізична реабілітація виносяться на громадське обговорення <https://fr.kpnu.edu.ua/proiekt-orr/>.

У 2020 р. ОП Фізична реабілітація отримала умовну (відкладену) акредитацію, а в 2022 році – Сертифікат про акредитацію освітньої програми о, дійсний до 17.05.2023 р.

В ОП 2021 р., 2022 р. враховано рекомендації Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, потреби та побажання стейкхолдерів, що дозволило оптимізувати професійні якості здобувачів ВО, підвищити затребуваність та конкурентоспроможність випускників ОП на ринку праці.

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

| Рік навчання | Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання | Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році | Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року | У тому числі іноземців |
|--------------|--|--|--|------------------------|
|              |  |  | ОД   | ОД                     |
| 1 курс       | 2022 - 2023  | 22   | 22   | 0                      |
| 2 курс       | 2021 - 2022  | 26   | 26   | 0                      |
| 3 курс       | 2020 - 2021  | 16   | 16   | 0                      |
| 4 курс       | 2019 - 2020  | 25   | 25   | 0                      |

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

#### 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

| Рівень вищої освіти               | Інформація про освітні програми |
|-----------------------------------|---------------------------------|
| початковий рівень (короткий цикл) | програми відсутні               |
| перший (бакалаврський) рівень     | 21205 Фізична реабілітація      |

|  |  |
|--|--|
| другий (магістерський) рівень                      | 20579 Фізична реабілітація<br>36563 Фізична реабілітація |
| третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень | програми відсутні  |

## 7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

|   | Загальна площа | Навчальна площа |
|---|----------------|-----------------|
| Усі приміщення ЗВО  | 91090          | 43588           |
| Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)  | 82664          | 38172           |
| Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо) | 8427           | 5417            |
| Приміщення, здані в оренду  | 135            | 0               |

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

## 8. Документи щодо ОП

| Документ                         | Назва файла                          | Хеш файла                                     |
|----------------------------------|--------------------------------------|---|
| Освітня програма                 | <i>fizyczna-reabilitatsiia.pdf</i>   | 3toyIdECgptjBcF1LKaL8dfY/jK19nvVC+ZUCRNSnuA=  |
| Навчальний план за ОП            | <i>Навчальний план.pdf</i>           | 9kr3Z+84YbvUUen64BXNCI+be6d12fcOIJpQ/9WYLRa=  |
| Рецензії та відгуки роботодавців | <i>retsenziia-mysula-i.r..pdf</i>    | XeAMhRBbvn6KcwCC/528lsvUoZp3D9DpZC8hIxmTYH M= |
| Рецензії та відгуки роботодавців | <i>retsenziia-ocheretenko-t..pdf</i> | FSczhxVVL5cDqUZcQQxdIGjioPcXyot/dReOyjLEi8=   |
| Рецензії та відгуки роботодавців | <i>retsenziia-chobotar-b..pdf</i>    | NorlnMQBQzzLT+YoKbzyeObvI771v+31a2SkcRdSodE=  |

### 1. Проектування та цілі освітньої програми

#### Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Метою ОП є підготовка висококваліфікованих фахівців в галузі охорони здоров'я, набуття здобувачами ВО компетентностей, достатніх для розробки оздоровчих та реабілітаційних стратегій з метою покращення здоров'я, відновлення функціональних можливостей, адаптації осіб різного віку до умов оточуючого середовища. Цілі навчання за ОП передбачають підготовку фахівців, здатних вирішувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми, пов'язані з порушеннями функцій органів та систем, зокрема, ОРА, нервової, серцево-судинної та дихальної систем із застосуванням положень, теорій та методів медико-біологічних, соціальних, психолого-педагогічних наук.

Програма є студентоцентрованою, відповідає вимогам стандарту ВО та узгоджується з рекомендаціями професійних об'єднань у сфері фізичної терапії, ерготерапії. Реалізація цілей ОП ґрунтується на практико-спрямованому та науково-орієнтованому підходах у підготовці здобувачів ВО, які активно залучені до виконання кафедральної наукової теми «Теоретичні та методичні засади оздоровлення організму та фізичної терапії різних груп населення» в межах роботи студентських наукових проблемних груп з подальшою участю у конференціях, Всеукраїнській олімпіаді та конкурсі студ. наук. робіт.

ОП формує індивідуальну освітню траєкторію, що сприяє особистісному розвитку, який реалізується із урахуванням потреб, інтересів, здібностей здобувачів ВО.

#### Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОП повною мірою відповідають місії та стратегії Університету, відображених у Стратегії розвитку К-ПНУ на 2020-2030 рр. <https://drive.google.com/file/d/1Wnu9Sjybwlgd8JDCm2XuTVgPcksKbC4/view> і спрямовані на реалізацію місії закладу як одного із провідних багатогалузевих (класичних) ЗВО, що створює, зберігає, поширює знання у природничій, суспільній, гуманітарній, технічній наукових сферах і в сфері охорони здоров'я.

Цілі ОП корелюють із місією та стратегією К-ПНУ, зокрема в частині: 1) здійснення підготовки

висококваліфікованих фахівців відповідно до держстандартів ВО (освітня компонента); 2) збереження, розвитку, ефективного використання наукового потенціалу, забезпечення органічної єдності змісту освіти й програм наукової діяльності (наукова компонента); 3) поглиблення ефективної співпраці із зарубіжними ЗВО, зокрема академічних обмінів (міжнародна компонента); 4) формування у молоді високого рівня моральності, громадської свідомості, освоєння принципів і навичок конструктивного вирішення проблем життєдіяльності (культурно-просвітницька компонента).

**Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:  
- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

Під час формулювання цілей та ПРН ОП враховано пропозиції здобувачів та випускників, отримані під час моніторингу ОП

<https://fr.kpnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/02/propozytsii-stejkkholderiv-proiekt-op-2022.pdf>  
<https://fr.kpnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/02/propozytsii-stejkkholderiv-op-bak-23.pdf>, проходження анкетувань (ОП спеціальності очима здобувача ВО, Організація освітнього процесу в К-ПНУ) <https://nmz.kpnu.edu.ua/sys-vn-zab-yak/anketuvannia/ankety/>, «Анкета випускника» <https://proforient.kpnu.edu.ua/formy-opytuvannia/>), функціонування Google Forms <https://fr.kpnu.edu.ua/proiekt-op-2023/>; участі здобувачів та випускників у наук.-метод. семінарах кафедри ФРМБОФВ <https://fr.kpnu.edu.ua/naukovo-metodychni-seminary/>, засіданнях ради з наук.-метод. роботи та ЗЯВО ФФК, вченої ради ФФК тощо.

При перегляді ОП 2021 р. до каталогу ВОК внесено Педагогічні аспекти у практиці фізичної терапії, ерготерапії (пропозиція Б. Чоботар), посилено проф. спрямованість ОК Іноземна мова (пропозиція С. Каспрук), передбачено написання лише однієї курсової роботи (пропозиція В. Коритник).

У Проєкті ОП 2023 р. враховано пропозиції: до каталогу ВОК внесено Реабілітаційний масаж (пропозиція здобувачів Богуцького А., Снігур Ю.), Основи корекційної педагогіки (пропозиція випускниці ОП Кухар К.); об'єднано окремі клінічні практики у «Виробничу клін. практику при порушеннях діяльності серцево-судинної та дихальної систем» (пропозиція випускників ОП Христофора А., Стецик А. та ін.).

**- роботодавці**

Налагоджена тісна співпраця з роботодавцями регіону <https://fr.kpnu.edu.ua/dohovory-pro-spivpratsiu/>, які беруть участь у проєктуванні, оновленні, рецензуванні ОП через залучення до наук.-метод. семінарів <https://fr.kpnu.edu.ua/naukovo-metodychni-seminary/>, розширених засідань кафедри ФРМБОФВ <https://fr.kpnu.edu.ua/rozshyreni-zasidannia-kafedry/>, анкетування <https://fr.kpnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/02/rezultaty-anketuvan-robotodavtsia.pdf>, практичної підготовки здобувачів, проведення аудиторних занять на ОП (Ю. Лонтковський, к. мед. н., директор МЦ MEDLON), участі у роботі Ради роботодавців К-ПНУ (Н. Стрільчук, директор КУ ІРЦ) <https://proforient.kpnu.edu.ua/sklad-rady-robotodavtsiv/>.

Так, при перегляді ОП 2021р. запропоновано розширити перелік питань щодо організації та проведення реаб. заходів при захворюваннях у дитячому віці (пропозиція Т. Очеретенко, директор КНП Дитячий МЦ).

У Проєкті ОП 2023 р. враховано пропозиції: введено обов'язковий ОК Виробнича клін. практика в закладах освіти та комунальних установах (пропозиція Н. Стрільчук); посилено ОК Проф. етика, деонтологія та мед. право темами з психології спілкування (пропозиція Т. Очеретенко).

Роботодавці надають здобувачам МТБ для підготовки до участі у Всеукр. конкурсі студ. наук. робіт <https://fr.kpnu.edu.ua/2021/05/13/konkursu-studentskykh-naukovykh-robot/>; долучаються до роботи конференцій спільно із випускниками ОП, здобувачами ВО та НПП кафедри ФРМБОФВ <https://fr.kpnu.edu.ua/pabl-stejk/>.

**- академічна спільнота**

Формулювання цілей і ПРН ОП відбувається із залученням представників академічної спільноти К-ПНУ та інших ЗВО, пропозиції яких бралися до уваги на всіх етапах створення, впровадження й удосконалення ОП. Зокрема, НПП щорічно оновлюють РНП дисциплін, звертаючи увагу, зокрема, на актуальність тематики, новизну літ. джерел, інноваційність методів та форм оцінювання, процес формування компетентностей та реалізації ПРН; проходять стажування, здійснюють наукові дослідження та публікації тощо.

Д. мед. н., професор, зав. кафедри мед. реабілітації Тернопільського нац. мед. ун-ту ім. І. Я. Горбачевського І.

Мисула, один із розробників Стандартів ВО зі спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія, надав позитивні рецензії на ОП <https://fr.kpnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/02/retsenziia-mysula-i.r..pdf>,

<https://fr.kpnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/03/retsenziia-mysula-i.-scaled.jpg>.

Проєктна група співпрацює зі структурними підрозділами К-ПНУ, враховує досвід проведених експертиз інших ЗВО (Е. Жигульова, Р. Бутов – експерти Національного агентства).

З урахуванням побажань академічної спільноти (д. н. з фіз.вих. та спорту, проф. О. Андрійчук, (ВНУ), д. мед. н., проф. О. Полянської (БДМУ), д. мед. н., проф. І. Григуса (НУВГП) та Arkadiusz Marzec – drhab. Prof., Akademiaim Jan aDługosza w Częstochowie) окреслено перспективи розвитку ОП щодо автономії вибору форм, методів та технологій викладання, збереження високої якості освіти під час навчання в умовах пандемії та війни.

**- інші стейкхолдери**

З поміж інших стейкхолдерів ОП кафедра ФРМБОФВ співпрацює з професійними організаціями - ГО Українська асоціація фізичної терапії <https://drive.google.com/file/d/1r6f24c1yqb1qitfohgpnIo-BaxiJVQr8/view>, [https://physrehab.org.ua/uk/member-info/?swpm\\_member\\_id=337](https://physrehab.org.ua/uk/member-info/?swpm_member_id=337); ГО ВОФТ <http://upta.com.ua/chlenstvo-u-voft/>, <https://fr.kpnu.edu.ua/2021/11/12/naukovo-metodychnyj-seminar-2/>; Хмельницька Крайова організація ВУЛТ <https://fr.kpnu.edu.ua/2023/02/17/3129/>; Школа реаб. медицини УКУ (тренінги Робота з клієнтом: оцінювання та

встановлення цілей реабілітації; Складові діяльності фіз. терапевта та ерготерапевта у відновленні осіб із захворюваннями нерв. сис-ми; Концептуальні основи фіз. терапії та ерготерапії в рамках філософії МКФ) та інших об'єднань, членами яких є НПП кафедри ФРМБОФВ, здобувачі ОП Фізична реабілітація.

До оновлення змісту ОП вносили свої пропозиції Л. Панделі (зав. відділенням мед. реабілітації КП ХМЛ, голова ХмКО ВУЛТ), Н. Островська (міський голова м. Красилова), А. Базюк (директор Спортивно-реаб. Центру, м. Красилів) <https://fr.kpnu.edu.ua/2022/10/06/dohovir-pro-spivpratsiu-zi-sportyvno-reabilitatsijnym-tsentrom-m-krasyliva/>, С. Лагишева (керівник фак-ту ЗСЖ Ун-ту третього віку ТЦСО Турбота) <https://fr.kpnu.edu.ua/2022/12/13/zdobuvachi-vyshchoi-osvity-spetsialnosti-227-fizychna-terapiia-erhoterapiia-nabuvaiut-sotsialnykh-navychock-soft-skills/> та ін. Висловлені ініціативи стали основою для вдосконалення ОП, розширення каталогу ВОК, баз для проходження практик тощо.

### **Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці**

У контексті реформування реабілітаційної сфери та впровадження світових стандартів є потреба у підготовці висококваліфікованих фахівців галузі охорони здоров'я. Є попит на асистентів фізичних терапевтів, ерготерапевтів з гнучким клінічним мисленням, здатних до інтеграції професійної та інноваційної діяльності із врахуванням нових викликів сьогодення. Вказані особливості відображено в загальних та фахових компетентностях, ПРН та повністю відповідають цілям ОП, яка формує у фахівця здатність пояснити потребу у заходах фіз. терапії, ерготерапії; провадити безпечну для пацієнта/клієнта та практикуючого фахівця практичну діяльність; виконувати базові компоненти обстеження у фіз. терапії; трактувати пат. процеси та порушення і застосовувати для їх корекції придатні засоби фізичної терапії; ефективно реалізовувати програму фізичної терапії; проводити оперативний, поточний та етапний контроль стану пацієнта/клієнта.

Моніторинг ринку праці, відгуків і кар'єрних траєкторій випускників виявив зростання рівня попиту на фахівців спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія, розширення сфер їх залучення, посилення конкуренції між випускниками подібних ОП інших ЗВО.

У пріоритеті на ринку праці є фахівці з умінням використовувати інноваційні підходи для розв'язання завдань (ПР 12, 18), з креативним мисленням (ПР 3), зі знанням основних методологічних принципів наукового дослідження (ПР 7, 9), іноземних мов (ПР 2).

Отже, цілі ОП та ПРН сприяють становленню професійної особистості здобувачів.

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст**

Під час формулювання цілей та ПРН ОП було враховано галузевий та регіональний контекст, згідно з актуальними напрямками розвитку охорони здоров'я та реабілітаційної служби: мультидисциплінарність, використання біопсихосоціальної моделі обмеження життєдіяльності та МКФ для трактування інформації про наявні у пацієнта/клієнта порушення чи обмеження функціонування, зокрема, активності та участі.

Значну увагу приділено питанням фізичної терапії, ерготерапії при розповсюджених у регіоні захворюваннях (дихальної, нервової, серцево-судинної систем, ОРА).

Галузевий контекст відображено в ПРН, що відповідають стандарту ВО за спеціальністю 227 Фізична терапія, ерготерапія галузі знань 22 Охорона здоров'я для першого (бакалаврського) рівня ВО і досягається завдяки вивченню, в першу чергу, дисциплін професійної практичної підготовки. Здобувачі ВО, які навчаються за спеціальністю 227 Фізична терапія, ерготерапія, вступають у К-ПНУ з усіх регіонів України, таким чином, не існує регіонального обмеження забезпечення практичної охорони здоров'я, соціальної сфери, закладів освіти фахівцями зазначеної спеціальності. Профільними закладами регіону є лікувально-профілактичні, навчально-реабілітаційні установи, заклади освіти та соціального захисту населення, спортивно-тренувальні та санаторно-курортні заклади. При формулюванні цілей та ПРН ОП враховуються рекомендації роботодавців регіону <https://fr.kpnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/02/propozytsii-stejkkholderiv-op-bak-23.pdf>.

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм**

У процесі формулювання цілей та ПРН здійснювався аналіз ОП, що реалізуються у вітчизняних ЗВО, які готують бакалаврів фізичної терапії, ерготерапії, в тому числі, досвід учасників проєкту ЄС Еразмус + РЕНАВ.

Співпраця з Тернопільським нац. медичним ун-том <https://fr.kpnu.edu.ua/2020/11/09/reabilitatsijna-osinnia-shkola-2020/>, <https://fr.kpnu.edu.ua/2023/02/18/tmnu/>, Національним ун-том фіз. вих. і спорту України, Волинським нац. ун-том <https://fr.kpnu.edu.ua/hostovi-lektsii/>, Національним ун-том водного господарства та природокористування <https://fr.kpnu.edu.ua/2022/08/18/obhovorennia-osvitno-profesijnoi-prohramy-fizychna-reabilitatsiia-2/>, Хортицькою нац. навчально-реаб. академією, Чернівецьким нац. ун-том сприяє обміну досвідом та вдосконаленню освітнього процесу за ОП.

Враховано досвід набутий НПП під час проходження міжнародних стажувань

<https://fr.kpnu.edu.ua/mizhnarodne-pidvyshchennia-kvalifikatsii-npp/>.

За результатами аналізу ОП та синтезу найкращих практик, зокрема, була застосована подібна структурно-логічна схема побудови ОП, коли вивчення клінічного реабілітаційного менеджменту при порушеннях діяльності певної сис-ми організму завершується в кінці семестру проходженням виробничої клінічної практики при даній патології. Підвищення кваліфікації НПП у вітчизняних та закордонних ЗВО, участь у спільних наук.-прак. конференціях, семінарах, вебінарах, курсах – усе це має значний вплив на формування цілей та ПРН ОП

<https://fr.kpnu.edu.ua/profesiynnyu-rozvytok/>

**Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти**

ПРН сформульовано з урахуванням того, що освітній рівень бакалавр відповідає 6 рівню НРК України, першому рівню FQ-EHEA та 6 рівню EQF-LLL.

Предметна область, обсяг кредитів ЄКТС, необхідних для здобуття першого (бакалаврського) рівня ВО, обов'язковий компонент підготовки, форма атестації здобувачів, вимоги до наявної системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в ОП відповідають Стандарту ВО за спеціальністю 227 Фізична терапія, ерготерапія галузі знань 22 Охорона здоров'я для першого (бакалаврського) рівня ВО, затвердженого наказом МОН України від 19.12.2018 р. №1419 (зі змінами відповідно до наказу МОН України № 26 від 13.01.2022 р.).

ОП включає 33 обов'язкових освітніх компонента, які формують ОК загальної та професійної підготовки. ОК загальної підготовки спрямовані на формування загальних компетентностей, представлені 5 обов'язковими навчальними дисциплінами (Українська мова (за професійним спрямуванням); Історія та культура України; Іноземна мова; Філософія; Соціально-правові студії), на вивчення яких відводиться 22,0 кред. ЄКТС.

Освітні компоненти професійної підготовки (25 ОК програми), спрямовані на формування загальних і спеціальних компетентностей та досягнення заявлених в ОП результатів навчання, а саме: Анатомія людини, Вступ до спеціальності, Професійна етика, деонтологія та медичне право, Реабілітаційні технології, Обстеження, методи оцінки та контролю у фізичній терапії, ерготерапії, Професійна майстерність (за професійним спрямуванням), Моделі надання реабілітаційних послуг на основі міжнародної класифікації функціонування, Клінічний реабілітаційний менеджмент при порушеннях діяльності серцево-судинної системи, Клінічний реабілітаційний менеджмент при порушеннях діяльності дихальної системи, Клінічний реабілітаційний менеджмент при порушеннях діяльності ОРА, Клінічний реабілітаційний менеджмент при порушеннях діяльності нервової системи та інші.

РНП дисциплін сформовані таким чином, щоб забезпечити максимальну реалізацію інтегральної, загальних та спеціальних (фахових, предметних) компетентностей, ПРН та соціальних навичок. Серед опитаних здобувачів 96,9% вважають, що освітній процес за навчальним планом побудований правильно та логічно <https://fr.kpnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/02/rezultaty-anketuvan-zdobuvachiv.pdf>

Практична підготовка передбачає проходження навчальної ознайомлювальної практики у сфері діяльності (3 кред.), виробничих клінічних практик з фізичної терапії та ерготерапії при порушеннях діяльності серцево-судинної, дихальної та нервової системи, опорно-рухового апарату (загальна кількість кредитів клінічних практик – 25,5 кред. ЄКТС). Завдяки укладанню договорів з профільними закладами створено мережу баз практик для здобувачів ОП та залучено роботодавців до керівництва практиками та викладання ОК.

Форма атестації відповідає стандарту ВО та запланована у вигляді ЄДКІ <https://fr.kpnu.edu.ua/svo-bak/>. Результати навчання ОП повністю відповідають результатам, які визначені Стандартом ВО.

**Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

ПРН ОП узгоджуються з вимогами стандарту вищої освіти за спеціальністю 227 Фізична терапія, ерготерапія для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти та вимогами Національної рамки кваліфікацій для відповідного освітнього ступеня. Атестація здійснюється у формі єдиного державного кваліфікаційного іспиту відповідно до наказу МОН України від 13.01.2022 р. за № 26 «Про внесення змін до деяких стандартів вищої освіти».

## **2. Структура та зміст освітньої програми**

**Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

240

**Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

180

**Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

60

**Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

Зміст ОП, визначені освітні компоненти, їх структура, логічна послідовність та співвідношення відповідають предметній області спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія. Їх спрямовано на формування загальних та фахових компетентностей і програмних результатів навчання, що забезпечують високий рівень професійної підготовки майбутніх фізичних терапевтів, ерготерапевтів.

ОК загальної підготовки (ЗП 01-ЗП 05) забезпечують гуманітарну підготовку, формування світогляду,

загальнокультурних, моральних якостей здобувачів вищої освіти. ОК професійної підготовки, такі як «Біологічні аспекти фізичної терапії, ерготерапії», «Біохімія», «Анатомія людини», «Фізіологія людини», «Патологічна фізіологія», «Біомеханіка», «Долікарська медична допомога у невідкладних станах» зорієнтовані на формування системи медико-біологічних знань та практичних умінь для здійснення реабілітаційного процесу. ОК «Вступ до спеціальності», «Реабілітаційні технології», «Професійна майстерність (за професійним спрямуванням)», «Моделі надання реабілітаційних послуг на основі МКФ», «Санаторно-курортна реабілітація», «Обстеження, методи оцінки та контролю у фізичній терапії, ерготерапії», «Основи догляду за хворими та інвалідами», Клінічний реабілітаційний менеджмент при порушеннях діяльності серцево-судинної системи, дихальної системи, опорно-рухового апарату та нервової системи зорієнтовані на майбутню професійну діяльність бакалавра фізичної терапії, ерготерапії, забезпечують теоретичне підґрунтя предметної області та формування у здобувачів ВО знань та умінь для вирішення складних спеціалізованих задач і практичних проблем. Водночас, ОК «Загальна теорія здоров'я», «Гігієнічний супровід фізичної терапії, ерготерапії», «Оздоровча фізична культура різних верств населення» забезпечують здоров'язберігаючу складову професійної готовності фізичних терапевтів, ерготерапевтів. Освітні компоненти «Основи наукових досліджень», «Курсова робота» та змістовий модуль «Науково-доказова практична діяльність у фізичній терапії, ерготерапії» ОК 23 акцентують увагу на організації науково-дослідної діяльності здобувачів ВО під час навчання в університеті та у майбутній професійній діяльності. Невід'ємною складовою ОП є навчальні та виробничі клінічні практики, що забезпечують формування професійних якостей, умінь та навичок в реальних умовах.

Загальний обсяг ОП становить 240 кредитів ЄКТС (7200 годин). Співвідношення обов'язкових та вибіркових освітніх компонентів в ОП 2022 р. – 180 до 60 кред. Обов'язкова складова забезпечує реалізацію визначених компетентностей та ПРН. Водночас, ОП створює умови для формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти.

### **Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії регламентовано Положенням про організацію освітнього процесу в К-ПНУ (зі змінами) <http://surl.li/hwbb>; Положенням про порядок реалізації права на вибір навчальних дисциплін здобувачами ВО в К-ПНУ <http://surl.li/afkuq>; Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу К-ПНУ (нова редакція) <http://surl.li/ehgj>.

Основним напрямом реалізації можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії є наявність вибіркових освітніх компонентів в ОП. Їх обсяг загалом становить не менше 25% (60 кредитів) загального обсягу кредитів ЄКТС ОП. Здобувачі ВО ОП мають можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію шляхом: вибору ОК з Каталогу навчальних дисциплін <https://kpn.edu.ua/vybirkovy-navchalni-dystsypliny/>; обирання теми наукового дослідження, курсової роботи, баз виробничих практик; вибору ОК в іншому ЗВО під час реалізації права на академічну мобільність тощо.

### **Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

Основні аспекти вибору ОК здобувачами регламентуються Положенням про порядок реалізації права на вибір навчальних дисциплін здобувачами ВО в К-ПНУ (нова редакція) <https://tinyurl.com/2raauhru>. Процедура вибору здобувачами ВО навчальних дисциплін вільного вибору передбачає: анкетування здобувачів ВО щодо формування переліку вибіркових навчальних дисциплін; інформування здобувачів про зміст навчальних дисциплін вільного вибору (проведення оглядових лекцій, презентацій, майстер-класів тощо); безпосередній їх вибір; консультаційне супроводження здобувачів ВО куратором акад. групи студентів (за потреби); етап корекції вибору навчальних дисциплін вільного вибору з метою виконання умов, визначених пп. 3.4.-3.6. Положення про порядок реалізації права на вибір навчальних дисциплін здобувачами ВО в К-ПНУ (нова редакція).

На початку навчального року НМЦЗЯО проводить анкетування здобувачів "ОП очима здобувачів", в якому передбачено відповідь на питання «Які навчальні дисципліни необхідно включити до ОП підготовки фахівців Вашої спеціальності?» <https://fr.kpn.edu.ua/wp-content/uploads/2023/02/rezultaty-anketuvan-zdobuvachiv.pdf>

Інформацію щодо результатів анкетування оприлюднюють на сайті центру та надсилають деканам для врахування під час формування навчальних дисциплін вільного вибору здобувачів ВО. До переліку також можуть входити дисципліни, які були запропоновані стейкхолдерами під час перегляду ОП й опитування.

Перелік ВОК до Каталогу погоджує вчена рада фак-ту та затверджує вчена рада ун-ту. Каталог розміщується на вебсайті К-ПНУ <https://kpn.edu.ua/studentu/> та у модульному об'єктно-орієнтованому динамічному навчальному середовищі (MOODLE), до якого у здобувачів є персональний доступ, на сайті кафедри <https://fr.kpn.edu.ua/anotatsii-vybirkovykh-dystsyplin/>.

Так, за пропозицією здобувачів Богуцького А., Снігур Ю. до каталогу вибіркових дисциплін на 2023-2024 н.р. було включено ОК Реабілітаційний масаж; за пропозицією випускниці Кухар К. було внесено ОК Основи корекційної педагогіки. Роз'яснювальну роботу про порядок реалізації права на вибір навчальних дисциплін здійснює деканат фак-ту, НПП кафедр фак-ту (які забезпечуватимуть викладання ОК) шляхом проведення презентацій, бесід, зустрічей зі студентами. Для додаткового ознайомлення, анотації вибіркових дисциплін розміщуються також на сайті кафедри. Здобувачі ВО мають можливість завчасно ознайомитись із переліком ВОК, силабусами ОК та із НПП, які будуть забезпечувати їх викладання, а потім у системі MOODLE з персонального акаунта здійснюють безпосередній вибір. У Положенні про порядок реалізації права на вибір навчальних дисциплін здобувачами ВО в К-ПНУ (нова редакція) передбачена можливість повторного вибору дисциплін здобувачами ВО за певних умов, а також можливість обирати навчальні дисципліни в іншому ЗВО під час реалізації права на АМ. Після вибору дисциплін здобувачами навчальний відділ опрацює отримані результати та затверджує їх наказом ректора для здійснення подальших процедур.



## **Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

Практична підготовка здобувачів регламентується стандартом ВО, ОП, Положенням про проведення практики здобувачів ВО К-ПНУ (нова редакція) <https://tinyurl.com/bdhhbfpaa>, РП, графіком проходження практик, договорами з базами практик <https://fr.kpnu.edu.ua/praktyka/>. Практична підготовка сприяє формуванню компетентностей (ЗК 01-04, ЗК-12; СК 01-14) здобувачів ОП і передбачає навчальну ознайомлювальну практику у сфері діяльності (3 кред.) <https://fr.kpnu.edu.ua/2023/02/18/navchalna-praktyka/> та виробничі клінічні практики з фізичної терапії та ерготерапії при поруш. діяльності серцево-судинної (6 кред.), дихальної систем (6 кред.), ОРА (6 кред.), нервової системи (7,5 кред.). До їх проведення залучаються практикуючі фахівці, працівники реаб. відділень, центрів <https://fr.kpnu.edu.ua/2022/12/04/zustrich-zi-stejkkholderamy-obhovorennia-osvitnikh-program-fizychna-reabilitatsiia/>. <https://fr.kpnu.edu.ua/2023/01/17/praktychna-pidhotovka/>. Підсумки за результатами проходження практики здобувачами та шляхи оновлення обговорюються на засіданнях кафедри, вченої ради факультету та ради з наук.-метод. роботи та забезпечення якості ВО фак-ту фіз. культури із залученням роботодавців <https://fr.kpnu.edu.ua/2022/12/13/spivpratsia-z-robotodavtsiamy-u-formuliuванні-tsilej-i-zavdan-praktychnoi-pidhotovky-zdobuvachiv-vo-spetsialnosti-227-fizychna-terapiia-erhoterapiia/>. Зміст практичної підготовки щороку вдосконалюється з урахуванням пропозицій стейкхолдерів, результатів анкетувань здобувачів.

## **Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП**

Перелік ОК в ОП, їх зміст, форми й методи навчання забезпечують набуття у здобувачів ВО softskills. Зокрема, підготовка до занять з фізіології людини, патфізіології, вступу до спеціальності, соціальних аспектів у практиці фізичної терапії, ерготерапії передбачає опрацювання літературних джерел, розвиток критичного мислення, уміння дотримуватись дедлайну, презентувати результати роботи. Застосування інтерактивних методів, роботи у малих групах, у парах забезпечує формування вміння комунікувати, працювати в мультидисциплінарній команді (клінічний реабілітаційний менеджмент при порушеннях діяльності різних систем організму). Виробничі клінічні практики сприяють розвитку уміння пристосовуватись до нових умов, брати на себе відповідальність та бути комунікабельним тощо.

Участь у роботі наукових проблемних груп, кафедральних заходів <https://fr.kpnu.edu.ua/2023/02/18/turbota/>, <https://fr.kpnu.edu.ua/2022/12/13/zdobuvachi-vyshchoi-osvity-spetsialnosti-227-fizychna-terapiia-erhoterapiia-nabuvaiut-sotsialnykh-navychok-soft-skills/>, конференцій <https://fr.kpnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/02/publikatsijna-aktyvnist-kerivnykiv-ta-chleniv-stud.pdf>, семінарів <https://fr.kpnu.edu.ua/naukovo-metodychni-seminary/>, неформальній/інформальній освіті <http://fr.kpnu.edu.ua/2021/05/17/vebinar-spilkuvannia-pro-vazhku-khvorobu-ta-smert/> гостьових лекцій (<https://fr.kpnu.edu.ua/hostovi-lektsii/>) дозволяють здобувачам ВО вести міжособисте спілкування, вчитися долати або уникати конфліктів.

## **Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?**

На момент затвердження ОП професійний стандарт відсутній.

## **Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

Обсяг освітніх компонентів ОП співвідноситься із фактичним навантаженням здобувачів ВО відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в К-ПНУ (зі змінами) <https://tinyurl.com/5fam7uu>, Положення про організацію самостійної роботи здобувачів ВО К-ПНУ <https://drive.google.com/file/d/1Dzh4W6JnffoEkRh3oks795Q2yKBNFqjb/view> Методичних рекомендацій з розроблення навчальних планів у К-ПНУ (нова редакція), затверджених вченою радою К-ПНУ 25.02.2021 р., протокол № 3. Зокрема, кількість годин з обов'язкових ОК загальної підготовки (крім ОК Іноземна мова) складає 1/3 від загальної кількості годин (10 год в 1 кредиті ЄКТС), з обов'язкових ОК професійної підготовки – від 33% до 50% (від 10 до 15 год в 1 кредиті ЄКТС), з вибіркових ОК – 1/3 від загальної кількості годин (10 год в 1 кредиті ЄКТС). Навчальні плани розробляються з урахуванням цих норм.

Обсяг навчальних аудиторних занять становить в ОП 2022 р. – 2500 год. (35% або 1/3 від загального обсягу). Водночас, обсяг самостійної роботи – 4700 год. – 65 % або 2/3 загального обсягу.

Аудиторні години рівномірно розподілені між лекційними, практичними, лабораторними та семінарськими заняттями. Щотижневе аудиторне навантаження здобувачів ВО не перевищує 30 год. Обсяг самостійної позааудиторної роботи з кожної навчальної дисципліни регламентує навчальний план, а її зміст визначає робоча програма навчальної дисципліни. Графік освітнього процесу забезпечує оптимальне співвіднесення обсягу ОК ОП із фактичним навантаженням здобувачів ВО.

## **Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

Положення про дуальну форму здобуття вищої освіти в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка <http://surl.li/awzvw> регламентує процес дуальної форми навчання в університеті. Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою за ОП не здійснюється. Водночас питання щодо впровадження

дуальної форми навчання за цієї ОП є актуальним і обговорюється спільно зі стейкхолдерами.

### 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

#### **Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

Правила прийому на навчання за ОП є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті  
<https://vstup.kpnu.edu.ua/>; <https://vstup.kpnu.edu.ua/pravyla-pryjomu/>

#### **Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

Правила прийому зі змінами і доповненнями на навчання для здобувачів вищої освіти в Кам'янець-Подільському національному університеті ім. І. Огієнка у 2022 р. (у новій редакції) були розроблені Приймальною комісією Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка <https://tinyurl.com/2yarxprzt> відповідно до законодавства України, у тому числі Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти 2022 р., затвердженого наказом МОНУ від 02 травня 2022 р. № 400 р. (зі змінами) <https://tinyurl.com/ycjkuhr7>. В основі конкурсного відбору до К-ПНУ для здобуття СВО «бакалавр» спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія на основі повної загальної середньої освіти були результати мультипредметного тесту та/або зовнішнього незалежного оцінювання (2019-2021 років) та розгляду мотиваційних листів. Методичні рекомендації з написання мотиваційних листів були розміщені заздалегідь для загального доступу та ознайомлення на вебсайті К-ПНУ <https://motyvatsijnj-lyst>. НПП кафедри української мови проводили семінари із написання мотиваційних листів; покликання на ці семінари розміщувались на офіційних сторінках К-ПНУ <http://surl.li/cvbn>; <http://surl.li/cvuhk>; <http://surl.li/cvugs>.

#### **Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО регулюються документами: Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу К-ПНУ (нова редакція) <https://surl.li/ehgx>, Положення про екзамени і заліки, порядок перезарахування навчальних дисциплін, визначення академічної різниці та її складання при переведенні, вступі та поновленні здобувачів вищої освіти на навчання до К-ПНУ <https://tinyurl.com/2p8j8hpx>, Положення про порядок перезарахування результатів навчання здобувачів вищої освіти в межах академічної мобільності в К-ПНУ <https://tinyurl.com/8p8kxr5x>, Порядок визнання в К-ПНУ ступенів вищої освіти, здобутих в іноземних закладах вищої освіти <https://cutt.l.y/OSrOVAQ>, Положення про порядок відрядження, переривання навчання, поновлення і переведення осіб в К-ПНУ, а також надання їм академічної відпустки [https://drive.google.com/file/d/1YPTxmz4I5U4godFejBLHlG23UPY9\\_auQ/view](https://drive.google.com/file/d/1YPTxmz4I5U4godFejBLHlG23UPY9_auQ/view). Для вступників з інших ЗВО існує порядок визначення академічної різниці. Студент має змогу отримати необхідну інформацію на офіційному вебсайті університету в розділі Публічна інформація / Організація освітнього процесу в К-ПНУ <https://kpnu.edu.ua/publicna-informatsiia/>.

#### **Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?**

Під час реалізації ОП Фізична реабілітація першого (бакалаврського) рівня вищої освіти здійснювалось визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО шляхом перезарахування навчальних дисциплін. У 2021 році здобувач Яковлев Олександр поновився на навчання на ОП Фізична реабілітація першого (бакалаврського) рівня вищої освіти К-ПНУ імені Івана Огієнка на 2 курс. На підставі академічної довідки №145/21 від 02.09.2021 Івано-Франківського національного медичного університету здобувач написав заяву на ім'я декана факультету фізичної культури з проханням перезарахувати навчальні дисципліни «Історія та культура України», «Анатомія людини», «Фізіологія людини», «Іноземна мова», «Українська мова (за професійними спрямуванням)». Назва навчальних дисциплін, що були перезараховані, мали несуттєву стилістичну відмінність, а загальний обсяг годин (кредитів ECTS), зміст та вимоги до знань умінь і навичок здобувачів ВО, форма підсумкового контролю відповідали умовам про перезарахування навчальних дисциплін у К-ПНУ імені Івана Огієнка.

#### **Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

У К-ПНУ нормативне регулювання питань визнання результатів навчання, отриманих у неформальній/інформальній освіті визначено Порядком визнання в К-ПНУ результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та /або інформальної освіти (нова редакція) <https://surl.li/efnkz>. Нормативний документ розміщено на офіційному сайті Університету у рубриці Публічна інформація <https://kpnu.edu.ua/publicna-informatsiia/>. Окрім цього, у кожній РП та силабусі ОК зазначається інформація про визнання результатів навчання здобутих шляхом неформальної/інформальної освіти у межах дисципліни. НПП, який забезпечує той чи інший ОК, повідомляє здобувачам про можливість проведення такої процедури відповідно до затвердженого порядку. Також роз'яснювальну роботу зі здобувачами ВО проводять куратори академічних груп.

## **Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)**

На ОП практикується застосування правил визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті, якщо їх тематика відповідає змісту ОК. Наприклад, здобувачі ОП Коритник В., Комарницький В., Скоб`як Н., Хомовська К., Скіпальська Р. взяли участь у спеціалізованому семінарі «Інсульт: для всіх кого це стосується» в рамках Всеукраїнської освітньої програми Української асоціації боротьби з інсультом «Подоласмо інсульт разом!» <https://fr.kpnu.edu.ua/2020/03/02/osvitnij-seminar/>. Результати участі у семінарі були перезараховані здобувачам у 2021-2022 н.р., 2022-2023 н.р. під час вивчення теми Фізична терапія, ерготерапія при інсульті з ОК Клінічний реаб. менеджмент при порушеннях діяльності нервової с-ми. Здобувачі Богуцький А., Кудряшова А., Гузела Т., Сеферідіна Є., Снігур Ю., Пянковський І. взяли участь у наук.-метод. семінарі кафедри ФРМБОФВ «Актуальні питання застосування МКФ в реабілітаційному процесі» <https://fr.kpnu.edu.ua/2021/11/12/naukovo-metodychnyj-seminar-2/>. Результати участі у семінарі були перезараховані здобувачам у 2021-2022 н.р. під час вивчення теми «Загальні завдання та вимоги» з ОК 23 Моделі надання реаб. послуг на основі МКФ.

### **4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

#### **Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи**

Підготовка здобувачів ВО за даною ОП здійснюється лише за денною формою навчання, що сприяє формуванню практично-орієнтованих ПРН. Освітній процес здійснюється за такими формами: навчальні заняття (лекційні, лабораторні, практичні, семінарські заняття; консультації), самостійна робота, практична підготовка, контрольні заходи.

Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню ПРН. Зокрема. використання таких методів як демонстрація, творчий метод, проблемно-пошуковий метод, навчальна дискусія/дебати, аналіз ситуації, робота в малих групах (команді), аналіз конкретних ситуацій при викладанні ОК Обстеження, методи оцінки та контролю у фізичній терапії, ерготерапії сприяє формуванню ПРН 06, ПРН 09, ПРН 10, ПРН 12-14, ПРН 17, 18. Навчальна дискусія, створення ситуації інтересу та новизни, проведення лабораторних дослідів, робота в групах при викладанні ОК Фізіологія людини сприяє формуванню ПРН 04, ПРН 05, ПРН 06, ПРН 14, ПРН 17.

З огляду на впровадження карантинних обмежень, в умовах дії правового режиму воєнного стану для належної організації освітнього процесу за ОП НПП використовують технології дистанційного навчання, які здійснюються на платформах Moodle, Google Meet, що регламентується Положенням про дистанційне навчання в К-ПНУ [https://drive.google.com/file/d/1c--sYRfDI\\_iAT7L766LprKB-x9GGKaEy/view](https://drive.google.com/file/d/1c--sYRfDI_iAT7L766LprKB-x9GGKaEy/view). Такі технології активно використовуються для проведення консультацій.

#### **Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

В основу побудови ОП покладено принципи студентоцентризму та особистісно зорієнтованої професійної підготовки.

НПП використовують форми і методи навчання і викладання, які дають можливість врахувати індивідуальні потреби, запити здобувачів ВО, сприяють їх активному залученню до обговорення різних питань, дискусій, роботи в групах, парах тощо. НПП заохочують самостійну роботу здобувачів ВО, участь в роботі наукових проблемних груп, круглих столів, конференцій, олімпіад, громадській та волонтерській діяльності.

Вибір форм і методів навчання обумовлюється необхідністю формування у здобувачів ВО здатності самостійно і творчо застосовувати отримані навички і знання при вирішенні прикладних завдань, що відображає практичний бік реалізації компетентнісного підходу.

Реалізація студентоцентрованого підходу можлива також шляхом формування індивідуальної освітньої траєкторії. З'ясування рівня задоволеності здобувачів ОП методами і формами навчання здійснюється опитуваннями, в яких здобувачі ОП окреслюють очікування від освітнього процесу та вносять свої пропозиції. Зокрема, під час анкетування «Організація поточного, підсумкового (семестрового) контролю здобувачів...» 95 % здобувачів зазначили, що найбільш ефективним засобом дистанційного навчання є MOODLE. Результати опитувань <https://nmz.kpnu.edu.ua/fizychnoi-kultury/> свідчать про належний рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання.

#### **Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в К-ПНУ (зі змінами)

<https://drive.google.com/file/d/1ZbMN35h-7ZSJBBOVvL2bTcaLtRbcQA86/view> НПП можуть самостійно обирати методи навчання для забезпечення ОК, а здобувачі – брати участь в обговоренні питань цього характеру шляхом долучення до засідань кафедри, проходження анкетувань та залучення їх до обговорення ОП.

До вибору форм і методів навчання НПП підходять з урахуванням змісту ОП, власного наук.-пед. досвіду, результатів моніторингу, підвищення кваліфікацій, моніторингу методів навчання і викладання провідних ЗВО, співпраці із роботодавцями, професіоналами-практиками, академ. спільнотою.

Академічна свобода охоплює інтереси здобувачів ВО за ОП, оскільки дає їм можливість брати участь у формуванні індивідуального навчального плану, реалізуючи своє право на вибір ОК, обирати тематику курсових робіт, базу практики, брати участь у науковому гуртку, реалізувати право на академічну мобільність <https://drive.google.com/file/d/1loCd22OHJF-z9v5NxyRQgoMNvRDha8KI/view>.

НПП вільні у виборі ефективних форм, методів, засобів викладання, тематики науково-дослідної роботи, що відповідає особистим інтересам та тематиці діяльності кафедри, плануванні професійного саморозвитку, місця і терміну стажування.

### **Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів \***

На організаційних зборах із куратором академ. групи і гарантом та на першому занятті з ОК 09 здобувачам подають детальну інформацію про ОК ОП, за якою вони будуть навчатися; інформують про цілі, зміст і очікувані результати навчання, про вільний вибір ОК та шляхи його реалізації, форми, терміни контролю навчальних досягнень та атестації. Критерії оцінювання результатів навчання з ОК програми надаються здобувачам шляхом усного повідомлення на початку їх вивчення, перед виконанням певних видів робіт, під час консультацій, перед проведенням семестрового та підсумкового контролів. Також інформація зазначена в РП та силабусах ОК <https://fr.kpnu.edu.ua/okr-bakalavr/>, у системі MOODLE. Розклад семестрових екзаменів деканат доводить до відома здобувачів та НПП не пізніше як за місяць до початку екзаменаційної сесії. Він розміщується на інформ. стенді та вебсайті фак-ту <https://fv.kpnu.edu.ua/rozklad-ispytiv/>. Програму атестації доводять до відома здобувачів ВО не пізніше ніж за півроку до її проведення та розміщують на сайті кафедри <https://fr.kpnu.edu.ua/svo-bak/>. Повідомлення про мету, зміст та очікувані результати та критерії оцінювання ОК 31 здійснюють на настановних конференціях, під час консультацій. Організацію заліків, екзаменів, атестації регламентують відповідні положення [https://drive.google.com/file/d/1RLYvBwoEb7NFW8ikmHv5-VpzOw3\\_o4y/view](https://drive.google.com/file/d/1RLYvBwoEb7NFW8ikmHv5-VpzOw3_o4y/view), <https://drive.google.com/file/d/14M3ig6J7N4vRf9Gf5P95Ja3tifoazL/view>, з якими здобувачі можуть ознайомитись на сайті ун-ту.

### **Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

Поєднання навчання і досліджень здобувачами ВО під час реалізації ОП регулює Положення про організацію освітнього процесу в К-ПНУ (зі змінами) <https://drive.google.com/file/d/1ZbMN35h-7ZSJBBOVvL2bTCaLrRbcQA86/view> (п. 4.3.1.4) та Положення про науково-дослідну роботу здобувачів ВО в К-ПНУ <https://drive.google.com/file/d/1d3Jn4pDIe9N6A4dc54lZg5rNoCjNdVqT/view> і відбувається в аудиторній, позааудиторній роботі та в період проходження практики.

У К-ПНУ функціонують кілька структурних підрозділів, які сприяють розвитку у здобувачів наукового мислення, вмінь науково-дослідної роботи: відділ наукової роботи <https://kpnu.edu.ua/universytet/viddil-naukovoi-roboty/>, Наукове товариство студентів (слухачів), аспірантів, докторантів і молодих вчених К-ПНУ [https://drive.google.com/file/d/1veiV6kwD-TmeF\\_oLTi\\_lG9Rhy-xDsWX\\_/view](https://drive.google.com/file/d/1veiV6kwD-TmeF_oLTi_lG9Rhy-xDsWX_/view), членами якого є здобувачі ВО Богуцький А., Бондаренко С., Сеферідіна Є. Згідно з Положенням про студентський науковий гурток і проблемну групу К-ПНУ [https://drive.google.com/file/d/1FpW9q6g7Rp8rOzVmcoN16p\\_VViL8hQLL/view](https://drive.google.com/file/d/1FpW9q6g7Rp8rOzVmcoN16p_VViL8hQLL/view) на кафедрі функціонують декілька студентських проблемних груп: Новітні реабілітаційні технології у професійній діяльності фізичного терапевта; Сучасні проблеми адаптивної фізичної культури; Медико-біологічні засади здоров'я; Особливості фізичної реабілітації при захворюваннях серцево-судинної системи; Фізична терапія при захворюваннях органів дихання і порушеннях ОРА; Біохімічні основи фізичної терапії <https://fr.kpnu.edu.ua/problemni-hrupy/>.

Результати науково-дослідної роботи здобувачі презентують на студентських наукових конференціях <https://fr.kpnu.edu.ua/konferentsii-seminary/>, публікують у збірниках наукових праць у тому числі у співавторстві із НПП

<https://fr.kpnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/02/publikatsijna-aktyvnist-kerivnykiv-ta-chleniv-stud.pdf>, беруть участь у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт <https://fr.kpnu.edu.ua/konkurs/>, <https://fr.kpnu.edu.ua/2021/05/13/konkursu-studentskykh-naukovykh-robot/> та Всеукраїнських студентських олімпіадах <https://fr.kpnu.edu.ua/olimpiada/>.

В ОП передбачено курсову роботу з клінічного реабілітаційного менеджменту у фізичній терапії, ерготерапії, під час виконання якої студенти проводять власну науково-дослідну роботу за обраною темою та отримують практичні навички наукової роботи, обробки і аналізу даних, узагальнення та систематизації наукового матеріалу; НПП мотивують здобувачів освіти знайомитись з особливостями та методологією проведення наукових досліджень, оформлення результатів, презентації власних досліджень.

Певною мірою наукові дослідження здобувачі здійснюють і під час проходження практик. Наприклад, окремі завдання виробничої клінічної практики з фізичної терапії та ерготерапії при порушеннях діяльності дихальної системи передбачають залучення здобувачів до науково-дослідницької діяльності; формування здатності до виконання індивідуальних науково-дослідних завдань.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Оновлення змісту ОК та сучасних практик відбувається з урахуванням динамічного розвитку сфери фізичної терапії та ерготерапії, нормативної бази надання реабілітаційних послуг, нових досягнень теорії і практики охорони здоров'я на основі міжнародного досвіду, результатів опитування здобувачів освіти та стейкхолдерів.

Відповідно до компетентностей та програмних результатів навчання ОП перед початком навчального року уточнюються і вдосконалюються робочі навчальні програми, оновлюється список літератури до навчальних

дисциплін, вносяться корективи у зміст робочих навчальних програм, лекцій, практичних та лабораторних занять, самостійної роботи студентів. Затвердження робочих програм відбувається щорічно на засіданні кафедри ФРМБОФВ (відтак, затвердження робочих програм на 2022-2023 н.р. відбулось на засіданні кафедри 29.08.2022 протокол № 10).

Оновленню змісту ОК сприяють науково-педагогічні стажування НПП, напр., доцентів Жигульової Е.О. (2018 р.) та Зданюка В.В. (2019 р.) в Університеті гуманітарних та природничих наук ім. Яна Длугоша в Ченстохові, Республіка Польща; доцентів Заїкіна А.В., Чаплінського Р.Б., Совтисіка Д.Д., ст. вик. Бутова Р.С. у Білостоцькому Університеті, Республіка Польща, 2021 р.

За рахунок результатів досліджень оновлюється зміст ОК з актуальних проблем здоров'язбереження, фізичної терапії, ерготерапії, а їх результати оприлюднюються у фахових вітчизняних і зарубіжних виданнях, на Всеукраїнських та міжнародних наукових заходах різного рівня, впроваджуються в освітній процес та практичну діяльність закладів-партнерів.

Зокрема, після проходження гарантом ОП Жигульовою Е.О. семінару Облаштування кабінету ерготерапії в умовах відділення реабілітації <https://fr.kpnu.edu.ua/2021/04/25/vebinar-po-erhoterapii/> доповнено курс Гігієнічний супровід фізичної терапії, ерготерапії темами, присвяченими безпечності використання обладнання для проведення реабілітаційних заходів, допоміжним технічним засобам реабілітації для пересування та самообслуговування. Результати багаторічного наукового пошуку д.м.н., професора Христич Т.М. у вирішенні проблем гастроентерології використовуються в межах викладання ОК Патологічна фізіологія, Професійна майстерність (за професійним спрямуванням).

Результатами спільної діяльності ст. викл. Бутова Р.С. з Українським Католицьким Університетом, доповнено ОК Обстеження, методи оцінки та контролю у фізичній терапії, ерготерапії темами, які наголошують на необхідності використання різних тестувань для визначення ризику ступеня падіння пацієнтів/клієнтів.

Доцент Чаплінський Р.Б. впровадив у викладанні дисципліни Клінічний реабілітаційний менеджмент при порушеннях діяльності серцево-судинної системи новітні дані із курсу лекцій в рамках кардіологічної онлайн-конференції «Ішемічна хвороба серця» та в рамках майстер класу/фахової школи в онлайн-режимі Реабілітація пацієнтів після ГКС як основа вторинної профілактики ІХС.

### **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО**

Викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності ЗВО, яка базується на Стратегії розвитку К-ПНУ на 2020-2030 рр., Стратегії інтернаціоналізації К-ПНУ <https://inter.kpnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/05/strategiia-internatsionalizatsii.pdf>, Положенні про порядок реалізації права на АМ <https://drive.google.com/file/d/1t5fGwqsKA6hOFJS9sfPG3y4dxZqNb-Mo/view>. Питання інтернаціоналізації діяльності на рівні ЗВО координує Відділ міжнародних зв'язків <https://inter.kpnu.edu.ua/uk/> на підставі укладених угод <https://inter.kpnu.edu.ua/uk/partnerski-vyshi/>. К-ПНУ забезпечує вільний і рівний доступ учасників до інформації про програми АМ, надає консультативні послуги здобувачам для участі у міжнарод. програмі ЄС Еразмус+ <https://erasmus-plus.ec.europa.eu/about-erasmus/what-is-erasmus>.

НПП, здобувачі беруть участь у міжнародних проєктах (UniSport за підтримки British Council в межах програми Active Citizens Ukraine <https://fr.kpnu.edu.ua/iunisport/>, стажуваннях <https://fr.kpnu.edu.ua/mizhnarodne-ridvyshchennia-kvalifikatsii-npp/>. Прикладами АМ на ОП є: здобувач ВО Бережна Д. (2022 р.), Гуманітарно-Природничий Ун-т ім. Яна Длугоша в Ченстохові (Польща) <https://fr.kpnu.edu.ua/am-227-ft-e-2/>; доцент Стасюк І., викладання за програмою Erasmus+ (03-07.06.18 р.; 24-28.05.21р. <http://surl.li/dwgda>; <https://tinyurl.com/5n7h9tdr>. Продовжується участь НПП кафедри ФРМБОФВ у проєктуванні Соц.-реаб. центру (<https://fr.kpnu.edu.ua/2023/02/18/proiekt/>) та інших проєктах.

## **5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

### **Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?**

Положення про організацію освітнього процесу в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка (зі змінами) <https://drive.google.com/file/d/1ZbMN35h-7ZSJBBOvL2bTCaLtRbcQA86/view>, Положення про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка (зі змінами та доповненнями) [https://drive.google.com/file/d/1aD\\_jeL-jGRbDWAegkQ58tdMxxbqQKufF/view](https://drive.google.com/file/d/1aD_jeL-jGRbDWAegkQ58tdMxxbqQKufF/view), Порядку організації поточного та семестрового контролю із застосуванням дистанційних технологій навчання в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка (зі змінами) [https://drive.google.com/file/d/15qM6nA\\_NtvOzXOYz4Hzc8DZNgAiL\\_zz/view](https://drive.google.com/file/d/15qM6nA_NtvOzXOYz4Hzc8DZNgAiL_zz/view) – регулюють процес контролю та якості оцінювання у межах ОК. Критерії оцінювання для кожного ОК описані у РП та визначають рівень засвоєння навчального матеріалу.

Контрольні заходи, які визначають рівень засвоєння програмних результатів навчання, включають діагностичний, поточний, модульний та підсумковий контроль.

Діагностичний контроль як правило проводиться перед початком вивчення ОК для вияву рівня володіння здобувачами вищої освіти їх умінь та навичок, основних теоретичних положень.

Поточний контроль здійснюється під час аудиторних занять та виконання завдань самостійної роботи. Форма проведення контролю та критерії оцінювання знань здобувачів визначає РП відповідного ОК. Модульний контроль проводиться з метою оцінювання знань, умінь та навичок, набутих здобувачами під час засвоєння окремого модуля ОК. Кількість модулів залежить від кількості годин, виділених на вивчення дисципліни. Наприклад, ОК «Фізіологія

людини викладається у двох семестрах та має одну форму контролю (екзамен) та два змістових модулі <https://fr.kpnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/02/robocha-navchalna-prohrama-fiziolohiia-liudyny-1.pdf>. Підсумковий контроль проводять з метою оцінювання ПРН на певному рівні вищої освіти або на окремих етапах його завершення. Форму такого контролю визначає навчальний план і проходить у формі заліків (диференційованих заліків) або семестрових екзаменів. Кожен ОК оцінюють за 100-бальною шкалою. Обов'язковою умовою отримання підсумкової оцінки з навчальної дисципліни є виконання здобувачем ВО усіх завдань, передбачених поточним контролем. Це гарантує досягнення усіх визначених ОП програмних результатів навчання. Атестація є завершальним етапом навчання на ОП та здійснюється у формі ЄДКІ <https://fr.kpnu.edu.ua/svo-bak/>

В університеті практикується перевірка рівня залишкових знань здобувачів вищої освіти у формі ректорської контрольної роботи (щосеместрово). Пакет ректорської контрольної роботи до кожної дисципліни розробляють науково-педагогічні працівники. Такий вид контролю регулюється відповідним документом <https://drive.google.com/file/d/1CvLN2sFo3A4FmsfHuL-m9QVIMwiUTDOC/view>.

### **Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Основні аспекти організації освітнього процесу, зокрема форм контролю, критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти регламентовано Положенням про організацію освітнього процесу в К-ПНУ (зі змінами) <https://drive.google.com/file/d/1ZbMN35h-7ZSJBOVvL2bTCaLtRbcQA86/view>, Положенням про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в К-ПНУ (зі змінами та доповненнями) [https://drive.google.com/file/d/1aD\\_jeL-jGRbDWAegkQ58tdMxxbqQKufF/view](https://drive.google.com/file/d/1aD_jeL-jGRbDWAegkQ58tdMxxbqQKufF/view), Порядком організації поточного та семестрового контролю із застосуванням дистанційних технологій навчання в К-ПНУ (зі змінами) [https://drive.google.com/file/d/15qM6nA\\_NtvOZxOYz4Hzc8DZNGnAiL\\_zz/view](https://drive.google.com/file/d/15qM6nA_NtvOZxOYz4Hzc8DZNGnAiL_zz/view).

Графік освітнього процесу для здобувачів та розклад екзаменів розміщують на інформаційному стенді та вебсайті ФФК <https://fv.kpnu.edu.ua/rozklad-ispytiv/> та доводяться до відома здобувачів ВО під час ОК.

Форми контрольних заходів і критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів ВО за кожним ОК визначені у силабусах, РП та оприлюднено на вебсайті кафедри <https://fr.kpnu.edu.ua/okr-bakalavr/>.

Для аналізу розуміння критеріїв оцінювання навчальних досягнень практикують анкетування <https://nmz.kpnu.edu.ua/sys-vn-zab-yak/anketuvannia/ankety/>

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів ВО здійснюється за національною шкалою, 100-бальною шкалою та шкалою ECTS.

### **Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?**

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання оприлюднюється шляхом: розміщенням на вебсайті К-ПНУ ОП, графіків освітнього процесу; розміщення на вебсайті фак-ту, графіків освітнього процесу на фак-ту; розміщення на сайті кафедри силабусів та РП ОК; інформування здобувачів ВО НПП, які забезпечують викладання відповідного ОК, на початку його вивчення. На першому занятті кожен НПП інформує студентів про форми контрольних заходів та критерії оцінювання. Напередодні екзамену проводиться консультація, на якій НПП повідомляє правила проведення екзамену, критерії оцінювання, відповідає на запитання студентів. Не пізніше як за місяць до початку екзаменаційної сесії здобувачів інформують про терміни проведення екзаменів шляхом розміщення інформації на інформ. стенді ФФК, на вебсайті К-ПНУ <https://fv.kpnu.edu.ua/studentam/>, на вебсайті ФФК у рубриці освітній процес <https://fv.kpnu.edu.ua/studentam/>. Питання щодо стану поточної успішності здобувачів, аналіз результатів екзаменаційних сесій розглядаються у кожному семестрі на засіданні вченої ради фак-ту (пр. № 6 від 27.04.2022, № 14 від 24.11.2022). З графіком і порядком проведення, метою, змістом, критеріями оцінювання ректорських контрольних робіт у вигляді комп'ютерного тестування згідно з Положенням про ректорський контроль навчальних досягнень здобувачів К-ПНУ (зі змінами) <https://drive.google.com/file/d/1CvLN2sFo3A4FmsfHuL-m9QVIMwiUTDOC/view> здобувачі ВО ознайомлюються не пізніше, ніж за тиждень.

### **Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?**

Відповідно до наказу МОН України від 13.01.2022 р. за № 26 «Про внесення змін до деяких стандартів вищої освіти» в ОП 2022 передбачено проведення атестації здобувачів вищої освіти у формі Єдиного державного кваліфікаційного іспиту <https://fr.kpnu.edu.ua/orp-2022/>, мета якого оцінити вміння використовувати отримані знання та розуміння ключових понять фізичної терапії, ерготерапії у клінічній практиці.

### **Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Процедура проведення контрольних заходів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в К-ПНУ (зі змінами) <https://tinyurl.com/5fant7uu>, Положенням про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів К-ПНУ (зі змінами та доповненнями) <https://cutt.ly/dSuC9bp>, Положенням про екзамени і заліки, порядок перезарахування навчальних дисциплін, визначення академічної різниці та її складання при переведенні, вступі та поновленні студентів на навчання до К-ПНУ <https://bit.ly/3tWXHNV>, Порядком організації поточного та семестрового контролю із застосуванням дистанційних технологій навчання в К-ПНУ [https://drive.google.com/file/d/15qM6nA\\_NtvOZxOYz4Hzc8DZNGnAiL\\_zz/view](https://drive.google.com/file/d/15qM6nA_NtvOZxOYz4Hzc8DZNGnAiL_zz/view), Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії в К-ПНУ (нова редакція)

<https://drive.google.com/file/d/14M3ig6J7N4vRf9Gf5P95JaztifoazL/view>, які розміщено на вебсайті К-ПНУ у рубриці Публічна інформація <https://kpnpu.edu.ua/publiczna-informatsiia/>. У РП та силабусах міститься детальна інформація про форми контролю, процедуру оцінювання, шкалу та критерії оцінювання з ОК. Інформування здобувачів ВО про контрольні заходи здійснюють куратор акад. групи, НПП, що забезпечує ОК. Крім того, основні аспекти системи оцінювання в К-ПНУ пояснюють куратори академічних груп на початку навчання. Після завершення усіх форм семестрового контролю формується рейтинг здобувачів ВО та оприлюднюється на сайті К-ПНУ, ФФК <https://fv.kpnpu.edu.ua/studentam/>.

### **Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

Об'єктивність оцінювання екзаменаторами забезпечується чітко визначеними критеріями та методами оцінювання, своєчасністю їх оприлюднення, рівними умовами для всіх здобувачів, відкритістю інформації, своєчасним оприлюдненням термінів проведення контрольних заходів. Структура екзаменаційних білетів та критерії оцінювання визначаються колегіальним рішенням кафедри. Атестація проводиться у формі ЄДКІ. Порядок врегулювання конфліктних ситуацій визначено в Положенні про врегулювання конфліктних ситуацій <http://surl.li/egije>. Крім того, проводяться опитування здобувачів, їх супровід щодо актуальних питань організації освітнього процесу тощо. Випадків конфлікту інтересів, оскарження результатів контрольних заходів на ОП не було. З метою оперативного реагування на можливі конфліктні ситуації та задля надання інформаційної та консультативної підтримки учасникам освітнього процесу функціонує скринька довіри [dovira@kpnpu.edu.ua](mailto:dovira@kpnpu.edu.ua). У разі виникнення конфлікту інтересів здобувач або НПП, або співробітник К-ПНУ має право подати заяву (впродовж 7 днів із моменту виникнення конфлікту інтересів) на ім'я ректора з обов'язковим зазначенням суті конфліктної ситуації, фактів, що засвідчує достовірність конфлікту. На підставі заяви ректор невідкладно створює тимчасову комісію у складі не менше 3 осіб із залученням представників органів студ. самоврядування, профкому працівників, профкому студентів, аспірантів та докторантів, представників юридичного сектору. Загальний термін розгляду звернення не може перевищувати 20 календарних днів.

### **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Перескладання семестрового контролю з метою покращення позитивної оцінки як правило, не допускається. Порядок повторного проходження контр. заходів визначено Положенням про організацію освітнього процесу (зі змінами) <https://tinyurl.com/5famt7uc>, Положенням про екзамени і заліки, порядком перезарахування навчальних дисциплін, визначення академ. різниці та її складання при переведенні, вступі та поновленні здобувачів на навчання до К-ПНУ <http://surl.li/egikz>. Водночас, у разі незгоди з рішенням оцінювача здобувач може звертатися до декана фак-ту з умотивованою заявою щодо неврахування важливих обставин в оцінюванні. Декан фак-ту створює комісію для розгляду заяви здобувача, рішення якої є остаточним. Якщо здобувач має поточну заборгованість або у день, визначений за розкладом для складання контрольного заходу, отримав незадовільну оцінку чи запис у відомості «не з'явився», йому дозволяють ліквідувати академ. заборгованість згідно з графіком ліквідації академ. заборгованостей, який розміщують на сайті ФФК до початку наступного семестру. Повторно складання екзаменів допускається не більше двох разів: один раз викладачу під час ліквідації заборгованості, другий – комісії, яка створюється за розпорядженням декана факультету у складі не менше 3 осіб. Випадків незгоди не виявлено. Окремі здобувачі ОП мали випадки отримання незадовільних екзаменаційних оцінок: студенти С.Дзюбій, К.Яворський повторно відповідно до графіку ліквідації академ. заборгованості склали екзамен з Реабілітаційних технологій.

### **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Порядок оскарження процедури проведення та результатів контрольних заходів, а також розгляду апеляційної скарги щодо результатів проведених контрольних заходів визначено Положенні про організацію освітнього процесу <https://drive.google.com/file/d/1ZbMN35h-7ZSJBBOvL2bTcaLrRbcQA86/view>, Положенні про екзамени та заліки, порядок перезарахування навчальних дисциплін, визначення академічної різниці та її складання при переведенні, вступ та поновлення здобувачів вищої освіти [https://drive.google.com/file/d/1RLYvBwoEb7NFW8ikmHv5-VpzlOw3\\_o4u/view](https://drive.google.com/file/d/1RLYvBwoEb7NFW8ikmHv5-VpzlOw3_o4u/view), Положенні про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії <https://drive.google.com/file/d/14M3ig6J7N4vRf9Gf5P95JaztifoazL/view>. У разі незгоди з рішенням оцінювача здобувач ВО може звернутись до декана факультету з умотивованою заявою щодо неврахування важливих обставин в оцінюванні. Декан факультету створює комісію для розгляду заяви здобувача ВО. Рішення комісії є остаточним у виставленні оцінки. На ОП Фізична реабілітація оскаржень процедури та результатів контрольних заходів не було.

### **Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

У К-ПНУ реалізується чітка та обґрунтована політика, визначені стандарти і процедура дотримання академ. доброчесності, якою керуються усі учасники освітнього процесу. Стратегією розвитку К-ПНУ на 2020-2030 роки <https://drive.google.com/file/d/1Wnu9Sjyibwlgd8JDCm2XuTVgPcksKbC4/view>, Положенням про дотримання академ. доброчесності пед., науково-пед., науковими працівниками та здобувачами (нова редакція) [https://drive.google.com/file/d/oB\\_EBvdN4dQSlMUozdmc2TioxY3MzMS1hbjlXLVVQSDZmNjU4/view?resourcekey=0-WAE6ceQQhHelYoJoPZ3Kg](https://drive.google.com/file/d/oB_EBvdN4dQSlMUozdmc2TioxY3MzMS1hbjlXLVVQSDZmNjU4/view?resourcekey=0-WAE6ceQQhHelYoJoPZ3Kg), Кодексом академ. доброчесності (нова редакція) (<https://drive.google.com/file/d/1LIOReajanExMEnG2DvgdaFNACYWUooUL/view>), Положенням про врегулювання

конфліктних ситуацій у К-ПНУ <https://drive.google.com/file/d/1Mo3aUF-zZggorxCOEWfEnWgvxqHPWdDQ/view>, Методичні рекомендації з перевірки курсових, дипломних/кваліф. робіт (проєктів), дисертацій здобувачів К-ПНУ на рівень унікальності <https://drive.google.com/file/d/1gTpUsOe-rBUAEC7oSLd9WwH1wxsjWQUM/view>. Основним органом, який здійснює загальний моніторинг та контроль за дотриманням академ. доброчесності в К-ПНУ є Комісія з питань академ. доброчесності <https://integrity.kpnu.edu.ua/normatyvna-baza/komakadem/>. Учасники освітнього процесу проходять анкетування стосовно дотримання правил академ. доброчесності, результати розміщуються на сайті кафедри <https://fr.kpnu.edu.ua/opytuvannia/>. Усі нормативні документи розміщені на сайті кафедри <https://fr.kpnu.edu.ua/akademichna-dobrochesnist/> та К-ПНУ <https://integrity.kpnu.edu.ua/normatyvna-baza/>.

### **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?**

Відповідно до Методичних рекомендацій з перевірки курсових, дипломних/кваліф. робіт (проєктів), дисертацій здобувачів К-ПНУ на рівень унікальності (п. 1.2) <https://drive.google.com/file/d/1gTpUsOe-rBUAEC7oSLd9WwH1wxsjWQUM/view> визначено процедуру перевірки, яку здійснюють за допомогою програмно-технічного засобу Unicheck. Здобувачі ОП здійснюють перевірку курсових робіт відповідно до зазначених рекомендацій. Графік освітнього процесу регламентує терміни захисту курсових робіт, після чого оголошується кінцевий термін завантаження робіт у MOODLE. Перевірку робіт на унікальність здійснює відповідальна особа, яка призначається завідувачем кафедри. Відповідно до пункту 2.1. <https://drive.google.com/file/d/1gTpUsOe-rBUAEC7oSLd9WwH1wxsjWQUM/view> інформаційно-технічне супроводження процедури перевірки курсових, дипломних/кваліфікаційних робіт (проєктів) здобувачів на рівень унікальності здійснює відповідальна особа (на кафедрі ФРМБОВБ - Бутов Р.С., протокол № 13 від 09.11. 2021 р.). Ознайомлення здобувачів із засобами контролю за дотриманням правил академ. доброчесності, які будуть застосовуватися під час оцінювання освітньої діяльності, та наслідками їхнього порушення відбувається завчасно та прописано у силабусах ОК <https://fr.kpnu.edu.ua/svo-bakalavr/>. Відповідно до плану роботи вченої ради ФФК кожного семестру слухається питання Дотримання академічної доброчесності НПП та здобувачами вищої освіти ФФК (прот. №14 від 24.11.2022).

### **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

Популяризація академ. доброчесності на ФФК здійснюється відповідно до плану заходів із популяризації академічної доброчесності <http://surl.li/bkqsk>. Зокрема 03.11.2022 р. в межах тижня академ. доброчесності заступник голови Комісії з питань академ. доброчесності В. Зданюк та директор бібліотеки Л. Климчук, провели відкриту лекцію «Дотримання правил АД учасниками освітнього процесу спеціальності: відкрита лекція для студентів ФФК» <http://surl.li/fcvta>. Тематика щодо оформлення результатів дослідження з дотриманням положень про АД відображена межах опанування ОК «Основи наукових досліджень». Також на ФФК упродовж 2020-2023 р. проводились тематичні семінари: <http://surl.li/bkqss>, <http://surl.li/bkqtp>. У жовтні 2022 р., з нагоди Міжнародного дня академ. доброчесності, студенти ФФК відвідали відкриту зустріч «Академ. доброчесність у ЗВО, від теорії до практики» <http://surl.li/fcvrx>, взяли активну участь у дискусіях та інтерактивах, розширили свої знання з питань дотримання АД <http://surl.li/bkqtw>. Також здобувачі та НПП факультету були учасниками фоточеленджу «Бути доброчесним – це...» <http://surl.li/bkqug>. Результати опитувань щодо дотримання АД розміщені на вебсайті КПНУ <http://surl.li/bkqul>, та кафедри <http://surl.li/fcvvi>. НПП факультету В. Зданюк та здобувачка ВО спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) О. Цісар входять до складу комісії з питань АД К-ПНУ <http://surl.li/bkqvs>.

### **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

Вирішення суперечливих питань, пов'язаних із порушеннями академічної доброчесності, розглядає Комісія з питань академічної доброчесності К-ПНУ <https://integrity.kpnu.edu.ua/normatyvna-baza/komakadem/> на підставі Положення про дотримання академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними, науковими працівниками та здобувачами вищої освіти в К-ПНУ (нова редакція) [https://drive.google.com/file/d/oB\\_EBvdN4dQSlMUozdmc2TioxY3MzMS1hbjlXLVQSDZmNjU4/view?resourcekey=o-WAE6ceQQzhHelYoJoPZ3Kg](https://drive.google.com/file/d/oB_EBvdN4dQSlMUozdmc2TioxY3MzMS1hbjlXLVQSDZmNjU4/view?resourcekey=o-WAE6ceQQzhHelYoJoPZ3Kg) та Кодексу академічної доброчесності К-ПНУ (нова редакція) <https://drive.google.com/file/d/1LlOReajanExMEnG2DvgdaFNACYWUooUL/view>. При порушеннях академічної доброчесності здобувачем освіти можливе притягнення до повторного проходження контролю й оцінювання (контрольна робота, іспит тощо); позбавлення академічної стипендії, відрахування з університету. Інші види реагування ЗВО на порушення академічної доброчесності деталізовані і регламентуються діяльністю Комісії з питань академічної доброчесності. Порушень правил академічної доброчесності та виникнення відповідних ситуацій серед здобувачів освітньої програми та науково-педагогічних працівників, які забезпечують освітній процес на ОП, не було.

## **6. Людські ресурси**

### **Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?**



Для організації та проведення конкурсного відбору наказом ректора створюють конкурсну комісію. Оголошення про проведення відбору, терміни та умови його проведення розміщують на офіційному сайті ЗВО. Конкурсний відбір науково-педагогічних працівників у ЗВО регламентується Порядком проведення конкурсного відбору для заміщення вакантних посад науково-педагогічних, педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) у К-ПНУ (нова редакція) [https://drive.google.com/file/d/1xrxjCBOCE-r1KMBoyZgqi17DpF8ykv\\_Mk/view](https://drive.google.com/file/d/1xrxjCBOCE-r1KMBoyZgqi17DpF8ykv_Mk/view).

Серед основних вимог до кандидатів є: наявність базової освіти, наукового ступеня і вченого звання, виконання відповідних пунктів Ліцензійних умов, активність у підвищенні кваліфікації та різних видах діяльності. За підсумками навчального року відбувається формування рейтингу, який здійснюється на основі Положення про щорічне рейтингове оцінювання діяльності НПП К-ПНУ [https://drive.google.com/file/d/1WMvooQ9Qoi2\\_vPtO32kP0K-WRMy-gTz/vie](https://drive.google.com/file/d/1WMvooQ9Qoi2_vPtO32kP0K-WRMy-gTz/vie), його результати можуть використовуватись під час прийняття рішень щодо відбору на заміщення вакантних посад. Окрім цього оцінювання професійних якостей НПП відбувається шляхом анкетного опитування здобувачів «Викладач очима студентів» [https://nmz.kpnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/11/rez\\_vuk\\_stident.pdf](https://nmz.kpnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/11/rez_vuk_stident.pdf), що також враховуються під час конкурсного відбору.

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу**

Залучення роботодавців до організації та реалізації ОП проводиться у різноманітних напрямках та регулюється Положенням про зв'язки з роботодавцями та сприяння працевлаштуванню випускників К-ПНУ <https://drive.google.com/file/d/1SvpQ3-Ch7mUeRkUSmY5MQqKPVNipEjRQ/vie>. Між К-ПНУ та закладами-партнерами укладені договори про співпрацю <https://fr.kpnu.edu.ua/dohovory-pro-spivpratsiu/>, які регулюють процес залучення роботодавців до реалізації ОП. У ЗВО функціонує Рада роботодавців <https://drive.google.com/file/d/187Tnoaqk3U9jxFhgrtGpJmzklKPP4YCR/view>, до роботи якої включено Стрільчук Н. В., директора ІРЦ Китайгородської сільської ради <https://proforient.kpnu.edu.ua/sklad-rady-robotodavtsiv/>. Спільно з роботодавцями проводяться наук.-метод. семінари <https://fr.kpnu.edu.ua/naukovo-metodychni-seminary/>, наук.-практ. конференції із залученням здобувачів ВО, випускників, [https://docs.google.com/document/d/1ISTxJIRctt5PdRcuDwbJTEaJcVrLxDVUw1\\_goFHHFhM/edit](https://docs.google.com/document/d/1ISTxJIRctt5PdRcuDwbJTEaJcVrLxDVUw1_goFHHFhM/edit). Роботодавці залучені до аудиторних занять, підготовки участі здобувачів ВО у Всеукраїнському конкурсі наукових робіт <https://fr.kpnu.edu.ua/2022/02/03/i-tur-vseukrainskoho-konkursu-studentskykh-naukovykh-robot/>, організації практичної підготовки студентів <https://fr.kpnu.edu.ua/2023/01/17/praktychna-pidhotovka/>, <https://fr.kpnu.edu.ua/2023/02/18/navchalna-praktyka/>. Налагоджено зворотній зв'язок через анкетування роботодавців <https://fr.kpnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/02/rezultaty-anketuvan-robotodavtsia.pdf>.

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців**

До аудиторних занять з ОК професійної підготовки на умовах сумісництва залучений кандидат медичних наук, лікар нейрохірург, директор медичного центру «MEDLON» (м. Кам'янець-Подільський) Лонтковський Ю.А. (ОК Клінічний реабілітаційний менеджмент при порушеннях діяльності нервової системи; Обстеження, методи оцінки та контролю у фізичній терапії, ерготерапії) <https://fr.kpnu.edu.ua/2023/02/18/osvitnij-protses/>; кандидат психологічних наук, магістр фізичної терапії, лікар фізичної та реабілітаційної медицини КНП Кам'янець-Подільська міська лікарня Михальська Ю.А. (ОК Професійна етика, деонтологія та медичне право). Водночас штатні працівники кафедри успішно поєднують роботу в ЗВО з практичною діяльністю за фахом. Так, кандидат медичних наук, доцент Чаплінський Р. Б. має приватну практику лікаря кардіолога, фізичного терапевта при захворюваннях ССС в МЦ Well medical (м. Кам'янець-Подільський). Кандидат наук з фіз. вих. та спорту Бутов Р.С. на умовах сумісництва працює на посаді фізичного терапевта в медичному центрі «MEDLON» (м. Кам'янець-Подільський). Кандидат педагогічних наук, доцент, магістр з фізичної терапії, ерготерапії Зданюк В. В. має приватну реабілітаційну практику. Асистент кафедри ФРМБОФВ, магістр фізичної терапії, ерготерапії Мушкет Н.В. на умовах сумісництва працює інструктором-реабілітологом Центру фізичного відновлення «Kineziolog», м. Кам'янець-Подільський.

### **Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

Професійний розвиток НПП здійснюється шляхом підвищення кваліфікації <https://fr.kpnu.edu.ua/profesiynny-rozvytok/>, що регламентується Положенням про підвищення кваліфікації пед. і НПП у К-ПНУ(нова редакція) [https://drive.google.com/file/d/1IZ4KE8w86bpEofMrrdxohPLFrFL\\_G8H/view](https://drive.google.com/file/d/1IZ4KE8w86bpEofMrrdxohPLFrFL_G8H/view). НПП проходять підвищення кваліфікації в Україні та за її межами обираючи місце, напрям, тематику стажування. Відповідно до Положення про АМ учасників освітнього процесу К-ПНУ <https://drive.google.com/file/d/1loCd22OHJF-z9v5NxyRQgoMNVrDha8KI/view> НПП реалізують право на внутрішню і міжнародну АМ. Доценти Жигульова Е.(2018р.), Зданюк В. (2019р.) пройшли стажування в Ун-ті ім. Я Длугоша в Ченстохові (Польща), НПП взяли участь в Осінній школі РЕНАВ <https://fr.kpnu.edu.ua/2020/11/09/reabilitatsijna-osinnia-shkola-2020/>. НПП пройшли міжнародне підвищення кваліфікації у Білостоцькому Ун-ті (Польща) <https://fr.kpnu.edu.ua/mizhnarodne-pidvyshchennia-kvalifikatsii-npp/> (Чаплінський Р., Совтисік Д., Заїкін А., Бутов Р., 2021), а також в рамках угоди про співпрацю між К-ПНУ та IESF [https://drive.google.com/file/d/1I7ELZ1zIne\\_13QaSQ56LxqqidICH5QMB/view](https://drive.google.com/file/d/1I7ELZ1zIne_13QaSQ56LxqqidICH5QMB/view). В ЗВО реалізується Проєкт Школа проф. розвитку викладачів К-ПНУ <https://nmz.kpnu.edu.ua/proiekt-shkola-profesiynoho-rozvytku-vykladachiv-k-pnu/>.

Для підвищення рівня англомовної комунікативної компетентності реалізується English для НПП <https://inter.kpnu.edu.ua/uk/2022/06/16/english-dlia-naukovo-pedahohichnykh-pratsivnykiv-k-pnu-vid-mizhnarodnoho-viddilul/>.

### **Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності**

У ЗВО існує система заходів, яка передбачає розвиток викладацької майстерності НПП і регламентується такими документами: Колективним договором між адміністрацією та профспілковим комітетом працівників К-ПНУ на 2021-2023 роки <https://drive.google.com/file/d/1Vmm2Wa6why79MXDiK2Khup9aA7q8Nnv2/view> Положенням про додаткове преміювання НПП К-ПНУ за особливі досягнення у навчальній, методичній і науковій роботі <https://drive.google.com/file/d/1kaS2Y1cN8U2LGdldvIRSUfMf8aOxO8Gr/view> Положенням про щорічне рейтингове оцінювання діяльності НПП К-ПНУ [https://drive.google.com/file/d/1WMvooQ9Qoi2\\_vPtO32kpPOk-WRMy-gTz/view](https://drive.google.com/file/d/1WMvooQ9Qoi2_vPtO32kpPOk-WRMy-gTz/view) Жигульова Е.О. за значні успіхи у вихованні, навчанні, професійній, науковій підготовці студентської молоді нагороджена нагрудним знаком Відмінник освіти (2018); Почесною грамотою комітету з фіз. вих. та спорту МОН України (2019); Грамотою за видатні наукові досягнення у 2022 році та до Міжнародного дня жінок у науці (2023) <https://fr.kpnu.edu.ua/zhyhulova-e-nah/>. Бутов Р.С. за багаторічну сумлінну працю, вагомий особистий внесок за виховання підростаючого покоління нагороджений грамотою виконавчого комітету Кам'янець-Подільської міськради (2019); за захист дисертації кандидата наук – отримав преміювання (2017). Чаплінський Р.Б. нагороджений відзнакою ЗВО за вагомий внесок у розвиток освіти та науки, грамотою Хмельницької облради, відзнакою Кам'янець-Подільського міського голови За заслуги перед міською громадою <https://fr.kpnu.edu.ua/nahorody-ta-vidznaku/>.

## **7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

### **Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?**

Фінансові та матеріально-технічні ресурси, навчально-методичне забезпечення ОП сприяють досягненню визначених ОП цілей та ПРН. Фінансування здійснюється за рахунок надходження коштів з держбюджету та спецфонду, що є достатнім для забезпечення реалізації ОП. Наявна МТБ, що відповідає стандарту ВО зі спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія: кабінет фізичної реабілітації, масажу та зал фізичної терапії при різних захворюваннях. Площа навч. приміщень для здійснення освітнього процесу з реалізації ОП, рівень забезпеченості комп'ютерними роб. місцями та мультимед. облад., соц.-побут. інфраструктура (6 гуртож., медпункт, їдальня) ЗВО відповідають потребам. За заявкою від керівників підрозділів ЗВО здійснює закупівлю розхідних матеріалів та обладнання. Базами для клін. практик є профільні заклади із належним МТЗ. Бібліотека ЗВО забезпечує безоплатний доступ до власних фондів, які налічують 1 025507 прим., читальний зал ел. бібл. [https://library.kpnu.edu.ua/?page\\_id=193](https://library.kpnu.edu.ua/?page_id=193) нараховує 948 дисків (51 561 ел. док.); користування ел. ресурсами: вебсайт (<http://library.kpnu.edu.ua/>); ел. каталог <http://library.kpnu.edu.ua/ufd/>, інституційний репозитарій <http://elar.kpnu.edu.ua:8081/xmlui/> та ін. ЗВО має доступ до наукометричних баз даних: Scopus, Web of Science; повнотекстових ел. ресурсів Bentham Science, бази Research4Life; баз відкритого доступу: вітчизняні [https://library.kpnu.edu.ua/?page\\_id=242](https://library.kpnu.edu.ua/?page_id=242), закордонні [https://library.kpnu.edu.ua/?page\\_id=244](https://library.kpnu.edu.ua/?page_id=244); забезпечує вільний доступ до Wi-Fi.

### **Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?**

Для здійснення освітньої діяльності та комфортного проведення дозвілля в університеті створене відповідне середовище, яке задовольняє потреби здобувачів ОП: публічність та доступність інформації на вебсайтах, у соцмережах та у сис-мі MOODLE; вільний доступ до бібл. ресурсів <http://surl.li/cvtew>; діяльність різних служб підтримки та врегулювання конфліктних ситуацій <http://surl.li/cvtlm>; <http://surl.li/cvtlg>; можливість навчатись дистанційно або у змішаному форматі <http://surl.li/axjsh>; облаштоване відповідно до всіх вимог укриття; можливість приймати участь у змаганнях різного рівня; участь у наук. гуртку, конкурсах, конференціях, професійних ГО <https://fr.kpnu.edu.ua/naukovi-dosiahnennia-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity/> та заходах фахового спрямування <https://fr.kpnu.edu.ua/naukovo-metodychni-seminary/>, <https://fr.kpnu.edu.ua/spivpratsia-iz-zakladamy-partneramy/>; додаткове вивчення іноземних мов в Лінгвістичному центрі <https://lc.kpnu.edu.ua>. ЗВО забезпечує безоплатний доступ НПП і здобувачів до відповідної інфраструктури та інформ. ресурсів. Здобувачі є членами всіх діючих рад та комісій ФФК. Виявлення потреб та інтересів здобувачів відбувається шляхом спілкування з кураторами, анкетування <http://surl.li/axkqn>; участі у неформальній зустрічі Кава з ректором <http://surl.li/bfroee>; активному функціонуванню органів студ. самоврядування <http://surl.li/cttiv>; залучення здобувачів до обговорення ОП та внесення пропозицій через Google Forms <https://fr.kpnu.edu.ua/proiekt-oop-2023/tocho>.

### **Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?**

Безпека освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів регламентована Статутом К-ПНУ <http://surl.li/bkjed>, Стратегією розвитку К-ПНУ <http://surl.li/bheik>, Положенням про організацію роботи з ОП та БЖ учасників освітнього процесу К-ПНУ <http://surl.li/bheik>, Положенням про порядок навчання і перевірки знань з питань ОП та БЖ працівників і здобувачів К-ПНУ, Правилами внутрішнього розпорядку К-ПНУ <http://surl.li/bdmeb>, Положенням про користування гуртожитком К-ПНУ <http://surl.li/cvtoi>. У зв'язку із впровадженням військового стану були видані накази, які регулюють процес надання освітніх послуг у період війни. Зі здобувачами ВО проводяться інструктажі з ТБ, тренування Дії учасників освітнього процесу в умовах надзвичайної ситуації <http://surl.li/bkwcv>. У ЗВО також існує Алгоритм дій на випадок НС, пов'язаної з підозрою та реєстрацією випадків захворювання на коронавірусну хворобу <https://cutt.ly/PSoQ49u> та відповідна інструкція <https://tinyurl.com/2f75sszv>. В умовах дії військового стану також регулярно проводяться заходи з цивільного захисту <http://surl.li/cuegn>; <http://surl.li/cvvei>; <http://surl.li/cvtpr>, організовано одержання психологічної підтримки <https://kpnu.edu.ua/studentu/>. На ФФК щорічно проводяться просвітницькі заходи, спрямовані на формування відповідального ставлення до здоров'я <https://fr.kpnu.edu.ua/konferentsii/>. Навчальний корпус оснащений сучасною протипожежною сигналізацією, відеоспостереженням, укриттям. Випадків порушень і травмувань не зафіксовано.

### **Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?**

Усі зазначені види підтримки надають здобувачам деканат ФФК, структурні підрозділи та адміністрація університету, гарант ОП, НПП кафедр К-ПНУ, які забезпечують викладання ОК, куратори академ. груп, профком студентів, аспірантів та докторантів К-ПНУ, соціально-психологічна служба, студентський сенат та прес-центр у співпраці з органами студентського самоврядування. Освітню підтримку студентів забезпечують гарант та НПП, що працюють на ОП. Зокрема освітню підтримку забезпечують НПП під час проведення занять, доводять до відома здобувачів про місцезнаходження та наявність інформації, яка необхідна для якісного навчання. Організацію освітнього процесу здійснює деканат, навчальний відділ, кафедра ФРМБОФВ: створення графіків освітнього процесу <http://surl.li/egkde> та розкладів навчальних занять <http://surl.li/egkdf>, розміщення їх на інформаційному стенді, доведення до відома здобувачів про проведення усіх планових та непланових заходів. Необхідна інформація для проведення якісного освітнього процесу за ОП розміщена на сайтах кафедр К-ПНУ, які забезпечують ОП та у системі MOODLE. Додатково проводяться консультації НПП відповідно до затвердженого графіку <https://fr.kpnu.edu.ua/hrafik-konsultatsij/>. Актуальні новини, оголошення, статті розміщуються на сайті кафедри, на сторінках у соціальних мережах <https://www.facebook.com/groups/fizcult.kpnu>, на вебсайті Студентського меридіану <http://surl.li/cvtsj>, а також доводяться до відома здобувачів кураторами академічних груп. Усі учасники освітнього процесу мають вільний доступ до бібліотеки, інституційного репозитарію К-ПНУ, до наукометричних баз Scopus, Web of Science, до абонементів та читальних залів К-ПНУ. На вебсайті Соціально-психологічної служби представлена інформація щодо «Як адаптувати освітній процес до умов воєнного стану?» «Секрети успішної адаптації для першокурсників», «Соціально-психологічна служба К-ПНУ радить: як розпізнати та подолати булінг?» (<https://tinyurl.com/43b5jteb>) та ін. Соціальна підтримка здобувачів здійснюється через надання академічних, соціальних стипендій та матеріальної і соціальної допомоги, які регламентовані відповідними правилами призначення (<http://surl.li/dgdlt>). На ОП соціальну стипендію отримують здобувачі ВО А. Кузьмін, С. Каспрук. У ЗВО діє також «Положення про рейтингове оцінювання діяльності здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів К-ПНУ» <http://surl.li/cvtsr>, метою якого є забезпечення об'єктивності оцінювання здобутків студентів університету. На вебсайті ФФК у рубриці «Студентам» <http://surl.li/egkhl> щосеместрово оновлюється рейтинг стипендіатів за результатами екзаменаційної сесії. Шляхом проходження анкетного опитування здобувачі ВО висловлюють свої пропозиції та побажання, щодо покращення якості вищої освіти за ОП зокрема, та в університеті загалом. Результати анкетувань опрацьовуються та розміщуються на вебсайті К-ПНУ <https://nmz.kpnu.edu.ua/fizychnoi-kultury/>.

### **Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

Правила прийому до К-ПНУ <http://surl.li/cueib>, Положення про організацію інклюзивного навчання в К-ПНУ <https://cutt.ly/pSkfRAn>, Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших осіб з числа маломобільних груп населення в К-ПНУ <https://cutt.ly/WSkgqEt> описують та регулюють право на освіту осіб з особливими освітніми потребами. Навчальні корпуси та гуртожитки, у яких навчаються та проживають здобувачі ОП, облаштовані кнопками викликів, пандусами, збільшеними проходами, безпороговими дверними блоками, відповідними туалетними кімнатами. Здобувачі або абітурієнти можуть звернутись попередньо про потребу у супроводженні для вирішення освітніх питань. Особа, яка буде супроводжувати, призначається деканатом або приймальною комісією. Під час реалізації ОП Фізична реабілітація здобувачів ВО з особливими освітніми потребами не було, хоча на факультеті є досвід навчання студентів з особливими потребами, здобувачі Г. Кузьменко <http://surl.li/cuehe> та В. Осипчук <http://surl.li/cuehn> і випускники В. Трушев та О. Девлиш <http://surl.li/cuegi>, <http://surl.li/cuegd>.

### **Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином**

## **забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?**

У Статуті К-ПНУ (нова редакція) визначені права та обов'язки учасників освітнього процесу <http://surl.li/dewxe>; (С. 21-26), а саме, право на захист від будь-яких форм експлуатації, фізичного та психічного насильства; оскарження дій органів управління університету та їх посадових осіб, з якими здобувачів ВО знайомлять куратори акад. груп на початку навчання в К-ПНУ.

24.11.2022 р. вченою радою К-ПНУ було затверджене Положення про врегулювання конфліктних ситуацій у К-ПНУ <http://surl.li/egije>, введене в дію наказом ректора від 26.12.2022 р. за №158-ОД.

У Положенні про врегулювання конфліктних ситуацій у К-ПНУ <http://surl.li/egije> визначено чітку процедуру вирішення конфліктних ситуацій, які виникають між учасниками освітнього процесу. У разі виникнення конфліктної ситуації наказом ректора створюється апеляційна комісія, яка розглядає заяву або скарги впродовж 10-ти днів. За умови отримання даних про випадок сексуальних домагань, булінгу, дискримінації, утисків та гендерної нерівності здобувач або НПП має право подати заяву на ім'я ректора чи звернутись з нею безпосередньо до правоохоронних органів. Незалежно від рішення комісії із розгляду звернень К-ПНУ забезпечує надання соціально-психологічної підтримки обидвом сторонам конфлікту.

НМЦЗЯО спільно із соціально-психологічною службою університету з 20 до 26 грудня 2022 р. <http://surl.li/egkmq> за сприяння заступників деканів і заступника директора ННІ з навчальної роботи та забезпечення якості ВО провели анкетне опитування здобувачів ВО денної форми навчання через «Анкету виявлення будь-яких проявів булінгу, сексуальних домагань, утисків, гендерної нерівності, дискримінації та конфліктних ситуацій в К-ПНУ»

<http://surl.li/ehfhq>. За результатами опитування здобувачів ВО будь-яких проявів булінгу, сексуальних домагань, утисків, гендерної нерівності, дискримінації та конфліктних ситуацій між учасниками освітнього процесу факультету фізичної культури не виявлено. 19.01.2023 р. відбулася онлайн зустріч на тему «Врегулювання конфліктних ситуацій між учасниками освітнього процесу (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією, булінгом)». Під час зустрічі доповідачі розповіли про нормативні документи К-ПНУ з питань академічної доброчесності та роботу комісії з академічної доброчесності, роботу соціально-психологічної служби, можливості отримання психологічної допомоги, принципи роботи скриньки довіри та її конфіденційність. ЗВО отримали поради щодо проходження практик у контексті психологічної підтримки в роботі з учнями закладів ЗСО та пацієнтами реабілітаційних закладів. <https://meridian.kpnu.edu.ua/2023/01/20/onlainova-zustrich-naukovo-pedahohichnykh-pratsivnykiv-fakultetu-fizychnoi-kultury-ta-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity-iz-sotsialno-psykholohichnoiu-sluzhboiu-k-pnu/#more-84145>.

Для підвищення поінформованості здобувачів ВО спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія 15.02.2023 р. на ФФК проведено зустріч щодо роз'яснення механізму врегулювання конфліктних ситуацій.

## **8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми**

### **Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет**

Розроблення, затвердження, моніторинг та періодичний перегляд ОП відбувається відповідно до наступних нормативних документів:

- Положення про освітні програми в К-ПНУ (нова редакція)

<https://drive.google.com/file/d/1apkc4bdu4wTDTUftQAsNdFAExi9GLi6d/view>; яке визначає загальні вимоги до структури, порядок розроблення, затвердження, реалізації, моніторингу і перегляду, оновлення і внесення змін, а також закриття освітніх програм в К-ПНУ;

- Положення про організацію освітнього процесу в К-ПНУ (зі змінами) (С. 15;

<https://drive.google.com/file/d/1ZbMN35h-7ZSJBBOVvL2bTcaLrRbcQA86/view>;

Окрім вищезначеного на початку жовтня ректор видає наказ «Про проведення моніторингу освітніх (освітньо-професійних/освітньо-наукових) програм спеціальностей університету» (№ 129-ОД від 12.10.2021 р., № 123-ОД від 06.10.2022 р.).

### **Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

Перегляд ОП в К-ПНУ проводять щорічно (або два рази на рік за потреби) згідно з Положенням про освітні програми в К-ПНУ (нова редакція) <https://drive.google.com/file/d/1apkc4bdu4wTDTUftQAsNdFAExi9GLi6d/view>.

Питання щодо необхідності перегляду ОП розглядаються на засіданні проектної групи за відповідним поданням гаранта ОП. Підставами для перегляду та оновлення ОП є: затвердження стандарту ВО; зміни в нормативних документах, які регулюють питання змісту ВО за відповідним рівнем та / або спеціальністю; уведення в дію нормативних документів К-ПНУ, які регламентують процеси, пов'язані з проектуванням і реалізацією ОП; результати зовнішнього забезпечення якості ВО; висновки за результатами щорічного звіту про моніторинг ОП; обґрунтовані пропозиції стейкхолдерів та ін. <https://fr.kpnu.edu.ua/proiekt-oor-2023/>. Основою для перегляду ОП є її моніторинг, який передбачав проведення низки анкетувань: ОП спеціальності очима здобувача ВО

<https://fr.kpnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/02/rezultaty-anketuvan-zdobuvachiv.pdf> Анкета випускника

<https://fr.kpnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/02/rezultaty-anketuvannia-vypusknykiv.pdf> Анкета роботодавця

<https://fr.kpnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/02/rezultaty-anketuvan-robotodavtsia.pdf>, обговорення ОП із стейкхолдерами. Звіт за результатами моніторингу оприлюднено на сторінці кафедри ФРМБОФВ та НМЦЗЯ ун-ту

<https://fr.kpnu.edu.ua/proiekt-oor-2023/>.

Проектною групою розробляється проект змін до ОП. Після оприлюднення модернізованої ОП, її громадського

обговорення, аналізу пропозицій стейкхолдерів оновлена ОП розглядається на засіданні кафедри ФРМБОФВ, РзНМРтаЗЯВО ФФК, вченої ради ФФК та затверджується відповідно нормативних документів.

За результатами останнього перегляду в ОПП 2022 р враховані пропозиції: розширено перелік питань щодо організації та проведення реаб. заходів при захворюваннях у дитячому віці (пропозиція Т. Очеретенко, директор КНП Дитячий МЦ); до каталогу ВОК внесено Пед. аспекти у практиці фізичної терапії, ерготерапії (пропозиція Б. Чоботар); посилено проф. спрямованість ОК Іноземна мова (пропозиція С. Каспрук); передбачено написання лише однієї курсової роботи (пропозиція В. Коритник) <https://fr.kpnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/02/propozytsii-stejkholderiv-proiekt-op-2022.pdf>. За результатами останнього перегляду в Проєкті ОПП 2023 р. враховані пропозиції: введено ОК Виробнича клінічна практика в закладах освіти та комунальних установах (пропозиція Н. Стрільчук); посилено ОК Професійна етика, деонтологія та медичне право темами з психології спілкування (пропозиція Т. Очеретенко); посилено пед. складову ОП внесенням до каталогу дисциплін вільного вибору ОК Основи корекційної педагогіки (пропозиція К. Кухар). Востаннє зміни до ОП Фізична реабілітація були внесені у червні 2022 р. (наказ по К-ПНУ №68-ОД від 01.06.2022р.), відповідно до якого атестація здобувачів ВО здійснюється у формі ЄДКІ відповідно до наказу МОН України від 13.01.2022 р. за № 26 Про внесення змін до деяких стандартів ВО.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП**

Відповідно до Положення про опитування здобувачів ВО щодо якості освітньої діяльності та якості ВО в К-ПНУ <https://drive.google.com/file/d/1pXcw9uHLYFTw2PCkiEfSIWmnrwoYJ7hc/view> та Планів заходів з оцінювання якості освітньої діяльності та якості ВО в К-ПНУ на I і II семестри <https://nmz.kpnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/09/plan-zahodiv-22-23.pdf>,

<https://drive.google.com/file/d/1aLCkLoeZWY52DXmfOtNPqPOJ9mk5Xctq/view>

здобувачі ВО є постійними учасниками оновлення та періодичного перегляду ОП, змісту РП та силабусів ОК, оцінювання якості підготовки фахівців, рівня професійних навичок НПП. Шляхом анкетного опитування <https://fr.kpnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/02/rezultaty-anketuvan-zdobuvachiv.pdf>, заповненням Google Forms <https://fr.kpnu.edu.ua/proiekt-op-2023/>, участі у розширених засіданнях та наук.-метод. семінарах кафедри <https://fr.kpnu.edu.ua/rozshyreni-zasidannia-kafedry/>, <https://fr.kpnu.edu.ua/naukovo-metodychni-seminary/>, засіданнях ради з Н-МРтаЗЯВО, вченої ради ФФК, обговорення питань із покращення умов навчання під час засідань органів студентського самоврядування, здобувачі вносять свої пропозиції щодо змін в ОП загалом та освітнього процесу зокрема. Під час оновлення ОП врахувались пропозиції здобувачів ВО, зокрема до каталогу вибіркових ОК внесено Реабілітаційний масаж (Снігур Ю., Богуцький А.). Детальніше – у таблицях пропозицій стейкхолдерів <https://fr.kpnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/02/propozytsii-stejkholderiv-op-bak-23.pdf>.

### **Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП**

Студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП, долучається до обговорення проєкту ОП на засіданнях кафедри та органів студентського самоврядування, беруть участь в організації та проведенні заходів, які сприяють загальному розвитку здобувачів, допомоги в організації спорт.-мас. заходів.

Здобувачі ВО входять до складу делегатів конференції трудового колективу ун-ту <https://tinyurl.com/m2hy2fhh>, вченої ради К-ПНУ <http://surl.li/cxmmmb>, її постійних комісій <https://tinyurl.com/zxrmd8er>, ради ФФК <https://surl.li/bkxeq>, ради з Н-МРтаЗЯВО ФФК <http://surl.li/bkxel>, зборів трудового колективу ФФК <http://surl.li/cuhpz> стипендіальної комісії та конкурсної комісії на заміщення вакантних місць державного замовлення (С. Каспрук, С. Бондаренко, здобувачі ОП) та ін. <http://surl.li/cxmmmb>.

Органи студентського самоврядування можуть ініціювати пропозиції внесення змін до затверджених ОП або їх удосконалення, що зазначено в Положенні про ОП у К-ПНУ (нова редакція) <https://TDTUFtQAs>.

Окрім цього представники органів студентського самоврядування ФФК беруть участь у призначенні стипендій або переведенні здобувачів на вакантне місце держ. замовлення шляхом голосування на вченій раді ФФК.

Також здобувачі беруть участь в анкетуванні Викладач очима студентів [https://nmz.kpnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/11/rez\\_vuk\\_stident.pdf](https://nmz.kpnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/11/rez_vuk_stident.pdf), результати якого враховуються під час визначення кількості балів НПП за навчальну роботу у ході щорічного рейтингового оцінювання НПП.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

В ун-ті активно функціонує Рада роботодавців К-ПНУ <http://surl.li/bkkvs>, до якої входить Н. Стрільчук, керівник КУ ІРЦ <https://tinyurl.com/mhdjbdz>. На засіданні Ради 28.01.2022 р. було розглянуто питання щодо врахування пропозицій роботодавців під час розробки та перегляду ОП Фізична реабілітація

<https://proforient.kpnu.edu.ua/zasidannia-rady-robotodavtsiv/>. Роботодавці залучаються до обговорення ОП

<https://fr.kpnu.edu.ua/rozshyreni-zasidannia-kafedry/>, проведення наук.-метод. семінарів кафедри

<https://fr.kpnu.edu.ua/naukovo-metodychni-seminary/>, проходять опитування <https://fr.kpnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/02/rezultaty-anketuvan-robotodavtsia.pdf>; <https://fr.kpnu.edu.ua/proiekt-opp-2022/>, беруть

участь в обговоренні практичної підготовки здобувачів <https://fr.kpnu.edu.ua/2023/02/18/osvitnij-protses/>;

<https://fr.kpnu.edu.ua/2022/12/13/spivpratsia-z-robotodavtsiamy-u-formuliuванні-tsilej-i-zavdan-praktychnoi-pidhotovky-zdobuvachiv-vo-spetsialnosti-227-fizychna-terapiia-erhoterapiia/>, співпрацюють у межах укладених

договорів, надають здобувачам МТБ для проходження практики, виконання наук. досліджень, активно долучаються

до роботи фахових конференцій спільно із випускниками, здобувачами ВО та НПП <https://fr.kpnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/02/publikatsijna-aktyvnist-kerivnykiv-ta-chleniv-stud.pdf>. Так, за рекомендацією Т. Очеретенько розширено перелік питань в ОК щодо організації та проведення реаб. заходів при захворюваннях у дитячому віці.

### **Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП**

Кар'єрний шлях випускників ОП відстежують та аналізують куратори та робоча група ОП, здійснюють моніторинг працевлаштування випускників. У К-ПНУ інформацію щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників Ун-ту аналізує відділ <http://proforient.kpnu.edu.ua>. Випускники беруть участь у розширених засіданнях кафедри <https://fr.kpnu.edu.ua/rozshyreni-zasidannia-kafedry/>, а також мають змогу оцінити якість ОП та внести пропозиції через Анкету випускника <https://fr.kpnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/02/rezultaty-anketuvannia-vypusknykiv.pdf>, результати якої свідчать про задоволеність рівнем своєї освіти за спеціальністю (96 %); готовність приступити до виконання професійних обов'язків (56,8 %); високий рівень професійних якостей НПП ОП (87 %). Інформація про випускників представлена на сайті кафедри у рубриці Випускники та ун-ту <https://meridian.kpnu.edu.ua/2021/06/10/istoriia-uspikhu-vypusknyka-k-pnu-20/>. Крім цього кафедра підтримує зв'язки з випускниками, залучає їх до наук.-метод. семінарів (<https://fr.kpnu.edu.ua/2021/06/02/naukovo-metodychnyj-seminar/>), гостьових лекцій, керування практикою здобувачів, проведення різних професійних заходів, публікаційної активності <https://fr.kpnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/02/publikatsijna-aktyvnist-kerivnykiv-ta-chleniv-stud.pdf>. Існує щотижнева рубрика Актуальні вакансії <http://surl.li/cxtni>, <http://surl.li/cxtrw> та Банк вакансій <http://surl.li/cxnxc>.

### **Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?**

Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в К-ПНУ (нова редакція) <https://tinyurl.com/2k4xwtw6> передбачає використання системи індикаторів та проведення основних заходів системи внутрішнього забезпечення якості ВО в університеті, а саме: здійснення моніторингу та періодичного перегляду ОПП, щорічного рейтингового оцінювання діяльності НПП К-ПНУ, дотримання АД учасниками освітнього процесу, використання інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом, проведення щосеместрового ректорського контролю навчальних досягнень здобувачів ВО, моніторингу думки здобувачів ВО з питань якості організації освітнього процесу, змісту ОП за допомогою анкетного опитування, розгляд питань результатів сесій на засіданнях вчених рад факультетів та університету, погодження з органами самоврядування здобувачів ВО різних питань організації освітнього процесу та управління факультетом й університетом тощо. Під час моніторингу процедур внутрішнього забезпечення якості ОП було виявлено низку недоліків:

- на веб-сайті кафедри ФРМБОФВ не були представлені силабуси ОК професійної підготовки;
  - не достатня наповненість рубрики «Випускники»;
  - у РП та силабусах ОК наявні застарілі літературні джерела у переліку рекомендованої основної та додаткової літератури;
  - необхідність пошуку нових методів викладання ОК за ОП, зокрема під час використання технологій дистанційного навчання;
  - неструктуроване наповнення навчально-методичними матеріалами змісту окремих ОК в системі MOODLE.
- Результати врахування та усунення недоліків:
- на веб-сайті кафедри представлені усі силабуси ОК професійної підготовки, у тому числі й ВОК;
  - на веб-сайті кафедри оновлено рубрику «Випускники»;
  - внесені відповідні зміни у перелік рекомендованої літератури РП ОК;
  - з метою оволодіння інноваційними методами викладання НПП кафедри взяли участь у міжнародних стажуваннях та проектах, тренінгах з пошуку нових методів викладання ОК за ОП, зокрема під час використання технологій дистанційного навчання (доцент Зданюк В.В.);
  - запроваджено інноваційні технології проведення занять в онлайн-режимі з використанням платформ Kahoot, Wordwall, MindMeister, гейміфіковані завдання у Wordwall та створення асоціограм у [www.mentimeter.com](http://www.mentimeter.com);
- На засіданнях кафедри розглядалися означені зауваження та аспекти освітньої діяльності й здійснюється робота з їх усунення.

### **Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?**

У процесі моніторингу та модернізації ОП враховувалися зауваження та пропозиції, що висувались до ОП Фізична реабілітація та інших ОП К-ПНУ, що акредитувались. Аналіз цих рекомендацій демонструє їх реалізацію чи активну роботу з їх вирішення. Зокрема: внесення галузі знань охорона здоров'я до пріоритетних напрямків діяльності ун-ту зазначених у стратегії розвитку Стратегії розвитку К-ПНУ на 2020-2030 роки <https://drive.google.com/file/d/1Wnu9Sjiybwlgd8JDCm2XuTVgPcksKbC4/view>; посилення залучення здобувачів, роботодавців та зовнішніх стейкхолдерів до періодичного перегляду ОП; посилено акцент на формуванні у здобувачів м'яких навичок; удосконалено нормативно правову базу, а саме: розроблено та затверджено Положення про врегулювання конфліктних ситуацій в К-ПНУ <http://surl.li/egije>, Положення про порядок реалізації права на АМ учасників освітнього процесу К-ПНУ (нова редакція) <https://5NxuRQ>, Порядок визнання в К-ПНУ результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти в новій редакції <https://-K496gs8>, Порядок

перевірки рукописів монографій, підручників, навчальних посібників на рівень унікальності  
<https://drive.google.com/file/d/1fP3dkq1ZHYOekfxwPgZIV3wosyIRD56g/view>.

Проведено заходи із представниками Соціально-психологічної служби (врегулювання конфліктних ситуацій між учасниками освітнього процесу (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією, булінгом) <https://spsu/>, проведено анкетування здобувачів <http://surl.li/ehfhq>, посилено роботу щодо мотивації здобувачів до участі у програмі міжнародної мобільності Erasmus+ <https://inter.kpnu>, <https://mobility>, <https://akad-mob>; посилено кадровий потенціал кафедри <https://fr.kpnu.edu.ua/sklad-kafedry/> магістром фізичної терапії (Мушкет Н.), лікарем ФРМ (Михальська Ю.), доценти Заїкін А., Зданюк В. отримали ступінь ВО магістр відповідно до профілю кафедри, Зданюку В. присвоєно вчене звання доцента кафедри ФРМБОФВ; створено достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами; посилено участь студентського самоврядування в різних питаннях підтримки здобувачів; покращено залучення роботодавців, професіоналів-практиків до реалізації освітнього процесу через проведення спільних заходів <https://fr.kpnu.edu.ua/dohovory-pro-spivpratsiu/>, роботу Ради роботодавців <https://proforient.kpnu.edu.ua/sklad-rady-robotodavtsiv/>; збільшено кількість кредитів ЄКТС на проведення клінічних практик (25, 5 кред.); удосконалено систему анкетування стейкхолдерів; покращено логістику сайту ЗВО; врегульовано процедуру вибору здобувачами ВО вибіркових дисциплін, утворено Каталог навчальних дисциплін вільного вибору студентів <http://kpnu.edu.ua/vybirkovi-navchalni-dystsypliny/>; проведено заходи з академічної доброчесності учасників освітнього процесу <https://fr.kpnu.edu.ua/2021/10/05/akademichna-dobrochesnist/>; <https://fr.kpnu.edu.ua/2022/10/26/tyzhden-akademichnoi-dobrochesnosti-na-fakulteti-fizychnoi-kultury/>.

### **Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?**

Учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП відповідно до системи управління якістю К-ПНУ, що регламентується відповідними документами <http://surl.li/hwab>, <http://surl.li/bkruz>, <http://surl.li/hwae>, <http://surl.li/bkxup>, <https://bdu4wT> та ін.

Зокрема, розробниками ОП є провідні фахівці кафедри: проф. Т. Христич, доцент Р. Чаплінський; Е. Жигульова, Р. Бутов (експерти НАЗЯВО). Реалізацію ОП спеціальності також здійснюють І. Стасюк, Ю. Юрчишин (експерти НАЗЯВО, гаранті ОП), Т. Сулятицька (експерт НАЗЯВО), проф. Г. Єдинак (завідувач НДЛ Гендерні проф.-оздор. технології фіз. виховання та реаб.).

До обговорення змісту ОП, його оновлення та вдосконалення були залучені представники академічної спільноти провідних ЗВО України <https://fr.kpnu.edu.ua/2022/08/18/obhovorennia-osvitno-profesijnoi-prohramy-fizychna-reabilitatsiia-2/> <https://fr.kpnu.edu.ua/2023/02/18/tnm/>. Рецензію на ОП надавав д. мед. н, проф., зав. кафедри медичної реабілітації Тернопільського національного медичного ун-ту імені І.Р. Мисула.

НПП щорічно оновлюють зміст РП ОК відповідно до оновлення ОП, результатів підвищення кваліфікації, наукових досліджень, співпраці, результатів опитувань стейкхолдерів; публікуються у фахових виданнях та виданнях, що індексуються у Scopus та Web of Science.

На кафедрі також проходять стажування НПП інших ЗВО, з якими також ведеться співпраця в напрямку вдосконалення освітнього процесу.

### **Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти**

Координацію та контроль за організацією освітнього процесу, його відповідністю стандартам вищої освіти та Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності здійснює Навчально-методичний центр забезпечення якості освіти <http://nmz.kpnu.edu.ua/>. Відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в К-ПНУ (нова редакція) <https://tinyurl.com/2k4xwtw6> через стратегічне, перспективне та поточне планування роботи щодо забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти, розробку пропозицій щодо проведення моніторингу з удосконалення внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти, координацію разом із структурними підрозділами та дорадчими органами, що залучені до її реалізації та ін. на п'яти організаційних рівнях.

До складу Навчально-методичного центру забезпечення якості освіти входять: навчальний та заочний відділи <http://surl.li/dwxji>; <http://surl.li/dwxjm>; навчально-методичний відділ <https://nmv.kpnu.edu.ua/>; відділ моніторингу якості підготовки фахівців та підвищення їх кваліфікації <http://surl.li/cxnaz>; відділ профорієнтаційної роботи, доуніверситетської підготовки та сприяння працевлаштуванню випускників університету <https://tinyurl.com/38thtmsn>. Скоординована робота усіх зазначених структур Навчально-методичного центру забезпечення якості освіти гарантує цілісність процесу внутрішнього забезпечення якості освіти.

## **9. Прозорість і публічність**

### **Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу в К-ПНУ регулюють: Статут Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (нова редакція) (Наказ Міністерства освіти і науки України від 10.06.2019 р. №806) (<https://Sgolhpxh>, С. 21-28); Правила внутрішнього розпорядку Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (протокол № 1 від 29.08.2019 р.) (<https://GoCmy33E>; С. 5-7, 16-19); Зміни та доповнення № 1, 2 та 3 до Колективного договору між адміністрацією та профспілковим комітетом працівників Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка на 2021-2023 роки

(<https://publ-inform>).

Положення про організацію освітнього процесу в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка (зі змінами)» (наказ №25-ОД від 26.02.2020 р.), (<https://tinyurl.com/5fam7uu>), а також посадові інструкції, які є у кожного працівника ЗВО.

Колективний договір між адміністрацією та профспілковим комітетом працівників Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка на 2021-2023 рр. (протокол № 2 від 24.12.2020 р. конференції трудового колективу; реєстраційний номер 1194 від 15.01.2021 р.) (<http://surl.li/bheif>).

Зазначені нормативні документи, а також уся інформація щодо організації освітнього процесу розміщені та є у вільному доступі на офіційному веб-сайті К-ПНУ в рубриці «Публічна інформація» (<https://kpmu.edu.ua/publicna-informatsiia/>).

**Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки**

Проекти ОП Фізична реабілітація СО «бакалавр», Google Form для зауважень і пропозицій усіх зацікавлених сторін, таблиці пропозицій, розміщені на вебсайті кафедри фізичної реабілітації та медико-біологічних основ фізичного виховання у рубриці «Проекти ОПП» <https://fr.kpmu.edu.ua/proiekt-opp/>, <https://fr.kpmu.edu.ua/proiekt-opp-2023/>.

**Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)**

ОП Фізична реабілітація СВО «бакалавр» у відкритому доступі розміщена на офіційному веб-сайті ЗВО у розділі «Освітні програми» (<https://kpmu.edu.ua/opp/osvitni-prohramy-bakalavr/>) на офіційному вебсайті факультету фізичної культури у розділі «Освітній процес» (<https://fv.kpmu.edu.ua/osvitno-profesiini-prohramy/>) та на вебсайті кафедри ФРМБОФВ в розділі «Освітні програми» <https://fr.kpmu.edu.ua/opp-2022/>

Робочі програми та силабуси ОК розміщені на офіційному вебсайті кафедри фізичної реабілітації та медико-біологічних основ фізичного виховання у розділі «Навчальна робота» <https://fr.kpmu.edu.ua/okr-bakalavr/>, <https://fr.kpmu.edu.ua/svo-bakalavr/>.

## 11. Перспективи подальшого розвитку ОП

**Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?**

Сильні сторони:

- важливість реалізації ОП в рамках формування іміджевої політики університету;
- органічне поєднання традицій факультету з сучасними тенденціями розвитку вищої освіти та охорони здоров'я;
- можливість здобувачів ВО підвищувати професійний рівень впродовж всього періоду навчання;
- усі учасники освітнього процесу, стейкхолдери залучаються до моніторингу якості освітньої діяльності за ОП, до участі в оновленні змістового наповнення ОК, що забезпечує актуальність і новизну ОП;
- використання студентоцентрованого підходу до побудови освітнього процесу із застосуванням гнучких освітніх траєкторій для розкриття особистісного та професійного потенціалу здобувачів та підвищення їх конкурентоспроможності;
- створені умови для самореалізації здобувачів у науковій діяльності за рахунок функціонування студентських наукових проблемних груп, науково-дослідної лабораторії, залучення до участі у різнопланових науково-практичних конференціях для підвищення якості освіти за ОП;
- висококваліфікований кадровий потенціал випускової кафедри фізичної реабілітації та медико-біологічних основ фізичного виховання, який включає науково-педагогічних працівників із науковими ступенями та вченими званнями, із значним науковим доробком та практичним досвідом роботи;
- систематичне вдосконалення реалізації ОП через співпрацю зі стейкхолдерами;
- орієнтація ОП на практичну підготовку, залучення фахівців-практиків до проведення занять;
- досвід роботи НПП в лікувально-профілактичних закладах, реабілітаційних центрах;
- створення умов для розвитку неформальної освіти.

Слабкі сторони:

- відсутність досвіду впровадження дуальної освіти на ОП;
- відсутність практики викладання дисциплін за ОП англійською мовою, що дозволило б розширити можливості подальшого працевлаштування випускників;
- низький рівень академічної мобільності здобувачів.

**Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?**

Перспективи розвитку ОП:

- моніторинг аналогічних ОП, розроблених закладами вищої освіти України й за її межами, з метою запозичення кращих практик та розширення співпраці із провідними ЗВО галузі;
- вивчення досвіду іноземних та вітчизняних ЗВО у реалізації дуальної освіти;



- оновлення освітнього середовища та матеріальних ресурсів;
- залучення науково-педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти до програм академічної мобільності;
- удосконалення змісту наповнення сайту факультету;
- розробка нових ОК та вдосконалення змісту наявних згідно із передовими європейськими практиками та запитам стейкхолдерів;
- поглиблення зв'язків з випускниками та роботодавцями ОП Фізична реабілітація.

### **Запевнення**

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

*Таблиця 1.* Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

*Таблиця 2.* Зведена інформація про викладачів ОП

*Таблиця 3.* Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ: Копилов Сергій Анатолійович**

Дата: 01.03.2023 р.

**Таблиця 1.** Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

| Назва освітнього компонента   | Вид компонента       | Силабус або інші навчально-методичні матеріали  |   | Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*   |
|---|----------------------|---|---|---|
|   |                      | Назва файла   | Хеш файла                                     |   |
| Долікарська медична допомога у невідкладних станах                                      | навчальна дисципліна | <i>dolikarska-medychna-dopomoha-u-nevidkladnykh-stanakh-1.pdf</i>   | cMSHDTkHeN97sv7mOvOqWAUzwWxZTYyU2MEem5M2YDSY= | Мультимедійна лекційна аудиторія (220), ноутбук або персональний комп'ютер, мережа Інтернет, модульне об'єктно-орієнтоване динамічне середовище MOODLE, конференції у Google Meet, дидактичні матеріали, кушетка медична, стіл, валик, тренажер «Олександр», джгут медичний з застібкою, шна Крамера, навч. відеофільм "Надання першої допомоги на тренажері", серветка паперова, спирт 96%, антисептик, вата, бинт.  |
| Клінічний реабілітаційний менеджмент при порушеннях діяльності серцево-судинної системи | навчальна дисципліна | <i>klinichnyj-reabilitatsijnyj-menedzhment-pry-porushenniakh-diialnosti-sertsevo-sudynnoi-sistemy.pdf</i> | INnJo4qNjBC28Lk41QwjPLLfm1PioKr/SVrANes32jo=  | Кабінет фізичної реабілітації, масажу та функціональної діагностики, зал фізичної терапії при різних захворюваннях, ноутбук, телевізор, мультимедійний проектор, екран для проектора, мережа Інтернет, модульне об'єктно-динамічне середовище MOODLE, конференції у Google Meet, вимірювач артер. тиску механ. Мікролайф, секундомір, сантиметрові стрічки, пульсоксиметр, медичні ваги, крокомір, інвалідний візок, милиці, палиці одно-, три-, чотири точкові, ходунки регульовані не складані на чотирьох колесах зі столиком, ходунки нерегульовані не складані, сходи з похилою площиною, палиці гімнастичні, тренажерний стіл для дрібної моторики рук, стілець туалетний сталевий регульований складаний, реабілітаційні бруси, бандаж-фіксатор для долоні, валики, обтяжувачі, кушетки, бігова доріжка. |
| Клінічний реабілітаційний менеджмент при порушеннях діяльності дихальної системи        | навчальна дисципліна | <i>kl.reab.mened.porus h.dykh.sys.pdf</i>   | 1dhMnKVRwIucojCOAmupYAIvmZMjKawOxl9V3dobkpI=  | Кабінет фізичної реабілітації, масажу та функціональної діагностики, зал фізичної терапії при різних захворюваннях, ноутбук, телевізор, мультимедійний проектор, екран для проектора, мережа Інтернет, модульне об'єктно-динамічне середовище MOODLE, конференції у Google Meet, вимірювач артер. тиску механ. Мікролайф, секундомір, спірометр, сантиметрові стрічки, пульсоксиметр, медичні ваги, крокомір, інвалідний візок, милиці, палиці одно-, три-, чотири точкові, ходунки регульовані не складані на чотирьох колесах зі столиком, ходунки нерегульовані не складані, сходи з похилою площиною, палиці гімнастичні,   |

|  |                      |  |  |   |
|--|----------------------|--|--|---|
|  |                      |  |  | тренажерний стіл для дрібної моторики рук, стілець туалетний сталевий регульований складаний, реабілітаційні бруси, бандаж-фіксатор для долоні, валики, обтяжувачі, кушетки, бігова доріжка.  |
| Основи наукових досліджень   | навчальна дисципліна | <i>ond.pdf</i>   | rK8cODbuORcaIHcC<br>oH5PrOn57mk7q54<br>pp8X85g4F1Y=  | Мультимедійна лекційна аудиторія (216), мультимедійний проектор IEWSONIC PJD5253 DLP (2017 р., 1 шт.), екран для проектора (1 шт.); ноутбук або персональний комп'ютер, мережа Інтернет, динамометр становий ДС-500, динамометр кистьовий Samty 90 кг, монітор ключових параметрів тіла OMRON BF 511, механічний тонометр BP AG1-30 Microlife, спірограф комп'ютерний «Cardio-Spiro», трекер для відстеження параметрів тренування STATSports Apex Vest Black (2022 р. 1 шт.), TOPCOM HB 8Moo Quick reference card (2022 р, 1 шт), модульне об'єктно-орієнтоване динамічне середовище MOODLE, конференції у Google Meet, мультимедійний методичний кабінет кафедри спорту і спортивних ігор, аудиторія (222 а), телевізор (плазма) TV AUDIO SAMSUNG 104-IX (2008 р., 1 шт). |
| Виробнича клінічна практика з фізичної терапії та ерготерапії при порушеннях діяльності серцево-судинної системи | практика             | <i>prohrama-praktyky-sss.pdf</i>                                   | vihFqFyO7AqqiEeE5<br>WnLOm6MI2fa7qvY<br>YKUAWkTVoLc= | Мультимедійна лекційна аудиторія для проведення настановчої конференції та захисту практики; ноутбук або комп'ютер, мережа Інтернет, інформаційні канали у соц. мережах, модульне об'єктно-динамічне середовище MOODLE, конференції у Google Meet; спеціальне матеріально-технічне та/або інформаційне забезпечення здійснюється базою практики.  |
| Виробнича клінічна практика з фізичної терапії та ерготерапії при порушеннях діяльності дихальної системи        | практика             | <i>praktyka-dykhalna-systema.pdf</i>                               | hjOYNOUcRzkAHLli<br>GDtYtMgzbd8wau6<br>UtiEQAtElG9o= | Мультимедійна лекційна аудиторія для проведення настановчої конференції та захисту практики; ноутбук або комп'ютер, мережа Інтернет, інформаційні канали у соц. мережах, модульне об'єктно-динамічне середовище MOODLE, конференції у Google Meet; спеціальне матеріально-технічне та/або інформаційне забезпечення здійснюється базою практики.  |
| Соціально-політичні студії   | навчальна дисципліна | <i>sotsialno-politychni-studii (2).pdf</i>                         | U/7MW7d1a676Qrk<br>+mI+pJLrCw175+uw<br>qVLLsMLrrBKc= | Для проведення лекційних занять використовуються мультимедійна лекційна аудиторія (216), мультимедійний проектор VIEWSONIC PJD5250 DLP (2016 р., 1 шт.), екран для проектора; ноутбук або персональний комп'ютер, мережа Інтернет, модульне об'єктно-орієнтоване динамічне середовище MOODLE, конференції у Google Meet.  |
| Навчальна ознайомлювальна практика у сфері діяльності  | практика             | <i>navchalna-oznajomlivalna-praktyka-u-sferi-dialnosti (1).pdf</i> | Z4PFrxayFKJjAyrreo<br>RizXmTzKzLQ9vnIH<br>MBRfoBlOI= | Мультимедійна лекційна аудиторія для проведення настановчої конференції та захисту практики;  |

|   |                      |   |   |   |
|---|----------------------|---|---|---|
|   |                      |   |   | ноутбук або комп'ютер, мережа Інтернет, інформаційні канали у соц. мережах, модульне об'єктно-динамічне середовище MOODLE, конференції у Google Meet; спеціальне матеріально-технічне та/або інформаційне забезпечення здійснюється базою практики.   |
| Клінічний реабілітаційний менеджмент при порушеннях діяльності опорно-рухового апарату                          | навчальна дисципліна | <i>krm-ora.pdf</i>                              | 84ijvSXlqnrE1+T+KYtMMlOjTmc+fXCZrnKlXaPkFRg=  | Для проведення лекційних занять використовуються мультимедійна лекційна аудиторія (216), мультимедійний проектор VIEWSONIC PJD5250 DLP, екран для проектора; ноутбук, мережа Інтернет, модульне об'єктно-орієнтоване динамічне середовище MOODLE, конференції у Google Meet, ростомір, вага напольна, гоніометр, сантиметрова стрічка, дошка Євмінова, милиці дерев'яні (111314994), поручні ПДВХ-1 призначені для відновлення рухів нижніх кінцівок та суглобів, після перенесення травм і хвороб та допомоги людині, що має фізичні вади, сходи з похилою площиною для дорослих СХП-1, дошка балансувальна «Thega Band», ходунки нерегульовані, не складані для дорослих, ходунки регульовані, не складані, на чотирьох колесах зі столиком, палиця металева телескопічна (із регульованою довжиною), палиця опорна з чотирма ніжками, що регулюється за висотою, милиця ліктьова з регульованими по висоті нижньою та верхньою секціями, милиця пахвова підліткова, тренажер універсальний (стіл реабілітаційний). |
| Науково-доказова практична діяльність у фізичній терапії, ерготерапії   | навчальна дисципліна | <i>robocha-prohrama-dokazova-praktyka-1.pdf</i> | nt4F/uOY/UcOIPRYXnAMIRIsxKPUjCxO3YvjuM+SB+4=  | Ноутбук, мультимедійний проектор. Кушетки, спірометри, тонометри, пульсоксиметри, подушки, валики, сантиметрові стрічки, гоніометри, класифікатор МКФ.  |
| Виробнича клінічна практика з фізичної терапії та ерготерапії при порушеннях діяльності опорно-рухового апарату | практика             | <i>praktyka-ora.pdf</i>                         | y1+22FbSWLn6Ve+5nyUomU3ogmbdn7BDwIODKnZeTlA=  | Мультимедійна лекційна аудиторія для проведення настановчої конференції та захисту практики; ноутбук або комп'ютер, мережа Інтернет, інформаційні канали у соц. мережах, модульне об'єктно-динамічне середовище MOODLE, конференції у Google Meet; спеціальне матеріально-технічне та/або інформаційне забезпечення здійснюється базою практики.  |
| Виробнича клінічна практика з фізичної терапії та ерготерапії при порушеннях діяльності нервової системи        | практика             | <i>praktyka-ns-4-kurs.pdf</i>                   | zL4zQQ47p4aZYQOx BwfTqUz5+iMd6mISWLChZzJ7OWg= | Мультимедійна лекційна аудиторія для проведення настановчої конференції та захисту практики; ноутбук або комп'ютер, мережа Інтернет, інформаційні канали у соц. мережах, модульне об'єктно-динамічне середовище MOODLE, конференції у Google Meet; спеціальне матеріально-технічне та/або інформаційне забезпечення здійснюється базою практики.  |

|   |                      |  |   |   |
|---|----------------------|--|---|---|
| Реабілітаційні технології                             | навчальна дисципліна | <i>Реабілітації ні технології.pdf</i>  | MeUxPBE9IGd2YwTR1zQ2LIYchZifndF+r0SB7PMX5go=  | Мультимедійна аудиторія, зал фізичної терапії при різних захворюваннях, ноутбук, Інтернет, модульне об'єктно-динамічне середовище MOODLE, конференції у Google Meet, велоергометр, бігова доріжка, пульсоксиметри, гоніометри пластикові, орбітрек магнітний, профілактор Євмінова, динамічний тренажер балансу подушка «TheraBand»21430, поручні ПДВХ-1 призначені для відновлення рухів нижніх кінцівок та суглобів, після перенесення травм і хвороб та допомоги людині, що має фізичні вади, сходи з похилою площиною для дорослих СХП-1, ходунки нерегульовані, не складні для дорослих, ходунки регульовані, не складані, на чотирьох колесах зі столиком, палиця металева телескопічна (із регульованою довжиною), палиця опорна з чотирма ніжками, що регулюється за висотою, милиця пахвова підліткова, тренажер універсальний (стіл реабілітаційний). |
| Масаж у фізичній терапії, ерготерапії                 | навчальна дисципліна | <i>Масаж у фізичній терапії, ерготерапії (FT1-B21) 2023.docx.pdf</i>                         | zF5yluOUNKIT7E7oavbsYPog+54GknUT4MOht3uqxzDQ= | Кабінет 220 фізичної реабілітації, масажу та функціональної діагностики Мультимедійна аудиторія, ноутбук, Інтернет, модульне об'єктно-динамічне середовище MOODLE, конференції у Google Meet, пульсоксиметри, гоніометри пластикові, кушетка, валики, одноразові простирадла, спирт 96%, мило рідке в дозаторі, паперові рушники.   |
| Професійна майстерність (за професійним спрямуванням) | навчальна дисципліна | <i>Професії на майстерність (за професійним спрямуванням) (FT1-B20) 2022-23.docx (1).pdf</i> | IKu3q4osYiW2c4F4xTfYiKMaMsqIHFPQY5qKtz6GsD8=  | Мультимедійна аудиторія, зал фізичної терапії при різних захворюваннях, ноутбук, Інтернет, модульне об'єктно-динамічне середовище MOODLE, конференції у Google Meet, велоергометр, бігова доріжка, пульсоксиметри, гоніометри пластикові, орбітрек магнітний, профілактор Євмінова, динамічний тренажер балансу подушка «TheraBand»21430, поручні ПДВХ-1 призначені для відновлення рухів нижніх кінцівок та суглобів, після перенесення травм і хвороб та допомоги людині, що має фізичні вади, сходи з похилою площиною для дорослих СХП-1, ходунки нерегульовані, не складні для дорослих, ходунки регульовані, не складані, на чотирьох колесах зі столиком, палиця металева телескопічна (із регульованою довжиною), палиця опорна з чотирма ніжками, що регулюється за висотою, милиця пахвова підліткова, тренажер універсальний (стіл реабілітаційний). |

|   |                                 |   |   |  |
|---|---------------------------------|---|---|--|
| <p>Курсова робота (клінічний реабілітаційний менеджмент при захворюваннях серцево-судинної системи/ клінічний реабілітаційний менеджмент при захворюваннях дихальної системи)</p> | <p>курслова робота (проект)</p> | <p><i>Силабус Курсова КРМ СССРДих.pdf</i></p> | <p>Yu5WuEb22mXV/mYL++69iMOIjw+nqHvFFMmTxnHL6k=</p>  | <p>Для захисту курсових робіт використовуються мультимедійна лекційна аудиторія (220), ноутбук, телевізор, мережа Інтернет, модульне об'єктно-орієнтоване динамічне середовище MOODLE, конференції у Google Meet. Мережа Інтернет, доступ до бібліотеки університету та її електронних ресурсів: веб-сайту <a href="http://library.kpnu.edu.ua/">http://library.kpnu.edu.ua/</a>; електронного каталогу <a href="http://library.kpnu.edu.ua/ufd/">http://library.kpnu.edu.ua/ufd/</a>, інституційного репозитарію <a href="http://elar.kpnu.edu.ua:8081/xmlui/">http://elar.kpnu.edu.ua:8081/xmlui/</a>, віртуальної довідкової служби <a href="http://surl.li/bkrkt">http://surl.li/bkrkt</a>, модульне об'єктно-орієнтоване динамічне середовище MOODLE, «Методичні рекомендації до виконання курсових робіт (проектів) здобувачами вищої освіти факультету фізичної культури Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка» (<a href="http://surl.li/esixf">http://surl.li/esixf</a>), сервіс перевірки на плагіат «UNICHECK».</p>  |
| <p>Клінічний реабілітаційний менеджмент при порушеннях діяльності нервової системи</p>  | <p>навчальна дисципліна</p>     | <p><i>robocha-prohramans-1.pdf</i></p>        | <p>fsRTxJIXS5KxGM6OYSRtdlFNxfHS4aWg+4JiUkZ9dZw=</p> | <p>Кабінет фізичної реабілітації, масажу та функціональної діагностики, зал фізичної терапії при різних захворюваннях, ноутбук, телевізор, мультимедійний проектор, екран для проектора, мережа Інтернет, модульне об'єктно-динамічне середовище MOODLE, конференції у Google Meet. Інвалідний візок, милиці, палиці одно-, три-, чотири точкові, ходунки регульовані не складані на чотирьох колесах зі столиком, ходунки нерегульовані не складані, сходи з похилою площиною, палиці гімнастичні, тренажерний стіл для дрібної моторики рук, стілець туалетний сталевий регульований складаний, реабілітаційні бруси, бандаж-фіксатор для долоні, валики, обтяжувачі, кушетки, бігова доріжка, настільне дзеркало, ортез для гомілково-ступневого, колінного суглобів, дошка балансувальна «Thega Band». підтримуюча пов'язка для верхньої кінцівки, тренажер для пальців кисті, гоніометр, динамометр кистьовий, динамометр становий, сантиметрові стрічки, гімнастична лава, палиці, гімнастичні, м'ячі (медбол), гантелі 1,5 кг, степ платформи, шина Крамера, шведська стінка IntegAtletika, турнік стінка IntegAtletika, ноші медичні, навіс для преса, з упорами на руки IntegAtletika, милиці дерев'яні для дорослих, лавка для преса. Ноутбук, мультимедійний проектор кушетки, спірометри, тонометри, пульсоксиметри, подушки, валики, сантиметрові стрічки, гоніометри, інвалідний</p> |

|  |                          |                                     |  |  |
|--|--------------------------|-------------------------------------|--|--|
|  |                          |                                     |  | візок, милиці, палиці одно-, три-, чотири точкові, ходунки регульовані не складані на чотирьох колесах зі столиком, ходунки нерегульовані не складані, сходи з похилою площиною,, палиці гімнастичні, тренажерний стіл для дрібної моторики рук, стілець туалетний сталевий регульований складаний, реабілітаційні бруси, бандаж-фіксатор для долоні, валики.  |
| Курсова робота (клінічний реабілітаційний менеджмент при захворюваннях опорно-рухового апарату/ клінічний реабілітаційний менеджмент при захворюваннях нервової системи) | курсдова робота (проект) | <i>Курсова КРМ НС+ОРА.pdf</i>       | D+9fCU1fzEioDATcyLq6HhGhlGeRFgI+pMWtNfCzgt4= | Для захисту курсових робіт використовуються мультимедійна лекційна аудиторія (220), ноутбук, телевізор, мережа Інтернет, модульне об'єктно-орієнтоване динамічне середовище MOODLE, конференції у Google Meet. Мережа Інтернет, доступ до бібліотеки університету та її електронних ресурсів: веб-сайту <a href="http://library.kpnu.edu.ua/">http://library.kpnu.edu.ua/</a> ; електронного каталогу <a href="http://library.kpnu.edu.ua/ufd/">http://library.kpnu.edu.ua/ufd/</a> , інституційного репозитарію <a href="http://elar.kpnu.edu.ua:8081/xmlui/">http://elar.kpnu.edu.ua:8081/xmlui/</a> , віртуальної довідкової служби <a href="http://surl.li/bkrkt">http://surl.li/bkrkt</a> , модульне об'єктно-орієнтоване динамічне середовище MOODLE, «Методичні рекомендації до виконання курсових робіт (проектів) здобувачами вищої освіти факультету фізичної культури Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка» ( <a href="http://surl.li/esixf">http://surl.li/esixf</a> ), сервіс перевірки на плагіат «UNICHECK». |
| Загальна теорія здоров'я   | навчальна дисципліна     | <i>zahalna-teoriia-zdorovia.pdf</i> | /SDOYhrPIHO1ebURiFhfuahtKrqX3+IZssPogAqMS4=  | Мультимедійна лекційна аудиторія (216), мультимедійний проектор IEWSONIC PJD5253 DLP (2017 р.), екран для проектора (1 шт.); ноутбук або персональний комп'ютер, мережа Інтернет, модульне об'єктно-орієнтоване динамічне середовище MOODLE, конференції у Google Meet. Кабінет валеології та гігієни, аудиторія для проведення практичних занять (аудиторія 126), телевізор MANTA LED 4801 (2017 р.), спортзал №1, 2 стадіон К-ПНУ. Сантиметрові стрічки, ростоміри, ваги, тонометри механічні, тонометри автоматичні, стетофонендоскопи, спірометри, пульсоксиметри, секундоміри, динамометри кистьові, динамометр становий, медичні кушетки.  |
| Соціально-правові студії   | навчальна дисципліна     | <i>sotsialno-pravovi-studii.pdf</i> | hoX1w6U9aSfRAGOidi/xRKJRxE/G5GfIHEXU8zs1CU=  | Для проведення лекційних та семінарських занять використовуються мультимедійна лекційна аудиторія (105), мультимедійний проектор VIEWSONIC PJD5253 DLP (2017 р.), екран для проектора; ноутбук або   |

|  |                      |  |  |  |
|--|----------------------|--|--|--|
|  |                      |  |  | персональний комп'ютер, мережа Інтернет, модульне об'єктно-орієнтоване динамічне середовище MOODLE, конференції у Google Meet, дидактичні матеріали.   |
| Українська мова (за професійним спрямуванням)    | навчальна дисципліна | <i>2022_rnpd_ukrainska-mova-za-ps_opp-fizychna-terapiia-erhoterapiia.pdf</i> | edV/+AJq9btbSOxaMbSYXknINLhKMzyX/jAwo5v8zJs= | Мультимедійна лекційна аудиторія (216), мультимедійний проектор VIEWSONIC PJD5253 DLP (2016 р., 1 шт.), екран для проектора; ноутбук або персональний комп'ютер, мережа Інтернет, модульне об'єктно-орієнтоване середовище MOODLE, конференції у Google Meet   |
| Історія та культура України                      | навчальна дисципліна | <i>istoriia.pdf</i>  | Dk6m8e+F8TgiuK/BeyzMo2cCDtDWtdZ1FMytoLz7ecE= | - друкований і електронний опорний конспект лекцій;<br>- ілюстративний матеріал (схеми, таблиці, історичні карти, географічні атласи);<br>- роздатковий методичний матеріал;<br>- електронний варіант роздаткового методичного матеріалу;<br>- навчальні посібники та зошит для самостійної роботи;<br>- мультимедійний проектор;<br>- відеофільми;<br>- об'єктно-модульне динамічне середовище навчання MOODLE. |
| Іноземна мова (англійська)                       | навчальна дисципліна | <i>anhlijska.pdf</i>   | TyxT+j1AlgxOiSrGK9tYeMZH0AGGeFnPTJ3rEv7Y/j8= | Вивчення курсу не потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, однак можливе використання проектора й ноутбука / персонального комп'ютера для створення презентацій у форматі MS Power Point або інших. Передбачається застосування об'єктно-модульного динамічного середовища навчання MOODLE. Можливе використання застосунків для проведення онлайн-відеоконференцій.     |
| Іноземна мова (німецька мова)                    | навчальна дисципліна | <i>nimetska.pdf</i>  | GbIPxVZoVcuqrEej5NljEndvJVqZpCM92rLLHViWqWM= | Вивчення курсу не потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, однак можливе використання проектора й ноутбука / персонального комп'ютера для створення презентацій у форматі MS Power Point або інших. Передбачається застосування об'єктно-модульного динамічного середовища навчання MOODLE. Можливе використання застосунків для проведення онлайн-відеоконференцій.     |
| Біологічні аспекти фізичної терапії, ерготерапії | навчальна дисципліна | <i>robocha-navchalna-prohrama-biolohichni-aspekty-ft-e-1-3.pdf</i>           | waRx+D1f8zmekIVMRkoDaDqmTRvt2ZZiITF5lmb6zI=  | Викладання освітнього компоненту потребує наявності ноутбуку як мінімум для викладача, мобільних пристроїв у здобувачів вищої освіти з підключенням до Інтернету для комунікації у зовнішньому орієнтованому динамічному середовищі moodle.  |
| Анатомія людини                                  | навчальна дисципліна | <i>anatomiiia-liudynu.pdf</i>  | BKvitdL1BeAJdVrJ4YOZe79X9rUnBLOYJ            | Мультимедійна лекційна аудиторія (216), мультимедійний   |



|                        |                      |  |  |   |
|------------------------|----------------------|--|--|---|
|                        |                      |  | 8rGTULcwAc=                                    | <p>проектор IEWSONIC PJD5253 DLP (2017 р.), екран для проектора; ноутбук або персональний комп'ютер, мережа Інтернет, модульне об'єктно-орієнтоване динамічне середовище MOODLE, конференції у Google Meet.</p> <p>Кабінет анатомії людини з основами спортивної морфології та біомеханіки для проведення лабораторних занять (аудиторія 219), телевізор Samsung 104-IX (2017 р.).</p> <p>Наочність та технічні засоби навчання</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анатомічні альбоми-малюнки з усіх тем дисципліни</li> <li>- Таблиці, атласи</li> <li>- Скелет людини</li> <li>- Розпили кісток</li> <li>- Окремі кістки хребта та кінцівок</li> <li>- Гістологічні мікропрепарати, препарати тканин, судин, органів</li> <li>- Муляжі окремих органів та апаратів</li> <li>- Збірні моделі органів</li> <li>- Мікроскопи;</li> <li>- Натуральні та консервовані препарати органів.</li> </ul>  |
| Біохімія               | навчальна дисципліна | <i>grp-biokhimiia-1.pdf</i>  | BDp9OM53Nr48mR Fj7ymcX9+6lqbag52 woHvjcJL35Ks= | <p>Для проведення лекційних занять використовуються мультимедійна лекційна аудиторія (216), мультимедійний проектор VIEWSONIC PJD5250 DLP (2016 р., 1 шт.), екран для проектора; ноутбук або персональний комп'ютер, мережа Інтернет, модульне об'єктно-орієнтоване динамічне середовище MOODLE, конференції у Google Meet.</p> <p>Для проведення лабораторних занять використовується лабораторія біохімії № 2, корпус 5.</p> <p>Матеріально-технічне забезпечення для проведення лабораторних занять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лабораторні столи та стільці;</li> <li>- дошка;</li> <li>- умивальники;</li> <li>- витяжні шафи;</li> <li>- набори хімічних реактивів;</li> <li>- набори хімічного посуду;</li> <li>- ваги для зважування хімреактивів;</li> <li>- водяні бані;</li> <li>- електроплити;</li> <li>- фотоелектроколориметр ФЕК-3;</li> <li>- термостат;</li> <li>- холодильник;</li> <li>- глюкотести;</li> <li>- урometri;</li> <li>- інструкції до кожної лабораторної роботи;</li> <li>- інструкції з техніки безпеки;</li> <li>- вогнегасники.</li> </ul> |
| Патологічна фізіологія | навчальна дисципліна | <i>robocha-navchalna-prohrama-patolohichna-fiziolohiia (2).pdf</i> | B6VGfvzZU4AEptaiq IGL1VvTBC8WtT89t 6IkNoorYUQ= | <p>Мультимедійні лекційні аудиторії, ноутбук або персональний комп'ютер, мережа Інтернет, модульне об'єктно-динамічне середовище MOODLE, конференції у Google Meet, дошка, роздаткові таблиці, методичні</p>  |

|  |                      |   |  |   |
|--|----------------------|---|--|---|
|  |                      |   |  | розробки лабораторних занять.   |
| Вступ до спеціальності                             | навчальна дисципліна | <i>vstup.pdf</i>  | r1Lhmc1RsxPyN3o8v9TSJuiGKVIRDFWEoRNwoJXKh3o= | Мультимедійна лекційна аудиторія (220), ноутбук або персональний комп'ютер, мережа Інтернет, модульне об'єктно-орієнтоване динамічне середовище MOODLE, конференції у Google Meet, дидактичні матеріали.  |
| Фізіологія людини                                  | навчальна дисципліна | <i>robocha-navchalna-prohrama-fizioloģiia-liudyny-1.pdf</i> | oERVomS4z28Oq6BkWPbFOZTz8Os3gemitacZdif8xdU= | <ul style="list-style-type: none"> <li>• мультимедійні лекційні аудиторії, кабінет фізіології людини, фізіологічних основ фізичного виховання та спорту (ауд. 217),</li> <li>• технічне забезпечення (ноутбук, проектор, телевізор);</li> <li>• програмне (MicrosoftOffice: PowerPoint, Word, Moodle);</li> <li>• наочність (презентації у форматі PowerPoint; дошка, роздаткові таблиці, методичні розробки лабораторних занять);</li> <li>• сантиметрові стрічки, ростоміри, ваги, тонометри механічні, тонометри автоматичні, стетоскопи, спірометри, спірограф, пульсоксиметри, секундоміри, динамометри кистьові, динамометр становий, медичні кушетки, велоергометр, бігова доріжка.</li> </ul>   |
| Оздоровча фізична культура різних верств населення | навчальна дисципліна | <i>robocha-prohrama-ofkrvn.pdf</i>                          | lvFz7+MBF6eUonomuS9WRpfgDWNAahWFQ8USPM3t88Y= | <p>Викладання освітнього компоненту «Оздоровча фізична культура різних верств населення» потребує наявності ноутбуку як мінімум для викладача, мобільних пристроїв у здобувачів вищої освіти з підключенням до Інтернету, для комунікації у зовнішньому орієнтованому динамічному середовищі moodle:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виконання рухових завдань (фото- та відео-супровід для виконання комплексів рухових завдань розміщених у зовнішньому орієнтованому динамічному середовищі MOODLE)</li> <li>- виконання практичних завдань для поточного контролю;</li> <li>- виконання завдань самостійної роботи;</li> <li>- виконання домашніх завдань.</li> </ul> <p>Вивчення курсу потребує використання спеціального матеріально-технічного та інформаційного забезпечення:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мультимедійна лекційна аудиторія;</li> <li>- мультимедійний проектор, екран для проектора;</li> <li>- інформаційні канали у соц. мережах;</li> <li>- конференції у Google Meet;</li> <li>- зала фітнесу та гімнастична зала для проведення практичних занять;</li> <li>- степ-платформи;</li> <li>- коврики для фітнесу;</li> <li>- гантелі 2 кг;</li> <li>- малі м'ячі;</li> <li>- скакалки;</li> <li>- кросфит мішки;</li> <li>- футбольні, волейбольні та баскетбольні м'ячі.</li> </ul> |

|   |                      |   |  |  |
|---|----------------------|---|--|--|
| Моделі надання реабілітаційних послуг на основі міжнародної класифікації функціонування | навчальна дисципліна | <i>mkf..pdf</i>                           | qF2uQlKnXC19HtwV<br>y36TsbCgDtPvv8Zen<br>D6cXQEk7Wk= | Інструменти, обладнання та програмне забезпечення, використання яких передбачає навчальна дисципліна: ноутбук, мультимедійний проектор. Кушетки, спірометри, тонометри, пульсоксиметри, подушки, валики, сантиметрові стрічки, гоніометри, класифікатор МКФ.   |
| Основи догляду за хворими та інвалідами   | навчальна дисципліна | <i>osnovy-dohliadu-.pdf</i>               | nFjYKwETViUVx4v4o<br>D456a1Lq8CoSwlXx<br>NI07zIzs58= | Мультимедійна лекційна аудиторія (220), ноутбук або персональний комп'ютер, мережа Інтернет, модульне об'єктно-орієнтоване динамічне середовище MOODLE, конференції у Google Meet, дидактичні матеріали. Кабінет фізичної реабілітації, масажу та функціональної діагностики, зал фізичної терапії при різних захворюваннях. Інвалідний візок, милиці, палиці одно-, три-, чотири точкові, ходунки регульовані, не складані, сходи з похилою площиною, палиці гімнастичні, тренажерний стіл для дрібної моторики рук, стілець туалетний сталевий регульований, реабілітаційні бруси, бандаж-фіксатор для долоні, валики, обтяжувачі, кушетки, бігова доріжка, настільне дзеркало, ортез для гомілково-ступневого, колінного суглобів, дошка балансувальна «Thega Band». підтримуюча пов'язка для верхньої кінцівки, тренажер для пальців кисті, гоніометр, динамометр кистьовий, динамометр становий, сантиметрові стрічки, гімнастична лава, палиці, гімнастичні, м'ячі (медбол), гантелі 1,5 кг, профілактор Євмінова, степ платформи, кушетка, шина Крамера, шведська стінка IntegAtletika, турнік стінка IntegAtletika, ноші медичні, милиці дерев'яні для дорослих. |
| Соціальні аспекти у практиці фізичної терапії, ерготерапії                              | навчальна дисципліна | <i>sotsialni-aspekty-2.pdf</i>            | +K7xZx7IsHCUWas<br>DxWgYvG84zx6zfuw<br>mYFoZyAKJ+4w= | Мультимедійна лекційна аудиторія (220), ноутбук або персональний комп'ютер, мережа Інтернет, модульне об'єктно-орієнтоване динамічне середовище MOODLE, конференції у Google Meet, дидактичні матеріали.   |
| Обстеження, методи оцінки та контролю у фізичній терапії, ерготерапії                   | навчальна дисципліна | <i>obstezhennia-2-1.pdf</i>               | IElSW3/5xlI3ourlRu<br>XVtMhmJmyCLvCxp<br>P6eQ/meZ+8= | Мультимедійний проектор, кушетка, бігова доріжка, пікфлоуметр, дзеркало, гоніометр, динамометри кистьові, динамометр становий, сантиметрові стрічки, пульсоксиметри, спірометри, степ-платформи, тонометри, секундоміри, ростомір, медичні ваги.   |
| Філософія   | навчальна дисципліна | <i>robocha-prohrama-227-filosofia.pdf</i> | WkNSaooEjvZMuWv<br>aNBVvp46cENQtj/x<br>4FFpgvho5RM4= | Вивчення курсу не потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, однак можливе використання проектора й ноутбука / персонального комп'ютера для  |

|  |                      |                          |   |  |
|--|----------------------|--------------------------|---|--|
|  |                      |                          |   | створення презентацій у форматі MS Power Point або інших. Передбачається застосування об'єктно-модульного динамічного середовища навчання MOODLE. Можливе використання застосунків для проведення онлайн-відеоконференцій.                             |
| Професійна етика, деонтологія та медичне право | навчальна дисципліна | rnp-profesijna-etyka.pdf | P44KrPs21t9mHtjSA3BpWLXhvfX3oTr/dp t8eoDjaCM= | Для проведення лекційних та практичних занять використовуються мультимедійні лекційні аудиторії (216, 105), ноутбук або персональний комп'ютер, мережа Інтернет, модульне об'єктно-орієнтоване динамічне середовище MOODLE, конференції у Google Meet. |

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

**Таблиця 2.** Зведена інформація про викладачів ОП

| ІД викладача | ПІБ                         | Посада                       | Структурний підрозділ | Кваліфікація викладача   | Стаж | Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП | Обґрунтування  |
|--------------|-----------------------------|------------------------------|-----------------------|--|------|---|--|
| 70875        | Сулятицька Тетяна Василівна | Доцент, Основне місце роботи | ІСТОРИЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ  | Диплом спеціаліста, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2001, спеціальність: 030101 Філософія, Атестат доцента 12ДЦ 043526, виданий 30.06.2015 | 11   | Філософія   | Виконуються пункти 1, 4, 9, 12 п. 38 Ліцензії цих умов, з них за тематикою освітнього компоненту:<br>1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:<br>1. Найчук А. В., Ганаба С. О, Сулятицька Т. В., Рокачук В. Н. Кафедра філософських дисциплін в системі гуманітарної освіти. Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка Освіта, наука і культура на Поділлі: збірник наукових праць. Кам'янець-Подільський: ТОВ «Друкарня» «Рута», 2018. Т.25: До 100-річчя від заснування Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. С. 564- |

581.  
2. Газін В. В.,  
Сулятицька Т. В.  
Декан В. А.  
Дубінський:  
нарощення  
потенціалу та нові  
горизонти  
історичного  
факультету (2012-  
2018). Освіта, наука і  
культура на Поділлі:  
збірник наукових  
праць. Кам'янець-  
Подільський: ТОВ  
«Друкарня» «Рута»,  
2018. Т.25: До 100-  
річчя від заснування  
Кам'янець-  
Подільського  
національного  
університету імені  
Івана Огієнка. С. 754-  
769.

3. Плахтій М. П.,  
Сулятицька Т. В.  
Освіта в  
мультикультурному  
суспільстві.  
Перспективи.  
Соціально-політичний  
журнал. Видавничий  
дім «Гельветика»  
2022. Випуск 1. С. 121-  
128.

4. Плахтій М. П.,  
Сулятицька Т. В.  
Історія української  
філософії та історія  
логіки: спільні та  
відмінні персоналії.  
Людинознавчі студії :  
збірник наукових  
праць Дрогобицького  
державного  
педагогічного  
університету імені  
Івана Франка. Серія  
«Філософія» / ред.  
кол. В. Бодак  
(головний редактор)  
та ін. Дрогобич :  
Видавничий дім  
«Гельветика», 2022.  
Випуск 44. 332 с. С.  
235-247.

5. Anton Naichuk, Olga  
Vinnichuk, Tetyana  
Suliatytska, Vasyl  
Chabanov (Kamianets-  
Podilskyi)  
Transgressive  
dimension of the  
information society in  
the context of  
sustainable  
development:  
philosophical and  
praxeological analysis  
Філософія освіти. 2022  
Том 28 № 1

6. Ольга Віннічук,  
Тетяна Ігнат'єва,  
Антон Найчук, Тетяна  
Сулятицька та Василь  
Пую. Глобальна  
неополітика: ризики  
сталого розвитку  
сучасного суспільства  
01022 Опубліковано в  
Інтернеті: 24 червня

2022 року  
DOI:  
<https://doi.org/10.1051/shsconf/202214101022>

7. Плахтій М.П., Сулятицька Т.В. Комуникативна природа людського буття. Актуальні питання соціології та філософії. Науково-практичний журнал. Видавничий дім «Гельветика» 2022. Випуск 37. С. 94-102.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування:

1. Методичні рекомендації для підготовки до семінарських занять з філософії студентам денної форми навчання / М. П. Плахтій, Т. В. Сулятицька. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2018. 34 с.

2. Філософія : навчально-методичний посібник студентам спеціальності 014 Середня освіта / М. П. Плахтій, Т. В. Сулятицька. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2019. 58 с.

3. Філософія: навчально-методичний посібник для студентів спеціальності 014 Середня освіта. Частина 1/ автори-укладачі: М. П. Плахтій, Т. В. Сулятицька

[Електронний ресурс].  
Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2022. 1 електрон. опт. диск (CD-ROM); 12 см. (арк. 7,9).

9) робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю):

1. Робота у складі експертної групи як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти (наказ №811-Е від 09.04.2021.).

2. Робота у складі експертної групи як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти (наказ №146-Е від 10.02.2022.).

3. Робота у складі експертної групи як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти (наказ №666-Е від 14.12.2022.).

12) наявність

апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:

1. Сулятицька Т. В. Особливості ціннісних орієнтацій у студентському віці. Людина віртуальна : нові горизонти : зб. наукових праць / за заг. ред. д. філос. н. Журби М.А. Монреаль : СРМ «ASF», 2018. С. 35-40.
2. Сулятицька Т. В. Інформатизація сучасного суспільства та її вплив на знання як головне джерело виробництва. Гуманітарна освіта у вищій школі: історичний досвід, проблеми та перспективи. Збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції / [редкол. С. Копилов (голова, нак. ред.), О. Завальнюк (заст. голови) та ін.]. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2018. С. 56-62.
3. Сулятицька Т. В., Гуменюк І. Л. Діалог як цивілізована форма міжкультурної взаємодії в інклюзивному середовищі. Вектор Поділля : наук. журн. / Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж; редкол.: М.М. Тріпак (гол.ред.), О.М. Бачинська (заст. гол. ред.), А. Zielińska та ін. Кам'янець-Подільський : Видавничо-поліграфічний центр Тернопільського національного економічного університету «Економічна думка», 2019. Вип. 2. С. 255-263.
4. Сулятицька Т. В. Інформатизація сучасного суспільства.



Матеріали XIV Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Проблеми та перспективи розвитку сучасної науки в країнах Європи та Азії». Збірник наукових праць. Переяслав-Хмельницький, 2019 р. С. 148-151.

5. Сулятицька Т. В. Світогляд Пантелеймона Куліша. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка : зб. за підсумками звітної наук. конференції викладачів, докторантів і аспірантів : у 3-х томах. Кам'янець-Подільський : К-ПНУ імені Івана Огієнка, 2019, Вип. 18. Т. 1. С. 52-54.

6. Сулятицька Т. В. Формування риторичної культури особистості у закладах вищої освіти. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка : зб. За підсумками звітної наук. конференції викладачів, докторантів і аспірантів : у 3-х томах. Кам'янець-Подільський : К-ПНУ імені Івана Огієнка, 2020, Вип. 19. Т. 1. С. 62-63.

7. Сулятицька Т. В. Діалог. Діалог культур. Комунікація. Міжкультурна взаємодія. Мультикультурність. Толерантність. Транскультурність. Філософія права. Ціннісні орієнтації. Цінність. Цінності людського буття. Філософія: терміни і поняття: Навчальний енциклопедичний словник. Під редакцією В. Л. Петрушенка. Львів: «Новий Світ-2000», 2020. С. 104-107.

8. Академічна культура як складова академічної доброчесності. Академічна доброчесність: виклики сучасності : збірник наукових есе учасників

дистанційного етапу наукового стажування для освітян (Республіка Польща, Варшава, 02.11 – 11.12.2020) / Польсько-українська фундація «Інститут Міжнародної Академічної та Наукової Співпраці», Духовна Академія Університету Кардинала Стефана Вишинського, Фундація ADD. Варшава, 2020. С. 119-124.

9. Віннічук О. В., Сулятицька Т. В. Права військовослужбовців: правовий аспект. Збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції «Соціально-політичні трансформації в епоху глобалізації: від конфлікту до консенсусу». Кам'янець-Подільський : ФОП Буйницький О. А., 2021. С.

10. Сулятицька Т. В. Діалог культур. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка : збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів : випуск 20, у 3 т. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2021. Т.1. С. 70-72

Важливі досягнення, пов'язані з курсом викладання: Міжнародне стажування: у Польсько-українській фундації «Інститут Міжнародної Академічної та Наукової Співпраці» (PIASC, KRS: 0000647929) спільно із Вищим Семінаріумом Духовного університету UKWS у Варшаві наукове стажування «Академічна доброчесність» (онлайн) терміном з 02.11.20 до 11.12.20 року (180

|        |                              |                                |                             |  |    |                            |  |
|--------|------------------------------|--------------------------------|-----------------------------|--|----|----------------------------|--|
|        |                              |                                |                             |  |    |                            | год./кредитів ).   |
| 224180 | Єдинак Геннадій Анатолійович | Професор, Основне місце роботи | ФАКУЛЬТЕТ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ | Диплом доктора наук ДД 008850, виданий 22.12.2010, Атестат професора 12ПР 006403, виданий 20.01.2011 | 28 | Основи наукових досліджень | Виконуються пункти: 1, 2, 3, 6, 7, 8, 12 п. 38 Ліцензійних умов, з них за тематикою освітнього окомпоненту: 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:<br>1. Melnykov, A., Iedynak, G., Galamandjuk, L., Blavt, O., Duditska, O., Koryagin, V., Balatska, L., Mazur, V.. Factors that influence change in cadets' physical preparation during the first half of study at the military academy. Journal of Physical Education and Sport. 2018. 18(2). P. 781-786. doi:10.7752/jpes.2018.02115. (Scopus).<br>2. Koryahin V., Dutchak M., Iedynak G., Blavt O., Galamandjuk L., Cherepovska E. The technical and physical preparation of basketball players. Human Movement. 2018. 19(4): doi: https://doi.org/10.5114/hm.2018.77321. (Scopus).<br>3. Koryahin V., Iedynak G., Blavt O., Galamandjuk L., Ludovyk T., Stadnyk V., Bezgrebelnaya E., Korol A., Gavrilenko M. The main aspects of the implementation of technical and physical training of basketball players. Journal of Physical Education and Sport. 2019. Vol 19 (Suppl. issue 2). P. 358-362, doi:10.7752/jpes.2019.s2053. (Scopus).<br>4. Iedynak G., Galamandjuk L., Koryahin V., Blavt O., Mazur V., Mysiv V., Prozar M., Guska M., Nosko Yu., Kubay G., Gurtova T. Locomotor activities of the professional futsal players during competitions. Journal of Physical Education and Sport. 2019. Vol 19 (Suppl. issue 3).P. 813-818, doi:10.7752/jpes.2019.s3116. (Scopus). |

5. Marzec A., Iedynak G., Koryahin V., Galamandjuk L., Blavt O., Yurchyshyn Y., Prozar M., Guska M., Chudyk A., Voloshyn V. Analysis of the energy expenditures by Ukrainian professional futsal players during the preparation and participation in competitions. *Journal of Physical Education and Sport*. 2019. Vol 19 (issue 2). P. 1139-1144, 10.7752/jpes.2019.02165. (Scopus).

6. Galamandjuk L., Siedlaczek-Szwed A., Iedynak G., Dutchak M., Stasjuk I., Prozar M., Mazur V., Bakhmat N., Veselovska T., Kljus O., Marchuk D. Evaluation of the physiological characteristics of girls with different handedness using various types of physical training. *Journal of Physical Education and Sport*. 2019 Vol 19 (Supplement issue 4). P. 1386-1390, doi: 10.7752/jpes.2019.s4201. (Scopus).

7. Koryahin, V., Iedynak, G., Blavt, O., Galamandjuk, L., Ludovyk, T., Stadnyk, V., Bezgrebelnaya, E., Afonin, V. Hardware operational control of spatial and temporal parameters of athlete's movement. *Journal of Physical Education and Sport*. 2019. Vol 19 (4). P. 2424-2428, doi: 10.7752/jpes.2019.04367. (Scopus).

8. Iedynak, G., Romanchuk, S., Sliusarchuk, V., Mazur, V., Matsuk, L., Kljus, O., Bozhyk, M., Oderov, A., Klymovych, V., Lototskiy, I., Ovcharuk, I. The Effect of Training in Military Pentathlon on the Physiological Characteristics of Academy Cadets. *Sport Mont*. 2020. 18(3). P. 95-99. doi: 10.26773/smj.201007. (Scopus).

9. Koryahin, V., Iedynak, G., Blavt, O., Galamandjuk, L., Prozar, M., Zaikin, A., Veselovska, T., Golub, V., Kucher, T., Gurtova, T. Introduction of electronic devices in the test of flexibility. *Journal of Physical Education and Sport*.

2020. Vol. 20(4). P. 1855-1860. doi:10.7752/jpes.2020.04251. (Scopus).

10. Sliusarchuk V., Iedynak G., Galamanzhuk L., Blavt O., Balatska L., Zoriy Y., Nakonechnyi I., Marchuk D., Dotsyuk L., Moldovan A. Physiological characteristics of cadet girls while studying at the military academy. *Journal of Physical Education and Sport*. 2021. Vol 21 (Suppl. issue 5). P. 3094-3101, DOI:10.7752/jpes.2021.s5411. (Scopus).

11. Piestrzyński W., Stasiuk I., Sarzała D., Iedynak G., Marzec A., Hudyma N., Šrobárová S., Mykhalskyi A., Woźniak W., Mykhalska Y. Physical activity and sense of security in schoolchildren during the Covid-19 lockdown period. *Journal of Physical Education and Sport*. 2021. Vol 21 (Suppl. issue 5). P. 3075-3083. DOI:10.7752/jpes.2021.s5409. (Scopus).

12. Sliusarchuk V., Iedynak G., Blavt O., Chaplinskyi R., Galamanzhuk L., Stasyuk V., Klius O. (2022). The structure of change in the general physical fitness of girls - future officers during training at the military academy. *Teoria ta Metodika Fizicnogo Vihovanna*. Vol. 22 No. 1. pp. 28-35. doi: 10.17309/tmfv.2022.1.04 (Scopus).

13. Blavt, O., Iedynak, G., Pityn, M., Hluhov, I., Guska, M., Stadnyk, V., Zaikin, A., & Karatnyk, I. (2022). Implementation of information and communication technologies in test control of leg strength in physical education of students. *Teoria ta Metodika Fizicnogo Vihovanna*. 2022. Vol. 22, Num. 3 (Supplement), pp. 110-115. doi: 10.17309/tmfv.2022.3s.15 (Scopus).

14. Єдинак Г., Галаманжук Л. Особливості психоемоційного стану дівчат протягом першого року навчання у закладі вищої освіти. *Вісник*

Чернігівського нац. пед. у-ту. Педагогічні науки. 2018. Випуск 152. Т. 2. С. 63-66. (Фахове видання).

15. Єдинак Г. А., Галаманжук Л. Л. Соціальні аспекти концепції рухової діяльності дітей із церебральним паралічем у різних формах занять фізичними вправами. Вісник КПНУ імені Івана Огієнка. Серія : Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини. 2018. Вип. 11. С. 130-138. (Фахове видання).

16. Єдинак Г. А. Педагогічні умови реалізації рухової діяльності дітей із церебральним паралічем у різних формах занять фізичними вправами. Вісник КПНУ імені Івана Огієнка. Серія : Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини. 2018. Вип. 11. С. 123-130. (Фахове видання).

17. Єдинак Г., Слюсарчук В. Теоретична підготовленість з фізичного виховання у майбутніх офіцерів-дівчат наприкінці навчання в спеціалізованому закладі вищої освіти. Зб. наук. пр. Національної академії Державної прикордонної служби України. Серія : Педагогічні науки. 2018. № 4(15). С. 107-122. (Фахове видання).

18. Колісник В. Р., Єдинак Г. А., Галаманжук Л. Л., Мисів В. М. Фізичний стан підлітків, які є учнями спеціальної медичної групи. Актуальні проблеми сучасної біомеханіки фізичного виховання та спорту : мат. XI Міжнародної наукової конференції пам'яті Анатолія Миколайовича Лапутіна (18-19 жовтня 2018 року, м. Чернігів); відп. ред. С. В. Гаркуша. Чернігів : НУЧК імені Т. Г. Шевченка, 2018. С. 103-106. (Фахове видання).

19. Заїкін А. В., Єдинак Г. А., Галаманжук Л. Л. Профілактика та корекція розвитку

опорно-рухового апарату дітей як комплексна проблема педагогіки і фізіотерапії. Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова. 2019. Вип. 5 К (113). С. 131-136. (Фахове видання).

20. Єдинак Г. А., Галаманжук Л. Л., Гуска М. Б. Морфологічний статус дівчаток із церебральним паралічем та без порушень розвитку в 7-10 років. Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова. 2019. Вип. 5 К (113). С. 109-113. (Фахове видання).

21. Єдинак Г., Галаманжук Л., Клюс О., Скавронський О., Гуска М. Функціональний статус дівчаток із різними соматотипами під час навчання в основній школі. Вісник Прикарпатського у-ту. Фізична культура. 2019. Випуск 31. С. 49-55. (Фахове видання).

22. Мельніков А. В., Єдинак Г. А., Слюсарчук В. В. Ефективність експериментальної розробки у підготовці майбутніх офіцерів-прикордонників до фізичного виховання особового складу. Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова. 2019. Вип. 2 (108)19. С. 111-115. (Фахове видання).

23. Бойчук Ю., Єдинак Г., Галаманжук Л., Клюс О., Скавронський О. Дослідження інтересу студенток до розвитку фізичних якостей педагогічними засобами і методами. Вісник КПНУ імені Івана Огієнка. Серія: Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини. 2019. Вип. 13. С. 29-33. doi: 10.32626/2227-6246.2019-13.29-33. (Фахове видання).

24. Носко М., Єдинак Г. Передумови персоналізації в розвитку координації учнів початкової школи. Вісник КПНУ імені Івана Огієнка. Серія: Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини.

2019. Вип. 14. С. 36-40. doi: 10.32626/2227-6246.2019-14.36-40. (Фахове видання).

25. Єдинак Г. А., Галаманжук Л. Л., Марчук В. М. Внутрішні чинники студентів медичного коледжу до здійснення фізичної активності. Вісник Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка. Вип. 3 (159) / Нац. ун-т «Черн. колегіум» ім. Т. Г. Шевченка ; голов. ред. М. О. Носко. Чернігів : НУЧК, 2019. С. 41-46. (Серія: Педагогічні науки). DOI: 10.5281/zenodo.3475729. (Фахове видання).

26. Марчук Д., Єдинак Г., Макарчук Б., Марчук В., Бережок С., Бабюк С., Макарчук Є. Особливості морфофункціонального статусу учасників шкільної спортивної секції з гімнастики. Вісник КПНУ імені Івана Огієнка. Серія: Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини. 2021. Вип. 22. С. 31-35. (Фахове видання).

27. Галаманжук Л., Гудима Н., Єдинак Г., Юрчишин Ю., Мисів В. Результативність використання чинних технологій вивчення фізичної культури в поліпшенні психофізичного стану учнів початкової школи. Вісник КПНУ імені Івана Огієнка. Серія: Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини. 2021. Вип. 22. С. 14-18. (Фахове видання).

28. Banah V., Iedynak G. Status and some prospects of the organization of physical education in higher education institutions. Pedagogy and Psychology of Sport. 2021;7(2):114-121. eISSN 2450-6605. (Фахове видання).

29. Заїкін А. В., Єдинак Г. А., Галаманжук Л. Л. Профілактика та корекція розвитку опорно-рухового апарату дітей як комплексна проблема



педагогіки і фізіотерапії. Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова. 2019. Вип. 5 К (113). С. 131-136. (Фахове видання).

30. Слюсарчук В., Клюс О., Єдинак Г., Галаманжук Л., Гуска М., Гуска М., Балацька Л., Скавронський О. Особливості самоаналізу різних аспектів фізичної підготовленості на початковому етапі навчання дівчат і хлопців у закладі вищої освіти. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини. 2021. Випуск 20. С. 47-52. (Фахове видання).

31. Єдинак Г., Галаманжук Л., Гудима Н., Юрчишин Ю., Мисів В. Результативність використання чинних технологій вивчення фізичної культури в поліпшенні психофізичного стану учнів початкової школи. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини. 2021. Випуск 22. С. 21-26. (Фахове видання).

32. Єдинак Г., Марчук Д., Бережок С., Бабюк С., Макарчук Б., Макарчук Є., Марчук В. Особливості морфофункціонального статусу учасників шкільної спортивної секції з гімнастики. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини. 2021. Випуск 22. С. 50-55. (Фахове видання).

33. Мицкан Т., Єдинак Г., Потапчук С. Акмеологічна компетентність бакалаврів фізичної культури. Вісник Кам'янець-Подільського нац. у-ту імені Івана Огієнка. Фізичне виховання,

спорт і здоров`я людини. 2022. Випуск 25 С.78-88. doi: 10.32626/2309-8082.2022-25.78-88

2) наявність одного патенту на винахід або п`яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п`яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір:

1. Патент на корисну модель – «Спосіб оцінювання швидкості складних рухових реакцій». Автори Корягін В. М., Микитюк З. М., Блавт О. З., Барило Г. І., Єдинак Г. А., Прозар М. В., Безгребельна О. П. № 147505, Бюлетень № 19 від 12.05.2021.

2. Патент на корисну модель – «Пристрій для контролю координаційних здібностей». Автори Микитюк З. М., Блавт О. З., Єдинак Г. А., Стасюк І. І., Галаманжук Л. Л., Кремер І. П. № 149853, Бюлетень № 49 від 08.12.2021.

3. Патент на корисну модель – «Пристрій для контролю рівня розвитку моторики рук». Автори Микитюк З. М., Блавт О. З., Єдинак Г. А., Пукас І. Л., Воронецький В. Б., Барило Н. Г. Заявка № u 2022 02680, Лист Нац. органу інтелектуальної власності ДП «Український інститут інтелектуальної власності (УКРПАТЕНТ)» від 18.10.2022 № 7863/ЗУ/22.

4. Патент на корисну модель – «Пристрій для контролю сенсомоторної реакції». Автори Микитюк З. М., Блавт О. З., Єдинак Г. А., Банах В. І., Бабюк С. М., Барило Н. Г. Заявка № u 2022 02679, Лист Нац. органу інтелектуальної власності ДП «Український інститут інтелектуальної власності (УКРПАТЕНТ)» від 01.11.2022 № 8373/ЗУ/22.

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора):

1. Соматотипи та фізичний стан дітей і молоді : монографія / Єдинак Г. А., Галаманжук Л. Л., Мисів В. М., Зубаль М. В., Клюс О. А. Кам'янець-Подільський : ТОВ «Друкарня «Рута», 2021. 408 с. 15,9. автор. арк.
2. Єдинак Г., Шиян Б, Петришин Ю. Наукові дослідження у фізичному вихованні і спорті: навчальний посібник. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2021. 3-тє вид. стереотип. [Електронний ресурс]. 1 електрон. опт. диск (CD-ROM); 12 см. Об'єм даних 9,7 Мб.
3. Галаманжук Л. Л., Єдинак Г. А. Основи наукових досліджень : навч.-метод. посібник. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2021. 2-ге вид. стереотип. [Електронний ресурс]. 1 електрон. опт. диск (CD-ROM); 12 см. Об'єм даних 8,2 Мб.

б) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня: Мельніков А. В. – дисертація доктора педагогічних наук, спеціальність 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти. Тема дисертації: «Теоретичні та методичні засади підготовки майбутніх офіцерів-прикордонників до фізичного виховання особового складу». Дата та місце захисту:

26 лютого 2020, Д  
70.705.03,  
Національна академія  
Державної  
прикордонної служби  
України імені Богдана  
Хмельницького.  
7) участь в атестації  
наукових кадрів як  
офіційного опонента  
або члена постійної  
спеціалізованої вченої  
ради, або члена не  
менше трьох разових  
спеціалізованих  
вчених рад:  
Офіційний опонент  
дисертацій доктора  
філософії:  
1. Львівський  
державний  
університет фізичної  
культури імені Івана  
Боберського:  
06.2021 – Анохін Є. Д.  
«Модернізація  
спортивно-масової  
роботи у вищих  
військових  
навчальних закладах  
для формування  
ціннісного ставлення  
курсантів до  
фізичного  
вдосконалення»,  
подану на здобуття  
наукового ступеня  
доктора філософії з  
галузі знань 01  
Освіта/Педагогіка за  
спеціальністю 017  
Фізична культура і  
спорт.  
2. Сумський  
державний  
педагогічний  
університет 09.2021 –  
Мельник С. А.  
«Професійно-  
прикладна фізична  
підготовка студентів  
будівельних  
спеціальностей у  
закладах фахової  
передвищої освіти»,  
подану на здобуття  
наукового ступеня  
доктора філософії за  
спеціальністю 017  
Фізична культура і  
спорт 3. Львівський  
державний  
університет фізичної  
культури імені Івана  
Боберського 10.2021 –  
Лашта В. Б.  
«Удосконалення  
фізичної  
Підготовленості  
кандидатів на  
навчання до вищих  
військових  
навчальних закладів»,  
подана на здобуття  
наукового ступеня  
доктора філософії з  
галузі знань 01  
Освіта/Педагогіка, за  
спеціальністю 017  
Фізична культура і  
спорт.

3. Львівський державний університет фізичної культури імені Івана Боберського 02.2022 – Панькевич Я. А. «Удосконалення спеціальної фізичної підготовки курсантів інженерних військ Сухопутних військ Збройних Сил України», подану на здобуття наукового ступеня доктора філософії з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт.

8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах:

1. Головний редактор наукового видання включеного до переліку наукових фахових видань України категорії Б «Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізична культура, спорт і здоров'я людини», м. Кам'янець-Подільський (<https://tinyurl.com/vemb4byw>).
2. Член редакційної колегії наукового видання включеного до переліку наукових фахових видань України категорії Б «Фізичне виховання, спорт і культура здоров'я у сучасному суспільстві». Волинський національний університет імені Лесі Українки, м. Луцьк  
- 2021 рік: №2(54);  
- 2021 рік: №3(55);  
- 2021 рік: №4(56);  
- 2022 рік: №1(57). (<https://tinyurl.com/3fse2mbp>).
3. Член редакційної

колегії наукового видання включеного до переліку наукових фахових видань України категорії Б «Вісник Прикарпатського університету. Серія: Фізична культура» (ДВНЗ «Прикарпатський НУ імені Василя Стефаника», м. Івано-Франківськ. (<https://tinyurl.com/4fyv8df2>)).

- 2020 рік: №35;  
- 2020 рік: №36;  
- 2021 рік: Т. 1, № 37;  
- 2022 рік: Т. 38, № 1.

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:

1. Єдинак Г. А., Галаманжук Л. Л. Соціальні аспекти концепції рухової діяльності дітей із церебральним паралічем у різних формах занять фізичними вправами. Вісник КПНУ імені Івана Огієнка. Серія : Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини. 2018. Вип. 11. С. 130-138.

2. Єдинак Г., Слюсарчук В. Теоретична підготовленість з фізичного виховання у майбутніх офіцерів-дівчат наприкінці навчання в спеціалізованому закладі вищої освіти. Зб. наук. пр. Національної академії Державної прикордонної служби України. Серія : Педагогічні науки. 2018. № 4(15). С. 107-122.

3. Кривецька Г. В., Галаманжук Л. Л., Єдинак Г. А., Заїкін А. В. Розвиток фізичних якостей у дівчаток 4-6 років з різною руховою асиметрією. Актуальні проблеми сучасної біомеханіки фізичного виховання та спорту : мат. XI Міжнародної наукової конференції пам'яті Анатолія Миколайовича Лапутіна (18-19

жовтня 2018 року, м. Чернігів); відп. ред. С. В. Гаркуша. Чернігів : НУЧК імені Т. Г. Шевченка, 2018. С. 108-111.

4. Єдинак Г. А. Функціональні можливості дівчаток 7-17 років із церебральним паралічем та без відхилень у фізичному розвитку. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка : збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів : у 3-х томах. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2019. Вип. 18. Т. 2. С. 88-89.

5. Ключ О. А., Єдинак Г. А., Галаманжук Л. Л., Гуска М. Б., Гуска М. В. До проблеми ранньої спеціалізації у командних спортивних іграх. Фізична культура і спорт: досвід та перспективи: мат. П міжнародної наук-практ. конф. (м. Чернівці, 4-5 квітня 2019 року) / За ред. Я. Б. Зорія. Чернівці : Чернівецький нац. ун-т, 2019. С. 21-22.

6. Єдинак Г. А. Моделювання показників фізичного стану для учнів основної школи. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: зб. за підсумк. звіт. наук. конф. викладачів, докторантів і аспірантів. [Електрон. ресурс]. 2022. Вип. 21. С. 333-334.

7. Єдинак Г. Забезпечення індивідуальної траєкторії розвитку 6-річних першокласників при реалізації малих форм фізичної активності. Фізична активність і якість життя людини: зб. тез VI Міжнародної наук.-пр. Інтернет-конференції. 26 червня 2022 року.

|        |  |  |                               |  |    |   |   |
|--------|--|--|-------------------------------|--|----|---|---|
|        |  |  |                               |  |    | <p>Луцьк, 2022. С. 45. Важливі досягнення, що пов'язані з курсом викладання. Підвищення кваліфікації (стажування).</p> <p>1) З 09 листопада 2018 року по 15 лютого 2019 року закордонне стажування в Гуманітарно-Природничому університеті ім. Яна Длугоша в Ченстохові, Республіка Польща, факультет фізичного виховання, туризму та фізіотерапії (заочна форма (дистанційна) обсягом 6 кредитів ЄКТС (180 годин). Сертифікат від лютого 2019 року. Тема: «Підготовка вчителів фізичної культури, тренерів з видів спорту, фізіотерапевтів; оновлення й розширення знань, формування і закріплення нових професійних компетенцій у фізичному вихованні різних груп населення та науково-дослідній діяльності в цій галузі знань; оволодіння інноваційними технологіями, формами, засобами, методами навчання».</p> <p>2) З 15 жовтня по 15 листопада 2018 року підвищення кваліфікації (стажування) в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича, кафедра теоретичних основ і методик фізичного виховання. Тема: «Методологія наукової діяльності на факультеті фізичного виховання». Довідка № 2/13-968 від 15.11.2018 р.</p> |   |
| 132190 | Глушковецька<br>Наталія<br>Анатоліївна | Старший викладач, Основне місце роботи | ФАКУЛЬТЕТ ІНОЗЕМНОЇ ФІЛОЛОГІЇ | Диплом магістра, Кам'янець-Подільський державний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська), Диплом кандидата наук | 15 | Іноземна мова (англійська)  | <p>Виконуються пункти 1, 3, 4, 12, 14 п. 38 Ліцензійних умов, з них за тематикою освітнього компоненту:</p> <p>1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection.</p> |



ДК 027666,  
виданий  
28.04.2015

1. Глушковецька Н. А. Основні етапи оприлюднення й літературознавчого осмислення епістолярної спадщини Василя Стуса Слово і час. 2018. №6. С. 12-21. (Фахове видання).
2. Глушковецька Н.А. Фонетична інтерференція як лінгвістична проблема. Актуальні проблеми філології та перекладознавства: зб. наук. Праць. Хмельницький : ХНУ, 2019. Вип. 17. С. 53-56. (Фахове видання).
3. Глушковецька Н. А. Теоретико-термінологічні аспекти вивчення письменницького епістолярію. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка : Філологічні науки. Кам'янець-Подільський : Аксіома, 2019. Вип. 49. С. 85–88. (Фахове видання).
4. Глушковецька Н. А. Історико-літературні аспекти письменницького епістолярію. Актуальні проблеми філології та перекладознавства: зб. наук. праць. Хмельницький : ХНУ, 2021. Вип. 21. Т.1. С.25-29. (Фахове видання).
5. Глушковецька Н. А. Внесок Урієля Вайнрайха у дослідження міжмовної інтерференції. Актуальні проблеми філології та перекладознавства: зб. наук. праць. Хмельницький : ХНУ, 2021. Вип. 22. С. 29-32. (Фахове видання).
6. Чайковська О.В., Бахмат Н. В., Глушковецька Н. А. Соціокультурна компетентність здобувачів вищої освіти: характеристика та напрями розвитку. Педагогічна освіта: теорія і практика: Збірник наукових праць / Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка;

Інститут педагогіки  
НАПН України [гол.  
ред. Бахмат Н.В.].  
Вип. 32 (1–2022).  
Київ: Міленіум, 2022.  
С. 342-353. (Фахове  
видання).  
7. Kosharna N.,  
Ordynska I.,  
Hlushkovetska N.,  
Nehrych N., Lysenko T.  
The application of  
communicative  
linguistics in the study  
of foreign languages (an  
example of the english  
language). Eduweb;  
Volume 16, Issue 3,  
2022, P.67-78. (Web of  
Science).

3) наявність виданого  
підручника чи  
навчального  
посібника  
(включаючи  
електронні) або  
монографії  
(загальним обсягом не  
менше 5 авторських  
аркушів), в тому числі  
видані у співавторстві  
(обсягом не менше 1,5  
авторського аркуша на  
кожного співавтора)

1. English for Students  
of Physical Education  
Department : навч.  
посіб. / Уманець А. В.  
та ін. ; за ред. А. В.  
Уманець. Кам'янець-  
Подільський : ТОВ  
«Друкарня «Рута»,  
2020. 212 с. (12,32  
ум. друк. арк.)  
2. English for Students  
of Economics  
Department :  
навчальний посібник  
з англійської мови для  
студентів  
природничо-  
економічного  
факультету / укладачі  
: А. В. Уманець, А. А.  
Крук, Н. А.  
Глушковацька, А. В.  
Дубінська, О. О.  
Попадинець, А. О.  
Трофименко.  
Кам'янець-  
Подільський : ТОВ  
«Друкарня «Рута»,  
2021. 256 с. (14,88  
ум. друк. арк.)

4) наявність виданих  
навчально-  
методичних  
посібників/посібників  
для самостійної  
роботи здобувачів  
вищої освіти та  
дистанційного  
навчання,  
електронних курсів на  
освітніх платформах  
ліцензіатів,  
конспектів  
лекцій/практикумів/м  
етодичних

вказівок/рекомендації/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування

1. Guidelines and Tasks for Extracurricular and Individual Work of ESP Students : навчальний посібник з англійської мови для студентів неспеціальних факультетів / Укладачі : А. В. Уманець, Н. А. Глушковецька, А. В. Дубінська, А. А. Крук, А. О. Трофименко; за ред. А. В. Уманець. Кам'янець-Подільський : ТОВ «Друкарня «Рута», 2019. 254 с. (14,76 ум.друк.арк.)

2. Individual and Self-Study Work of History Department Students : навчальний посібник з англійської мови для студентів історичних спеціальностей / Укладачі : А.В. Уманець, Н.А. Глушковецька, А.В. з. Дубінська, А.А. Крук; За ред. А.В. Уманець. – Кам'янець-Подільський : ТОВ «Друкарня «Рута», 2020. – 244 с

3. English for Current Communication and Job-Related Areas: навчальний посібник з англійської мови для студентів нефармацевтичних спеціальностей / укладачі: А.О. Трофименко, Н.А. Глушковецька, А.В. Дубінська, А.А. Крук, О.О. Попадинець. – Кам'янець-Подільський : ТОВ «Друкарня «Рута», 2021. – 242 с. (14,07 ум.друк.арк.)

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1) Hlushkovetska N. Contribution of Uriel Weinreich to the study of phonetic interference. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені

Івана Огієнка: збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2022. Вип. 21. С.68-69.

2) Глушковецька Н.А. Застосування подкастів при вивченні англійської мови україномовними студентами. Методика викладання філологічних дисциплін у загальноосвітніх та вищих навчальних закладах України. Кам'янець-Подільський: Аксіома, 2020. С. 30-33.

3) Глушковецька Н.А. Граматична інтерференція при перекладі з англійської мови на українську. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів : у 3-х томах. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2020. Вип. 19. Т. 3. С.25-26.

4) Глушковецька Н.А. Використання засобів асинхронної комунікації на заняттях з англійської мови у закладах вищої освіти. Методика викладання філологічних дисциплін у загальноосвітніх та вищих навчальних закладах України. – Кам'янець-Подільський : Аксіома, 2018. – С. 21-23.

5) Глушковецька Н.А. Лінгвістично-психологічні аспекти фонетичної інтерференції при вивченні англійської мови україномовними студентами. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені

Івана Огієнка :збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів : у 3-х томах. – Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2018. – Вип. 17. – Т. 3. – С.27-28.

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав

участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу

Керівництво науковими гуртками: «Інноваційні технології у навчанні іноземних мов професійного спрямування» (2017-2018 н. р.), «Використання сучасних засобів інформаційно-комунікативних технологій у процесі викладання іноземної мови професійного спрямування у вищих навчальних закладах» (2018-2019 н. р.), «Використання мультимедійних засобів у процесі викладання іноземної мови професійного спрямування у вищих навчальних закладах» (2019-2020 н. р.), «Використання мультимедійних засобів у процесі викладання іноземної мови професійного спрямування у вищих навчальних закладах» (2020-2021н. р.), «Іншомовна комунікативна компетентність студентів у фаховій діяльності» (2021-2022 н. р.). «Інноваційні технології у навчанні іноземних мов професійного спрямування» ( 2022-2023 н. р.)

19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях.  
Громадська

|        |                                 |                                       |                                   |   |    |  |   |
|--------|---------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|---|----|--|---|
|        |                                 |                                       |                                   |   |    | <p>організація<br/>Українське відділення<br/>Міжнародної асоціації<br/>викладачів<br/>англійської мови як<br/>іноземної<br/>Посвідчення FM 0759<br/>від 19 лютого 2022<br/>року</p> <p>Важливі досягнення,<br/>що пов'язані з курсом<br/>викладання.</p> <p>1. З 02 квітня по 04<br/>травня 2018 пройшла<br/>підвищення<br/>кваліфікації<br/>(стажування) у<br/>Хмельницькому<br/>національному<br/>університеті, кафедра<br/>германської філології<br/>та перекладознавства.<br/>Тема «Міжмовна<br/>інтерференція та<br/>шляхи її подолання<br/>при вивченні<br/>англійської мови<br/>україномовними<br/>студентами<br/>нефілологічних<br/>спеціальностей».</p> <p>2. З 3 грудня 2021 р. до<br/>20 січня 2022 р.<br/>пройшла підвищення<br/>кваліфікації<br/>(стажування) у V<br/>Міжнародній<br/>програмі наукового<br/>стажування<br/>“Нобелівські<br/>Лауреати: Вивчення<br/>Досвіду та<br/>Професійних<br/>Досягнень для<br/>Формування Успішної<br/>Особистості та<br/>Трансформації<br/>Оточуючого Світу“ у<br/>Дубаї, Осло,<br/>Стокгольмі, Римі,<br/>Бургасі, Нью-Йорку,<br/>Єрусалимі, Пекіні.</p> |   |
| 180624 | Совтисік<br>Дмитро<br>Дмитрович | Доцент,<br>Основне<br>місце<br>роботи | ФАКУЛЬТЕТ<br>ФІЗИЧНОЇ<br>КУЛЬТУРИ | Диплом<br>спеціаліста,<br>Чернівецький<br>державний<br>університет,<br>рік закінчення:<br>1972,<br>спеціальність:<br>7.04010110<br>біохімія,<br>Диплом<br>кандидата наук<br>БЛ 010758,<br>виданий<br>01.06.1983,<br>Атестат<br>доцента ДЦ<br>097511,<br>виданий<br>03.04.1987 | 43 | Біохімія   | <p>Виконуються пункти<br/>1, 4, 8, 12, 14, 19 п. 38<br/>Ліцензійних умов, з<br/>них за тематикою<br/>освітнього<br/>компоненту:</p> <p>1) наявність не менше<br/>п'яти публікацій у<br/>періодичних наукових<br/>виданнях, що<br/>включені до переліку<br/>фахових видань<br/>України, до<br/>наукометричних баз,<br/>зокрема Scopus, Web<br/>of Science Core<br/>Collection;</p> <p>1.Совтисік Д.Д.,<br/>Жигульова Е.О.,<br/>Зданюк В.В., Бутов<br/>Р.С., Заїкін А.В.<br/>Застосування<br/>кінезіотейпування у</p> |

практиці фізичної реабілітації та адаптивного фізичного виховання. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини / [редкол.: Єдинак Г. А. (відп. ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський: Видавець Панькова А. С. 2022. Випуск 24. С. 43-49.

2.Совтисік Д.Д., Жигульова Е.О., Заїкін А.В., Зданюк В.В. Розумова працездатність у різні вікові періоди залежно від режиму рухової активності. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини [редкол.: Єдинак Г.А. (відп.ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський: Видавець Панькова А.С. 2021. Вип. 20. С. 35-39. (Фахове видання)  
[https://drive.google.com/file/d/1gWJyUz-rsKzGiWboiakpIln7pK9-7GO\\_/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1gWJyUz-rsKzGiWboiakpIln7pK9-7GO_/view?usp=sharing)

3.Совтисік Д.Д. Вплив масажу на показники біологічного віку зрілих та літніх людей. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини. [редкол.: Єдинак Г.А. (відп. ред.)та ін.]. Кам'янець-Подільський: Видавець Панькова А.С. 2020. Вип.19. С. 61-64. (Фахове видання)  
<http://visnyk-sport.kpnu.edu.ua/article/view/226985/226453>

4. Бутов Р.С., Совтисік Д.Д., Кузан М.М. Особливості організації реабілітаційного процесу в санаторно-курортних умовах. Вісник Кам'янець-Подільського



національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини [редкол.: Єдинак Г.А. (відп.ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський: Аксіома. 2019. Вип. 15. С. 121-124. (Фахове видання) <http://visnyk-sport.kpnu.edu.ua/article/view/197005>

5. Совтисік Д.Д. Деякі особливості профілактики остеохондрозу хребта у спортсменів. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2018. Вип. 11. С.325-331. (Фахове видання) <http://visnyk-sport.kpnu.edu.ua/article/view/137264>

6. Совтисік Д.Д. Вплив дефіциту вітамінів та зловживання алкоголем на когнітивні розлади організму. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2017. Вип.10. С.477-485. (Фахове видання) <http://visnyk-sport.kpnu.edu.ua/article/view/111801>

4. наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друківаних

навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування;

1. Совтисік Д.Д. Біологічна хімія. Практикум: навчально-методичний посібник. Кам'янець-Подільський. 2017. 118 с. 5,4 авт арк.  
2. Зданюк В.В. Совтисік Д.Д. Лікувальна фізична культура: навч.-методич. посібник. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2019. 126 с. 6,1 авт арк.

8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах;

1. Член міжнародної редакційної колегії - Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2018. Вип. 11. С.325-331. (Фахове видання)  
<http://visnyk-sport.kpnu.edu.ua/article/view/137264>

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше

п'яти публікацій

1. Совтисік Д.Д.,  
Богуцький А.,  
Фрасенок В.В.  
Фізична реабілітація  
спортсменів-  
легкоатлетів в  
результаті порушення  
біохімічної адаптації  
до фізичних  
навантажень. The VIII  
International Scientific  
and Practical  
Conference «Modern  
Research in World  
Science» (29-31  
October, 2022). Lviv,  
Ukraine.2022. P. 182-  
186.
2. Совтисік Д.Д.,  
Богуцький А.  
Застосування  
здоров'язберігаючих  
технологій в  
офтальмології. Місце і  
роль фізичної терапії  
у сучасній системі  
охорони здоров'я:  
матеріали ІІ  
Всеукраїнської  
науково-практичної  
інтернет- конференції  
(м. Чернівці  
16.02.2023 року) / за  
редакцією Я.Б. Зорія.  
Чернівці: Чернівецьки  
й нац. ун-т, 2023. С.  
74-79.
3. Совтисік Д.Д.,  
Богуцький А.,  
Фрасенок В.В.  
Здоров'язберігаючі  
технології при деяких  
захворюваннях очей.  
The III International  
Scientific and Practical  
Conference “Science  
and Innovation of  
Modern World” (24-26  
November, 2022)/  
London, United  
Kingdom, 2022. P. 123-  
129.
4. Совтисік  
Д.Д.Оздоровча  
фізична гімнастика як  
засіб фізичної  
реабілітації при  
порушеннях опорно-  
рухового апарату в  
жінок середнього віку.  
International scientific  
and practical  
conference “Physical  
culture and sports in  
the educational space:  
innovations and  
development  
prospects”: conference  
proceedings, March 5-  
6, 2021. Wloclawek,  
Republic of Poland:  
“Baltija Publishing”.  
2021. P. 105-108.  
<http://baltijapublishing.lv/omp/index.php/bp/catalog/book/109>
5. Совтисік Д.Д.  
Новітні підходи до  
санаторно-курортної  
реабілітації пацієнтів

з артеріальною гіпертензією. Traditional medicine and pharmacology. Achievements, innovations and alternatives/колективна монографія. Primedia eLaunch LLC. 2021. P.238-247. <https://primediaelaunch.com/>

6. Совтисік Д.Д., Мамонов А.С., Скорейко М.М. Вплив деяких засобів фізичної терапії на адаптацій зміни в організмі студентів різних конституційних типів. Fundamental and applied research in the modern world: матеріали XI Міжнар. наук.-практ. конфер. (Бостон, США, 9-11 червня 2021р.). Бостон, 2021. С. 700-704. <https://sci-conf.com.ua/xi-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-fundamental-and-applied-research-in-the-modern-world-9-11-iyunya-2021-goda-boston-ssha-arhiv/>

7. Совтисік Д. Д. Стан та перспективи розвитку СПА-технологій в санаторнокурортній реабілітації // Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. - 2020. - Вип. 19, Т.1. - С. 120–121. [https://library.kpnu.edu.ua/ufd/page\\_lib.php](https://library.kpnu.edu.ua/ufd/page_lib.php)

8. Совтисік Д. Д. Оцінка факторів, які визначають стрес-реактивність деяких функціональних систем підлітків. Формування здорового способу життя студентської та учнівської молоді засобами освіти: збірник наукових праць. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2019. Вип. 8. С. 145-148. [fr.kpnu.edu.ua/konferentsii/](http://fr.kpnu.edu.ua/konferentsii/)

9. Совтисік Д. Д. Динаміка функціональних показників в організмі

при різних видах масажу. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів: у 3 т. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2018. Вип. 17. т. 2. С.133-134.

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою «Біохімічні основи фізичної терапії».

19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях;  
Член ГО «Всеукраїнське об'єднання фізичних терапевтів»  
<http://upta.com.ua/chlenstvo-u-voft/>.

Важливі досягнення, що пов'язані з курсом викладання.

1. З 2 по 3 травня 2018 року брав участь у I Міжнародній науковій конференції «Педагогічні та соціальні аспекти фізичного виховання та фізичної терапії», яка проводилася на факультеті фізичної культури Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка в рамках угоди про співпрацю між К-ПНУ ім. Івана Огієнка та Університетом ім. Яна Длугоша в м.

Ченстохові (Республіка Польща), Католицьким університетом в Ружомбероку (Словаччина).

2. З 17 лютого по 18 травня 2020 року пройшов підвищення кваліфікації (стажування) у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича, кафедра фізичної реабілітації, ерготерапії та домедичної допомоги. Довідка №2/15-1053 від 20.05.2020 р. (180 годин / 6 кредитів ЄКТС). Тема: «Удосконалення професійної майстерності з навчально-методичної та викладацької діяльності».

3. З 14 по 18 вересня 2020 року на базі Тернопільського медичного університету імені І.Я.Горбачевського МОЗ України брав участь в Осінніх школах в рамках Програми Європейського союзу Еразмус + Project “Innovative Rehabilitation – Introduction of new master degree programs in Ukraine “ RENAВ (м. Тернопіль, Україна) . Сертифікат від 18.09.2020 р. Сертифікат від 19.09.2020 р. (60 годин / 2 кредити).

4. 11 лютого 2021 року брав участь у вебінарі Національного агентства з забезпечення якості освіти. Тема: «Підготовка освітньої програми ОП до акредитації (проблеми і поради).

5. З 5 по 6 березня 2021 року був учасником Міжнародної науково-практичної конференції «Фізична культура і спорт в освітньому просторі: інновації та перспективи розвитку» в Куявському Університеті (м. Влоцлавек, Республіка Польща). Сертифікат від 6.03.2021 р. (15 годин / 0,5 кредита ЄКТС).

6. З 12 по 13 березня 2021 року був учасником Міжнародно-практичної конференції «Ідеї та новації в царині природничих дисциплін» в Університеті природничих наук (м. Люблін, Республіка Польща). Сертифікат від 13.03.2021 р. (15 годин / 0,5 кредита ЄКТС).

7. З 5 квітня по 15 травня 2021 року пройшов міжнародне стажування у Білостоцькому університеті (м.Білосток, Республіка Польща). Сертифікат №47 від 14.05.2021 р. (180 годин / 6 кредитів ЄКТС). Тема: «Навчально-наукова діяльність в сучасному університеті: виклики, рішення, перспективи».

8. З 25 по 28 травня 2012 року брав участь у XXVII Міжнародній науково-практичній конференції “Multidisciplinary academic research and innovation” (м. Амстердам, Нідерланди). Сертифікат від 28.05.2021 р. (24 години / 0,8 кредитів ЄКТС).

9. З 9 по 11 червня 2021 року брав участь у XI Міжнародній науково-практичній конференції “Fundamental and applied research in the modern world” (м. Бостон, США). Сертифікат від 11.06.2021 р. (24 години / 0,8 кредитів ЄКТС).

10. З 29 по 31 жовтня 2022 року – учасник VIII Міжнародної науково-практичної конференції “ Modern research in world science” (Львів, Україна). Сертифікат від 31.10.2022 р. (24 години / 0,8 кредитів ЄКТС).

11. 24 – 26 листопада 2022 року - учасник III Міжнародної науково-практичної конференції “Science and innovation of modern world” (Лондон, Великобританія). Сертифікат від

|        |                                |                              |                      |  |    |  |   |
|--------|--------------------------------|------------------------------|----------------------|--|----|--|---|
|        |                                |                              |                      |  |    | 26.11.2022 р. (24 години / 0,8 кредитів ЄКТС). |   |
| 162178 | Адамовський Володимир Іванович | Доцент, Основне місце роботи | ІСТОРИЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ | Диплом магістра, Хмельницький університет управління та права, рік закінчення: 2009, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом кандидата наук ДК 025703, виданий 13.10.2004, Атестат доцента 12ДЦ 026039, виданий 20.01.2011 | 16 | Соціально-правові студії                       | Виконуються пункти 1, 3, 4, 12, 14, 15, 20 п. 38 Ліцензійних умов, з них за тематикою освітнього компоненту:<br>1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:<br>1. Адамовський В. І. Інформаційна діяльність архівних установ : нормативно-правове регулювання. Іван Огієнко і сучасна наука та освіта : науковий збірник : серія історична. [редкол.: С. А. Копилов (гол. ред.), О. М. Завальнюк (відп. ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-По діль сь кий національний університет імені Івана Огієнка, 2019. Вип. XV. С. 37-43. (Фахове видання).<br>2. Адамовський В. І. Питання удосконалення процедури реабілітації жертв політичних репресій. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: Історичні науки. Кам'янець-Подільський : ТОВ «Друкарня Рута», 2018. Т. 28: До 100-річчя від заснування Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. С. 405-411. (Фахове видання).<br>3. Адамовський В. І. Переселення, виселення та депортація польського і німецького населення України в другій половині 30-х рр. XX століття. Іван Огієнко і сучасна наука та освіта : науковий збірник : серія історична / [редкол.: С. А. Копилов (гол. ред.), О. |



М. Завальнюк (відп. ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2018. Вип. XIV. С. 200-205. (Фахове видання).

4. Адамовський В. І. Виселення з Криму за етнічною ознакою. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Історичні науки. [редкол.: А. Г. Філінюк (відп. ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2018. Вип. 11 : До 100-річчя від заснування Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. С 250-257. (Фахове видання).

5. Адамовський В. І. Архіви українських дипломатичних місій унр та неурядових організацій в країнах Європи. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка : історичні науки. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2021. Т. 34. С. 220-234. (Фахове видання).

6. Адамовський В. І., Семенюк-Прибатень А. В., Гармонізація європейських і національних конституційних цінностей: сучасний стан та перспективи розвитку. «Часопис Київського університету права» Київський університет права НАН України Інститут держави і права імені В.М. Корецького НАН України, 2022. Т. 1. С.17-22. (Фахове видання).

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи

електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора):

1. Хоптяр Ю. А., Адамовський В. І., Баженов О. Л та ін.. Основи правознавства : навчальний посібник. Кам'янець-Подільський: ТОВ «Друкарня «Рута», 2020. 407 с.
2. Хоптяр Ю. А., Адамовський В. І., Баженов О. Л та ін.. Основи правознавства : навчальний посібник. Електронне видання. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2022. 372 с.
- 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування:
  1. Адамовський В. І., Баженов О. Л. Практикум. Інформаційні технології в архівній справі [навчально-методичний посібник]. Кам'янець-Подільський: 2019. 56 с.
  2. Адамовський В. І., Баженов О. Л. Курс лекцій. Інформаційні технології в архівній справі: [навчально-методичний посібник]. Кам'янець-Подільський: 2019. 137 с.
  3. Баженов О. Л., Глушковецький, А. Л., Адамовський В. І. Історична та правова інформатика: [навчально-методичний посібник]. Кам'янець-

Подільський, 2020. 60 с.

4. Найчук А. В., Адамовський В. І. Основи соціально-правових відносин в суспільстві: [навчально-методичний посібник]. Кам'янець-Подільський: видавець ПП Зволейко Д.Г., 2022. 192 с.

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:

1. Адамовський В. І. Збірники документів і матеріалів як джерело дослідження процесу реабілітації депортованих громадян. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка [редкол. : С. А. Копилов (голова), Л. В. Климчук (відп. ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2018. С. 106-110.

2. Адамовський В. І. Законодавство України щодо регулювання наукової діяльності у закладах вищої освіти. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка : Збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів: у 3-х томах. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2019. Вип. 18. Т.1. С. 3-5.

3. Адамовський В. І., Лінник Н.В. Правовий

статус дитини:  
історико-правовий  
аспекти. Вісник  
Кам'янець-  
Подільського  
національного  
університету імені  
Івана Огієнка.  
Історичні науки /  
[редкол.: А. Г. Філінюк  
(відп. ред.) та ін.].  
Кам'янець-  
Подільський :  
Кам'янець-  
Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2020. Вип. 13 :  
Присвячений 75-річчю від дня народження професора Л. В. Баженова. С. 172-177.  
4. Адамовський Володимир, Лінник Наталія. Історія розвитку концепції прав людини у міжнародному праві. Іван Огієнко і сучасна наука та освіта : науковий збірник : серія історична / [редкол. : С. А. Копилов (гол. ред.), О. М. Завальнюк (відп. ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2020. Вип. XVI. С. 48-56.  
5. Адамовський В. І. Аналіз правових аспектів реалізації державної політики у сфері забезпечення якості вищої освіти. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка : збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів : у 3-х томах. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2021. Вип. 20. Т. 1. С. 3-4.  
6. Адамовський В. І. Історичні передумови створення архівних осередків української еміграції. Суспільно-політичні процеси в Україні та світі: історія, проблеми, перспективи : матер. IX Всеукр. наук.-практ. конф. ред.

колегія : В. М. Власенко, А. В. Гончаренко, С. І. Дегтярьов та ін. Суми : Сумський державний університет, 2022. С.3-10.

7. Адамовський В. І. Исторична ретроспектива забезпечення захисту прав людини в Україні та Європі. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів. [Електронний ресурс]. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2022. Вип. 21. С. 3-6.

8. Адамовський В., Лінник Н. Становлення та особливості правового статусу дітей. Літописець. Випуск 17 : Збірник наукових праць ІХ Всеукраїнської науковопрактичної конференції «Права людини: історичний вимір і сучасні тенденції (до річниці прийняття Загальної декларації прав людини)». Житомир : Житомирський державний університет імені Івана Франка, 2022. С. 6-11.

9. Адамовський В. І. Порухення норм міжнародного права у сфері забезпечення прав дітей. Актуальні проблеми формування громадянського суспільства та становлення правової держави: Збірник матеріалів V Всеукраїнської науковопрактичної інтернет-конференції, Черкаси, 20 травня 2022 р. Ред. кол. : С. В. Джолос (відп. ред.) та ін. Черкаси, 2022. с. 165-171.

10. Адамовський В., Лінник Н. Становлення та особливості правового статусу дітей. Літописець. Випуск 17 : Збірник наукових

праць ІХ  
Всеукраїнської  
науковопрактичної  
конференції «Права  
людини: історичний  
вимір і сучасні  
тенденції (до річниці  
прийняття Загальної  
декларації прав  
людини)». Житомир :  
Житомирський  
державний  
університет імені  
Івана Франка, 2022. С.  
6-11.

14) керівництво  
студентом, який  
зайняв призове місце  
на І або ІІ етапі  
Всеукраїнської  
студентської  
олімпіади  
(Всеукраїнського  
конкурсу студентських  
наукових робіт), або  
робота у складі  
організаційного  
комітету / журі  
Всеукраїнської  
студентської  
олімпіади  
(Всеукраїнського  
конкурсу студентських  
наукових робіт), або  
керівництво постійно  
діючим студентським  
науковим гуртком /  
проблемною групою;  
керівництво  
студентом, який став  
призером або  
лауреатом  
Міжнародних,  
Всеукраїнських  
мистецьких конкурсів,  
фестивалів та  
проектів, робота у  
складі  
організаційного  
комітету або у складі  
журі міжнародних,  
всеукраїнських  
мистецьких конкурсів,  
інших культурно-  
мистецьких проектів  
(для забезпечення  
провадження  
освітньої діяльності на  
третьому (освітньо-  
творчому) рівні);  
керівництво  
здобувачем, який став  
призером або  
лауреатом  
міжнародних  
мистецьких конкурсів,  
фестивалів,  
віднесених до  
Європейської або  
Всесвітньої (Світової)  
асоціації мистецьких  
конкурсів, фестивалів,  
робота у складі  
організаційного  
комітету або у складі  
журі зазначених  
мистецьких конкурсів,  
фестивалів);  
керівництво  
студентом, який брав  
участь в Олімпійських,

Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу; Керівник проблемної групи «Правовий лекторій».

15) керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів – членів Національного центру “Мала академія наук України”; участь у журі III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів чи II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів – членів Національного центру “Мала академія наук України” (крім третього (освітньо-наукового/освітньо-творчого) рівня): Наказ управління освіти і науки Кам'янець-Подільської міської ради № 147 від 08.12.2021 р.

1. Член журі секції «Історія» II етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів у 2021-2022 н.р. м. Кам'янець-Подільський 21 листопада 2021 року.

2. Голова журі секції «Правознавство» II етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з

|       |                          |                              |                      |  |    |  |   |
|-------|--------------------------|------------------------------|----------------------|--|----|--|---|
|       |                          |                              |                      |  |    | <p>навчальних предметів у 2021-2022 н.р. м. Кам'янець-Подільський 5 грудня 2021 року.</p> <p>20) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності): Надання юридичної допомоги приватному підприємству «Преторіс» згідно Договору про інформаційно-правове та юридичне обслуговування № 1 від 03.01.2017 року. Важливі досягнення, що пов'язані з курсом викладання. З 15 лютого по 20 травня 2021 року пройшов підвищення кваліфікації (стажування) у Хмельницькому університеті регіонального управління та права, теорія та історія держави і права. Сертифікат № 2/21 від 20.05.2021 р. (180 годин / 6 кредитів ЄКТС). Тема «Сучасні проблеми формування державності в Україні».</p> |   |
| 32169 | Найчук Антон Віталійович | Доцент, Основне місце роботи | ІСТОРИЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ | <p>Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний педагогічний інститут імені В.П. Затонського, рік закінчення: 1991, спеціальність: Історія, Атестат доцента 12ДЦ 025665, виданий 01.06.2011</p> | 28 | Соціально-правові студії   | <p>Виконуються пункти 1, 3, 12, 19 п. 38 Ліцензійних умов, з них за тематикою освітнього компоненту:</p> <p>1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:</p> <p>1. Найчук А. Парадигмальні основи філософсько-педагогічної думки постіндустріального суспільства. Іван Огієнко і сучасна наука та освіта : науковий збірник : серія історична / [редкол.: С. А. Копилов (гол. ред.), О. М. Завальнюк (відп. ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний</p> |



університет імені Івана Огієнка, 2018. Вип. XIV. С. 99-105.

2. Найчук А. Трансформація суверенитета государства в глобальном мире. *Humamities and Social Sciences*. VII (33), Issue 199, 2019 June. S. 57-60. (ULRICHS WEB GLOBAL SERIALS DIRECTORY; INDEX COPERNICUS; UNION OF INTERNATIONAL ASSOCIATIONS YEARBOOK; GOOGLE SCHOLAR; CROSSREF).

3. Чебанов В., Найчук А., Маркітантов В. До питання концептуалізації поняття: «культура», «самобутність», «ідентичність», «етнокультурна самобутність». *Людинознавчі студії: збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія «Філософія», 2022. № 44. С. 312-330.*

4. Naichuk A., Vinnichuk O., Sulliatytska T., Chabanov V. Transgressive dimension of the information society in the context of sustainable development: philosophical and phraseological analysis. *Філософія освіти. Том 28 №1. 2022. S.172-184.*

5. Маркітантов В. Ю., Найчук А. В. Нищення української державності як один з напрямів сучасної зовнішньополітичної стратегії Російської Федерації. *Держава і право. Збірник наукових праць. Юридичні і політичні науки. Випуск 91 / Ін-т держави і права імені В. М. Корецького НАН України. Київ: Вид-во «Юридична думка», 2022. С. 168-182 .*

6. Найчук А. В., Маркітантов В. Ю. Ключові фактори ескалації безпекової ситуації в Східній Європі та загрози державним інтересам України. *Політологічний вісник. Випуск 88.*

2022. С. 175-188.

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора):

1. Найчук А. В., Найчук А. А. Національні проблеми сучасного світу: навчальний посібник. Кам'янець-Подільський : Видавець ПП Зволейко Д. Г. 2018. 160 с.

2. Найчук А. В. Ганаба С. О. Філософія історії: навчальний посібник. Кам'янець-Подільський : Видавець ПП Зволейко Д. Г. 2020. 204 с.

3. Найчук А. В. Соціологія фізичної культури і спорту: навчальний посібник Кам'янець-Подільський: Видавець ПП Зволейко Д.Г., 2021. 144 с.

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій.

1. Найчук А. В. Діалектичний та синергетичний підходи у дослідженні держави. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка : збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів : у 3-х томах. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2018. Вип. 17. Т. 1. С. 45-46.

2. Найчук А. В. Історіософія духовності у концепції

Івана Огієнка.  
Історіософія  
Української Церкви в  
дослідженнях Івана  
Огієнка (присвячений  
100-річчю Кам'янець-  
Подільського  
національного  
університету імені  
Івана Огієнка).  
Збірник матеріалів  
круглого столу /  
[редкол.: О. М.  
Завальнюк, А. В.  
Найчук та ін.].  
Кам'янець-  
Подільський :  
Кам'янець-  
Подільський  
національний  
університет імені  
Івана Огієнка, 2019. С.  
20-22.

3. Найчук А. В.  
Сингулярність буття  
суспільства  
постмодерну. La  
science et la technologie  
à l'ère de la société de  
l'information: coll. de  
papiers scientifiques  
«ΛΟΓΟΣ» з avec des  
matériaux de la conf.  
scientifique et pratique  
internationale,  
Bordeaux, 3 mars,  
2019. Bordeaux: OP  
«Plateforme  
scientifique  
européenne», 2019. V  
4. p. 120. S. 95-101.

4. Найчук А. В.  
Методологічний  
потенціал історико-  
генезисного підходу в  
дослідженні держави.  
Наукові праці  
Кам'янець-  
Подільського  
національного  
університету імені  
Івана Огієнка :  
збірник за підсумками  
звітної наукової  
конференції  
викладачів,  
докторантів і  
аспірантів : у 3-х  
томах. Кам'янець-  
Подільський :  
Кам'янець-  
Подільський  
національний  
університет імені  
Івана Огієнка, 2019.  
Вип. 18. Т. 1. С. 39-41.

5. Найчук А. В.  
Філософія трансресії  
як подолання  
«раціоналізму» в  
суспільстві  
постмодерну.  
Трансресивні виміри  
соціокультури буття  
постмодерну : збірник  
матеріалів  
Міжнародної науково-  
практичної  
конференції,  
присвяченої пам'яті І.  
Й. Козака, 26-27

листопада 2019 р. / За ред. А. В. Найчука, В. Г. Чабанова.  
Кам'янець-Подільський : Видавець ПП Зволейко Д. Г., 2019. С. 22-27.  
6. Найчук А. В. Трансформація підходів до сутності основи поняття «модернізація». Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка : збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів : у 3-х томах. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2020. Вип. 19. Т. 1. С. 46-47.  
7. Найчук А. Трансгресивний вимір суспільства постмодерну . Міжнародна науково-практична конференція «Суспільно-політичні трансформації в епоху глобалізації: від конфлікту до консенсусу». Кам'янець-Подільський, 20 травня 2021 р.  
Кам'янець-Подільський: ФОП Буйницький О. А., 2021 С. 23-26  
8.Vinnichuk O.,Ignatyeva T., Naichuk A., Suliatytska T., Puyu B. IV International Scientific and Practical Conference “Modern Management Trends and Digital Economy: from Regional Development to Global Economic Growth” (MTDE 2022). 24 June 2022.  
19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях.  
Член громадської організації «Фонд громадської дипломатії»

Важливі досягнення, що пов'язані з курсом викладання.  
З 13 лютого по 14 травня 2020 року

|        |                            |   |                             |  |    |  |   |
|--------|----------------------------|---|-----------------------------|--|----|--|---|
|        |                            |   |                             |  |    | <p>пройшов підвищення кваліфікації (стажування) у Національній академії Державної прикордонної служби України імені Богдана Хмельницького, кафедра педагогіки та соціально-економічних дисциплін.<br/>Довідка №31/1742 від 29.05.2010 р. (180 годин / 6 кредитів ЄКТС). Тема «Трансформація української філософсько-педагогічної думки: цивілізаційний</p> |   |
| 311917 | Юрчишин Юрій Володимирович | Завідувач кафедри. Доцент, Основне місце роботи | ФАКУЛЬТЕТ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ | <p>Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізична культура, Диплом магістра, Кам'янець-Подільський державний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізична культура, Диплом кандидата наук ДК 011701, виданий 25.01.2013, Атестат доцента 12ДЦ 045618, виданий 15.12.2015</p> | 18 | Оздоровча фізична культура різних верств населення   | <p>вимір». Виконуються пункти 1, 4, 8, 9, 12, 14, 19 п. 38 Ліцензійних умов, з них за тематикою освітнього компоненту:<br/>1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:<br/>1. Iedynak G., Galamandjuk L., Mysiv V., Mazur V., Kljus O., Balatska L., Yurchyshyn Y. Peculiarities of the success achievement motivation display of elite athletes with cerebral palsy when preparing for basic competitions. Journal of Physical Education and Sport. 2017. Vol. 17(3). 2019-2023. doi:10.7752/jpes.2017.03202. (Scopus).<br/>2. Marzec A., Iedynak G., Koryahin V., Galamandjuk L., Blavt O., Yurchyshyn Y., Prozar M., Guska M., Chudyk A., Voloshyn V. (2019). Analysis of the energy expenditures by Ukrainian professional futsal players during the preparation and participation in competitions. Journal of Physical Education and Sport, Vol 19 (issue 2), 1139-1144, 10.7752/jpes.2019.02165. (Scopus).<br/>3. Юрчишин Ю. В., Мисів В. М., Марчук В. М., Марчук Д. В. Шляхи посилення мотивації студентів до оздоровчої рухової активності. Вісник Кам'янець-</p> |

Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини. [редкол. : Єдинак Г. А. (відп. ред.) та ін]. Кам'янець-Подільський. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка. 2018. Вип. 11. С. 401-405. (Фахове видання).

4. Боднар А. О., Юрчишин Ю. В., Стасюк І. І. Аналіз динаміки сформованості мотиваційного компоненту готовності майбутніх учителів фізичної культури до олімпійської освіти молодших школярів. Вісник прикарпатського університету. Серія : Фізична культура. 2019 Вип. 12. С. 19-26. (Фахове видання).

5. Юрчишин Ю., Мисів В., Порєбняк Т., Потапчук С. Сучасні способи залучення молоді до оздоровчої рухової активності. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини [редкол. : Єдинак Г. А. (відп. ред.) та ін]. Кам'янець-Подільський : Видавець Панькова А. С. 2019. Вип. 15. С. 105-109. (Фахове видання).

6. Юрчишин Ю., Мисів В., Порєбняк Т., Потапчук С. Ефективність технологічного підходу залучення молоді до оздоровчої рухової активності. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини [редкол. : Єдинак Г. А. (відп. ред.) та ін]. Кам'янець-Подільський : Видавець Панькова А. С. 2020. Вип. 16. С. 107-110. (Фахове

видання).  
7. Галаманжук Л.,  
Гудима Н., Єдинак Г.,  
Юрчишин Ю., Мисів  
В. Результативність  
використання чинних  
технологій вивчення  
фізичної культури в  
поліпшенні  
психофізичного стану  
учнів початкової  
школи. Вісник  
Кам'янець-  
Подільського  
національного  
університету імені  
Івана Огієнка.  
Фізичне виховання,  
спорт і здоров'я  
людини [редкол. :  
Єдинак Г. А. (відп.  
ред.) та ін].  
Кам'янець-  
Подільський :  
Видавець Панькова А.  
С. 2021. Вип. 22.  
(Фахове видання).  
4) наявність виданих  
навчально-  
методичних  
посібників/посібників  
для самостійної  
роботи здобувачів  
вищої освіти та  
дистанційного  
навчання,  
електронних курсів на  
освітніх платформах  
ліцензіатів,  
конспектів  
лекцій/практикумів/м  
етодичних  
вказівок/рекомендаці  
й/ робочих програм,  
інших друкованих  
навчально-  
методичних праць  
загальною кількістю  
три найменування:  
1. Бабюк С. М., Марчук  
Д. В., Юрчишин Ю. В.  
Теорія і методика  
гімнастичних  
загальнорозвивальних  
вправ : гімнастичні  
палиці. Електронне  
видання на CD-ROM.  
Кам'янець-  
Подільський :  
Кам'янець-  
Подільський  
національний  
університет імені  
Івана Огієнка, 2019. 1  
електрон. опт. диск  
(CD-ROM); 12 см.  
Об'єм даних 640 Мб.  
Обл.-вид. арк. 7,2.  
2. Бабюк С. М.,  
Марчук Д. В.,  
Юрчишин Ю. В.  
Теорія і методика  
гімнастичних  
загальнорозвивальних  
вправ : гімнастична  
лава. Електронне  
видання на CD-ROM.  
Кам'янець-  
Подільський :  
Кам'янець-  
Подільський

національний університет імені Івана Огієнка, 2019. 1 електрон. опт. диск (CD-ROM); 12 см. Об'єм даних 640 Мб. Обл.-вид. арк. 7,2.

3. Бабюк С. М., Марчук Д. В., Юрчишин Ю. В. Теорія і методика гімнастичних загальнорозвивальних вправ. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2019. 1 електрон. опт. диск (CD-ROM); 12 см. Об'єм даних 0,5 Мб. Обл.-вид. арк. 7,2.

4. Бабюк С. М., Марчук Д. В., Юрчишин Ю. В. Теорія і методика гімнастичних організуючих вправ. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2019. 1 електрон. опт. диск (CD-ROM); 12 см. Об'єм даних 0,5 Мб. Обл.-вид. арк. 7,2.

5. Чистякова Марина, Юрчишин Юрій, Ніколайчук Ольга, Погапчук Сергій, Ладиняк Андрій, Приходько Володимир. Технології організації рухової діяльності : навчально-методичний посібник. [Електронний ресурс]. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2021. 1 електрон. опт. диск (CD-ROM); 12 см. Об'єм даних 9,7 Мб. Обл.-вид. арк. 9,4.

6. Олександр Шишкін, Юрій Юрчишин, Аліна Боднар, Геннадій Бесарабчук. Спортивна гордість Кам'яниччини. Історичний нарис, присвячений 30-річчю незалежності України. Кам'янець-Подільський : ФОП Сисин Я. І., 2021. 120 с. Обл.-вид. арк. 6,9.

8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного



редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах:

1. Член редакційної колегії наукового видання включеного до переліку наукових фахових видань України категорії Б «Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини / [редкол. : Єдинак Г. А. (відп. ред.) та ін]. Кам'янець-Подільський : Видавець Панькова А. С.

- 2018 рік: № 11;  
- 2020 рік: № 16, №17, №18, №19;

- 2021 рік: №20, №21, №22, № 23;

- 2022 рік: №24.  
(<https://tinyurl.com/m56nweb>).

9) робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісії Державної служби якості освіти із здійснення планових

(позапланових) заходів державного нагляду (контролю):  
Робота у складі експертної групи як експерта  
Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти (наказ № 694-Е, від 26.03.2021 р.; наказ № 2212-Е, від 21.12.2021 р.).  
12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:  
1. Боднар А., Юрчишин Ю. Характеристика цільового компоненту формування готовності майбутніх учителів фізичної культури до олімпійської освіти молодших школярів. Інноваційні підходи до формування професійних компетентностей фахівців з фізичної культури, спорту і фізичної терапії та ерготерапії : мат. Всеукр. наук.-практ інтернет-конференції (Чернівці, 6 листопада 2018 року). За редакцією Я. Б. Зорія. Чернівці, 2018. С. 22-24.  
2. Юрчишин Ю., Боднар А. Парадигма використання сучасних інформаційних засобів у вирішенні завдання із залучення студентів до оздоровчої рухової активності. Інноваційні підходи до формування професійних компетентностей фахівців з фізичної культури, спорту і фізичної терапії та ерготерапії : мат. Всеукр. наук.-практ інтернет-конференції (Чернівці, 6 листопада 2018 року). За редакцією Я. Б. Зорія. Чернівці, 2018. С. 275-278.  
3. Юрчишин Ю. В. Фізична культура студентів як невід'ємна складова освітнього процесу.

Збірник матеріалів ІV Всеукраїнської науково-практичної конференції молодих вчених «Сучасні тенденції у розвитку науки та освіти» (22 березня 2018 р.). Кам'янець-Подільський: ТОВ «Друкарня Рута», 2018. С. 32-37.

4. Мисів В. М., Юрчишин Ю. В., Солопчук Д. М. Історико-педагогічний аналіз становлення педагогічних технологій у системі фізичного виховання учнів військових ліцеїв. Формування здорового способу життя студентської та учнівської молоді засобами освіти : збірник наукових праць [редкол. : І. І. Стасюк (відп. ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2018. Випуск 7. С. 100-107.

5. Юрчишин Ю. В., Колісник О. І., Петров А. О. Формування здорового способу життя студентів шляхом організації рекреаційно-оздоровчої рухової активності. Формування здорового способу життя студентської та учнівської молоді засобами освіти: збірник наукових праць [редкол. : І. І. Стасюк (відп. ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2018. Випуск 7. С. 179-182.

6. Юрчишин Ю. В., Гакман А. В., Корзан Т. В. Підготовка майбутніх фахівців з фізичної терапії до соціальної адаптації школярів з церебральним паралічем як педагогічна проблема. Формування здорового способу життя студентської та учнівської молоді засобами освіти: збірник наукових праць [редкол. : І. І. Стасюк (відп. ред.) та

ін.]. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2018. Випуск 7. С. 183-191. 7. Юрчишин Ю. В. Проблеми та перспективи формування інтересу студентів Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка до занять оздоровчою руховою активністю. Збірник наукових праць молодих вчених Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2018. Випуск 9. С. 138-116. 8. Юрчишин Ю. В., Мисів В. М. Норми оздоровчої рухової активності сучасної молоді. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка : збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів у 3-х томах. Кам'янець-Подільський. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка. 2019. Вип.18. Т. 2. С. 119-121. 10. Юрчишин Ю. В., Мисів В. М. Залучення студентської та учнівської молоді до оздоровчої рухової активності в процесі фізичного виховання. Формування здорового способу життя студентської та учнівської молоді засобами освіти : збірник наукових праць [редкол. : І. І. Стасюк (відп. ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2019. Випуск 8. С. 187-193.

11. Yurchyshyn Yurii, Mysiv Volodymyr, Pogrebnyak Tatyana, Marchuk Volodymyr, Marchuk Danil. Interrelation of the level of physical activity with the motivational sphere of students youth. Magazine of Kamianets-Podilskyi national Ivan Ohienko «Pedagogical and social aspects of physical education and physical therapy». [Editorial Board : I. Stasiuk (Editor-in-Chief) etc.]. Kamianets-Podilskyi : LLC «Ruta printing house», 2019. Volume 1. P. 153-164.

12. Боднар А. О., Юрчишин Ю. В., Мисів В. М. Підготовка майбутніх учителів фізичної культури до олімпійської освіти молодших школярів : мотиваційний компонент. Збірник матеріалів V Всеукраїнської науково-практичної конференції молодих вчених «Сучасні тенденції у розвитку науки та освіти» (04 квітня 2019 р.). Кам'янець-Подільський : ТОВ «Друкарня Рута», 2019. С. 10-14.

13. Юрчишин Ю. В., Боднар А. О., Мисів В. М. Оздоровча рухова активність у способі життя студентської та учнівської молоді. Збірник матеріалів V Всеукраїнської науково-практичної конференції молодих вчених «Сучасні тенденції у розвитку науки та освіти» (04 квітня 2019 р.). Кам'янець-Подільський: ТОВ «Друкарня Рута», 2019. С. 44-51.

14. Юрчишин Ю. В., Мисів В. М., Скиба С. А. Мотиваційна складова залучення студентів до оздоровчої рухової активності. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка : збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів у 3-х томах.

Кам'янець-Подільський.  
Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка. 2020. Вип.19. Т. 2. С. 126-128.

15. Юрчишин Ю. В., Мисів В. М., Шляхи вдосконалення фізичного виховання молоді для посилення мотивації до оздоровчої рухової активності. Оздоровчо-рекреаційна рухова активність у сучасному суспільстві : матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Чернівці 10.11.2020 року) / за редакцією Я.Б. Зоря. Чернівці : Чернівецький нац. ун-т, 2020. С.211-213.

16. Юрчишин Ю. В., Мисів В. М., Скиба С. А. Етапи підготовки майбутніх фахівців з фізичної терапії до адаптації школярів з церебральним паралічем у соціальному середовищі. Формування здорового способу життя студентської та учнівської молоді засобами освіти : збірник наукових праць [редкол. : І. І. Стасюк (відп. ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2020. Випуск 9. С. 129-135.

17. Юрчишин Ю. В., Мисів В. М., Рибій В. В. Аналітичний аспект розвитку фізичної культури і спорту в умовах ринку. Формування здорового способу життя студентської та учнівської молоді засобами освіти: збірник наукових праць [редкол. : І. І. Стасюк (відп. ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2021. Випуск 10. С. 122-129.

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце

на I або II етапі  
Всеукраїнської  
студентської  
олімпіади  
(Всеукраїнського  
конкурсу студентських  
наукових робіт), або  
робота у складі  
організаційного  
комітету / журі  
Всеукраїнської  
студентської  
олімпіади  
(Всеукраїнського  
конкурсу студентських  
наукових робіт), або  
керівництво постійно  
діючим студентським  
науковим гуртком /  
проблемною групою;  
керівництво  
студентом, який став  
призером або  
лауреатом  
Міжнародних,  
Всеукраїнських  
мистецьких конкурсів,  
фестивалів та  
проектів, робота у  
складі  
організаційного  
комітету або у складі  
журі міжнародних,  
всеукраїнських  
мистецьких конкурсів,  
інших культурно-  
мистецьких проектів  
(для забезпечення  
провадження  
освітньої діяльності на  
третьому (освітньо-  
творчому) рівні);  
керівництво  
здобувачем, який став  
призером або  
лауреатом  
міжнародних  
мистецьких конкурсів,  
фестивалів,  
віднесених до  
Європейської або  
Всесвітньої (Світової)  
асоціації мистецьких  
конкурсів, фестивалів,  
робота у складі  
організаційного  
комітету або у складі  
журі зазначених  
мистецьких конкурсів,  
фестивалів);  
керівництво  
студентом, який брав  
участь в Олімпійських,  
Паралімпійських  
іграх, Всесвітній та  
Всеукраїнській  
Універсіаді,  
чемпіонаті світу,  
Європи, Європейських  
іграх, етапах Кубка  
світу та Європи,  
чемпіонаті України;  
виконання обов'язків  
тренера, помічника  
тренера національної  
збірної команди  
України з видів  
спорту; виконання  
обов'язків головного  
секретаря, головного  
судді, судді

міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу:

1. Керівник проблемної групи «Рухова активність різних груп населення в контексті оздоровчого змісту».

2. Участь у журі II туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузі знань «Фізична культура і спорт» за спеціалізацією «Фітнес і рекреація»

(Склад галузевої комісії науково-практичної конференції спеціалізації «Фітнес і рекреація») (22-23 квітня 2021 року, Національний університет фізичного виховання і спорту України, м. Київ).

19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях:

1. Член громадської організації «Міжнародна фундація науковців та освітян». Посвідчення №ES0101, дійсне до 01.09.2023 р.

2. Член громадської організації «Федерація бадмінтону України». Посвідчення FB691624310256, дійсне до 19.07.2023 р.

3. Член громадської організації «Кам'янець-Подільська міськрайонна федерація боксу».

Важливі досягнення, пов'язані з курсом викладання:  
З 26 жовтня 2020 року по 29 січня 2021 року закордонне стажування в Гуманітарно-природничому університеті ім. Яна Длугоша в Ченстохові, Республіка Польща, факультет наук про здоров'я (заочна форма (дистанційна) обсягом 6 кредитів ЄКТС (180 годин). Сертифікат від 11.05.2021. Тема «Підготовка майбутніх учителів



фізичної культури у процесі реалізації компетентнісного підходу».

12-13 грудня 2021 підвищення кваліфікації (стажування) за об'єднаною темою «Використання педагогічних технологій у закладі загальної середньої освіти» обсягом 33 години (1,1 кредиту ЄКТС) з метою якісного забезпечення викладання обов'язкового освітнього компоненту «Методика застосування інформаційних та інноваційних технологій при викладанні фізичної культури» під час підготовки здобувачів вищої освіти СВО «бакалавр» спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура). Освітня програма дистанційного курсу складалась із тем: «Дистанційний урок – простір можливостей вчителя» (15 годин, 0,5 кредиту ЄКТС), сертифікат № 4926562966280; «Вчитель-інноватор НУШ. Впровадження кейс-технологій у навчальний процес» (6 годин, 0,2 кредиту ЄКТС), сертифікат № 4926562966278; «Захоплюючий урок. Алгоритм роботи з сучасними онлайн інструментами та сервісами» (6 годин, 0,2 кредиту ЄКТС), сертифікат № 4926562966275; «Планування навчального матеріалу на уроках фізичної культури» (6 годин, 0,2 кредиту ЄКТС), сертифікат № 4926562966277.

Підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників проводилось на базі ГО «Платформа ОСВІТИ» (ЄДРПОУ 43830174) відповідно до сучасної державної освітньої політики, Концепції Нової української школи та стратегії реформування освіти в Україні.

|        |                            |                              |                             |   |    |   |  |
|--------|----------------------------|------------------------------|-----------------------------|---|----|---|--|
|        |                            |                              |                             |   |    | <p>З 12 квітня по 29 жовтня 2021 року підвищення кваліфікації за освітньо-професійною програмою «Завідувачі (начальники) кафедр та структурних підрозділів університетів, академій, інститутів» обсягом 6 кредитів ЄКТС (180 годин) на базі Національної академії педагогічних наук України, ДЗВО «Університет менеджменту освіти». Свідоцтво СП 35830447/2504-21 від 29.10.2021 року. Тема «Моніторинг якості освітнього процесу у закладі вищої освіти».</p> <p>З 9 листопада по 16 листопада 2020 року міжнародне підвищення кваліфікації в Науково-дослідному інституті Люблінського науково-технологічного парку, Люблін, Республіка Польща обсягом 1,5 кредита ЄКТС (45 годин). Сертифікат ES № 2830/2020 від 16.11.2020. Тема «Онлайн навчання як нетрадиційна форма сучасної освіти на прикладі платформи MOODLE».</p> <p>З 12 по 19 жовтня 2020 року підвищення кваліфікації (стажування) з теми «Педагогічна майстерність у сфері фізичного виховання та спорту» обсягом 1 кредит ЄКТС (30 годин) на базі Центру розвитку кадрового потенціалу навчального закладу Сумського державного університету. Свідоцтво СП №05408289/2096-20 від 19.10.2020 року.</p> |  |
| 124329 | Зданюк Вадим Володимирович | Доцент, Основне місце роботи | ФАКУЛЬТЕТ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ | Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізична культура, | 18 | Реабілітаційні технології   | <p>Виконуються пункти 1, 4, 8, 9, 10, 12, 14, 19 п. 38 Ліцензійних умов, з них за тематикою освітнього компоненту:</p> <p>1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web</p> |

Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, рік закінчення: 2016, спеціальність: 7.04010201 біологія, Диплом магістра, Кам'янець-Подільський державний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізична культура, Диплом магістра, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, рік закінчення: 2020, спеціальність: 227 Фізична терапія, ерготерапія, Диплом кандидата наук ДК 001049, виданий 10.11.2011, Аттестат доцента АД 005400, виданий 24.09.2020

of Science Core Collection

Совтисік Д., Жигульова Е., Зданюк В., Бутов Р, Заїкін А. Застосування кінезіотерапії у практиці фізичної реабілітації та адаптивного фізичного виховання. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини/[редкол.: Єдинак Г.А. (відп.ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський : Видавець Панькова А.С. 2022. Вип. 24. С. 43-49. [https://scholar.google.com.ua/citations?view\\_op=view\\_citation&hl=uk&user=RPoUdaUAAAAJ&sortby=pubdate&citation\\_for\\_view=RPoUdaUAAAAJ:5ugPr518TE4C](https://scholar.google.com.ua/citations?view_op=view_citation&hl=uk&user=RPoUdaUAAAAJ&sortby=pubdate&citation_for_view=RPoUdaUAAAAJ:5ugPr518TE4C)

Nesterchuk, N., Sydoruk, I., Tryfonyuk, L., Zdanyuk, V., & Prusik, K. (2021). Modern approaches to ergotherapy of children with the down syndrome. *Journal of Physical Education and Sport*, 21, 2981-2986. doi:10.7752/jpes.2021.s5396 <http://efsupit.ro/images/stories/octombrie2021/Art%20396.pdf>

Совтисік Д., Жигульова Е., Заїкін А., Зданюк В. Розумова працездатність у різні вікові періоди залежно від режиму рухової активності. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини / [редкол. : Єдинак Г. А. (відп. ред.) та ін]. Кам'янець-Подільський : Видавець Панькова А. С. 2021. Випуск С. 35-39. Фахове видання [https://drive.google.com/file/d/1gWJyUz-rsKzGiWboiakpIln7pK9-7GO\\_/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1gWJyUz-rsKzGiWboiakpIln7pK9-7GO_/view?usp=sharing)

KOZINA, Z., CHAIKA, O., PROKOPENKO, I., ZDANYUK, V., KNIAZ, H., PROSKURNIA, O.,

CHERNOZUB, A., SHKREBTLI, Y. and ROMANTSOVA, Y., 2020. Change in the biomechanical characteristics of running as a result of an individual 1-year program for training an elite athlete with visual impairment for Paralympic Games. *Physiotherapy Quarterly*, 28(3), pp. 21-31. doi:10.5114/PQ.2020.95771. Scopus <https://www.termedia.pl/Change-in-the-biomechanical-characteristics-of-running-as-a-result-of-an-individual-1-year-program-for-training-an-elite-athlete-with-visual-impairment-for-Paralympic-Games,128,40785,0,1.html>

KOZINA, Z., UVAROVA, N., KNIJAZ, H., KABANSKA, O., KOCHINA, M., CHERNOZUB, A., KOCHIN, O., PROKOPENKO, I., SHKREBTLI, Y., ZDANYUK, V. and ALTUKHOV, V., 2020. The influence of results in various types of climbing on the result in the olympic climbing combined at the 2018 world cup (Men). *Journal of Physical Education and Sport*, 20(1), pp. 255-261. doi:10.7752/jpes.2020.01034. Scopus <http://efsupit.ro/images/stories/ianuarie2020/Art%2034.pdf>

Бутов Р.С., Зданюк В.В., Чпалінський Р.Б. Фізична терапія дітей 6-7 років з бронхіальною астмою. *Вісник прикарпатського університету. Серія: Фізична культура*. 2019 р. С. 29-36. (наукове фахове видання України) <https://journals.pnu.edu.ua/index.php/fcult/article/view/1692>

Зданюк В.В. Значення та роль мануального язогового тестування у фізичній терапії. *Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини [редкол.: І.І. Стасюк (відп. ред.) та*

ін.]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2018. Випуск 11. С 157-161. [https://scholar.google.com.ua/citations?view\\_op=view\\_citation&hl=uk&user=RPoUdaUAAAAJ&sortby=pubdate&citation\\_for\\_view=RPoUdaUAAAAJ:zYLM7Y9cAGgC](https://scholar.google.com.ua/citations?view_op=view_citation&hl=uk&user=RPoUdaUAAAAJ&sortby=pubdate&citation_for_view=RPoUdaUAAAAJ:zYLM7Y9cAGgC)

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування  
Зданюк В.В. Совтисік Д.Д. Лікувальна фізична культура : навчально-методичний посібник. Кам'янець-Подільський : ТОВ «Друкарня «Рута», 2020. 132 с. <http://elar.kpnu.edu.ua:8081/xmlui/bitstream/handle/123456789/5566/Zdaniuk-V.V.-Sovtysik-D.D.-Likovalna-fizyczna-kultura.pdf>

8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах:

Вісник Кам'янець-Подільського

національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини /[редкол. : Єдинак Г. а. (відп. ред.) та ін]. Кам'янець-Подільський : Видавець Панькова а. С. 2022. Випуск 24. 54 с. <http://visnyk-sport.kpnu.edu.ua/issue/view/15393/8498>  
Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини /[редкол. : Єдинак Г. А. (відп. ред.) та ін]. Кам'янець-Подільський : Видавець Панькова А. С. 2021. Випуск 23. 80 с. <http://visnyk-sport.kpnu.edu.ua/issue/view/15186/8318>  
Вісник Кам'янець-Подільського нац. ун-ту ім. Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини. Кам'янець-Подільський (наукове фахове видання України), (наукометрична база даних Index Copernicus). 2018 р.

9) робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій

Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю)

Включений до реєстру експертів акредитації освітніх програм за спеціальністю 227 Фізична терапія, ерготерапія Національного агентства забезпечення якості вищої освіти. Затверджено національним агентством із забезпечення якості вищої освіти «27» листопада 2019 р.

10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання "суддя міжнародної категорії"

Участь в Осінніх школах в рамках Програми Європейського Союзу Еразмус+ «Innovative Rehabilitation Education – Introduction of new master degree programs in Ukraine 2018-2021» РЕНАВ (14 – 18 вересня 2020 року на базі Тернопільського національного медичного університету імені І.Я. Горбачевського МОЗ України). (<https://fr.kpnu.edu.ua/2020/11/09/reabilitatsiyna-osinnia-shkola-2020/>)

Участь у проекті соціальної дії «UniSport» за підтримки British Council в межах програми Active Citizens Ukraine (учасниця івент-релаксаційного тренінгу з PortDeBras, 08.05.2021 р.) <https://fr.kpnu.edu.ua/iunisport/>.

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або

науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

Зданюк В., Головач К., Бережна Д., Рошук А., Рибак Н., Кудряшова А. АНАЛІЗ РУХОВОЇ АКТИВНОСТІ СТУДЕНТІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ 014 «Середня освіта (Фізична культура)» Формування здорового способу життя студентської та учнівської молоді засобами освіти: збірник наукових праць. [Електронний ресурс] / [редкол.: І. І. Стасюк (відп. ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2022. Випуск 11. С. 22-28 <http://elar.kpnu.edu.ua:8081/xmlui/bitstream/handle/123456789/6312/Formuvannia-zdorovoho-sposobu-zhyttia-studentskoi-ta-uchnivs-koi-molodi-zasobamy-osvity.-Vyp.11.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

Совтисік Д.Д., Зданюк В.В. Комплексна методика фізичної терапії при сколіозі в дітей 8-10 років в амбулаторних умовах. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів. [Електронний ресурс]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2022. Вип.21. С.357-358.

Зданюк В.В. Стасюк І.І. Аналіз рухової активності студентів спеціальності 227 «Фізична терапія, ерготерапія» Формування здорового способу життя студентської та учнівської молоді засобами освіти : зб.



наук. праць. [редкол.:  
І.І. Стасюк (відп.ред.)  
та ін.]. Кам'янець-  
Подільський :  
Кам'янець-  
Подільський  
національний  
університет імені  
Івана Огієнка, 2021.  
Випуск 10. С 38-44  
Зданюк В.В. Прозар  
М.В. Академічна  
добросесність очима  
здобувачів опп  
«тренер з видів  
спорту» Наукові праці  
Кам'янець-  
Подільського  
національного  
університету імені  
Івана Огієнка : зб. за  
підсумками звіт. наук.  
конф. викладачів,  
докторантів і  
аспірантів : у 3-х  
томах. 2021. Вип. 20.  
Т. 3.  
Зданюк В.В.  
Механізми  
пошкодження  
хрестоподібних  
зв'язок. Формування  
здорового способу  
життя студентської та  
учнівської молоді  
засобами освіти :  
збірник наукових  
праць / [редкол.: І.І.  
Стасюк (відп.ред.) та  
ін.]. Кам'янець-  
Подільський :  
Кам'янець-  
Подільський  
національний  
університет імені  
Івана Огієнка, 2020.  
Вип. 9. С. 38-41.  
Зданюк В.В.  
Коломієць Я. В.  
Застосування  
психофізіологічних  
методів дослідження у  
фізичній реабілітації в  
інклюзивних закладах  
освіти. Інновації  
партнерської  
взаємодії освіти,  
економіки та  
соціального захисту в  
умовах інклюзії та  
прагматичної  
реабілітації соціуму:  
матеріали III  
міжнародної науково-  
практичної  
конференції. – м.  
Кам'янець-  
Подільський,  
Подільський  
спеціальний  
навчально-  
реабілітаційний  
соціально-  
економічний коледж.  
– 2019. – С. 423-425

14) керівництво  
студентом, який  
зайняв призове місце  
на I або II етапі

Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою;

керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком «Новітні реабілітаційні технології у професійній діяльності фізичного терапевта»  
<https://fr.kpnu.edu.ua/problemni-hrupy/>

19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях

Член ГО «Українська асоціація фізичних терапевтів»  
Реєстраційний номер: D24190316 Категорія D 1.

Зданюк\_Вадим\_свідомство\_УАФТ\_2022.pdf

Член ГО «Всеукраїнське об'єднання фізичних терапевтів»  
Сертифікат\_Зданюк.jpeg

<https://fr.kpnu.edu.ua/zdaniuk-vadym-volodymyrovych-2/>

Важливі досягнення, що пов'язані з курсом викладання:  
Підвищення кваліфікації:

Стажування в Гуманістично-Природничому університеті ім. Яна Длугоша в Ченстохові, Республіка Польща, з 11 березня 2019 р. по 21 червня 2019 р. (180 годин.) Упродовж стажування постійно працював над підвищенням свого професійного рівня та над індивідуальною темою «Теоретико-

методичні аспекти фізичної терапії та ерготерапії». Відповідно до договору

Пройшов міжнародне підвищення кваліфікації на тему: «Online learning as a non-traditional form of the example of the MOODLE platform» «Онлайн навчання як нетрадиційна форма сучасної освіти на прикладі платформи MOODLE» обсягом 1,5 кредита ECTS (45 годин). Підвищення кваліфікації проходило з 9 по 16 листопада 2020 року на платформі громадської організації «МІЖНАРОДНА ФУНДАЦІЯ НАУКОВЦІВ ТА ОСВІТЯН»

Участь у роботі конференцій, симпозіумів, семінарів:

Був учасником Фахової школи, щодо аспектів фізичного навантаження при реабілітації хворих на COVID-19. На базі ЗВО "Міжнародний інститут післядипломної освіти" (1 лютого 2021 року)  
<http://fr.kpnu.edu.ua/2021/02/03/pidvyshchennia-kvalifikatsii/>  
[https://drive.google.com/file/d/15qPCN6Qzi\\_XK9mUT2RkhkdXPoPH6pMhk/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/15qPCN6Qzi_XK9mUT2RkhkdXPoPH6pMhk/view?usp=sharing)

Форум «Досконалість викладання і навчання у вищій освіті» у рамках Програми вдосконалення викладання у вищій освіті України впровадженою Британською Радою в Україні (17-18 березня 2021 р.)  
<https://www.britishcouncil.org.ua/programmes/education/teaching-excellence-programme/tle-forum-2021>

Вебінар «Спілкування про важку хворобу та смерть» (30 квітня 2021 року)  
<http://fr.kpnu.edu.ua/2021/05/17/vebinar->

|       |                            |                              |                      |  |    |   |   |
|-------|----------------------------|------------------------------|----------------------|--|----|---|---|
|       |                            |                              |                      |  |    | spilkuvannia-provazhku-khvorobu-ta-smert/ |   |
| 87153 | Маркітантов Вадим Юрійович | Доцент, Основне місце роботи | ІСТОРИЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ | Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти, історія, Атестат доцента 12ДЦ 043977, виданий 20.09.2015 | 15 | Соціально-політичні студії                | <p>Виконуються пункти 1, 3, 9, 11, 12, 14, 19, 20 п. 38 Ліцензійних умов, з них за тематикою освітнього компоненту:</p> <p>1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:</p> <p>1. Ігнат'єва Т.В., Віннічук О.В., Маркітантов В.Ю. Сучасні українські футурологічні концепції проти наївності української нації. Регіональні студії 2021. №25. С. 22-25.<br/> <a href="http://doi.org/10.32782/2663-6170/2021.25.4">http://doi.org/10.32782/2663-6170/2021.25.4</a></p> <p>2. Маркітантов В.Ю., Білецька Т.В., Ігнат'єва Т.В. Поширення девіації серед учнів військових ліцеїв та ліцеїв з посиленою військово-фізичною підготовкою. Epistemological studies in philosophy, social and political sciences. Scientific journal. 2021. Т. 4. №1. С. 69-76.<br/> <a href="http://doi.org/10.15421/342108">http://doi.org/10.15421/342108</a></p> <p>3. Віннічук О.В., Маркітантов В.Ю., Чабанов В.Г. Вплив е-технологій на формування взаємовідносин влади та громадян в сучасній Україні. Політикус. Науковий журнал. 2021. Вип. 4. С.20-26.<br/> <a href="https://doi.org/10.24195/2414-9616.2021-4.3">https://doi.org/10.24195/2414-9616.2021-4.3</a></p> <p>4. Ігнат'єва Т.В., Віннічук О.В., Маркітантов В.Ю. Діджиталізація як фактор трансформації міжнародного іміджу України. Регіональні студії. 2021. №26. С. 49-53.<br/> <a href="https://doi.org/10.32782/2663-6170/2021.26.10">https://doi.org/10.32782/2663-6170/2021.26.10</a></p> <p>5. Найчук А.В., Маркітантов В.Ю. Ключові фактори ескалації безпекової ситуації в Східній Європі та загрози державним інтересам України.</p> |

Політологічний вісник. 2022. №88. С.175-188.  
DOI:10.17721/2415-88IX.2021.88.175-188  
6. Маркітантов В.Ю., Найчук А.В. Нищення української державності як один з напрямів сучасної зовнішньополітичної стратегії Російської Федерації. Держава і право : збірник наукових праць. Юридичні і політичні науки. Випуск 91 / Ін-т держави і права імені В. М. Корецького НАН України. Київ: Вид-во «Юридична думка», 2022. С.168-181.  
DOI: 10.33663/1563-3349-2022-91-168  
7. Віннічук О.В., Маркітантов В.Ю., Чабанов В.Г. Російська агресія як чинник європейської інтеграції України. Політикус. Науковий журнал. 2022. Спецвипуск. С.23-28.  
<https://doi.org/10.24195/2414-9616.2022-spec.3>

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора):  
Маркітантов В., Рибщун О., Столяр Ю. Російська гібридна війна: від доктрини до тактики : навчальний посібник. Кам'янець-Подільський : ТОВ «Друкарня «Рута», 2018. 234 с.

9) робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох

експертних комісій  
МОН/зазначеного  
Агентства, або  
Науково-методичної  
ради/науково-  
методичних комісій  
(підкомісій) з вищої  
або фахової  
передвищої освіти  
МОН,  
наукових/науково-  
методичних/експертн  
их рад органів  
державної влади та  
органів місцевого  
самоврядування, або у  
складі комісій  
Державної служби  
якості освіти із  
здійснення планових  
(позапланових)  
заходів державного  
нагляду (контролю);

В 2021 р. пройшов  
навчання експертів  
НАЗЯВО, включений  
до реєстру експертів.

11) наукове  
консультування  
підприємств, установ,  
організацій не менше  
трьох років, що  
здійснювалося на  
підставі договору із  
закладом вищої освіти  
(науковою  
установою).

Консультант та  
експерт  
Хмельницького  
обласного осередку  
ВГО "Комітет  
виборців України".

12) наявність  
апробаційних та/або  
науково-популярних,  
та/або  
консультаційних  
(дорадчих), та/або  
науково-експертних  
публікацій з наукової  
або професійної  
тематики загальною  
кількістю не менше  
п'яти публікацій:  
1. Маркітантов В.,  
Рибщун О. Досвід  
силової протидії  
збройному  
сепаратизму.  
Матеріали У  
Всеукраїнської  
науково-практичної  
конференції (Львів 29  
березня 2018 р.).  
Львів: НУ ЛП, 2018. С.  
44-49.  
2. Маркітантов В.  
Європейський досвід  
мирного подолання  
сепаратистських  
проявів. Європа:  
виклики для України:  
збірник матеріалів  
Всеукраїнського  
круглого столу із  
міжнародною участю

(до 100-річчя від заснування Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка) / [редкол. С.А. Копилов (голова, наук. ред.), С.Г. Вонсович та ін.]. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2018. С. 68-71.

3. Маркітантов В., Віннічук О. Особливості формування і функціонування партійних систем у Хмельницькій області. Політичні партії і вибори: українські та світові практики: Випуск 2: збірник статей і тез за результатами наукової конференції "Політичні партії і вибори: українські та світові практики" (пам'яті Юрія Романовича Шведа) від 21 жовтня 2017 року. Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2018. С. 131-159.

4. Маркітантов В., Рибцун О. Політичні партії регіонального значення в контексті інституціоналізації багатопартійності України (на прикладі Хмельницької області). Політичні партії і вибори : українські та світові практики : зб. ст. і тез за результатами наук. конф. «Політичні партії і вибори : українські та світові практики» (пам'яті Юрія Романовича Шведа) від 3 листопада 2018 року / відп. за випуск Анатолій Романюк, Віталій Литвин, Ігор Осадчук. Львів : ЛНУ ім. І. Франка, 2019. Вип. 3. С. 68-78.

5. Маркітантов В. Причини та передумови формування сучасної воєнної доктрини України. Збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції «Соціально-політичні трансформації в епоху глобалізації: від конфлікту до

консенсусу» / за ред.  
О.В. Віннічук, Т.В.  
Сулатицької.  
Кам'янець-  
Подільський : ФОП  
Буйницький О.А.,  
2021. С. 116-122.

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка



світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу:

1. Керівництво студентом (Зарічний І., диплом III ступеня), який зайняв призове місце на II етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з політології у 2017/2018 навчальному році.
2. Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком з проблем державного будівництва та місцевого самоврядування в Україні.
3. Член галузевої конкурсної комісії Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з Політології (2022 р.) (Про проведення II туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт : Наказ ректора Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини № 1685 о/д від 03.12.2021 р.)

19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях:  
Член ГО Подільська освітня платформа (посвідчення №0020.2)

20) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності):  
1. з 2011 року експерт та консультант Хмельницького обласного осередку ВГО "Комітет виборців України"

|        |                            |                              |                             |   |    |   |   |
|--------|----------------------------|------------------------------|-----------------------------|---|----|---|---|
|        |                            |                              |                             |   |    | <p>2. з 2014 року постійний учасник виборчих процесів: член, голова дільничних виборчих комісій на виборах Президента України, Верховної Ради України, місцевих виборів (2014, 2015, 2019, 2020 рр)</p> <p>3. з 2019 року тренер територіальних, окружних та дільничних виборчих комісій із організації та проведення виборів Президента України, Верховної Ради України та місцевих виборів від Центральної Виборчої Комісії</p> <p>4. з 2019 року тренер з інформаційно-роз'яснювальної роботи з виборцями з питань децентралізації та виборчого процесу від ОБСЄ</p> |   |
| 124329 | Зданюк Вадим Володимирович | Доцент, Основне місце роботи | ФАКУЛЬТЕТ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ | <p>Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізична культура, Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, рік закінчення: 2016, спеціальність: 7.04010201 біологія, Диплом магістра, Кам'янець-Подільський державний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізична культура, Диплом магістра, Вінницький державний педагогічний</p> | 18 | Масаж у фізичній терапії, ерготерапії   | <p>Виконуються пункти 1, 4, 8, 9, 10, 12, 14, 19 п. 38 Ліцензійних умов, з них за тематикою освітнього компоненту:</p> <p>1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection</p> <p>Совтисік Д., Жигульова Е., Зданюк В., Бутов Р, Заїкін А. Застосування кінезіотерапії у практиці фізичної реабілітації та адаптивного фізичного виховання. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини/[редкол.: Єдинак Г.А. (відп.ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський : Видавець Панькова А.С. 2022. Вип. 24. С. 43-49.<br/> <a href="https://scholar.google.com.ua/citations?view_op=view_citation&amp;hl=uk&amp;user=RPoUdaUAAAAJ&amp;sortby=pubdate&amp;citation_for_view=RPoUdaUAAAAJ:5ugPr">https://scholar.google.com.ua/citations?view_op=view_citation&amp;hl=uk&amp;user=RPoUdaUAAAAJ&amp;sortby=pubdate&amp;citation_for_view=RPoUdaUAAAAJ:5ugPr</a></p> |

університет  
імені Михайла  
Коцюбинського,  
о, рік  
закінчення:  
2020,  
спеціальність:  
227 Фізична  
терапія,  
ерготерапія,  
Диплом  
кандидата наук  
ДК 001049,  
виданий  
10.11.2011,  
Атестат  
доцента АД  
005400,  
виданий  
24.09.2020

518TE4C  
Nesterchuk, N.,  
Sydoruk, I., Tryfonyuk,  
L., Zdanyuk, V., &  
Prusik, K. (2021).  
Modern approaches to  
ergotherapy of children  
with the down  
syndrome. *Journal of  
Physical Education and  
Sport*, 21, 2981-2986.  
doi:10.7752/jpes.2021.s  
5396  
<http://efsupit.ro/images/stories/octombrie2021/Art%20396.pdf>  
Совтисік Д.,  
Жигульова Е., Заїкін  
А., Зданюк В.  
Розумова  
працездатність у різні  
вікові періоди  
залежно від режиму  
рухової активності.  
Вісник Кам'янець-  
Подільського  
національного  
університету імені  
Івана Огієнка.  
Фізичне виховання,  
спорт і здоров'я  
людини / [редкол. :  
Єдинак Г. А. (відп.  
ред.) та ін].  
Кам'янець-  
Подільський :  
Видавець Панькова А.  
С. 2021. Випуск С. 35-  
39. Фахове видання  
[https://drive.google.com/file/d/1gWJyUz-rsKzGiWboiakpIln7pK9-7GO\\_/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1gWJyUz-rsKzGiWboiakpIln7pK9-7GO_/view?usp=sharing)  
KŌZINA, Z., SNAIKA,  
O., PROKOPENKO, I.,  
ZDANYUK, V., KNIAZ,  
H., PROSKURNIA, O.,  
CHERNOZUB, A.,  
SHKREBTII, Y. and  
ROMANTSOVA, Y.,  
2020. Change in the  
biomechanical  
characteristics of  
running as a result of  
an individual 1-year  
program for training an  
elite athlete with visual  
impairment for  
Paralympic Games.  
*Physiotherapy  
Quarterly*, 28(3), pp.  
21-31.  
doi:10.5114/PQ.2020.95  
771. Scopus  
<https://www.termedia.pl/Change-in-the-biomechanical-characteristics-of-running-as-a-result-of-an-individual-1-year-program-for-training-an-elite-athlete-with-visual-impairment-for-Paralympic-Games,128,40785,0,1.html>  
KOZINA, Z.,  
UVAROVA, N., KNIAZ,  
H., KABANSKA, O.,  
KOCHINA, M.,

CHERNOZUB, A.,  
KOCHIN, O.,  
PROKOPENKO, I.,  
SHKREBTLI, Y.,  
ZDANYUK, V. and  
ALTUKHOV, V., 2020.  
The influence of results  
in various types of  
climbing on the result  
in the olympic climbing  
combined at the 2018  
world cup (Men).  
Journal of Physical  
Education and Sport,  
20(1), pp. 255-261.  
doi:10.7752/jpes.2020.  
01034. Scopus  
<http://efsupit.ro/image/s/stories/ianuarie2020/Art%2034.pdf>  
Бутов Р.С., Зданюк  
В.В., Чпалінський Р.Б.  
Фізична терапія дітей  
6-7 років з  
бронхіальною астмою.  
Вісник  
прикарпатського  
університету. Серія:  
Фізична культура.  
2019 р. С. 29-36.  
(наукове фахове  
видання України)  
<https://journals.pnu.edu.ua/index.php/fcult/article/view/1692>  
Зданюк В.В. Значення  
та роль мануально-  
м'язового тестування у  
фізичній терапії.  
Вісник Кам'янець-  
Подільського  
національного  
університету імені  
Івана Огієнка.  
Фізичне виховання,  
спорт і здоров'я  
людини [редкол.: І.І.  
Стасюк (відп. ред) та  
ін.]. Кам'янець-  
Подільський:  
Кам'янець-  
Подільський  
національний  
університет імені  
Івана Огієнка, 2018.  
Випуск 11. С 157-161.  
[https://scholar.google.com.ua/citations?view\\_op=view\\_citation&hl=uk&user=RPoUdaUAAAAJ&sortby=pubdate&citation\\_for\\_view=RPoUdaUAAAAJ:zYLM7Y9cAGgC](https://scholar.google.com.ua/citations?view_op=view_citation&hl=uk&user=RPoUdaUAAAAJ&sortby=pubdate&citation_for_view=RPoUdaUAAAAJ:zYLM7Y9cAGgC)

4) наявність виданих  
навчально-  
методичних  
посібників/посібників  
для самостійної  
роботи здобувачів  
вищої освіти та  
дистанційного  
навчання,  
електронних курсів на  
освітніх платформах  
ліцензіатів,  
конспектів  
лекцій/практикумів/м  
етодичних

вказівок/рекомендації/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування  
Зданюк В.В. Совтисік Д.Д. Лікувальна фізична культура : навчально-методичний посібник. Кам'янець-Подільський : ТОВ «Друкарня «Рута», 2020. 132 с.  
<http://elar.kpnu.edu.ua:8081/xmlui/bitstream/handle/123456789/5566/Zdaniuk-V.V.-Sovtysik-D.D.-Likovalna-fizyczna-kultura.pdf>

8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах:

Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини / [редкол. : Єдинак Г. а. (відп. ред.) та ін]. Кам'янець-Подільський : Видавець Панькова а. С. 2022. Випуск 24. 54 с. <http://visnyk-sport.kpnu.edu.ua/issue/view/15393/8498>  
Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини / [редкол. : Єдинак Г. А. (відп. ред.) та ін]. Кам'янець-Подільський : Видавець Панькова А. С. 2021. Випуск 23. 80 с. <http://visnyk-sport.kpnu.edu.ua/issue/view/15186/8318>

Подільського нац. ун-ту ім. Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини. Кам'янець-Подільський (наукове фахове видання України), (наукометрична база даних Index Copernicus). 2018 р.

9) робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю)

Включений до реєстру експертів акредитації освітніх програм за спеціальністю 227 Фізична терапія, ерготерапія Національного агентства забезпечення якості вищої освіти. Затверджено національним агентством із забезпечення якості вищої освіти «27» листопада 2019 р.

10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання "суддя

міжнародної категорії”

Участь в Осінніх школах в рамках Програми Європейського Союзу Еразмус+ «Innovative Rehabilitation Education – Introduction of new master degree programs in Ukraine 2018-2021» РЕНАВ (14 – 18 вересня 2020 року на базі Тернопільського національного медичного університету імені І.Я. Горбачевського МОЗ України). (<https://fr.kpnu.edu.ua/2020/11/09/reabilitatsi-jna-osinnia-shkola-2020/>)

Участь у проєкті соціальної дії «UniSport» за підтримки British Council в межах програми Active Citizens Ukraine (учасниця івент-релаксаційного тренінгу з PortDeBras, 08.05.2021 р.) <https://fr.kpnu.edu.ua/iunisport/>.

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

Зданюк В., Головач К., Бережна Д., Рошук А., Рибак Н., Кудряшова А. АНАЛІЗ РУХОВОЇ АКТИВНОСТІ СТУДЕНТІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ 014 «Середня освіта (Фізична культура)» Формування здорового способу життя студентської та учнівської молоді засобами освіти: збірник наукових праць. [Електронний ресурс] / [редкол.: І. І. Стасюк (відп. ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2022. Випуск 11. С. 22-28

<http://elar.kpnu.edu.ua:8081/xmlui/bitstream/handle/123456789/6312/Formuvannia-zdorovoho-sposobu-zhyttia-studentskoi-ta-uchnivs-koi-molodizasobamy-osvity.-Vyp.11.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

Совтисік Д.Д., Зданюк В.В. Комплексна методика фізичної терапії при сколіозі в дітей 8-10 років в амбулаторних умовах. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів. [Електронний ресурс]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2022. Вип.21. С.357-358.

Зданюк В.В. Стасюк І.І. Аналіз рухової активності студентів спеціальності 227 «Фізична терапія, ерготерапія» Формування здорового способу життя студентської та учнівської молоді засобами освіти : зб. наук. праць. [редкол.: І.І. Стасюк (відп.ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2021. Випуск 10. С 38-44

Зданюк В.В. Прозар М.В. Академічна доброчесність очима здобувачів осп «тренер з видів спорту» Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка : зб. за підсумками звіт. наук. конф. викладачів, докторантів і аспірантів : у 3-х томах. 2021. Вип. 20. Т. 3.

Зданюк В.В. Механізми пошкодження хрестоподібних зв'язок. Формування здорового способу



життя студентської та учнівської молоді засобами освіти : збірник наукових праць / [редкол.: І.І. Стасюк (відп.ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2020. Вип. 9. С. 38-41.  
Зданюк В.В. Коломієць Я. В. Застосування психофізіологічних методів дослідження у фізичній реабілітації в інклюзивних закладах освіти. Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму: матеріали III міжнародної науково-практичної конференції. – м. Кам'янець-Подільський, Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж. – 2019. – С. 423-425

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою;

керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком «Новітні реабілітаційні технології у професійній діяльності фізичного терапевта»  
<https://fr.kpnu.edu.ua/problemni-hrupy/>

19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях

Член ГО «Українська асоціація фізичних терапевтів»  
Реєстраційний номер: D24190316 Категорія D 1.  
Зданюк\_Вадим\_свідоцтво\_УАФТ\_2022.pdf

Член ГО «Всеукраїнське об'єднання фізичних терапевтів»  
Сертифікат\_Зданюк.jpeg

<https://fr.kpnu.edu.ua/zdaniuk-vadym-volodymyrovych-2/>

Важливі досягнення, що пов'язані з курсом викладання:  
Підвищення кваліфікації:

Стажування в Гуманістично-Природничому університеті ім. Яна Длугоша в Ченстохові, Республіка Польща, з 11 березня 2019 р. по 21 червня 2019 р. (180 годин.) Упродовж стажування постійно працював над підвищенням свого професійного рівня та над індивідуальною темою «Теоретико-методичні аспекти фізичної терапії та ерготерапії». Відповідно до договору

Пройшов міжнародне підвищення кваліфікації на тему: «Online learning as a non-traditional form of the example of the MOODLE platform» «Онлайн навчання як нетрадиційна форма сучасної освіти на прикладі платформи MOODLE» обсягом 1,5 кредита ECTS (45 годин). Підвищення кваліфікації проходило з 9 по 16 листопада 2020 року на платформі громадської організації «МІЖНАРОДНА ФУНДАЦІЯ НАУКОВЦІВ ТА ОСВІТЯН»

Участь у роботі конференцій,

|        |                                |                               |                             |   |   |   |  |
|--------|--------------------------------|-------------------------------|-----------------------------|---|---|---|--|
|        |                                |                               |                             |   |   | <p>симпозіумів, семінарів:</p> <p>Був учасником Фахової школи, щодо аспектів фізичного навантаження при реабілітації хворих на COVID-19. На базі ЗВО "Міжнародний інститут післядипломної освіти" (1 лютого 2021 року)<br/> <a href="http://fr.kpnu.edu.ua/2021/02/03/pidvyshchennia-kvalifikatsii/">http://fr.kpnu.edu.ua/2021/02/03/pidvyshchennia-kvalifikatsii/</a><br/> <a href="https://drive.google.com/file/d/15qPCN6Qzi_XK9mUT2RkhkdXPoP_H6pMhk/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/15qPCN6Qzi_XK9mUT2RkhkdXPoP_H6pMhk/view?usp=sharing</a></p> <p>Форум «Досконалість викладання і навчання у вищій освіті» у рамках Програми вдосконалення викладання у вищій освіті України впровадженою Британською Радою в Україні (17-18 березня 2021 р.)<br/> <a href="https://www.britishcouncil.org.ua/programmes/education/teaching-excellence-programme/tle-forum-2021">https://www.britishcouncil.org.ua/programmes/education/teaching-excellence-programme/tle-forum-2021</a></p> <p>Вебінар «Спілкування про важку хворобу та смерть» (30 квітня 2021 року)<br/> <a href="http://fr.kpnu.edu.ua/2021/05/17/vebinar-spilkuvannia-pro-vazhku-khvorobu-ta-smert/">http://fr.kpnu.edu.ua/2021/05/17/vebinar-spilkuvannia-pro-vazhku-khvorobu-ta-smert/</a></p> |  |
| 395694 | Лонтковський Юрій Анатолійович | Старший викладач, Сумісництво | ФАКУЛЬТЕТ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ | Диплом кандидата наук ДК 043983, виданий 11.10.2017 | 6 | Обстеження, методи оцінки та контролю у фізичній терапії, ерготерапії   | <p>Стажування: стажування в провідних світових клініках, спеціалізується на ендоскопічній та малоінвазивній спінальній нейрохірургії, радіочастотному лікуванні больових синдромів</p> <p>1. Лонтковський Ю.А., Лонтковська Н.В., Васильянов Д.С. «Досвід проведення пункційної вертебропластики при люмбалгіях» Матеріали Науково-практичної конференції «Інновації в нейрохірургії», Київ 16 квітня 2015 року.</p> <p>2. Лонтковський Ю.А., Пастухов С.І., Лонтковська Н.В.,</p> |

Васильянов Д.С.  
«Малоінвазивна  
транспедикулярна  
фіксація при  
травматичних  
ушкодженнях грудо-  
поперекового відділу  
хребта» Матеріали  
науково-практичної  
конференції  
нейрохірургів України  
« Травматичні  
ушкодження  
центральної та  
периферичної  
нервової системи» м.  
Кам'янець-  
Подільський, 15-16  
вересня 2016 рік.

3. Лонтковський Ю.А.,  
Лонтковська Н.В.,  
Васильянов Д.С.  
«Особливості  
проведення  
краніопластики при  
складних фронто-  
орбітальних  
переломах»  
Матеріали науково-  
практичної  
конференції  
нейрохірургів України  
« Травматичні  
ушкодження  
центральної та  
периферичної  
нервової системи» м.  
Кам'янець-  
Подільський, 15-16  
вересня 2016 рік.

4. Балан С.І.  
Лонтковський Ю.А.,  
Лонтковська Н.В.,  
Пастухов С.І.  
«Хірургічне лікування  
переломів  
зубоподібного  
паротска другого  
шийного хребця»  
Матеріали науково-  
практичної  
конференції  
нейрохірургів України  
« Травматичні  
ушкодження  
центральної та  
периферичної  
нервової системи» м.  
Кам'янець-  
Подільський, 15-16  
вересня 2016 рік.

5. Лонтковський Ю.А.,  
Лонтковська Н.В.,  
«Хірургічне лікування  
переломів другого  
шийного хребця»  
Матеріали 6-го з'їзду  
нейрохірургів України  
ст. 31, м. Харків, 15-16  
червня 2017 рік.

6. Лонтковський Ю.А.,  
Лонтковська Н.В.,  
«Місце селективних  
епідуральних блокад в  
комплексному  
лікуванні дисогенних  
радикулітів»  
Матеріали 6-го з'їзду  
нейрохірургів України  
ст. 176, м. Харків, 15-16  
червня 2017 рік.

7. Ю.А. Лонтковський, Л.Д. Пічкур  
«Нейрохірургічне лікування привідних міогенних контрактур стегон у хворих на ДЦП» Збірник наукових праць співробітників НМАПО ім. П. Л. Шупика. – 2015. – Вип. 24(1). – С. 252-258.
8. Л.Д. Пічкур, Ю.А. Ямінський, Ю.А. Лонтковський  
«Результати селективної задньої ризотомії при лікуванні локальної спастичності нижніх кінцівок» Український нейрохірургічний журнал. – 2015. – № 4. – С. 33-40.
9. Л.Д. Пічкур, Ю.А. Лонтковський  
«Селективна фасцикулотомія і зшивання фасцикул великогомілкового нерва в лікуванні хворих на дитячий церебральний параліч за інкурабельної спастичності нижніх кінцівок» Український нейрохірургічний журнал. – 2015. – № 3. – С. 70-75.
10. Ю.А. Лонтковський  
«Алгоритм надання хірургічної допомоги хворим із локальною спастичністю в нижніх кінцівках при органічних ураженнях центральної нервової системи»/ Медицина неотложных состояний. – 2016. – № 4. – С. 139-145.
11. Ю.А. Лонтковський  
«Лікування дорослих та дітей з органічною локальною спастичністю м'язів нижніх кінцівок» Міжнародний неврологічний журнал. – 2016. – № 6. – С. 51-57.
12. Ю.А. Лонтковський, Л. Д. Пічкур, В. В. Васлович, Г. А. Шмельова  
«Морфологічні зміни привідних м'язів стегна при локальній спастичності у хворих на дитячий церебральний параліч» Український нейрохірургічний журнал. – 2016. – № 2. – С. 28-32.
13. Ю.А.

Лонтковський  
«Диференційоване  
нейрохірургічне  
лікування локальної  
спастичності нижніх  
кінцівок у хворих з  
органічними  
ураженнями  
центральної нервової  
системи» Збірник  
наукових праць  
«Актуальні питання  
корекційної освіти»  
Випуск 7 Том 2 с  
Кам'янець-  
Подільський 2016.

14. Medvedev V. V.,  
Oleksenko N. P.,  
Pichkur L. D.,  
Verbovska S. A.,  
Savosko S. I.,  
Draguntsova N. G.,  
Lontkovskiy Yu. A.,  
Vaslovych V. V.,  
Tsymbalyuk V. I. Effect  
of Implantation of a  
Fibrin Matrix  
Associated with  
Neonatal Brain Cells on  
the Course of an  
Experimental Spinal  
Cord Injury. Cytology  
and Genetics, 2022,  
Vol. 56, No. 2, pp. 125-  
138.

Участь у  
конференціях:

Scientific-practical  
conference with  
international  
participation "Gaucher  
disease: New  
Dimension – Quality of  
Life and New  
Opportunities", Kyiv,  
February 16, 2018.  
«Traumatic and path-  
cal spinal fractures».  
What can I do in my  
daily practice to  
impact patients Porto.  
Portugal. Completed  
the Tumor & Trauma  
Forum. June 7-8, 2018.  
"AO Spine Masters  
Level Specimen Course  
– Tumors of the Spine".  
Hamburg, Germany.  
21-22 March 2019.  
"Can spinal surgery be  
simplified for the  
better?". June 19-21,  
2019, London, UK.  
«Rhinology mega  
master class». Module  
1, 2 St. Pauls Sinus  
Centre. December 04,  
2020.  
18 th international  
virtual symposium  
«Minimal invasive and  
instrumented surgery of  
the spine». Sytenko  
Institute of Spine and  
Joint Pathology  
National Academy of

|        |                                |                               |                             |   |   |  |  |
|--------|--------------------------------|-------------------------------|-----------------------------|---|---|--|--|
|        |                                |                               |                             |   |   | <p>Medical Sciences of December 05, 2020 in Kharkiv, Ukraine.<br/>         Конференція «Попередження та лікування ускладнень в нейрохірургії», Благодійний фонд Розвитку Інновацій Медицини «РІМОН», 27-28 жовтня 2022 р., (Сертифікат № 2022-1126-1008612-100056).<br/>         Науково-практична конференція «VII Ukrainian Winter Neurosurgical Meeting (UWNM)», Благодійний фонд Розвитку Інновацій Медицини «РІМОН», 17-19 лютого 2022 р. (Сертифікат № 2022-1039-1719022022-100204).</p> |  |
| 395694 | Лонтковський Юрій Анатолійович | Старший викладач, Сумісництво | ФАКУЛЬТЕТ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ | Диплом кандидата наук ДК 043983, виданий 11.10.2017 | 6 | Клінічний реабілітаційний менеджмент при порушеннях діяльності нервової системи  | <p>Стажування: стажування в провідних світових клініках, спеціалізується на ендоскопічній та малоінвазивній спінальній нейрохірургії, радіочастотному лікуванні больових синдромів</p> <p>1. Лонтковський Ю.А., Лонтковська Н.В., Васильянов Д.С. «Досвід проведення пункційної вертебропластики при люмбалгіях»<br/>         Матеріали Науково-практичної конференції «Інновації в нейрохірургії», Київ 16 квітня 2015 року.</p> <p>2. Лонтковський Ю.А., Пастухов С.І., Лонтковська Н.В., Васильянов Д.С. «Малоінвазивна транспедикулярна фіксація при травматичних ушкодженнях грудно-поперекового відділу хребта» Матеріали науково-практичної конференції нейрохірургів України «Травматичні ушкодження центральної та периферичної нервової системи» м. Кам'янець-Подільський, 15-16 вересня 2016 рік.</p> <p>3. Лонтковський Ю.А., Лонтковська Н.В., Васильянов Д.С. «Особливості проведення краніопластики при складних фронто-орбітальних</p> |

переломах»  
Матеріали науково-практичної конференції нейрохірургів України «Травматичні ушкодження центральної та периферичної нервової системи» м. Кам'янець-Подільський, 15-16 вересня 2016 рік.  
4. Балан С.І., Лонтковський Ю.А., Лонтковська Н.В., Пастухов С.І.. «Хірургічне лікування переломів зубоподібного паротска другого шийного хребця»  
Матеріали науково-практичної конференції нейрохірургів України «Травматичні ушкодження центральної та периферичної нервової системи» м. Кам'янець-Подільський, 15-16 вересня 2016 рік.  
5. Лонтковський Ю.А., Лонтковська Н.В., «Хірургічне лікування переломів другого шийного хребця»  
Матеріали 6-го з'їзду нейрохірургів України ст. 31, м. Харків, 15-16 червня 2017 рік.  
6. Лонтковський Ю.А., Лонтковська Н.В., «Місце селективних епідуральних блокад в комплексному лікуванні дисогенних радикулітів»  
Матеріали 6-го з'їзду нейрохірургів України ст. 176, м. Харків, 15-16 червня 2017 рік.  
7. Ю.А. Лонтковський, Л.Д. Пічкур «Нейрохірургічне лікування привідних міогенних контрактур стегон у хворих на ДЦП» Збірник наукових праць співробітників НМАПО ім. П. Л. Шупика. – 2015. – Вип. 24(1). – С. 252-258.  
8. Л.Д. Пічкур, Ю.А. Ямінський, Ю.А. Лонтковський «Результати селективної задньої ризотомії при лікуванні локальної спастичності нижніх кінцівок» Український нейрохірургічний журнал. – 2015. – № 4. – С. 33-40.  
9. Л.Д. Пічкур, Ю.А.



Лонтковський  
«Селективна  
фасцикулотомія і  
зшивання фасцикул  
великогомілкового  
нерва в лікуванні  
хворих на дитячий  
церебральний параліч  
за інкурабельної  
спастичності нижніх  
кінцівок» Український  
нейрохірургічний  
журнал. – 2015. – №  
3. – С. 70-75.

10. Ю.А.  
Лонтковський  
«Алгоритм надання  
хірургічної допомоги  
хворим із локальною  
спастичністю в нижніх  
кінцівках при  
органічних ураженнях  
центральної нервової  
системи»/ Медицина  
неотложных  
состояний. – 2016. –  
№ 4. – С. 139-145.

11. Ю.А. Лонтковський  
«Лікування дорослих  
та дітей з органічною  
локальною  
спастичністю м'язів  
нижніх кінцівок»  
Міжнародний  
неврологічний  
журнал. – 2016. – №  
6. – С. 51-57.

12. Ю.А.  
Лонтковський, Л. Д.  
Пічкур, В. В.  
Васлович, Г. А.  
Шмельова  
«Морфологічні зміни  
привідних м'язів  
стегна при локальній  
спастичності у хворих  
на дитячий  
церебральний  
параліч» Український  
нейрохірургічний  
журнал. – 2016. – №  
2. – С. 28-32.

13. Ю.А.  
Лонтковський  
«Диференційоване  
нейрохірургічне  
лікування локальної  
спастичності нижніх  
кінцівок у хворих з  
органічними  
ураженнями  
центральної нервової  
системи» Збірник  
наукових праць  
«Актуальні питання  
корекційної освіти»  
Випуск 7 Том 2 с  
Кам'янець-  
Подільський 2016.

14. Medvedev V. V.,  
Oleksenko N. P.,  
Pichkur L. D.,  
Verbovska S. A.,  
Savosko S. I.,  
Draguntsova N. G.,  
Lontkovskiy Yu. A.,  
Vaslovych V. V.,  
Tsymbalyuk V. I. Effect  
of Implantation of a

|        |             |         |           |        |   |   |             |
|--------|-------------|---------|-----------|--------|---|---|-------------|
|        |             |         |           |        |   | <p>Fibrin Matrix Associated with Neonatal Brain Cells on the Course of an Experimental Spinal Cord Injury. Cytology and Genetics, 2022, Vol. 56, No. 2, pp. 125-138.</p> <p>Участь у конференціях:</p> <p>Scientific-practical conference with international participation “Gaucher disease: New Dimension – Quality of Life and New Opportunities”, Kyiv, February 16, 2018. «Traumatic and path cal spinal fractures». What can I do in my daily practice to impact patients Porto. Portugal. Completed the Tumor &amp; Trauma Forum. June 7-8, 2018. “AO Spine Masters Level Specimen Course – Tumors of the Spine”. Hamburg, Germany. 21-22 March 2019. “Can spinal surgery be simplified for the better?”. June 19-21, 2019, London, UK. «Rhinology mega master class». Module 1, 2 St. Pauls Sinus Centre. December 04, 2020.</p> <p>18 th international virtual symposium «Minimal invasive and instrumented surgery of the spine». Sytenko Institute of Spine and Joint Pathology National Academy of Medical Sciences of December 05, 2020 in Kharkiv, Ukraine.</p> <p>Конференція «Попередження та лікування ускладнень в нейрохірургії», Благодійний фонд Розвитку Інновацій Медицини «РІМОН», 27-28 жовтня 2022 р., (Сертифікат № 2022-1126-1008612-100056).</p> <p>Науково-практична конференція «VII Ukrainian Winter Neurosurgical Meeting (UWNM)», Благодійний фонд Розвитку Інновацій Медицини «РІМОН», 17-19 лютого 2022 р. (Сертифікат № 2022-1039-1719022022-100204).</p> |             |
| 395694 | Лонтковськи | Старший | ФАКУЛЬТЕТ | Диплом | 6 | Професійна  | Стажування: |

|                            |                          |                      |   |   |   |
|----------------------------|--------------------------|----------------------|---|---|---|
| й Юрій<br>Анатолійови<br>ч | викладач,<br>Сумісництво | ФІЗИЧНОЇ<br>КУЛЬТУРИ | кандидата наук<br>ДК 043983,<br>виданий<br>11.10.2017 | етика,<br>деонтологія та<br>медичне право | стажування в провідних світових клініках, спеціалізується на ендоскопічній та малоінвазивній спінальній нейрохірургії, радіочастотному лікуванні больових синдромів<br>1. Лонтковський Ю.А., Лонтковська Н.В., Васильянов Д.С. «Досвід проведення пункційної вертебропластики при люмбалгіях» Матеріали Науково-практичної конференції «Інновації в нейрохірургії», Київ 16 квітня 2015 року.<br>2. Лонтковський Ю.А., Пастухов С.І., Лонтковська Н.В., Васильянов Д.С. «Малоінвазивна транспедиклярна фіксація при травматичних ушкодженнях грудно-поперекового відділу хребта» Матеріали науково-практичної конференції нейрохірургів України «Травматичні ушкодження центральної та периферичної нервової системи» м. Кам'янець-Подільський, 15-16 вересня 2016 рік.<br>3. Лонтковський Ю.А., Лонтковська Н.В., Васильянов Д.С. «Особливості проведення краніопластики при складних фронто-орбітальних переломах» Матеріали науково-практичної конференції нейрохірургів України «Травматичні ушкодження центральної та периферичної нервової системи» м. Кам'янець-Подільський, 15-16 вересня 2016 рік.<br>4. Балан С.І., Лонтковський Ю.А., Лонтковська Н.В., Пастухов С.І. «Хірургічне лікування переломів зубоподібного паротска другого шийного хребця» Матеріали науково-практичної конференції нейрохірургів України «Травматичні |
|----------------------------|--------------------------|----------------------|---|---|---|

ушкодження  
центральної та  
периферичної  
нервової системи» м.  
Кам'янець-  
Подільський, 15-16  
вересня 2016 рік.

5. Лонтковський Ю.А.,  
Лонтковська Н.В.,  
«Хірургічне лікування  
переломів другого  
шийного хребця»  
Матеріали 6-го з'їзду  
нейрохірургів України  
ст. 31, м. Харків, 15-16  
червня 2017 рік.

6. Лонтковський Ю.А.,  
Лонтковська Н.В.,  
«Місце селективних  
епідуральних блокад в  
комплексному  
лікуванні дисогенних  
радикулітів»  
Матеріали 6-го з'їзду  
нейрохірургів України  
ст. 176, м. Харків, 15-16  
червня 2017 рік.

7. Ю.А. Лонтковський,  
Л.Д. Пічкур  
«Нейрохірургічне  
лікування привідних  
міогенних контрактур  
стегон у хворих на  
ДЦП» Збірник  
наукових праць  
співробітників  
НМАПО ім. П. Л.  
Шупика. – 2015. –  
Вип. 24(1). – С. 252-  
258.

8. Л.Д. Пічкур, Ю.А.  
Ямінський, Ю.А.  
Лонтковський  
«Результати  
селективної задньої  
ризотомії при  
лікуванні локальної  
спастичності нижніх  
кінцівок» Український  
нейрохірургічний  
журнал. – 2015. – №  
4. – С. 33-40.

9. Л.Д. Пічкур, Ю.А.  
Лонтковський  
«Селективна  
фасцикулотомія і  
зшивання фасцикул  
великогомілкового  
нерва в лікуванні  
хворих на дитячий  
церебральний параліч  
за інкурабельної  
спастичності нижніх  
кінцівок» Український  
нейрохірургічний  
журнал. – 2015. – №  
3. – С. 70-75.

10. Ю.А.  
Лонтковський  
«Алгоритм надання  
хірургічної допомоги  
хворим із локальною  
спастичністю в нижніх  
кінцівках при  
органічних ураженнях  
центральної нервової  
системи»/ Медицина  
неотложных  
состояний. – 2016. –

№ 4. – С. 139-145.  
11. Ю.А. Лонтковський  
«Лікування дорослих  
та дітей з органічною  
локальною  
спастичністю м'язів  
нижніх кінцівок»  
Міжнародний  
неврологічний  
журнал. – 2016. – №  
6. – С. 51-57.  
12. Ю.А.  
Лонтковський, Л. Д.  
Пічкур, В. В.  
Васлович, Г. А.  
Шмельова  
«Морфологічні зміни  
привідних м'язів  
стегна при локальній  
спастичності у хворих  
на дитячий  
церебральний  
параліч» Український  
нейрохірургічний  
журнал. – 2016. – №  
2. – С. 28-32.  
13. Ю.А.  
Лонтковський  
«Диференційоване  
нейрохірургічне  
лікування локальної  
спастичності нижніх  
кінцівок у хворих з  
органічними  
ураженнями  
центральної нервової  
системми» Збірник  
наукових праць  
«Актуальні питання  
корекційної освіти»  
Випуск 7 Том 2 с  
Кам'янець-  
Подільський 2016.  
  
14. Medvedev V. V.,  
Oleksenko N. P.,  
Pichkur L. D.,  
Verbovska S. A.,  
Savosko S. I.,  
Draguntsova N. G.,  
Lontkovskiy Yu. A.,  
Vaslovyeh V. V.,  
Tsymbalyuk V. I. Effect  
of Implantation of a  
Fibrin Matrix  
Associated with  
Neonatal Brain Cells on  
the Course of an  
Experimental Spinal  
Cord Injury. Cytology  
and Genetics, 2022,  
Vol. 56, No. 2, pp. 125-  
138.  
  
Участь у  
конференціях:  
  
Scientific-practical  
conference with  
international  
participation "Gaucher  
disease: New  
Dimension – Quality of  
Life and New  
Opportunities", Kyiv,  
February 16, 2018.  
«Traumatic and path  
cal spinal fractures».  
What can I do in my

|        |                            |                              |                             |  |    |  |  |
|--------|----------------------------|------------------------------|-----------------------------|--|----|--|--|
|        |                            |                              |                             |  |    | <p>daily practice to impact patients Porto. Portugal. Completed the Tumor &amp; Trauma Forum. June 7-8, 2018.</p> <p>“AO Spine Masters Level Specimen Course – Tumors of the Spine”. Hamburg, Germany. 21-22 March 2019.</p> <p>“Can spinal surgery be simplified for the better?”. June 19-21, 2019, London, UK.</p> <p>«Rhinology mega master class». Module 1, 2 St. Pauls Sinus Centre. December 04, 2020.</p> <p>18 th international virtual symposium «Minimal invasive and instrumented surgery of the spine». Sytenko Institute of Spine and Joint Pathology National Academy of Medical Sciences of December 05, 2020 in Kharkiv, Ukraine.</p> <p>Конференція «Попередження та лікування ускладнень в нейрохірургії», Благодійний фонд Розвитку Інновацій Медицини «РІМОН», 27-28 жовтня 2022 р., (Сертифікат № 2022-1126-1008612-100056).</p> <p>Науково-практична конференція «VII Ukrainian Winter Neurosurgical Meeting (UWNM)», Благодійний фонд Розвитку Інновацій Медицини «РІМОН», 17-19 лютого 2022 р. (Сертифікат № 2022-1039-1719022022-100204).</p> |  |
| 124329 | Зданюк Вадим Володимирович | Доцент, Основне місце роботи | ФАКУЛЬТЕТ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ | <p>Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізична культура, Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, рік закінчення: 2016, спеціальність: 7.04010201</p> | 18 | Професійна майстерність (за професійним спрямуванням)  | <p>Виконуються пункти 1, 4, 8, 9, 10, 12, 14, 19 п. 38 Ліцензійних умов, з них за тематикою освітнього компоненту:</p> <p>1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection</p> <p>Совтисік Д., Жигульова Е., Зданюк В., Бутов Р, Заїкін А. Застосування кінезіотерапії у практиці фізичної реабілітації та адаптивного фізичного виховання.</p> |

біологія,  
Диплом  
магістра,  
Кам'янець-  
Подільський  
державний  
університет,  
рік закінчення:  
2004,  
спеціальність:  
010103  
Педагогіка і  
методика  
середньої  
освіти. Фізична  
культура,  
Диплом  
магістра,  
Вінницький  
державний  
педагогічний  
університет  
імені Михайла  
Коцюбинськог  
о, рік  
закінчення:  
2020,  
спеціальність:  
227 Фізична  
терапія,  
ерготерапія,  
Диплом  
кандидата наук  
ДК 001049,  
виданий  
10.11.2011,  
Атестат  
доцента АД  
005400,  
виданий  
24.09.2020

Вісник Кам'янець-  
Подільського  
національного  
університету імені  
Івана Огієнка.  
Фізичне виховання,  
спорт і здоров'я  
людини / [редкол.:  
Єдинак Г.А. (відп.ред.)  
та ін.]. Кам'янець-  
Подільський :  
Видавець Панькова  
А.С. 2022. Вип. 24. С.  
43-49.  
[https://scholar.google.com.ua/citations?view\\_op=view\\_citation&hl=uk&user=RPoUdaUAAAAJ&sortby=pubdate&citation\\_for\\_view=RPoUdaUAAAAJ:5ugPr518TE4C](https://scholar.google.com.ua/citations?view_op=view_citation&hl=uk&user=RPoUdaUAAAAJ&sortby=pubdate&citation_for_view=RPoUdaUAAAAJ:5ugPr518TE4C)  
Nesterchuk, N.,  
Sydoruk, I., Tryfonyuk,  
L., Zdanyuk, V., &  
Prusik, K. (2021).  
Modern approaches to  
ergotherapy of children  
with the down  
syndrome. Journal of  
Physical Education and  
Sport, 21, 2981-2986.  
doi:10.7752/jpes.2021.s  
5396  
<http://efsupit.ro/images/stories/octombrie2021/Art%20396.pdf>  
Совтисік Д.,  
Жигульова Е., Заїкін  
А., Зданюк В.  
Розумова  
працездатність у різні  
вікові періоди  
залежно від режиму  
рухової активності.  
Вісник Кам'янець-  
Подільського  
національного  
університету імені  
Івана Огієнка.  
Фізичне виховання,  
спорт і здоров'я  
людини / [редкол. :  
Єдинак Г. А. (відп.  
ред.) та ін].  
Кам'янець-  
Подільський :  
Видавець Панькова А.  
С. 2021. Випуск С. 35-  
39. Фахове видання  
[https://drive.google.com/file/d/1gWJyUz-rsKzGiWboiakpIln7pK9-7GO\\_/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1gWJyUz-rsKzGiWboiakpIln7pK9-7GO_/view?usp=sharing)  
KOZINA, Z., CHAIKA,  
O., PROKOPENKO, I.,  
ZDANYUK, V., KNIAZ,  
H., PROSKURNIA, O.,  
CHERNOZUB, A.,  
SHKREB'TII, Y. and  
ROMANTSOVA, Y.,  
2020. Change in the  
biomechanical  
characteristics of  
running as a result of  
an individual 1-year  
program for training an  
elite athlete with visual  
impairment for  
Paralympic Games.

Physiotherapy Quarterly, 28(3), pp. 21-31.  
doi:10.5114/PQ.2020.95771. Scopus  
<https://www.termedia.pl/Change-in-the-biomechanical-characteristics-of-running-as-a-result-of-an-individual-1-year-program-for-training-an-elite-athlete-with-visual-impairment-for-Paralympic-Games,128,40785,0,1.html>  
KOZINA, Z., UVAROVA, N., KNIAZ, H., KABANSKA, O., KOCHINA, M., CHERNOZUB, A., KOCHIN, O., PROKOPENKO, I., SHKREBTII, Y., ZDANYUK, V. and ALTUKHOV, V., 2020. The influence of results in various types of climbing on the result in the olympic climbing combined at the 2018 world cup (Men). Journal of Physical Education and Sport, 20(1), pp. 255-261. doi:10.7752/jpes.2020.01034. Scopus  
<http://efsupit.ro/images/stories/ianuarie2020/Art%2034.pdf>  
Бутов Р.С., Зданюк В.В., Чпалінський Р.Б. Фізична терапія дітей 6-7 років з бронхіальною астмою. Вісник прикарпатського університету. Серія: Фізична культура. 2019 р. С. 29-36. (наукове фахове видання України)  
<https://journals.pnu.edu.ua/index.php/fcult/article/view/1692>  
Зданюк В.В. Значення та роль мануально-м'язового тестування у фізичній терапії. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини [редкол.: І.І. Стасюк (відп. ред) та ін.]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2018. Випуск 11. С 157-161.  
[https://scholar.google.com.ua/citations?view\\_op=view\\_citation&hl=uk&user=RPoUda](https://scholar.google.com.ua/citations?view_op=view_citation&hl=uk&user=RPoUda)



UAAAAJ&sortby=pubdate&citation\_for\_view=RPoUdaUAAAAJ:zYLM7Y9cAGgC

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування  
Зданюк В.В. Совтисік Д.Д. Лікувальна фізична культура : навчально-методичний посібник. Кам'янець-Подільський : ТОВ «Друкарня «Рута», 2020. 132 с.  
<http://elar.kpnu.edu.ua:8081/xmlui/bitstream/handle/123456789/5566/Zdaniuk-V.V.-Sovtysik-D.D.-Likovalna-fizyczna-kultura.pdf>

8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах:

Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини / [редкол. : Єдинак Г. а. (відп. ред.) та ін]. Кам'янець-Подільський : Видавець Панькова а. С. 2022. Випуск 24. 54

c. <http://visnyk-sport.kpnu.edu.ua/issue/view/15393/8498>  
Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини / [редкол. : Єдинак Г. А. (відп. ред.) та ін]. Кам'янець-Подільський : Видавець Панькова А. С. 2021. Випуск 23. 80 с. <http://visnyk-sport.kpnu.edu.ua/issue/view/15186/8318>  
Вісник Кам'янець-Подільського нац. ун-ту ім. Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини. Кам'янець-Подільський (наукове фахове видання України), (наукометрична база даних Index Copernicus). 2018 р.

9) робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю)

Включений до реєстру експертів акредитації освітніх програм за спеціальністю 227 Фізична терапія,

ерготерапія  
Національного  
агентства  
забезпечення якості  
вищої освіти.  
Затверджено  
національним  
агентством із  
забезпечення якості  
вищої освіти «27»  
листопада 2019 р.

10) участь у  
міжнародних  
наукових та/або  
освітніх проектах,  
залучення до  
міжнародної  
експертизи, наявність  
звання "суддя  
міжнародної  
категорії"

Участь в Осінніх  
школах в рамках  
Програми  
Європейського Союзу  
Еразмус+ «Innovative  
Rehabilitation  
Education –  
Introduction of new  
master degree  
programs in Ukraine  
2018-2021» РЕНАВ (14  
– 18 вересня 2020  
року на базі  
Тернопільського  
національного  
медичного  
університету імені І.Я.  
Горбачевського МОЗ  
України).  
(<https://fr.kpnu.edu.ua/2020/11/09/reabilitatsijna-osinnia-shkola-2020/>)

Участь у проєкті  
соціальної дії  
«UniSport» за  
підтримки British  
Council в межах  
програми Active  
Citizens Ukraine  
(учасниця івент-  
релаксаційного  
тренінгу з PortDeBras,  
08.05.2021 р.)  
<https://fr.kpnu.edu.ua/iunisport/>.

12) наявність  
апробаційних та/або  
науково-популярних,  
та/або  
консультаційних  
(дорадчих), та/або  
науково-експертних  
публікацій з наукової  
або професійної  
тематики загальною  
кількістю не менше  
п'яти публікацій

Зданюк В., Головач К.,  
Бережна Д., Рошук А.,  
Рибак Н., Кудряшова  
А. АНАЛІЗ РУХОВОЇ  
АКТИВНОСТІ

СТУДЕНТ В  
СПЕЦІАЛЬНОСТІ 014  
«Середня освіта  
(Фізична культура)»  
Формування  
здорового способу  
життя студентської та  
учнівської молоді  
засобами освіти:  
збірник наукових  
праць. [Електронний  
ресурс] / [редкол.: І. І.  
Стасюк (відп. ред.) та  
ін.]. Кам'янець-  
Подільський :  
Кам'янець-  
Подільський  
національний уні-  
верситет імені Івана  
Огієнка, 2022. Випуск  
11. С. 22-28  
[http://elar.kpnu.edu.ua  
:8081/xmlui/bitstream/  
handle/123456789/631  
2/Formuvannia-  
zdrovoho-sposobu-  
zhyttia-studentskoi-ta-  
uchnivs-koi-molodi-  
zasobamy-osvity.-  
Vyp.11.pdf?  
sequence=3&isAllowed  
=y](http://elar.kpnu.edu.ua:8081/xmlui/bitstream/handle/123456789/6312/Formuvannia-zdorovoho-sposobu-zhyttia-studentskoi-ta-uchnivs-koi-molodi-zasobamy-osvity.-Vyp.11.pdf?sequence=3&isAllowed=y)  
Совтисік Д.Д., Зданюк  
В.В. Комплексна  
методика фізичної  
терапії при сколіозі в  
дітей 8-10 років в  
амбулаторних умовах.  
Наукові праці  
Кам'янець-  
Подільського  
національного  
університету імені  
Івана Огієнка: збірник  
за підсумками звітної  
наукової конференції  
викладачів,  
докторантів і  
аспірантів.  
[Електронний ресурс].  
Кам'янець-  
Подільський:  
Кам'янець-  
Подільський  
національний  
університет імені  
Івана Огієнка, 2022.  
Вип.21. С.357-358.  
Зданюк В.В. Стасюк  
І.І. Аналіз рухової  
активності студентів  
спеціальності 227  
«Фізична терапія,  
ерготерапія»  
Формування  
здорового способу  
життя студентської та  
учнівської молоді  
засобами освіти : зб.  
наук. праць. [редкол.:  
І.І. Стасюк (відп.ред.)  
та ін.]. Кам'янець-  
Подільський :  
Кам'янець-  
Подільський  
національний  
університет імені  
Івана Огієнка, 2021.  
Випуск 10. С 38-44  
Зданюк В.В. Прозар  
М.В. Академічна

доброчесність очима здобувачів опп «тренер з видів спорту» Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка : зб. за підсумками звіт. наук. конф. викладачів, докторантів і аспірантів : у 3-х томах. 2021. Вип. 20. Т. 3.  
Зданюк В.В.  
Механізми пошкодження хрестоподібних зв'язок. Формування здорового способу життя студентської та учнівської молоді засобами освіти : збірник наукових праць / [редкол.: І.І. Стасюк (відп.ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2020. Вип. 9. С. 38-41.  
Зданюк В.В.  
Коломієць Я. В.  
Застосування психофізіологічних методів дослідження у фізичній реабілітації в інклюзивних закладах освіти. Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму: матеріали III міжнародної науково-практичної конференції. – м. Кам'янець-Подільський, Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж. – 2019. – С. 423-425

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади

(Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою;

керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком «Новітні реабілітаційні технології у професійній діяльності фізичного терапевта»  
<https://fr.kpnu.edu.ua/problemni-hrupy/>

19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях

Член ГО «Українська асоціація фізичних терапевтів»  
Реєстраційний номер: D24190316 Категорія D 1.  
Зданюк\_Вадим\_свідотво\_УАФТ\_2022.pdf

Член ГО «Всеукраїнське об'єднання фізичних терапевтів»  
Сертифікат\_Зданюк.jpeg

<https://fr.kpnu.edu.ua/zdaniuk-vadym-volodymyrovych-2/>

Важливі досягнення, що пов'язані з курсом викладання:  
Підвищення кваліфікації:

Стажування в Гуманістично-Природничому університеті ім. Яна Длугоша в Ченстохові, Республіка Польща, з 11 березня 2019 р. по 21 червня 2019 р. (180 годин.) Упродовж стажування постійно працював над підвищенням свого професійного рівня та над індивідуальною темою «Теоретико-методичні аспекти фізичної терапії та ерготерапії». Відповідно до договору

Пройшов міжнародне підвищення кваліфікації на тему: «Online learning as a non-traditional form of the example of the

|        |                            |                             |   |   |   |  |  |
|--------|----------------------------|-----------------------------|---|---|---|--|--|
|        |                            |                             |   |   |   | <p>MOODLE platform»<br/>«Онлайн навчання як нетрадиційна форма сучасної освіти на прикладі платформи MOODLE» обсягом 1,5 кредита ECTS (45 годин). Підвищення кваліфікації проходило з 9 по 16 листопада 2020 року на платформі громадської організації «МІЖНАРОДНА ФУНДАЦІЯ НАУКОВЦІВ ТА ОСВІТЯН»</p> <p>Участь у роботі конференцій, симпозіумів, семінарів:</p> <p>Був учасником Фахової школи, щодо аспектів фізичного навантаження при реабілітації хворих на COVID-19. На базі ЗВО «Міжнародний інститут післядипломної освіти» (1 лютого 2021 року)<br/><a href="http://fr.kpnu.edu.ua/2021/02/03/pidvyshchennia-kvalifikatsii/">http://fr.kpnu.edu.ua/2021/02/03/pidvyshchennia-kvalifikatsii/</a><br/><a href="https://drive.google.com/file/d/15qPCN6Qzi_XK9mUT2RkhkdXPoP_H6pMhk/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/15qPCN6Qzi_XK9mUT2RkhkdXPoP_H6pMhk/view?usp=sharing</a></p> <p>Форум «Досконалість викладання і навчання у вищій освіті» у рамках Програми вдосконалення викладання у вищій освіті України впровадженою Британською Радою в Україні (17-18 березня 2021 р.)<br/><a href="https://www.britishcouncil.org.ua/programmes/education/teaching-excellence-programme/tle-forum-2021">https://www.britishcouncil.org.ua/programmes/education/teaching-excellence-programme/tle-forum-2021</a></p> <p>Вебінар «Спілкування про важку хворобу та смерть» (30 квітня 2021 року)<br/><a href="http://fr.kpnu.edu.ua/2021/05/17/vebinar-spilkuvannia-pro-vazhku-khvorobu-ta-smert/">http://fr.kpnu.edu.ua/2021/05/17/vebinar-spilkuvannia-pro-vazhku-khvorobu-ta-smert/</a></p> |  |
| 363143 | Шевчук Зореслава Сергіївна | Старший викладач, Суміщення | НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ІНСТИТУТ УКРАЇНСЬКОЇ ФІЛОЛОГІЇ ТА ЖУРНАЛІСТИКИ | Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, рік | 6 | Українська мова (за професійним спрямуванням)  | Виконуються пункти 1, 10, 12, 14, 19 п. 38 Ліцензійних умов, з них за тематикою освітнього компоненту:<br>1) наявність не менше п'яти публікацій у |

закінчення:  
2012,  
спеціальність:  
030502  
Українська  
мова і  
література,  
Диплом  
магістра,  
Кам'янець-  
Подільський  
національний  
університет  
імені Івана  
Огієнка, рік  
закінчення:  
2013,  
спеціальність:  
030502  
Українська  
мова і  
література

періодичних наукових  
виданнях, що  
включені до переліку  
фахових видань  
України, до  
наукометричних баз,  
зокрема Scopus, Web  
of Science Core  
Collection:  
1. Шевчук З. С.  
Прагматичний  
потенціал інвективних  
номінацій особи (на  
матеріалі прози Ірени  
Карпи). Вісник  
Житомирського  
державного  
університету імені  
Івана Франка.  
Філологічні науки.  
Житомир, 2020. Вип.  
2 (93). С. 87-95. DOI  
10.35433/philology.2  
(93).2020.87-95.  
(Фахове видання).  
2. Шевчук З. С. Мовна  
репрезентація  
психоемоційного  
стану жінки (на  
матеріалі сучасної  
жіночої прози).  
Наукові праці  
Кам'янець-  
Подільського  
національного  
університету імені  
Івана Огієнка.  
Філологічні науки.  
2020. Вип. 51. С. 141-  
143.  
DOI:10.32626/2309-  
9771.2020-51. (Фахове  
видання).  
3. Шевчук З. С. Мовні  
засоби вираження  
побутового конфлікту  
в прозі Володимира  
Лиса. Актуальні  
проблеми філології та  
перекладознавства :  
збірник наукових  
праць. Хмельницький,  
2021. Т. 1. №21. С. 139-  
143. DOI:  
10.31891/2415-7929-  
2021-21-26. (Фахове  
видання).  
4. Шевчук З. С.  
Лінгвокультурне  
осмислення концепту  
біль у сучасній  
українській прозі.  
Вісник Університету  
імені Альфреда  
Нобеля. Серія:  
Філологічні науки.  
2021. № 2 (22). С. 193-  
202. DOI:  
10.32342/2523-4463-  
2021-2-22-18. (Фахове  
видання).  
5. Шевчук З. С.  
Образно-оцінний  
компонент як  
складник лексико-  
семантичного поля  
СТРАЖДАННЯ в  
новелах Галини  
Тарасюк. Закарпатські  
філологічні студії.  
2022. Випуск 22. Том



2. С. 49-53. (Фахове видання).  
10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії”

1. Учасник програми академічної мобільності в межах міжнародного: міжінституційного проєкту «Зміни педагогічних факультетів та університетів у 21 столітті», організованого Університетом імені Масарика за підтримки Чеської агенції розвитку (онлайн-курс «Внутрішня оцінка вищих навчальних закладів»). Сертифікат учасника обсягом 40 годин. Термін проходження стажування: 20.10.2020 р. – 14.12.2020 р.;

2. Учасниця міжнародного проєкту «Вивчай та розрізняй: інфо-медійна грамотність» (Irex) (Проєкт «Вивчай та розрізняй: інфо-медійна грамотність» реалізує Рада міжнародних наукових досліджень та обмінів (IREX) у партнерстві з Міністерством освіти і науки України та Академією Української преси та за підтримки посольств США та Великої Британії) (з 2021 року).

3. Учасник навчального вебінару «Від дезінформації до фейків: декодування маніпулятивного контенту» за підтримки Федеративної Республіки Німеччина спільно з Академією Української преси та Фондом Фрадріха Науманна за Свободу. Сертифікат №AUP-1508-NOV-21. Термін проходження навчання: 22.11.2021 р. – 25.11.2021 р.

4. Учасник міжнародного підвищення кваліфікації (вебінар) на тему: «Академічна

доброчесність при підготовці бакалаврів в країнах Європейського союзу та України», організоване Науково-дослідним інститутом Люблінського науково-технологічного парку (м. Люблін, Республіка Польща) та IESF Міжнародною фундацією науковців та освітян обсягом 1,5 кредити ЄКТС (45 годин). Термін стажування: 20-27 червня 2022 р. Сертифікат ESN №96328/2022 від 27.06.2022.

5. Учасниця VII Міжнародного підвищення кваліфікації «Разом із Визначними лідерами сучасності: цінності, досвід, знання, компетентності і технології для формування успішної особистості та трансформації оточуючого світу» в межах Міжнародного освітнього проекту «Схід-Захід» обсягом 180 год (6 кредитів). Міжнародний сертифікат №9621. Термін проходження стажування: 03.11.2022 – 03.12.2022 р. За результатами участі у програмі стажування присвоєно кваліфікації «Міжнародний керівник категорії «Б» у галузі освіти та науки, відповідно до класифікації ЮНЕСКО» та «Міжнародний Вчитель/Викладач».

6. Учасниця міжнародного проекту «Фінська підтримка реформи української школи» («Навчаємось разом» (Фінансується Міністерством закордонних справ Фінляндії та ЄС, спільно з Інститутом модернізації змісту освіти Міністерства освіти і науки України). Із 2022 р. 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною

кількістю не менше п'яти публікацій:

1. Шевчук З. С. Структурно-функційні параметри алюзії в контексті формування мовного портрета жінки. Тенденції та перспективи формування професійної лексики : Доповіді ІХ Міжнародного науково-практичного семінару, присвяченого питанням функціонування професійного мовлення, лінгвокультурологічн ому та соціокультурному аспектам філології. Ірпінь: УДФС України, 2019. Вип. ІХ. С. 103-106.
2. Шевчук З. С. Мовне конструювання лексем на позначення внутрішніх характеристик жінки (віковий і соціальний параметри). Тенденції та перспективи формування професійної лексики: Доповіді Х Міжнародного науково-практичного семінару, присвяченого питанням функціонування професійного мовлення, лінгвокультурологічн ому та соціокультурному аспектам філології. Ірпінь : УДФС України, 2020. Вип. Х. С. 104-107.
3. Шевчук З. С. Характеристика соматем-маркерів густативного сприйняття (до питання вербалізації семантичних перцептивних характеристик зовнішності жінки). Збірник наукових праць молодих вчених Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Кам'янець-Подільський, 2020. Випуск 11. С. 79-80.
4. Шевчук З. С. Дотримання принципів академічної доброчесності та культури – дієвий інструмент формування

компетентного фахівця закладу вищої освіти.  
Проблеми дидактики історії : збірник наукових праць. Кам'янець-Подільський, 2020. Вип. 11. С. 167-171.

5. Шевчук З. С. Функційне навантаження градації оцінних значень у портретних описах жінки (на матеріалі творів сучасної української жіночої прози). Культура слова. 2020. №93. С. 174-182. DOI : doi.org/10.37919/0201-419X-2020.93.13.

6. Основні підходи до забезпечення принципів академічної доброчесності учасників освітнього процесу закладів вищої освіти в умовах дистанційного навчання. Теоретико-методологічні та практичні аспекти підготовки вчителя правознавства: досвід і проблеми: тези Всеукраїнської науково-практичної конференції (04.12.2020 р., м. Кам'янець-Подільський). Кам'янець-Подільський, 2021. С. 105-108.

7. Шевчук З. С. Мовне конструювання епістолярію Івана Огієнка : гендерний аспект. Іван Огієнко і сучасна наука та освіта: науковий збірник. Серія філологічна / [редкол. : Людмила Марчук (голов. ред.), Олег Рарицький (відп. ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2020. Вип. XVII. С. 118-125. DOI: 10.32626/2309-7086.2020-17-2.118-125.

8. Шевчук З. С. Особливості вживання метафоричних номінацій у поетичному мовленні Олександра Олеся. «Гуманітарний простір науки : досвід та перспективи» : зб. матеріалів XXXI Міжнарод. наук. практ. інтернет-конф.,

15 квітня 2021 р.  
Переяслав, 2021. Вип.  
31. С. 134-141.  
9. Шевчук З. С.  
Лексико-семантичні  
трансформації  
концептосфери  
«ЖІНКА» (на  
матеріалі інтимної  
лірики Марії Матіос).  
Збірник наукових  
праць молодих вчених  
Кам'янець-  
Подільського  
національного  
університету імені  
Івана Огієнка.  
Кам'янець-  
Подільський, 2021.  
Вип. 12. С. 80-81.  
10. Шевчук З. С.  
Формування  
академічної культури  
та академічної  
добросесності  
здобувачів вищої  
освіти в освітньо-  
науковому  
середовищі.  
Професійна  
підготовка фахівців в  
Україні: історія і  
сучасність: матеріали  
Всеукраїнської  
науково-практичної  
конференції з  
міжнародною участю,  
присвяченої 50-річчю  
від дня створення  
Подільського  
спеціального  
навчально-  
реабілітаційного  
соціально-  
економічного  
коледжу, м.  
Кам'янець-  
Подільський, 1 червня  
2021 р. / [редкол. : М.  
М. Тріпак (гол.) та ін.].  
Кам'янець-  
Подільський : ТОВ  
«Друкарня «Рута»,  
2021. С. 201-205.  
11. Шевчук З. С.  
Проблема  
академічного плагіату  
в освітньо-науковому  
просторі. Проблеми  
дидактики історії :  
збірник наукових  
праць. Кам'янець-  
Подільський, 2021.  
Вип. 12. С. 190-195.  
12. Шевчук З. С.  
Повтор як семантико-  
стилістична домінанта  
творчості Галини  
Вдовиченко. Збірник  
наукових праць  
молодих вчених  
Кам'янець-  
Подільського  
національного  
університету імені  
Івана Огієнка  
[Електронний ресурс].  
Кам'янець-  
Подільський :  
Кам'янець-  
Подільський

національний  
університет імені  
Івана Огієнка, 2022.  
Випуск 13. С. 74-76.  
13. Шевчук З. С.  
Активні лексико-  
семантичні процеси в  
мові прози Лариси  
Денисенко. Наукові  
праці Кам'янець-  
Подільського  
національного  
університету імені  
Івана Огієнка :  
збірник за підсумками  
звітної наукової  
конференції  
викладачів,  
докторантів і  
аспірантів.  
[Електронний ресурс].  
Кам'янець-  
Подільський :  
Кам'янець-  
Подільський  
національний  
університет імені  
Івана Огієнка, 2022.  
Вип. 21. С. 277-278.  
14. Шевчук З. С.,  
Марчук Л. М.  
Удосконалення  
орфографічних  
навичок студентів  
нефілологічних  
спеціальностей на  
практичних заняттях  
із дисципліни  
«Українська мова за  
професійним  
спрямуванням.  
Сучасні технології  
початкової освіти:  
реалії та перспективи.  
Збірник наукових  
праць. Випуск 6.  
Кам'янець-  
Подільський  
національний  
університет імені  
Івана Огієнка,  
педагогічний  
факультет, кафедра  
теорії та методик  
початкової освіти ;  
редакційна колегія :  
Бахмат Н.В., Гудима  
Н.В., Ковальчук О.В.  
Кам'янець-  
Подільський :  
Видавець Ковальчук  
О.В., 2022. С. 67-74.  
15. Шевчук З. С.  
Лінгвокультурологіч  
ий аспект вивчення  
трихотомії мова-  
народ-культура в  
працях Івана Огієнка.  
Іван Огієнко і сучасна  
наука та освіта :  
науковий збірник.  
Серія філологічна /  
[редкол. : Людмила  
Марчук (голов. ред.),  
Олег Рарицький (відп.  
ред.) та ін.].  
Кам'янець-  
Подільський :  
Кам'янець-  
Подільський  
національний

університет імені Івана Огієнка, 2022. Вип. XVIII. С. 54-60. 16. Шевчук З.С. «Український політичний дискурс: лексико-граматичні особливості й тенденції експресивізації мовлення» (відкрита лекція професора Наталі Кондратенко)». Іван Огієнко і сучасна наука та освіта: науковий збірник. Серія філологічна / [редкол. : Людмила Марчук (голов. ред.), Олег Рарицький (відп. ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2022. Вип. XVIII. С. 197-198. 17. Шевчук З.С. Академічне есе як жанр академічного письма: структура, різновиди, етапи організації. Проблеми дидактики історії : збірник наукових праць / [редкол. : С. Копилов (голова, наук.ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2022. Вип. 13: На пошану доктора історичних наук, професора Валерія Степанкова. С. 112-117. 18. Шевчук З.С. Вербалізація соматем на позначення розміру в аспекті моделювання жіночого портрета. Збірник наукових праць молодих вчених Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка [Електронний ресурс]. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2022. Випуск 14. С. 54-55. 19. Шевчук З. С. «Знакова постать для всього слов'янського світу» : світоглядні та гуманістичні ідеї в афористичній Григорія

Сковороди. Сучасні рецепції світоглядно-ціннісних орієнтирів Григорія Сковороди : матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Полтава, 2-4 грудня 2022 р.) / за заг. ред. к.ю.н. Д. С. Луніна. Полтава, 2022. С. 200-202.

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та



Всеукраїнській  
Універсіаді,  
чемпіонаті світу,  
Європи, Європейських  
іграх, етапах Кубка  
світу та Європи,  
чемпіонаті України;  
виконання обов'язків  
тренера, помічника  
тренера національної  
збірної команди  
України з видів  
спорту; виконання  
обов'язків головного  
секретаря, головного  
судді, судді  
міжнародних та  
всеукраїнських  
змагань; керівництво  
спортивною  
делегацією; робота у  
складі  
організаційного  
комітету, суддівського  
корпусу.  
Керівництво  
проблемною групою  
«Академічна  
добročесність»:  
19) діяльність за  
спеціальністю у формі  
участі у професійних  
та/або громадських  
об'єднаннях:  
Член ПО Подільська  
освітня платформа.  
Посвідчення №0014.0  
2021 р.  
Учасник наукової  
школи «Актуальні  
проблеми  
українського  
мовознавства та  
лінгводидактики».  
Учасник науково-  
дослідного Центру  
мовознавчих студій  
Інституту української  
мови НАН України.

Важливі досягнення,  
що пов'язані з курсом  
викладання.  
З 22 жовтня по 15  
грудня 2020 року  
пройшла онлайн-курс  
в межах проєкту  
«Зміни педагогічних  
факультетів у 21  
столітті» (за  
фінансової підтримки  
Чеської агентури з  
розвитку). Сертифікат  
онлайн-курсу на тему  
«Внутрішня оцінка  
вищих навчальних  
закладів» (40 годин).  
Із 22 по 26 березня  
2021 року пройшла  
підвищення  
кваліфікації в  
Сумському  
державному  
університеті за  
програмою  
підвищення  
кваліфікації  
«Розбудова системи  
забезпечення  
академічної  
добročесності у

закладі освіти».  
Свідоцтво про підвищення кваліфікації СП «0540889/1030-21. Упродовж листопада 2022 року брала участь у 1-ій та 2-ій сесії онлайн-навчання з інфомедійної грамотності для викладачів ЗВО та інститутів ППО в межах проекту «Вивчай та розрізняй «Інфо-медійна грамотність» за підтримки Посольства Великої Британії в Україні та Посольства Сполучених Штатів Америки в Україні. Сертифікат № L2D-Ed-921 обсягом 7 годин.

Із 07 до 15 серпня 2022 р. була учасником медіаграмотного спринту (який передбачав навчання, а саме виконання завдань із метою тренування навичок медіаграмотності) в межах проекту «Вивчай та розрізняй «Інфо-медійна грамотність» за підтримки Посольства Великої Британії в Україні та Посольства Сполучених Штатів Америки в Україні. Сертифікат обсягом 10 годин.

З 03 жовтня по 30 листопада 2022 року прослухала серію відкритих лекцій від провідних медіаекспертів у межах навчальної програми «Посилення стійкості до шкідливих інформаційних впливів під час війни», організованої проектом «Вивчай та розрізняй «Інфо-медійна грамотність» за підтримки Посольства Великої Британії в Україні та Посольства Сполучених Штатів Америки в Україні. Сертифікат обсягом 8 годин.

З 26 жовтня по 05 грудня 2022 року пройшла програму навчання, яка організована проектом «Фінська підтримка реформи української школи» («Навчаємось разом»), фінансується Міністерством

|        |                      |                   |                             |  |    |  |  |
|--------|----------------------|-------------------|-----------------------------|--|----|--|--|
|        |                      |                   |                             |  |    | закордонних справ Фінляндії та ЄС, спільно з Інститутом модернізації змісту освіти Міністерства освіти і науки України. Сертифікат навчання з курсу «Універсальні освітні матеріали для дистанційного та змішаного навчання дітей з особливими освітніми потребами» № НРQLT4554Y4D (30 годин / 1 кредит ЄКТС). |  |
| 281712 | Стасюк Іван Іванович | Доцент, Суміщення | ФАКУЛЬТЕТ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ | Диплом магістра, Кам'янець-Подільський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізична культура, Диплом кандидата наук ДК 024870, виданий 23.09.2014, Аттестат доцента АД 001436, виданий 23.10.2018 | 18 | Оздоровча фізична культура різних верств населення   | Виконуються пункти 1, 2, 3, 7, 8, 9, 14, 19 п. 38 Ліцензійних умов, з них за тематикою освітнього компоненту:<br>1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:<br>1. Kostiukevych V., Imas E., Borysova O., Dutchak M., Shynkaruk O., Kogut I., Voronova V., Shlonska O., Stasiuk I. Modeling of the athletic training process in team sports during an annual macrocycle. Journal of Physical Education and Sport, (JPES), 18 Supplement issue 1, Art. 44. 2018. P. 327-334. (Skopus).<br>2. Zhanneta Kozina, Yana Goloborodko, Yurii Boichuk, Irina Sobko, Olena Repko, Tatyana Bazilyuk, Irina Prokopenko, Ivan Prokopenko, Andrii Prokopenko, Nataliia Tararak, Andrey Osiptsov, Viktor Kostiukevyc, Anatolii Guba, Mikola Trubchanino, Anton Polianskyi, Viktoriya Rostovska, Andrii Drachuk, Ivan Stasiuk. The influence of a special technique for developing coordination abilities on the level of technical preparedness and development of psychophysiological functions of young volleyball players 14-16 years of age. Journal of Physical Education and Sport ® (JPES), 18(3), Art 214. 2018. P. 1445 – 1454. (Skopus).<br>3. Galamandjuk, L., Iedlaczek-szwed, A., |

Iedynak, G., Dutchak, M., Ivan Stasjuk, I., Mykola Prozar, M., Mazur, V., Bakhmat, N., Veselovska, T., Kljus, O., Marchuk, D. Evaluation of the physiological characteristics of girls with different handedness using various types of physical training. Journal of Physical Education and Sport . Volume 19 (Supplement issue 4), № 201, Pages 1386-1390, 2019 online. (Skopus).

4. Kozina, Z., Kalinichenko, V., Cretu, M., Boichuk, Y., Prokopenko, I., Ahmetov, R., Tararak, N., Kutek, T., Osiptsov, A., Kostiukevych, V., Guba, A., Trubchaninov, M., Polianskyi, A., Rostovska, V., Drachuk, A. & Stasiuk, I. 2018. Psychophysiological Factors Of Special Working Capacity In Contact Command Game Kinds Of Sports (Rugby On An Example). Research Journal of Pharmaceutical Biological and Chemical Sciences, 9(5), pp 665-679. (Web of Science).

5. Wojciech Piestrzynski, Ivan Stasiuk, Dariusz Sarzala, Gennadii Iedynak, Arkadiusz Marzec, Nataliia Hudyma, Sona Šrobarova, Anatolss Mykhalskyi, Waldemar Wozniak, Yuliia Mykhalska Physical activity and sense of security in schoolchildren during the Covid-19 lockdown period. Journal of Physical Education and Sport ® (JPES), Vol 21 (Suppl. issue 5), Art 409 pp 3075 – 3083, Oct 2021 online ISSN: 2247 - 806X; p-ISSN: 2247 – 8051; ISSN - L = 2247 - 8051 © JPES DOI:10.7752/jpes.2021.s5409 <https://efsupit.ro/images/stories/octombrie2021/Art%20409.pdf> (Skopus).

6. Viktor Kostiukevych, Nataliia Lazarenko, Natalia Shchepotina, Tetiana Vozniuk, Oksana Shynkaruk, Valentina Voronova, Tamara Kutek, Stanislav

Konnov, Ivan Stasiuk, Kateryna Poseletska, Volodymyr Dobrynskiy. Factor Analysis of Special Qualities of Elite Field Hockey Players. Sport Mont 2021, 19(S2), 41-47. DOI: 10.26773/smj.210908 <http://www.sportmont.ucg.ac.me/?sekcija=article&artid=1867>. (Skopus).

7. Wang Leibo, Gennadii Lisenchuk, Ivan Stasiuk, Arkadiusz Marzec, Gennadii Zhigadlo, Vitalii Leleka, Konstantin Bogatyrev, Viktor Derkach, Oksana Adamenko, Oleg Slavitiak. Training Process Structure of Highly Skilled Players in Mini-Football during the Competitive Period. Sport Mont 2021, 19(S2), 17-22. DOI: 10.26773/smj.210903 <http://www.sportmont.ucg.ac.me/?sekcija=article&artid=1863> (Skopus).

8. Стасюк І. І., Воронецький В. Б. Порівняльна характеристика ростових показників та рівня фізичної підготовки юних футболістів. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини / [редкол. : І. І. Стасюк (відп. ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2018. Вип. 11. С. 349-354. (Фахове видання).

9. Прозар М., Стасюк І., Петров А., Чобітько М. Зміна показників фізичної підготовленості юних борців вільного стилю на етапі попередньої базової підготовки. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини / [редкол. : Єдинак Г. А. (відп. ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський : Аксіома. 2019. Вип. 14.

С. 41-45. (Фахове видання).

10. Боднар А., Солопчук Д., Стасюк І. Аналіз динаміки сформованості когнітивного компоненту готовності майбутніх учителів фізичної культури до олімпійської освіти молодших школярів. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини / [редкол. : Єдинак Г. А. (відп. ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський : Аксіома. 2019. Вип. 14. С. 27-45. (Фахове видання).

11. Боднар А., Юрчишин Ю., Стасюк І. Аналіз динаміки сформованості мотиваційного компоненту готовності майбутніх учителів фізичної культури до олімпійської освіти молодших школярів. Вісник Прикарпатського університету. Серія: Фізична культура. 2019 Берез 26; 33. С. 19-26. (Фахове видання).

12. Боднар А. О., Стасюк І. І. Аналіз динаміки сформованості діяльнісного компоненту готовності майбутніх учителів фізичної культури до олімпійської освіти молодших школярів. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини / [редкол. : Єдинак Г. А. (відп. ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський : Аксіома. 2019. Вип. 15. С. 16-20. (Фахове видання).

13. Костюкевич В., Стасюк І., Стасюк В., Конова М., Гудима С. Побудова тренувального процесу студентської футбольної команди у передзмагальному мезоциклі річного

макроциклу. Фізична культура, спорт та здоров'я нації : збірник наукових праць. Вип. 9 (28). Вінниця : ТОВ «Твори», 2020. С. 210–223. (Фахове видання).

14. Костюкевич В., Стасюк І., Перепелиця О., Межвинський А., Конова М. Контроль тренувальної роботи у футзалі. Фізична культура, спорт та здоров'я нації : збірник наукових праць. Вип. 9 (28). Вінниця : ТОВ «Твори», 2020. С. 202 – 210. (Фахове видання).

15. Боднар А. О., Стасюк І. І. Дієвість педагогічних умов формування готовності майбутніх учителів фізичної культури до олімпійської освіти школярів. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини / [редкол.: Єдинак Г. А. (відп. ред.) та ін]. Кам'янець-Подільський 2020. Випуск 18 С. 5-10. (Фахове видання).

2) наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір:

1. Пристрій на корисну модель – «Пристрій для контролю координаційних здібностей». Автори Микитюк З. М., Блавт О. З., Єдинак Г. А., Стасюк І. І., Галаманжук Л. Л., Кремер І. П. № 149853, Бюлетень №49 від 08.12.2021.

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на

кожного співавтора):

1. Ковальчук Г. П., Присакар В. В., Стасюк І. І. Педагогічна майстерність і професійне самовдосконалення вчителя фізичної культури. Навч. посібник. Кам'янець-Подільський : ТОВ «Друкарня «Рута», 2018. 160 с. 3,1 автор. арк.
2. Гуска М. ., Стасюк І. І., Дорош В. У., Козак Є. П. Організація і проведення змагань зі спортивних ігор (волейбол). Кам'янець-Подільський : Аксіома, 2018. 284 с. 4,14 автор. арк.
3. Чистякова М. А., Стасюк І. І., Шишкін О. П., Приходько В. М., Іваськов О. Б. Різновиди спортивних одноборств. Навч. посібник. Кам'янець-Подільський, 2019. 176 с. 1,46 автор. арк.
4. Войтенко С. М., Костюкевич В. М., Стасюк І. І. Теорія і методика викладання футзалу : навчальний посібник. Вінниця : ТВОРИ, 2022. 212 с. 4,1 автор. арк.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування:

1. Гуска М. Б., Стринадко В. С., Гуска М. В., Стасюк І. І., Зубаль М. В. Перша долікарська допомога та критичні ситуації під час подорожей. Навч.-мет. посібник. Кам'янець-Подільський: Аксіома, 2017. 264 с. 3,08 автор. арк.
2. Гуска М. Б., Дорош В. У., Стасюк І. І., Козак Є. П. Рухливі та рекреаційні ігри і спеціальні вправи у



навчально-тренувальному процесі юних волейболістів. Навч.-мет. посібник. Кам'янець-Подільський : Аксіома, 2018. 216 с. 3,15 автор. арк.

7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад:  
Офіційний опонент здобувача наукового ступеня кандидата наук з фізичного виховання та спорту за спеціальністю 24.00.01 – Олімпійський і професійний спорт Ярмолинського Леоніда Михайловича. Тема дисертаційного дослідження «Корекція порушень постави у футболістів на етапі початкової підготовки».  
Захист відбувся 13 квітня 2018 року на засіданні спеціалізованої вченої ради К 08.881.01 «Придніпровська державна академія фізичної культури і спорту».

8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах:

1. Член редакційної колегії наукових видань включених до переліку наукових фахових видань України категорії Б:  
1. «Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини / [редкол. : Єдинак Г. А. (відп.

ред.) та ін].  
Кам'янець-  
Подільський :  
Видавець Панькова А.  
С.  
- 2020 рік: №17, №18,  
№19;  
- 2021 рік: №20, №21,  
№22, № 23;  
- 2022 рік: №24, 25,  
26.  
(<https://tinyurl.com/m56nweb>).  
2. «Фізична культура,  
спорт та здоров'я  
нації: збірник  
наукових праць /  
[редкол. : Костюкевич  
В. М. (відп. ред.) та  
ін]. Вінниця : ТВОРИ.  
- 2021 рік: №11;  
- 2020 рік: №28;  
- 2019 рік: №26.  
(<https://tinyurl.com/5n8k4dpc>).  
9) робота у складі  
експертної ради з  
питань проведення  
експертизи  
дисертацій МОН або у  
складі галузевої  
експертної ради як  
експерта  
Національного  
агентства із  
забезпечення якості  
вищої освіти, або у  
складі Акредитаційної  
комісії, або  
міжгалузевої  
експертної ради з  
вищої освіти  
Акредитаційної  
комісії, або трьох  
експертних комісій  
МОН/зазначеного  
Агентства, або  
Науково-методичної  
ради/науково-  
методичних комісій  
(підкомісій) з вищої  
або фахової  
передвищої освіти  
МОН,  
наукових/науково-  
методичних/експертн  
их рад органів  
державної влади та  
органів місцевого  
самоврядування, або у  
складі комісій  
Державної служби  
якості освіти із  
здійснення планових  
(позапланових)  
заходів державного  
нагляду (контролю):  
Робота у складі  
експертної групи як  
експерта  
Національного  
агентства із  
забезпечення якості  
вищої освіти (наказ №  
41-Е, від 07.11.2019 р.;  
наказ № 168-Е, від  
19.11.2019 р.; наказ №  
731-Е, від 05.05.2020  
р.; наказ № 1743-Е, від  
30.09.2021 р.).  
11) наукове

консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою):

1. Футбольний клуб «Фортеця» – наукове консультування з питань навчально-тренувального процесу юних футзалістів груп початкової підготовки з 4 січня 2023 року.

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів);

керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу:

З 2020 року і по теперішній час тренер ЗМСУ Важи Даіаурі: 2 місце – чемпіонат Європи з боротьби Кураш (25-28.11.2021 р., Салоніки, Греція); 1 місце – чемпіонат світу з української боротьби на поясах (7-10.10.2021 р., Львів, Україна); 1 місце – Кубок Європи з боротьби сумо (21-23.01.2022 р., Ерд, Угорщина); 3 місце «абсолютна вагова категорія» – Кубок Європи з боротьби сумо (21-23.01.2022 р., Ерд, Угорщина); 1 місце з сумо – XI Всесвітні ігри, (11-17.07. 2022 р., Бірмінгем, США).

19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях:  
Член Кам'янець-Подільської міської федерації футболу.  
Довідка № 3 від 31 березня 2022 року.

Важливі досягнення, що пов'язані з курсом викладання.

З 23 березня по 28 червня 2018 року пройшов закордонне стажування в Гуманітарно-природничому університеті ім. Яна Длугоша в Ченстохові, Республіка Польща, факультет фізичного виховання, туризму та фізіотерапії обсягом

|        |                             |                               |                             |   |    |   |   |
|--------|-----------------------------|-------------------------------|-----------------------------|---|----|---|---|
|        |                             |                               |                             |   |    | <p>180 годин (6 кредитів ЄКТС). Сертифікат від 28.06. 2018 р. Тема «Студентський спорт важлива складова розвитку спорту в країні».</p> <p>З 09 по 11 листопада 2020 року пройшов міжнародне підвищення кваліфікації.</p> <p>Організатори: Інститут науково-дослідного Люблінського науково-технологічного парку та Громадська організація «Міжнародна фундація науковців та освітян». Обсяг 1,5 кредити ЄКТС (45 годин). Сертифікат ES №2514/2020 від 16.11. 2020 року. Тема «Онлайн навчання як нетрадиційна форма сучасної освіти на прикладі платформи MOODLE».</p> <p>У 2018 і 2021 році брав участь у програмі KA 107 Erasmus+ Mobility Agreement Staff Mobility For Teaching в Гуманітарно-природничому університеті імені Яна Длугоша в Ченстохові (Республіка Польща). Володіє англійською мовою на рівні B2 (свідоцтво АС 001158, від 25 травня 2018 року).</p> <p>Володіє державною мовою на рівні вільного володіння першого ступеня (державний сертифікат про рівень УМД 00043635, рішення Національної комісії зі стандартів державної мови від 22 жовтня 2021 року за № 233).</p> |   |
| 402587 | Михальська Юлія Анатоліївна | Старшого викладача, Суміщення | ФАКУЛЬТЕТ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ | <p>Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський національний університет, рік закінчення: 2008, спеціальність: 7.03010201 психологія,</p> <p>Диплом спеціаліста, Буковинська державна медична академія, рік закінчення: 2003, спеціальність:</p> | 16 | Професійна етика, деонтологія та медичне право  | <p>Виконуються пункти 1, 3, 11, 12, 14, 19, 20 п. 38 Ліцензії цих умов, з них за тематикою освітнього компоненту:</p> <p>1) наявність за останні п'ять років не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection;</p> <p>1. Михальська С.А.,</p> |

110101  
Лікувальна  
справа,  
Диплом  
магістра,  
Кам'янець-  
Подільський  
національний  
університет  
імені Івана  
Огієнка, рік  
закінчення:  
2020,  
спеціальність:  
227 Фізична  
терапія,  
ерготерапія,  
Диплом  
кандидата наук  
ДК 024483,  
виданий  
23.09.2014

Михальська Ю.А.  
Готовність дітей з  
типовим розвитком та  
їх батьків до взаємодії  
з дітьми з особливими  
освітніми потребами.  
Інноваційна  
педагогіка. 2022. Вип.  
46. С. 79-82.  
DOI  
<https://doi.org/10.32843/2663-6085/2022/46.16>  
2. WOJCIECH  
PIESTRZYŃSKI, IVAN  
STASIUK, DARIUSZ  
SARZAŁA, GENNADI  
IEDYNAK,  
ARKADIUSZ MARZEC,  
NATALIA HUDYMA,  
SOŃA ŠROBÁROVÁ,  
ANATOLII  
MYKHALSKYI,  
WALDEMAR  
WOŹNIAK, YULIIA  
MYKHALSKA. Physical  
activity and sense of  
security in  
schoolchildren during  
the Covid-19 lockdown  
period. Journal of  
Physical Education and  
Sport ® (JPES), Vol 21  
(Suppl. issue 5), Art  
409 pp 3075 – 3083,  
Oct 2021  
(Наукометрична база  
Scopus)  
3. Михальська Ю.А.  
Особливості  
проведення фізичної  
реабілітації при часто  
рецидивуючому типу  
перебігу виразкової  
хвороби / Ю.А.  
Михальська // Вісник  
Кам'янець-  
Подільського  
національного  
університету імені  
Івана Огієнка.  
Фізичне виховання,  
спорт і здоров'я  
людини / [редкол.:  
Єдинак Г. А. (відп.  
ред.) та ін.].  
Кам'янець-  
Подільський: Аксіома.  
2021. Випуск 21. С. 15-  
20. (Фахове  
видання)  
4. Михальська Ю.А.  
Сучасні підходи до  
реабілітації хворих із  
захворюваннями  
внутрішніх органів /  
Ю.А. Михальська, А.В.  
Михальський, В.П.  
Молєв // Вісник  
Прикарпатського  
університету. Серія:  
Фізична культура.  
2019 Січ 29;31: 178 с.  
Випуск 31 ДВНЗ  
«Прикарпатський  
національний  
університет імені  
Василя Стефаника» С.  
85-90. (Фахове  
видання)  
5. Михальська Ю.А.

Психолого-педагогічні умови етичних і деонтологічних аспектів діяльності фізичного терапевта / Ю.А. Михальська, А.В. Михальський, В.П. Молєв // Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини / [редкол.: Єдинак Г. А. (відп. ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський: Аксіома. 2019. Випуск 15. С.66-70. (Фахове видання)  
6. Михальська Ю.А. Особливості проведення фізичної терапії виразкової хвороби шлунка і дванадцятипалої кишки на різних етапах реабілітації / Ю.А. Михальська, А.В. Михальський // Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини / [ред. кол.: І.І. Стасюк (відп. ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2018. Випуск 11. С. 246-253. (Фахове видання)  
3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора);

1. Михальська Ю.А. Здоров'язберігаючі технології при роботі з дітьми із обмеженими можливостями здоров'я : Навчальний посібник / Ю.А. Михальська, А.В. Михальський, Е.О. Жигульова Кам'янець-Подільський: Видавець Ковальчук О.В., 2020. 228с. (4,38 друк.арк.)

2. Опалюк О.М.,  
Вержиховська О.М.,  
Михальська Ю.А.  
Сучасні комунікативні  
технології :  
Навчально-  
методичний посібник.  
Кам'янець-  
Подільський: СОПСР,  
2021. 206 с.  
[Електронний ресурс]  
[http://elar.kpnu.edu.u  
a/xmlui/handle/123456  
789/5602](http://elar.kpnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/5602)  
11) наукове  
консультування  
підприємств, установ,  
організацій не менше  
трьох років, що  
здійснювалося на  
підставі договору із  
закладом вищої освіти  
(науковою  
установою);

Наукове  
консультування  
Затурцівської  
спеціальної  
загальноосвітньої  
школи-інтернату  
«Центр освіти та  
соціально-  
педагогічної  
підтримки» (договір  
дійсний з 22.03.2019  
до 22.03.2024 року)  
12) наявність  
апробаційних та/або  
науково-популярних,  
та/або  
консультаційних  
(дорадчих), та/або  
науково-експертних  
публікацій з наукової  
або професійної  
тематики загальною  
кількістю не менше  
п'яти публікацій;

1. Михальська Ю.А.  
Фактори впливу на  
здоров'я людини в  
сучасних умовах.  
Наукові праці  
Кам'янець-  
Подільського  
національного  
університету імені  
Івана Огієнка: збірник  
за підсумками збірник  
за підсумками звітної  
наукової конференції  
викладачів,  
докторантів і  
аспірантів.  
[Електронний ресурс].  
Кам'янець-  
Подільський:  
Кам'янець-  
Подільський  
національний  
університет імені  
Івана Огієнка. 2022.  
Вип. 21. С.247-248  
2. Михальська Ю.А.  
Клініко-психологічна  
характеристика дітей  
з ДЦП. Наукові праці  
Кам'янець-  
Подільського



національного університету імені Івана Огієнка: збірник за підсумками збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів. [Електронний ресурс]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка. 2022. Вип. 21. С.247-248

3. Михальська Ю.А. Роль медикаментозної терапії в реабілітації постінсультних хворих Освітня діяльність працівників соціально-психологічної сфери: виклики сьогодення та реалії: Всеукраїнська науково-практична конференція (м. Кам'янець-Подільський, 26 травня 2022 р.). Кам'янець-Подільський : НРЗВО «Кам'янець-Подільський державний інститут». 2022. С. 150-154.

4 Михальська Ю.А. Використання здоров'язберігаючих технологій в роботі з дітьми з комплексними порушеннями. Психолого-педагогічний супровід дітей з інтелектуальними порушеннями в умовах спеціальної та інклюзивної освіти: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції 9 листопада 2021 р. / за ред. Т.О.Докучиної, О.І. Дмитрієвої. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2021. С. 161-164.

5. Михальська Ю.А. Впровадження здоров'язберігаючих технологій в освітній процес в умовах інклюзії Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної

реабілітації соціуму :  
матеріали V  
міжнародної науково-  
практичної  
конференції. м.  
Кам'янець-  
Подільський:  
Подільський  
спеціальний  
навчально-  
реабілітаційний  
соціально-  
економічний коледж.  
2021. С. 233 – 236.

6. Михальська Ю.А.  
Психічне здоров'я в  
системі психологічних  
та медичних знань.  
Актуальні проблеми  
психології особистості  
та міжособистісних  
взаємин : матеріали  
XIV Міжнародної  
науково-практичної  
конференції, 23 квітня  
2022 р. / за ред. С.Д.  
Максименка, Л.А.  
Онуфрієвої.  
Кам'янець-  
Подільський :  
Кам'янець-  
Подільський  
національний  
університет імені  
Івана Огієнка, 2022. С.  
138-141.

7. Михальська Ю.А.  
Використання  
здоров'язберігаючих  
технологій впроцесі  
професійної  
підготовки студентів з  
особливими освітніми  
потребами. The  
European experience of  
introducing new forms  
of education  
organization and  
methods into the  
training system of  
educators and  
psychologists»: Internsh  
ip proceedings,  
November 22 –  
December 31, 2021.  
Włocławek, the  
Republic of Poland:  
«Baltija Publishing»,  
2021. P. 53-55.

8. Михальська С.А.,  
Михальська Ю.А.  
Ціннісні параметри  
мовленнєвої  
поведінки дитини  
старшого дошкільного  
віку. Молодий вчений.  
2021. №6 (94). С. 123–  
127. DOI:  
<https://doi.org/10.32839/2304-5809/2021-6-94-27>

9. Михальська Ю.А.,  
Рудзевич І.Л.  
Психогімнастика, як  
метод корекції  
емоційної сфери  
особистості. Наукові  
праці Кам'янець-  
Подільського  
національного  
університету імені

Івана Огієнка :  
збірник за підсумками  
звітної наукової  
конференції  
викладачів,  
докторантів і  
аспірантів : у 3-х  
томах. Кам'янець-  
Подільський :  
Кам'янець-  
Подільський  
національний  
університет імені  
Івана Огієнка, 2021.  
Випуск 20. Т. 1. С.122-  
123

10. Михальська Ю.А.,  
Грубляк В.В. Огляд  
сучасних методів  
діагностики  
сенсорних порушень.  
Наукові праці  
Кам'янець-  
Подільського  
національного  
університету імені  
Івана Огієнка :  
збірник за підсумками  
звітної наукової  
конференції  
викладачів,  
докторантів і  
аспірантів : у 3-х  
томах. Кам'янець-  
Подільський :  
Кам'янець-  
Подільський  
національний  
університет імені  
Івана Огієнка, 2021.  
Випуск 20. Т. 1. С.123-  
124

11. Михальська Ю.А.  
Впровадження  
здоров'язберігаючих  
технологій в освітній  
процес в умовах  
інклюзії Інновації  
партнерської  
взаємодії освіти,  
економіки та  
соціального захисту в  
умовах інклюзії та  
прагматичної  
реабілітації соціуму :  
матеріали V  
міжнародної науково-  
практичної  
конференції. м.  
Кам'янець-  
Подільський:  
Подільський  
спеціальний  
навчально-  
реабілітаційний  
соціально-  
економічний коледж.  
2021. - С. 233 – 236.

12. Михальська Ю.А.  
Теоретичні та  
практичні основи  
реабілітації осіб з  
інвалідністю / Ю.А.  
Михальська, Ж.Л.  
Михальська //  
Формування  
здорового способу  
життя студентської  
молоді засобами  
освіти : збірник  
наукових праць /

[редкол.: І. І. Стасюк (відп. ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2020. – Випуск 9. – 144с.

13. Михальська Ю.А. Вплив спадковості на психічне здоров'я дітей Від науки – до практики : науково-методичний альманах / за заг. ред. проф. І.В. Тетьянчикової. Слов'янськ : Вид-во Б.І. Маторіна, 2020. С. 55-58.

14. Михальська Ю.А. Особливості налагодження співпраці закладів інклюзивної освіти з батьками учнів з ООП / Ю.А. Михальська, С.А. Михальська // Спеціальна освіта : проблеми та перспективи матеріали XIII-ї міжнародної науково-практичної конференції 01-02 квітня 2020 р. / за ред. О.В. Гаврилова. Кам'янець-Подільський: Видавець Ковальчук О. В., 2020. С. 100-102.

15. Михальська Ю.А. Психологічний супровід вчителів в умовах інклюзивного навчання / Ю.А. Михальська, С.А. Михальська // Міжвідомча взаємодія у вирішенні актуальних проблем інклюзії : Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (Чернівці, 22 листопада 2019 р.). Чернівці: Технодрук, 2019. - С. 206 – 208.

16. Михальська Ю.А. Роль генетичних патологій у порушеннях мовлення Актуальні проблеми сучасної психології: перспективні та пріоритетні напрями наукових досліджень молодих науковців : матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції, 15 листопада 2018 р., Кам'янець-Подільський / За ред. С.Д.Максименка, Л.А. Онуфрієвої. – Кам'янець-Подільський: ПП

|        |                           |                                |                             |  |    |  |   |
|--------|---------------------------|--------------------------------|-----------------------------|--|----|--|---|
|        |                           |                                |                             |  |    | <p>«Медобори-2006», 2018. – С. 116-119.</p> <p>14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою;</p> <p>Керівник студентської проблемної групи «Актуальні проблеми клініки інтелектуальних порушень</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях;</p> <p>Член Української асоціації корекційних педагогів, членський квиток № 1146/2021<br/>Член Асоціації лікарів м. Кам'янець-Подільський</p> <p>20) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності).</p> <p>Лікар-терапевт в КНП «Кам'янець-Подільській Міській Лікарні» КП МР (2004-2021 рр.); 17 років. Лікар фізичної та реабілітаційної медицини відділення гострого мозкового інсульту КНП «Кам'янець-Подільській Міській Лікарні» КП МР з 2022 дотепер.</p> |   |
| 169474 | Христич Тамара Миколаївна | Професор, Основне місце роботи | ФАКУЛЬТЕТ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ | Диплом доктора наук ДН 002958, виданий 17.04.1996, Атестат професора ПР 000478, виданий 20.07.2001 | 46 | Професійна майстерність (за професійним спрямуванням)  | <p>Виконуються пункти 1, 3, 8, 12, 19, 20 п. 38 Ліцензійних умов, з них за тематикою освітнього компоненту:</p> <p>1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань</p> |

України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection.

1. Телекі Я. М., Христин Т.М., Оліник О. Ю., Ібрагімов Е. Ю., Городинський С. І. Особливості розвитку панкреатиту на тлі деяких ревматичних захворювань. Український журнал медицини, біології та спорту. 2022. Том 7, № 3 (37). С. 27-36. <https://jmbs.com.ua/pdf/7/3/jmbs0-2022-7-3-027.pdf>

2. Гонцарюк Д.О., Христин Т.М. Стан пероксидації ліпідів при хронічному панкреатиті за мультиморбідності з ішемічною хворобою серця та остеоартрозом. Гастроентерологія. Том 56, №2, 2022. С. 64. [http://www.mif-ua.com/media/uploads/arhiv/gastro/2022/2\(tom%2056\)/MVZ\\_Gastro-2\\_\(tom56\).pdf](http://www.mif-ua.com/media/uploads/arhiv/gastro/2022/2(tom%2056)/MVZ_Gastro-2_(tom56).pdf)

3. Христин Т.М., Гонцарюк Д.О. Хронічний панкреатит: про деякі ускладнення, особливості патогенезу та перебігу. Гастроентерологія. Том 55, № 4, 2021. С. 263-269. <https://gastro.zaslavsky.com.ua/index.php/journal/article/view/470>

4. Гонцарюк Д.О., Христин Т.М. Сучасні погляди на варіанти перебігу хронічного панкреатиту при цукровому діабеті. Вісник Клубу панкреатологів. 2021. № 3 (52). С. 21-27. <file:///C:/Users/Admin/Downloads/23-20-PB.pdf>, <http://www.pancreatology.com.ua/dat/var/journal/2021-3/03.pdf>

5. Жигульова Е. О., Христин Т. М., Герасименко С.Ю. Роль харчування пацієнтів із хронічним панкреатитом на етапі реабілітації. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія № 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і

спорт): зб. наукових праць / За ред. О. В. Тимошенка. Київ : Видавництво НІУ імені М.П. Драгоманова, 2021. Випуск 6 К(135) 21. С. 89-92.  
[https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/bitstream/1ib/35183/1/%D0%A7\\_%D1%81%D0%B5%D1%80%D1%96%D1%8F%2015\\_%D0%B8%D0%BF%D1%83%D1%81%D0%BA%206%D0%9A%20%282021%29.pdf](https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/bitstream/1ib/35183/1/%D0%A7_%D1%81%D0%B5%D1%80%D1%96%D1%8F%2015_%D0%B8%D0%BF%D1%83%D1%81%D0%BA%206%D0%9A%20%282021%29.pdf)

6. Жигульова Е.О., Христин Т.М. Хронічний панкреатит: як впливає лікувальна фізкультура на якість життя пацієнтів. Фітотерапія. Часопис. Вип. 1. 2021. С. 91-92.  
<http://uanm.org.ua/?p=5342>

7. Христин Т. М., Гонцарюк Д. О., Кулачек В. Т. Значущість дисбіозу та особливості його при поєднанні з хронічним панкреатитом. Вісник клубу панкреатологів. 2021. № 2 (51). С.44-50. [http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis\\_nbuv/cgiirbis\\_64.exe?I21DBN=LINK&P21DBN=UJRN&Z21ID=&S21REF=10&S21CNR=20&S21STN=1&S21FMT=ASP\\_meta&C21COM=S&2\\_S21P03=FILA=&2\\_S21STR=Chem\\_Biol\\_2021\\_2\\_7](http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?I21DBN=LINK&P21DBN=UJRN&Z21ID=&S21REF=10&S21CNR=20&S21STN=1&S21FMT=ASP_meta&C21COM=S&2_S21P03=FILA=&2_S21STR=Chem_Biol_2021_2_7)

8. Христин Т.М., Гонцарюк Д. О. Варіанти перебігу панкреатиту при цукровому діабеті (можливі патогенетичні механізми). Сучасна гастроентерологія. 2020. №2. С. 77-84.  
[file:///C:/Users/Admin/Downloads/SGastro\\_2020\\_2\\_12.pdf](file:///C:/Users/Admin/Downloads/SGastro_2020_2_12.pdf)

9. Христин Т.М., Гонцарюк Д. О. Особливості патогенетичних механізмів остеоартрозу в коморбідності з хронічним панкреатитом на тлі метаболічного синдрому. Український терапевтичний журнал. 2020. №1. С. 67-75.  
<http://utj.com.ua/article/view/199352>

10. Dmytro Hontsariuk, Kateryna Ferfetska, Tamara Khrystych, Olexander Fediv, Tetjana Temerivska, Ludmila Honcharuk, Oksana Olinik, Evelina Jiguleva. Incides of C-Reactive Protein, Tumor Necrosis Factor- $\alpha$ , Adiponectin, Leptin and Resistin in the Blood of Patients Suffering from Chronic Pancreatitis and Type 2 Diabetes Mellitus. Journal of Medicine and Life. Vol. 13, Issue 4, October-December 2020, pp. 568-571. DOI: 10.25122/jml-2020-0153(наукометрична база даних Scopus) <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC7803310/>
11. Жигульова Е.О., Герасименко С.Ю., Христин Т.М. Фізична активність у реабілітації пацієнтів із хронічним панкреатитом у поєднанні з ішемічною хворобою серця. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія №15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури / (фізична культура і спорт): зб. наукових праць / За ред. О.В. Тимошенка. – К. : Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2019. Випуск 5 К (113)19. С. 68-72. <http://enpuir.npu.edu.ua:8080/handle/123456789/26895>
12. Христин Т.М., Гонцарюк Д.О. Хронічний панкреатит: про загальні положення щодо лікування. Гастроентерологія. 2018. №3(52). С. 174-178. <http://www.mif-ua.com/archive/article/46454>
13. Христин Т. М., Гонцарюк Д. О. Хронічний панкреатит за коморбідності з ішемічною хворобою серця: ліпідний спектр крові, можливості корекції. Вісник клубу панкреатологів. 2018. №3 (40). С.31-39. <http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi->



bin/irbis\_nbu/cgiirbis\_64.exe?  
I21DBN=LINK&P21DBN=UJRN&Z21ID=&S21REF=10&S21CNR=20&S21STN=1&S21FMT=ASP\_meta&C21COM=S&2\_S21PO3=FILA=&2\_S21STR=Chem\_Biol\_2018\_3\_8

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора);

1. Христич Т.М., Телекі Я.М., Гонцарюк Д.О., Оліник О.Ю., Жигульова Е.О.

Хронічний панкреатит: клінічно-патогенетичні особливості розвитку поєднаних захворювань та методи медикаментозної корекції (друге видання, перероблене, доповнене). Чернівці, 2022. 584 с.

2. Христич Т.М., Темерівська Т. Г., Гонцарюк Д.О.

Хронічний панкреатит: сучасний погляд на етіологію, патогенез, клініку, лікування та медичну реабілітацію хворих на хронічний панкреатит. Навчальний посібник. Чернівці, БДМУ, 2018. 172 с.

3. Христич Т.М., Федів О.І., Телекі Я.М., Оліник О.Ю., Гонцарюк Д.О.

Хронічний панкреатит: клінічно-патогенетичні особливості поєднання з захворюваннями внутрішніх органів та методи корекції. Чернівці, 2017. 246с.

8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента)

наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах;

1. Член міжнародної редакційної колегії - Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2018. Вип. 11. <http://elar.kpnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/2322>

2. Член редакційної ради «Вісник Клубу панкреатологів».

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;

1. Жигульова Е.О., Заїкін А.В., Христич Т.М. Гігієнічні аспекти оптимізації формування здоров'я населення. Формування здорового способу життя студентської та учнівської молоді засобами освіти: збірник наукових праць. [Електронний ресурс] / [редкол.: І. І. Стасюк (відп. ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2022. Вип. 11. С. 18-21.

2. Христич Т.М., Гонцарюк Д.О. Хронічний панкреатит у постковідному періоді. Здоров'я України. Гастроентерологія, гепатологія, колопроктологія. 2021. №4 (62). С. 12-

13.  
З. Жигульова Е.О.,  
Христич Т.М.  
Культура сексуальних  
відносин і  
репродуктивні  
установки дівчат-  
підлітків. Формування  
здорового способу  
життя студентської та  
учнівської молоді  
засобами освіти:  
збірник наукових  
праць / [редкол.: І.І.  
Стасюк (відп. ред.) та  
ін.]. Кам'янець-  
Подільський:  
Кам'янець-  
Подільський  
національний  
університет імені  
Івана Огієнка, 2021.  
Вип. 10. С. 28-33.  
[http://elar.kpnu.edu.ua  
:8081/xmlui/handle/12  
3456789/5584](http://elar.kpnu.edu.ua:8081/xmlui/handle/123456789/5584)

4. Христич Т.М.,  
Гонцарюк Д. О.  
Хронічний  
панкреатит та  
гастроєзофагеальна  
рефлюксна хвороба:  
патогенетичні  
особливості  
поєднання. Здоров'я  
України.  
Гастроентерологія,  
гематологія,  
колопроктологія.  
2020. №1 (55). С. 22-  
25. [http://health-  
ua.com/article/50305-  
hronchnij-pankreatit-  
tagastroezofagealna-  
reflyuksna-hvoroba-  
patogenetichn-o](http://health-ua.com/article/50305-hronchnij-pankreatit-tagastroezofagealna-reflyuksna-hvoroba-patogenetichn-o)

5. Городинський С.І.,  
Христич Т.М., Телекі  
Я.М., Гонцарюк Д.О.  
Особливості фізичної  
реабілітації хворих на  
остеоартроз (погляд  
спеціаліста). Молодий  
вчений. 2020. № 5  
(81), травень. С. 48-50.  
[http://molodyvcheny.in  
.ua/files/journal/2020/  
5/10.pdf](http://molodyvcheny.in.ua/files/journal/2020/5/10.pdf)

6. Христич Т. М.,  
Телекі Я. М.,  
Гонцарюк Д. О.  
Особливості  
лікувальної тактики  
при хронічному  
панкреатиті у  
поєднанні з  
хронічним  
обструктивним  
захворюванням  
легенів. Ліки України.  
2019. №3(39). С.9-14.  
[http://lu-  
journal.com.ua/article/  
view/187167](http://lu-journal.com.ua/article/view/187167)

7. Христич Т.М.,  
Гонцарюк Д.О.  
Етіологічні фактори,  
що формують  
хронічний  
панкреатит. Здобутки  
клінічної і

експериментальної медицини. 2018. №3 (35). С.20-27.  
[http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis\\_nbuv/cgiirbis\\_64.exe?I21DBN=LINK&P21DBN=UJRN&Z21ID=&S21REF=10&S21CNR=20&S21STN=1&S21FMT=ASP\\_meta&C21COM=S&2\\_S21PO3=FILA=&2\\_S21STR=Zkem\\_2018\\_3\\_5](http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?I21DBN=LINK&P21DBN=UJRN&Z21ID=&S21REF=10&S21CNR=20&S21STN=1&S21FMT=ASP_meta&C21COM=S&2_S21PO3=FILA=&2_S21STR=Zkem_2018_3_5)

8. Христич Т.М., Гонцарюк Д.О.  
Хронічний панкреатит: патогенетичні особливості. Здоров'я України. 2018. 47(1). С. 48 – 51.

19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях;

Член Президії Українського клубу панкреатологів  
[http://pancreatology.com.ua/o\\_rukovodstve-7.html?\\_lang=uk](http://pancreatology.com.ua/o_rukovodstve-7.html?_lang=uk)  
Член Асоціації сімейних лікарів Чернівецької області (<http://simmed.bsmu.edu.ua/home/istoria-kafedri>)  
Член Асоціації випускників Буковинського державного медичного університету  
<http://vipusknik.bsmu.edu.ua/pisch/khristich-tamara-mikola%D1%97vna-o>

20) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності).

Ординатор I-го терапевтичного відділення, Чернівецька обласна клінічна лікарня (1970-1973 р.).  
Проведення лікувально-діагностичного процесу, виконання лікувально-діагностичної роботи в профільних відділеннях Чернівецькій обласній клінічній лікарні по кафедрі факультетської терапії, кафедрі внутрішніх хвороб,

|       |                        |                       |                             |                                  |    |   |  |
|-------|------------------------|-----------------------|-----------------------------|----------------------------------|----|---|--|
|       |                        |                       |                             |                                  |    | <p>кафедрі госпітальної терапії та сімейної медицини (1973-2015 р) відповідно до наказу МОЗ України від 05.06.1997 р. № 174 "Про затвердження Положення про клінічний заклад охорони здоров'я".</p> <p>Важливі досягнення, що пов'язані з курсом викладання.</p> <p>1. Міжнародне підвищення кваліфікації: з 14.02.2022 р. по 21.02.2022 р. взяла участь в онлайн-вебінарі за Програмою міжнародного підвищення кваліфікації «Академічна доброчесність при підготовці магістрів та здобувачів доктора філософії (PhD) в країнах Європейського союзу та Україні» (обсягом 1,5 кредити ЄКТС), (Сертифікат ESN<sup>o</sup>95330/2022).</p> <p>2. Підвищення кваліфікації: участь у науковому вебінарі «Академічна доброчесність у спортивній науці» обсягом (2 години/0,05 кредиту ЄКТС) 10 листопада 2022 р., Київський університет імені Бориса Грінченка (Сертифікат ВАД № 22-101136 від 10.11.2022 р.)</p> <p>3. Підвищення кваліфікації у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича. Строк підвищення кваліфікації (стажування) з 22 грудня 2021 року по 22 лютого 2022 року. Обсяг (тривалість) підвищення кваліфікації (стажування) 180 годин. Тема підвищення кваліфікації (стажування) «Стратегії реалізації мультидисциплінарного підходу у вирішенні питань здоров'я різних груп населення».</p> |  |
| 22184 | Молев Валерій Павлович | Доцент, Основне місце | ФАКУЛЬТЕТ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ | Диплом спеціаліста, Чернівецький | 30 | Клінічний реабілітаційний менеджмент  | Виконуються пункти 1, 10, 11, 12, 14, 19, 20 п. 38 Ліцензійних умов, |

|  |  |        |  |  |   |  |
|--|--|--------|--|--|---|--|
|  |  | роботи |  | <p>медичний інститут, рік закінчення: 1971, спеціальність: Лікар-лікувальник, Диплом кандидата наук МД 030524, виданий 04.05.1988, Атестат доцента 12ДЦ 026925, виданий 20.01.2011</p> | при порушеннях діяльності опорно-рухового апарату | <p>з них за тематикою освітнього компоненту:<br/> 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1) Молев В.П. Фізична реабілітація при негоспітальній пневмонії. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2017. Вип. 10. С. 357-366. (Фахове видання) <a href="http://nbuv.gov.ua/UJRN/Vkpnui_fv_2017_10_44">http://nbuv.gov.ua/UJRN/Vkpnui_fv_2017_10_44</a><br/> 2) Молев В.П. Фізична реабілітація дітей хворих на хронічний бронхіт. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2018. Вип. 11. С. 254-260. (Фахове видання) <a href="http://nbuv.gov.ua/UJRN/Vkpnui_fv_2018_11_36">http://nbuv.gov.ua/UJRN/Vkpnui_fv_2018_11_36</a><br/> 3) Михальський А.В., Молев В.П., Михальська Ю.А. Сучасні підходи до реабілітації хворих із захворюваннями внутрішніх органів. Вісник Прикарпатського університету. Серія: Фізична культура. 2019 Січ 29; випуск 31. Івано-Франківськ, 2019. С. 85-90. (Фахове видання) <a href="http://lib.pnu.edu.ua:8080/handle/123456789/8768">http://lib.pnu.edu.ua:8080/handle/123456789/8768</a><br/> 4) Молев В.П., Михальський А.В. Фізична реабілітація</p> |
|--|--|--------|--|--|---|--|

осіб з пошкодженнями ліктьового суглоба. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2019. Вип. 15. С. 76-81. (Фахове видання) [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Vkpnui\\_fv\\_2019\\_15\\_17](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Vkpnui_fv_2019_15_17)

5) Михальський А.В., Михальська Ю.А., Молєв В.П. Психолого-педагогічні умови етичних і деонтологічних аспектів діяльності фізичного терапевта. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2019. Вип. 15. С. 66-71. (Фахове видання) <https://doi.org/10.32626/2309-8082.2019-15.66-70>

10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання "суддя міжнародної категорії"; "Участь в Осінніх школах в рамках Програми Європейського Союзу Еразмус+ «Innovative Rehabilitation Education – Introduction of new master degree programs in Ukraine 2018-2021» РЕНАВ (14 – 18 вересня 2020 року на базі Тернопільського національного медичного університету імені І.Я. Горбачевського МОЗ України).

1. Участь у I Міжнародній науковій

конференції «Педагогічні та соціальні аспекти фізичного виховання та фізичної терапії», яка відбулась 2-3 травня 2018 року на факультеті фізичної культури Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка в рамках угоди про співпрацю між КПНУ ім. Івана Огієнка та Університетом ім. Яна Длугоша в Ченстохові (Республіка Польща) (<https://drive.google.com/file/d/1ENYGcgdpnERbWNJQEZ4HQoSI9aVpghg9/view>), Католицьким університетом в Ружомбероку (Словаччина) (<https://drive.google.com/file/d/1DtYxIkUVXGZ-rcpQ6nC-Y5osExdQkfEI/view>)

12. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або

консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики

- 1) Молев В.П. Фізична реабілітація у хворих на хронічний бронхіт. Формування здорового способу життя студентської та учнівської молоді засобами освіти: збірник наукових праць. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2018. Випуск 8. С. 111-114.
- 2) Молев В.П. Фізична реабілітація хворих з хронічними обструктивними захворюваннями легень. Формування здорового способу життя студентської та учнівської молоді засобами освіти : збірник наукових праць / [редкол.: І. І. Стасюк (відп. ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2019. Випуск 8. С.112-116.
- 3) Молев В.П.



Фізична реабілітація при порушеннях опорно-рухового апарату. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів: у 3-х томах. – Кам'янець-Подільський: КПНУ імені Івана Огієнка, 2019. Вип.18. Т.2. С. 103-104.

4) Молев В.П. Рівень здоров'я осіб літнього віку, які займаються фізичним тренуванням. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів: у 3-х томах. – Кам'янець-Подільський: КПНУ імені Івана Огієнка, 2020. Вип.19. Т.2. С. 113-114.

5) Молев В.П. Оздоровча фізична культура для дітей, які часто хворіють. Формування здорового способу життя студентської та учнівської молоді засобами освіти: збірник наукових праць / [редкол.: І. І. Стасюк (відп. ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2020. Випуск 9. С. 87-90.

6) Молев В.П. Фізична терапія при туберкульозі легень. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів: у 3-х томах. – Кам'янець-Подільський: КПНУ імені Івана Огієнка, 2021. Вип.20. Т.2. С. 138-139.

7) Молев В.П. Реабілітація пацієнтів з пневмоніями,

асоційованими з коронавірусною інфекцією.  
Формування здорового способу життя студентської та учнівської молоді засобами освіти: збірник наукових праць / [редкол.: І. І. Стасюк (відп. ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2021. Випуск 10. С. 70-74.  
8) Молев В.П. Нетрадиційні методи фізичної реабілітації при травмах нижніх кінцівок. Формування здорового способу життя студентської та учнівської молоді засобами освіти: збірник наукових праць / [редкол.: І. І. Стасюк (відп. ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2022. Випуск 11. С. 37-41.  
9) Молев В.П. Фізична терапія при остеохондрозі хребта. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів: у 3-х томах. – Кам'янець-Подільський: КІНУ імені Івана Огієнка, 2022. Вип.21. Т.2. С. 348-350.  
10) Молев В.П.1, Кшемінський С.В. Фізична реабілітація при остеохондрозі шийно-грудного відділу хребта. Конференція в Запоріжжі 20-21 жовтня 2022 р.  
11) В.П. Молев, О.В. Пислар, Б.М. Запоточна Фізична активність підлітків з ожирінням. Формування здорового способу життя студентської та учнівської молоді засобами освіти: збірник наукових праць / [редкол.: І. І. Стасюк (відп. ред.) та ін.]. Кам'янець-

Подільський:  
Кам'янець-  
Подільський  
національний  
університет імені  
Івана Огієнка, 2022.  
11. Наукове  
консультування  
Кам'янець-  
Подільського  
медичного фахового  
коледжу, що  
здійснювалося на  
підставі договору із  
закладом вищої освіти  
14. Керівництво  
постійно діючою  
студентською  
науковою  
проблемною групою:  
“Фізична реабілітація  
при різних  
захворюваннях”  
19. Діяльність за  
спеціальністю у формі  
участі у професійних  
та/або громадських  
об'єднаннях Член ГО  
«Всеукраїнське  
об'єднання фізичних  
терапевтів»  
20. Досвід практичної  
роботи за  
спеціальністю: 40  
років  
Важливі досягнення,  
що пов'язані з курсом  
викладання:  
Підвищення  
кваліфікації:  
1. Чернівецький  
національний  
університет імені  
Юрія Федьковича,  
кафедра фізичної  
реабілітації та  
ерготерапії Довідка  
№ 2/15-791 від  
16.04.2018 р.  
2. Взяв участь у  
тренінгу  
“Концептуальні  
основи фізичної  
терапії та ерготерапії в  
рамках філософії  
МКФ” 28 вересня 2018  
р.  
3. Участь у тренінгу  
“Складові діяльності  
фізичного терапевта у  
відновленні осіб із  
захворюваннями  
нервової системи” 1  
березня 2019 р.  
Участь у роботі II  
Міжнародної науково-  
практичної  
конференції “Фізична  
культура і спорт:  
досвід та  
перспективи”  
(Чернівці 4-5 квітня  
2019 р.)  
Участь у III Науково-  
практичній онлайн-  
конференції з  
міжнародною участю  
«Сучасні аспекти  
фізичної терапії та  
ерготерапії:  
досягнення,

|        |                                    |   |                             |  |    |   |   |
|--------|------------------------------------|---|-----------------------------|--|----|---|---|
|        |                                    |   |                             |  |    | проблеми, шляхи вирішення» 20-21 жовтня 2022 р. м. Запоріжжя<br>У Міжнародній науковій інтернет-конференції «Формування здорового способу життя учнівської та студентської молоді засобами освіти» 27-29 жовтня 2022 р.<br>Участь у роботі Міжнародного підвищення кваліфікації (Вебінару) на тему: «Неформальна освіта здобувачів вищої освіти: досвід країн європейського союзу та України» 3-10 жовтня 2022 р., Люблін |   |
| 304722 | Жигульова Евеліна<br>Олександрівна | Завідувач кафедри. Доцент, Основне місце роботи | ФАКУЛЬТЕТ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ | Диплом спеціаліста, Київський університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1996, спеціальність: 7.04010201 біологія, Диплом кандидата наук ДК 012526, виданий 14.11.2001, Атестат доцента 12/ДЦ 022797, виданий 15.10.2009 | 23 | Фізіологія людини   | Виконуються пункти 1, 3, 8, 9, 10, 11, 12, 14, 19 п. 38 Ліцензійних умов, з них за тематикою освітнього компоненту:<br><br>1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection.<br>1. Зарічнюк І.Р., Жигульова Е.О., Заїкін А. В. Гіподинамія як одна із актуальних причин розвитку шийного остеохондрозу. Реабілітаційні та фізкультурно-рекреаційні аспекти розвитку людини (Rehabilitation and Recreation): науковий журнал. Рівне: Видавничий дім «Гельветика», 2022. №12. С. 29-36.<br>2. Совтисік Д., Жигульова Е., Заїкін А., Зданюк В. Розумова працездатність у різні вікові періоди залежно від режиму рухової активності. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини / [редкол.: Єдинак Г. А. (відп. ред.) та ін]. Кам'янець-Подільський: Видавець Панькова А. |

С. 2021. Випуск 21. С. 35-38.

3. Герасименко С. Ю., Adam Podolski, Жигульова Е. О. Оцінка рівня фізичної працездатності дівчат 9-10-х класів. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія № 15. Науковопедагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): зб. наукових праць / За ред. О. В. Тимошенка. Київ : Видавництво НПУ імені М.П. Драгоманова, 2021. Випуск 6 К(135) 21. С. 64-67. URL:

4. Жигульова Е. О., Христин Т. М., Герасименко С.Ю. Роль харчування пацієнтів із хронічним панкреатитом на етапі реабілітації. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія № 15. Науковопедагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): зб. наукових праць / За ред. О. В. Тимошенка. Київ : Видавництво НПУ імені М.П. Драгоманова, 2021. Випуск 6 К(135) 21. С. 89-92.

5. Dmytro Hontsariuk, Kateryna Ferfetska, Tamara Khrystych, Olexander Fediv, Tetjana Temerivska, Ludmila Honcharuk, Oksana Olinik, Evelina Jiguleva. Incides of C-Reactive Protein, Tumor Necrosis Factor- $\alpha$ , Adiponectin, Leptin and Resistin in the Blood of Patients Suffering from Chronic Pancreatitis and Type 2 Diabetes Mellitus. Journal of Medicine and Life. Vol. 13, Issue 4, October-December 2020, pp. 568-571. DOI: 10.25122/jml-2020-0153

6. Герасименко С. Ю., Жигульова Е.О. Оцінка рівня фізичної працездатності учнів 8-х класів. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка.

Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини / [редкол.: Єдинак Г. А. (відп. н.) та н.]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2019. Випуск 12. С. 7-11.

7. Герасименко С.Ю., Лукянченко М.І., Жигульова Е.О. Рівень соматичного здоров'я хлопців 16-17 років. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія №15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури / (фізична культура і спорт): зб. наукових праць / За ред. О.В. Тимошенка. К.: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2019. Випуск 5 К (113)19. С. 113-116.

8. Жигульова Е.О., Герасименко С.Ю., Христич Т.М. Фізична активність у реабілітації пацієнтів із хронічним панкреатитом у поєднанні з ішемічною хворобою серця. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія №15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури / (фізична культура і спорт): зб. наукових праць / За ред. О.В. Тимошенка. К.: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2019. Випуск 5 К (113)19. С. 68-72.

9. Жигульова Е.О., Герасименко С.Ю. Оздоровчі аспекти фізичної активності у літньому віці. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини / [редкол.: І.І. Стасюк (відп. ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2018. Випуск 11. С. 139-144.

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора).  
1.Христич Т.М., Телекі Я.М., Гонцарюк Д.О., Оліник О.Ю., Жигульова Е.О.  
Хронічний панкреатит: клінічно-патогенетичні особливості розвитку поєднаних захворювань та методи медикаментозної корекції (друге видання, перероблене, доповнене). Чернівці, 2022. 584 с.  
2.Козак М.І., Жигульова Е.О.  
Фармакологічний склад сировини та його вплив на здоров'я людини. Навчальний посібник. ТОВ електронне ед., Кам'янець-Подільський: 2021. 74 с.

8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах. Науковий керівник колективної теми НДР кафедри фізичної реабілітації та медико-біологічних основ фізичного виховання «Теоретичні та методичні засади оздоровлення організму та фізичної терапії різних груп населення» (державний реєстраційний номер 0120U103287).

9) робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи

дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта  
Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю).  
Експерт  
Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з акредитації освітніх програм за спеціальністю 227 Фізична терапія, ерготерапія; 091 Біологія.

10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання «суддя міжнародної категорії».  
1. Участь в Осінніх школах в рамках Програми Європейського Союзу Еразмус+ «Innovative Rehabilitation Education – Introduction of new master degree programs in Ukraine 2018-2021» РЕНАВ (14 – 18 вересня 2020 року на базі Тернопільського національного медичного університету імені І.Я. Горбачевського МОЗ України).  
(<https://fr.kpnu.edu.ua/zhyhulova-mpk/>),



(<https://fr.kpnu.edu.ua/2020/11/09/reabilitatsi-jna-osinnia-shkola-2020/>).

2.Віртуальний локальний тренінг “Active Citizens” за програмою Британської Ради для молоді у галузі міжкультурного діалогу і соціального розвитку (21-23 грудня 2020 року ) (в рамках угоди про співпрацю). (<https://fr.kpnu.edu.ua/2021/01/11/active-citizens-prohrama-brytanskoj-rady-dlia-molodi/>)

3.Участь у проєкті соціальної дії «UniSport» за підтримки British Council в межах програми Active Citizens Ukraine (учасниця івент-релаксаційного тренінгу з PortDeBras, 08.05.2021 р.) <https://fr.kpnu.edu.ua/iunisport/>.

11) наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою);  
Наукове консультування з питань науково-методичного супроводу підвищення кваліфікації (стажування) викладачів Кам'янець-Подільського медичного коледжу з 15.09.2011 р. дотепер (на основі Угод про співпрацю між Кам'янець-Подільським медичним коледжем та Кам'янець-Подільським національним університетом імені Івана Огієнка).

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій.  
1.Жигульова Е.О., Хомовська К.О., Чоботар Б.Б.

Ароматерапія як важливий компонент реабілітації різних верств населення. Сучасні аспекти фізичної терапії та ерготерапії: досягнення, проблеми, шляхи вирішення. Матеріали III Науково-практичної онлайн-конференції з міжнародною участю, м. Запоріжжя, 20-21 жовтня 2022 р. [Електронний ресурс] / Редкол.: О.М. Бурка, Л.В. Шуба. Запоріжжя: НУ «Запорізька політехніка», 2022. С. 46-50.

2. Жигульова Е.О. Біологічні ризики внутрішньоутробної інфекції. International scientific and practical conference «Ideas and innovations in natural sciences»: conference proceedings, March 12-13, 2021. Lublin: Izdevnieciba «Baltija Publishing». P. 130-133.

3. Жигульова Е.О., Хомовська К.О. *Camellia Sinensis L.* – вигадка чи панацея від хвороб? Актуальні питання фізичної культури, спорту та ерготерапії / Матеріали II Міжнародного науково-спортивного конгресу студентів та молодих вчених, 24-25 квітня 2020 р., Чернівці: ЧНУ імені Юрія Федьковича, 2020. С. 76-78.

4. Жигульова Е.О., Хомовська К.О. Фізична активність жінок у допологовому періоді вагітності. Педагогіка здоров'я: збірник наукових праць X Всеукраїнської науково-практичної конференції «Педагогіка здоров'я» (м. Чернівці, 23-24 квітня 2020 р.). Чернівці, 2020. С. 76-80 с.

5. Жигульова Е.О., Заїкін А.В., Чесановська Ю.В. Проблеми репродуктивного здоров'я дівчат-підлітків. Актуальні питання фізичної культури, спорту, ерготерапії: матеріали міжнародного наукового конгресу

студентів та молодих вчених (Чернівці, 12-13 квітня 2018 р.) / за редакцією Я.Б. Зорія. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2018. С. 176-179 с.

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою.  
1. Науковий керівник студентської наукової проблемної групи «Медико-біологічні засади здоров'я».  
2. Член галузевої конкурсної комісії II туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з фізичної терапії, ерготерапії (Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, м. Чернівці, 2021 р.).

19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях.  
1. Член ГО «Всеукраїнське об'єднання фізичних терапевтів» (сертифікат членства № ХМ-003) (<http://upta.com.ua/chlenstvo-u-voft/>),  
2. Участь в науково-дослідній лабораторії «Гендерні профілактично-оздоровчі технології фізичного виховання та реабілітації» К-ПНУ (<https://fizkultura.kpn.u.edu.ua/wp-content/uploads/2022/09/laboratoriia-iedynak.docx-2022-kafedra-4.docx.pdf>).

Важливі досягнення, що пов'язані з курсом викладання.  
1. Міжнародне

|        |                            |                              |   |   |    |  |   |
|--------|----------------------------|------------------------------|---|---|----|--|---|
|        |                            |                              |   |   |    | <p>підвищення кваліфікації: Університет Гуманістично-природничий імені Яна Длугоша в Ченстохові (Республіка Польща). Тема: «Фактори, що сприяють подовженню активного довголіття людини». Термін стажування з 23.03.2018 р. По 28.06.2018 р. (180 годин). Сертифікат про проходження науково-педагогічного стажування – червень 2018 р.</p> <p>2. Міжнародне підвищення кваліфікації «Використання в сучасній онлайн освіті можливостей хмарних сервісів на прикладі платформ Google Meet, Google Classroom» (14.12.2020 р. - 21.11.2020 р.), Instytut Badawczo-Rozwojowy Lubelskiego Parku NaukowoTechnologicznego (Lublin, Polska), International Educators and Scholars Foundation (IESF).</p> <p>3. Міжнародне підвищення кваліфікації «Академічна доброчесність при підготовці бакалаврів в країнах Європейського союзу та України» (20.06.2022 р. – 27.06.2022 р.; 1,5 кредити ЄКТС/45 годин), Instytut Badawczo-Rozwojowy Lubelskiego Parku NaukowoTechnologicznego (Lublin, Polska), International Educators and Scholars Foundation (IESF).</p> |   |
| 159157 | Ладиняк Наталія Богданівна | Доцент, Основне місце роботи | НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ІНСТИТУТ УКРАЇНСЬКОЇ ФІЛОЛОГІЇ ТА ЖУРНАЛІСТИКИ | Диплом магістра, Кам'янець-Подільський державний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова та література, Диплом | 15 | Українська мова (за професійним спрямуванням)  | <p>Виконуються пункти 1, 10, 12, 14, 19 п. 38 Ліцензійних умов, з них за тематикою освітнього компоненту:</p> <p>1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection.</p> |

кандидата наук  
ДК 043950,  
виданий  
13.12.2007,  
Атестат  
доцента 12/ДЦ  
039646,  
виданий  
26.06.2014

1. Britsyn, V., Sukalenko, T., Shcherbak, O., Kaleniuk, S., Ladyniak, N. (2022). Speech Culture of the Authors of Ukrainian public Cinema in the Aspect of its influential Effectiveness. AD ALTA. Vol. 12. Issue 2. pp. 203–207. URL: <https://cutt.ly/H1Sr3rs> (Web of Science Core Collection).

2. Sukalenko, T. N., & Ladyniak, N. B. (2022). The Concept MOTHER OF GOD in the Ukrainian and Polish Linguistic Worldviews. Studia z Filologii Polskiej i Słowiańskiej, 57, Article 2458. <https://doi.org/10.11649/sfps.2458> (Web of Science Core Collection).

3. Сукаленко Т., Ладиняк Н. (2020). Службове листування як форма сучасної ділової комунікації. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Дрогобич, 2020. Вип. 34. Т. 5. С. 114–118. URL: [http://www.aphn-journal.in.ua/archive/34\\_2020/part\\_5/19.pdf](http://www.aphn-journal.in.ua/archive/34_2020/part_5/19.pdf) (Фахове видання).

4. Шеремета Н., Ладиняк Н., Каленюк С. Інтелектуальна еволюція української мови: гендеровано чутливе письмо. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Дрогобич, 2021. Вип. 43. Т. 3. С. 137–144. URL: [http://www.aphn-journal.in.ua/archive/43\\_2021/part\\_3/25.pdf](http://www.aphn-journal.in.ua/archive/43_2021/part_3/25.pdf) (Фахове видання).

5. Ладиняк Н., Сукаленко Т. Застосування інформаційних і цифрових технологій на заняттях із мовознавчих дисциплін. Acta

Paedagogica  
Volynienses. 2021. Вип.  
3, С. 92–97. doi:  
<https://doi.org/10.32782/arv/2021.3.14>  
(Фахове видання).  
6. Ладияк Н.,  
Сукаленко Т.  
Застосування  
інформаційних і  
цифрових технологій  
на заняттях із  
мовознавчих  
дисциплін. Acta  
Paedagogica  
Volynienses. 2021. Вип.  
3, С. 92–97. doi:  
<https://doi.org/10.32782/arv/2021.3.14>  
(Фахове видання).  
7. Ладияк Н.,  
Сукаленко Т.  
Інноваційні методи  
навчання мови із  
застосуванням  
хмарних сервісів та  
інтернетних освітніх  
платформ. Acta  
Paedagogica  
Volynienses. 2021. Вип.  
4. С. 105–111. doi:  
<https://doi.org/10.32782/arv/2021.4.16>  
(Фахове видання).

10) участь у  
міжнародних  
наукових та/або  
освітніх проектах,  
залучення до  
міжнародної  
експертизи, наявність  
звання «суддя  
міжнародної  
категорії».  
Участь у проєкті  
«Вивчай та розрізняй:  
інфомедійна  
грамотність» (2020 р.,  
Рада міжнародних  
наукових досліджень  
та обмінів /IREX/ та  
Академія Української  
Преси).

12) наявність  
апробаційних та/або  
науково-популярних,  
та/або  
консультаційних  
(дорадчих), та/або  
науково-експертних  
публікацій з наукової  
або професійної  
тематики загальною  
кількістю не менше  
п'яти публікацій.  
1. Ладияк Н. Б.  
Формування  
інформаційної  
компетентності  
майбутнього фахівця:  
психологічний,  
педагогічний та  
методичний аспекти.  
Актуальні питання  
теорії та практики  
психолого-  
педагогічної  
підготовки майбутніх  
фахівців : тези

дповідей VIII  
Всеукраїнської  
науково-практичної  
конференції,  
(Хмельницький, 9–10  
квітня 2020 року) /  
ред. колегія: Є.М.  
Потапчук (голов. ред.)  
та ін. Хмельницький :  
ХНУ, 2020. С. 60–63.

2. Ладыняк Н. Б.,  
Ладыняк А. Б.  
Совершенствование  
навыков  
профессиональной  
речи студентов  
факультета  
физической культуры.  
Сборник статей  
Международной  
научно-практической  
конференции,  
посвященной 29-ой  
годовщине  
Комратского  
государственного  
университета «Știință,  
Educație, Cultură».  
Комрат, 2020. Т. 3. С.  
417–421. URL:  
<https://kdu.md/images/Files/sbornik-statey-29-2020--3.pdf>

3. Беркещук І.,  
Ладыняк Н.  
Мовознавчий аспект  
дослідження  
національного  
міфологічного  
світогляду (теоретичні  
зауваги). Матеріали  
XLII Міжнародної  
науково-практичної  
інтернет-конференції  
«Проблеми та  
перспективи розвитку  
сучасної науки в  
країнах Європи та  
Азії»: збірник  
наукових праць.  
Переяслав, 2021.  
С.151–152.

4. Britsyn, V.,  
Sukalenko, T.,  
Ladyniak, N., Kaleniuk,  
S., & Zhelyazkova, V.  
(2021). Modern  
tendencies of  
development of norms  
of Ukrainian language.  
Linguistics and Culture  
Review, 5(S4), 102–113.  
<https://doi.org/10.21744/lingcure.v5nS4.1653>

5. Ладыняк Н. Б.,  
Слободян С. О.  
Поняттєві  
характеристики  
концепту БРАТ в  
українській мові.  
Актуальні проблеми  
природничих і  
гуманітарних наук у  
дослідженнях  
молодих учених  
«Родзинка – 2022» /  
XXIV Всеукраїнська  
наукова конференція  
молодих учених.  
Черкаси : ЧНУ ім. Б.  
Хмельницького, 2022.

C. 217–219.

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди



України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу. Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком «Проблеми дослідження індивідуального стилю письменника».

19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях.

1. Член Всеукраїнської громадської організації «Подільська освітня платформа», посвідчення №007.0 від січня 2021р.  
2. Участь в науковій школі «Актуальні проблеми українського мовознавства та лінгводидактики» (<https://um.kpnu.edu.ua/konferentsii-ta-seminary/>)

3. Участь в науково-дослідному центрі мовознавчих студій Інституту української мови НАН України (<https://um.kpnu.edu.ua/naukovo-doslidnyj-tsentr->)

Важливі досягнення, що пов'язані з курсом викладання.

З 01 січня по 23 квітня 2020 року пройшла підвищення кваліфікації (стажування) у Хмельницькому національному університеті, кафедра української філології. Довідка № 01/20 від 30.04.2020 (180 годин / 6 кредитів ЕКТС).  
Тема: «Інноваційні технології викладання мовознавчих дисциплін у ЗВО».

З 05 жовтня 2021 року по 01 січня 2022 року пройшла закордонне стажування у Вищій Школі Лінгвістичній в м. Ченстоховій, Республіка Польща обсягом 6 кредитів ЕКТС (180 годин).

|        |                                  |   |                                   |   |    |   |   |
|--------|----------------------------------|---|-----------------------------------|---|----|---|---|
|        |                                  |   |                                   |   |    | Сертифікат<br>КК21/10/10 від<br>05.01.2022 . Тема:<br>«Інноваційні методи і<br>технології навчання:<br>новітнє в<br>європейській освітній<br>практиці». |   |
| 169474 | Христинч<br>Тамара<br>Миколаївна | Професор,<br>Основне<br>місце<br>роботи | ФАКУЛЬТЕТ<br>ФІЗИЧНОЇ<br>КУЛЬТУРИ | Диплом<br>доктора наук<br>ДН 002958,<br>виданий<br>17.04.1996,<br>Атестат<br>професора ПР<br>000478,<br>виданий<br>20.07.2001 | 46 | Патологічна<br>фізіологія   | Виконуються пункти<br>1, 3, 8, 12, 19, 20 п. 38<br>Ліцензійних умов, з<br>них за тематикою<br>освітнього<br>компоненту:<br><br>1) наявність не менше<br>п'яти публікацій у<br>періодичних наукових<br>виданнях, що<br>включені до переліку<br>фахових видань<br>України, до<br>наукометричних баз,<br>зокрема Scopus, Web<br>of Science Core<br>Collection.<br>1. Телекі Я. М.,<br>Христинч Т.М., Оліник<br>О. Ю., Ібрагімов Е. Ю.,<br>Городинський С. І.<br>Особливості розвитку<br>панкреатиту на тлі<br>деяких ревматичних<br>захворювань.<br>Український журнал<br>медицини, біології та<br>спорту. 2022. Том 7,<br>№ 3 (37). С. 27-36.<br><a href="https://jmbs.com.ua/pdf/7/3/jmbs0-2022-7-3-027.pdf">https://jmbs.com.ua/pdf/7/3/jmbs0-2022-7-3-027.pdf</a><br>2. Гонцарюк Д.О.,<br>Христинч Т.М. Стан<br>пероксидації ліпідів<br>при хронічному<br>панкреатиті за<br>мультиморбідності з<br>ішемічною хворобою<br>серця та<br>остеоартрозом.<br>Гастроентерологія.<br>Том 56, №2, 2022. С.<br>64.<br><a href="http://www.mif-ua.com/media/uploads/arhiv/gastro/2022/2(tom%2056)/MVZ_Gastro-2_(tom56).pdf">http://www.mif-ua.com/media/uploads/arhiv/gastro/2022/2(tom%2056)/MVZ_Gastro-2_(tom56).pdf</a><br>3. Христинч Т.М.,<br>Гонцарюк Д.О.<br>Хронічний<br>панкреатит: про деякі<br>ускладнення,<br>особливості<br>патогенезу та перебігу.<br>Гастроентерологія.<br>Том 55, № 4, 2021. С.<br>263-269.<br><a href="https://gastro.zaslavsky.com.ua/index.php/journal/article/view/470">https://gastro.zaslavsky.com.ua/index.php/journal/article/view/470</a><br>4. Гонцарюк Д.О.,<br>Христинч Т.М. Сучасні<br>погляди на варіанти<br>перебігу хронічного<br>панкреатиту при<br>цукровому діабеті.<br>Вісник Клубу<br>панкреатологів. 2021.<br>№ 3 (52). С. 21-27.<br>file:///C:/Users/Admin |

/Downloads/23-20-PB.pdf,  
<http://www.pancreatology.com.ua/dat/var/journal/2021-3/03.pdf>

5. Жигульова Е. О., Христич Т. М., Герасименко С.Ю. Роль харчування пацієнтів із хронічним панкреатитом на етапі реабілітації. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія № 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): зб. наукових праць / За ред. О. В. Тимошенка. Київ : Видавництво НПУ імені М.П. Драгоманова, 2021. Випуск 6 К(135) 21. С. 89-92.  
[https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/bitstream/1ib/35183/1/Do%9D%Do%A7\\_%D1%81%Do%B5%D1%80%D1%96%D1%8F%2015\\_%Do%B2%Do%B8%Do%BF%D1%83%D1%81%Do%BA%206%Do%9A%20%282021%29.pdf](https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/bitstream/1ib/35183/1/Do%9D%Do%A7_%D1%81%Do%B5%D1%80%D1%96%D1%8F%2015_%Do%B2%Do%B8%Do%BF%D1%83%D1%81%Do%BA%206%Do%9A%20%282021%29.pdf)

6. Жигульова Е.О., Христич Т.М. Хронічний панкреатит: як впливає лікувальна фізкультура на якість життя пацієнтів. Фітотерапія. Часопис. Вип. 1. 2021. С. 91-92.  
<http://uanm.org.ua/?p=5342>

7. Христич Т. М., Гонцарюк Д. О., Кулачек В. Т. Значущість дисбіозу та особливості його при поєднанні з хронічним панкреатитом. Вісник клубу панкреатологів. 2021. № 2 (51). С.44-50. [http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis\\_nbuv/cgiirbis\\_64.exe?I21DBN=LINK&P21DBN=UJRN&Z21ID=&S21REF=10&S21CNR=20&S21STN=1&S21FMT=ASP\\_meta&C21COM=S&2\\_S21PO3=FILA=&2\\_S21STR=Chem\\_Biol\\_2021\\_2\\_7](http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?I21DBN=LINK&P21DBN=UJRN&Z21ID=&S21REF=10&S21CNR=20&S21STN=1&S21FMT=ASP_meta&C21COM=S&2_S21PO3=FILA=&2_S21STR=Chem_Biol_2021_2_7)

8. Христич Т.М., Гонцарюк Д. О. Варіанти перебігу панкреатиту при цукровому діабеті (можливі патогенетичні механізми). Сучасна гастроентерологія.

2020. №2. С. 77-84.  
file:///C:/Users/Admin/Downloads/SGastro\_2020\_2\_12.pdf

9. Христич Т.М., Гонцарюк Д. О. Особливості патогенетичних механізмів остеоартрозу в коморбідності з хронічним панкреатитом на тлі метаболічного синдрому. Український терапевтичний журнал. 2020. №1. С. 67-75.  
<http://utj.com.ua/article/view/199352>

10. Dmytro Hontsariuk, Kateryna Ferfetska, Tamara Khrystych, Olexander Fediv, Tetjana Temerivska, Ludmila Honcharuk, Oksana Olinik, Evelina Jiguleva. Incides of C-Reactive Protein, Tumor Necrosis Factor- $\alpha$ , Adiponectin, Leptin and Resistin in the Blood of Patients Suffering from Chronic Pancreatitis and Type 2 Diabetes Mellitus. Journal of Medicine and Life. Vol. 13, Issue 4, October-December 2020, pp. 568-571. DOI: 10.25122/jml-2020-0153(наукометрична база даних Scopus) <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC7803310/>

11. Жигульова Е.О., Герасименко С.Ю., Христич Т.М. Фізична активність у реабілітації пацієнтів із хронічним панкреатитом у поєднанні з ішемічною хворобою серця. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія №15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури / (фізична культура і спорт): зб. наукових праць / За ред. О.В. Тимошенка. – К. : Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2019. Випуск 5 К (113)19. С. 68-72.  
<http://enpuir.npu.edu.ua:8080/handle/123456789/26895>

12. Христич Т.М., Гонцарюк Д.О. Хронічний панкреатит: про

загальні положення щодо лікування. Гастроентерологія. 2018. №3(52). С. 174-178. <http://www.mif-ua.com/archive/article/46454>

13. Христич Т. М., Гонцарюк Д. О. Хронічний панкреатит за коморбідності з ішемічною хворобою серця: ліпідний спектр крові, можливості корекції. Вісник клубу панкреатологів. 2018. №3 (40). С.31-39. [http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis\\_nbuv/cgiirbis\\_64.exe?](http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?I21DBN=LINK&P21DBN=UJRN&Z21ID=&S21REF=10&S21CNR=20&S21STN=1&S21FMT=ASP_meta&C21COM=S&2_S21P03=FILE=&2_S21STR=Chem_Biol_2018_3_8)

I21DBN=LINK&P21DBN=UJRN&Z21ID=&S21REF=10&S21CNR=20&S21STN=1&S21FMT=ASP\_meta&C21COM=S&2\_S21P03=FILE=&2\_S21STR=Chem\_Biol\_2018\_3\_8

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора);

1. Христич Т.М., Телекі Я.М., Гонцарюк Д.О., Оліник О.Ю., Жигульова Е.О. Хронічний панкреатит: клінічно-патогенетичні особливості розвитку поєднаних захворювань та методи медикаментозної корекції (друге видання, перероблене, доповнене). Чернівці, 2022. 584 с.

2. Христич Т.М., Темерівська Т. Г., Гонцарюк Д.О. Хронічний панкреатит: сучасний погляд на етіологію, патогенез, клініку, лікування та медичну реабілітацію хворих на хронічний панкреатит. Навчальний посібник. Чернівці, БДМУ, 2018. 172 с.

3. Христич Т.М., Федів О.І., Телекі Я.М., Оліник О.Ю., Гонцарюк Д.О. Хронічний

панкреатит: клінічно-патогенетичні особливості поєднання з захворюваннями внутрішніх органів та методи корекції. Чернівці, 2017. 246с.

8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах;

1. Член міжнародної редакційної колегії - Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2018. Вип. 11. <http://elar.kpnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/2322>

2. Член редакційної ради «Вісник Клубу панкреатологів».

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;

1. Жигульова Е.О., Заїкін А.В., Христинч Т.М. Гігієнічні аспекти оптимізації формування здоров'я населення. Формування здорового способу життя студентської та учнівської молоді засобами освіти: збірник наукових праць. [Електронний

ресурс] / [редкол.: І. І. Стасюк (відп. ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2022. Вип. 11. С. 18-21.

2. Христин Т.М., Гонцарюк Д.О. Хронічний панкреатит у постковідному періоді. Здоров'я України. Гастроентерологія, гепатологія, колопроктологія. 2021. №4 (62). С. 12-13.

3. Жигульова Е.О., Христин Т.М. Культура сексуальних відносин і репродуктивні установки дівчат-підлітків. Формування здорового способу життя студентської та учнівської молоді засобами освіти: збірник наукових праць / [редкол.: І.І. Стасюк (відп. ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2021. Вип. 10. С. 28-33. <http://elar.kpnu.edu.ua:8081/xmlui/handle/123456789/5584>

4. Христин Т.М., Гонцарюк Д. О. Хронічний панкреатит та гастроєзофагеальна рефлюксна хвороба: патогенетичні особливості поєднання. Здоров'я України. Гастроентерологія, гематологія, колопроктологія. 2020. №1 (55). С. 22-25. <http://health-ua.com/article/50305-hronchnij-pankreatit-tagastroezofagealna-reflyuksna-hvoroba-patogenetichn-o>

5. Городинський С.І., Христин Т.М., Телекі Я.М., Гонцарюк Д.О. Особливості фізичної реабілітації хворих на остеоартроз (погляд спеціаліста). Молодий вчений. 2020. № 5 (81), травень. С. 48-50. <http://molodyvcheny.in.ua/files/journal/2020/5/10.pdf>

6. Христин Т. М., Телекі Я. М.,

Гонцарюк Д. О.  
Особливості  
лікувальної тактики  
при хронічному  
панкреатиті у  
поєднанні з  
хронічним  
обструктивним  
захворюванням  
легенів. Ліки України.  
2019. №3(39). С.9-14.  
<http://journal.com.ua/article/view/187167>

7. Христин Т.М.,  
Гонцарюк Д.О.  
Етіологічні фактори,  
що формують  
хронічний  
панкреатит. Здобутки  
клінічної і  
експериментальної  
медицини. 2018. №3  
(35). С.20-27.  
[http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis\\_nbuv/cgiirbis\\_64.exe?I21DBN=LINK&P21DBN=UJRN&Z21ID=&S21REF=10&S21CNR=20&S21STN=1&S21FMT=ASP\\_meta&C21COM=S&2\\_S21P03=FILA=&2\\_S21STR=Zkem\\_2018\\_3\\_5](http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?I21DBN=LINK&P21DBN=UJRN&Z21ID=&S21REF=10&S21CNR=20&S21STN=1&S21FMT=ASP_meta&C21COM=S&2_S21P03=FILA=&2_S21STR=Zkem_2018_3_5)

8. Христин Т.М.,  
Гонцарюк Д.О.  
Хронічний  
панкреатит:  
патогенетичні  
особливості. Здоров'я  
України. 2018. 47(1). С.  
48 – 51.

19) діяльність за  
спеціальністю у формі  
участі у професійних  
та/або громадських  
об'єднаннях;

Член Президії  
Українського клубу  
панкреатологів  
[http://pancreatology.com.ua/o\\_rukovodstve-7.html?\\_lang=uk](http://pancreatology.com.ua/o_rukovodstve-7.html?_lang=uk)  
Член Асоціації  
сімейних лікарів  
Чернівецької області  
(<http://simmed.bsmu.edu.ua/home/istoria-kafedri>)  
Член Асоціації  
випускників  
Буковинського  
державного  
медичного  
університету  
<http://vipusknik.bsmu.edu.ua/pisch/khristich-tamara-mikola%D1%97vna-o>

20) досвід практичної  
роботи за  
спеціальністю не  
менше п'яти років  
(крім педагогічної,  
науково-педагогічної,  
наукової діяльності).



Ординатор I-го терапевтичного відділення, Чернівецька обласна клінічна лікарня (1970-1973 р.). Проведення лікувально-діагностичного процесу, виконання лікувально-діагностичної роботи в профільних відділеннях Чернівецькій обласній клінічній лікарні по кафедрі факультетської терапії, кафедрі внутрішніх хвороб, кафедрі госпітальної терапії та сімейної медицини (1973-2015 р) відповідно до наказу МОЗ України від 05.06.1997 р. № 174 "Про затвердження Положення про клінічний заклад охорони здоров'я".

Важливі досягнення, що пов'язані з курсом викладання.

1. Міжнародне підвищення кваліфікації: з 14.02.2022 р. по 21.02.2022 р. взяла участь в онлайн-вебінарі за Програмою міжнародного підвищення кваліфікації «Академічна доброчесність при підготовці магістрів та здобувачів доктора філософії (PhD) в країнах Європейського союзу та Україні» (обсягом 1,5 кредити ЄКТС), (Сертифікат ESN<sup>o</sup>95330/2022).
2. Підвищення кваліфікації: участь у науковому вебінарі «Академічна доброчесність у спортивній науці» обсягом (2 години/0,05 кредиту ЄКТС) 10 листопада 2022 р., Київський університет імені Бориса Грінченка (Сертифікат ВАД № 22-101136 від 10.11.2022 р.)
3. Підвищення кваліфікації у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича. Строк підвищення кваліфікації

|       |                         |  |                             |  |    |   |  |
|-------|-------------------------|--|-----------------------------|--|----|---|--|
|       |                         |  |                             |  |    |   | (стажування) з 22 грудня 2021 року по 22 лютого 2022 року. Обсяг (тривалість) підвищення кваліфікації (стажування) 180 годин. Тема підвищення кваліфікації (стажування) «Стратегії реалізації мультидисциплінарного підходу у вирішенні питань здоров'я різних груп населення».  |
| 25008 | Бутов Руслан Сергійович | Старший викладач, Основне місце роботи | ФАКУЛЬТЕТ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ | Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський національний університет, рік закінчення: 2008, спеціальність: 010202 Фізична реабілітація, Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, рік закінчення: 2016, спеціальність: 7.04010201 біологія, Диплом магістра, Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, рік закінчення: 2009, спеціальність: 010202 Фізична реабілітація, Диплом кандидата наук ДК 041932, виданий 27.04.2017 | 13 | Моделі надання реабілітаційних послуг на основі міжнародної класифікації функціонування | Виконуються пункти 1, 3, 9, 10, 12, 14, 19, 20 п. 38 Ліцензії них умов, з них за тематикою освітнього компоненту:<br>1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection;<br>1.Valeriy Zhamardiy, Olena Shkola, Inna Kravchenko, Ruslan Butov, Mykhailo Shekhavtsov, Alina Radchenko, Olena Kabatska (2022). Modern Approaches To The Formation Of Professional Readiness Of Future Specialists In Physical Rehabilitation In The Context Of Restoring The Health Of Athletes Journal for Educators, Teachers and Trainers, Vol. 13(1). 9 – 15. <a href="https://jett.labosfor.com/">https://jett.labosfor.com/</a> (Web of Science Core Collection;)<br>2. Совтисік Д., Жигульова Е., Зданюк В., Бутов Р, Заїкін А. Застосування кінезіотерапії у практиці фізичної реабілітації та адаптивного фізичного виховання. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини/[редкол.: Єдинак Г.А. (відп.ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський:Видавець Панькова А.С. 2022.Вип.24. С.43-49. <a href="http://visnyk-sport.kpnu.edu.ua/article/view/256731">http://visnyk-sport.kpnu.edu.ua/article/view/256731</a> |

3. Бутов Р.С., Чаплінський Р.Б., Кузан М. М. Педагогічні передумови фізичної терапії хворих із пневмонією на стаціонарному етапі. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини / [редкол.: Єдинак Г. А. (відп. ред.) та ін]. Кам'янець-Подільський: Аксіома. 2021. Випуск 21. С. 39-43. <http://visnyk-sport.kpnu.edu.ua/article/view/238489>

4. Бутов Р.С., Кузан М. М. Фігура О. А. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія № 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): зб. наукових праць / За ред. О. В. Тимошенка. – Київ : Видавництво НПУ імені М.П. Драгоманова, 2021. – Випуск 6 К(135) 21. С. 121-128.

5. Чаплінський Р.Б., Бутов Р.С., Чаплінська Л.В. Педагогічні передумови фізичної терапії хворих інфарктом міокарда на стаціонарному етапі. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини / [редкол.: Єдинак Г. А. (відп. ред.) та ін]. Кам'янець-Подільський: Аксіома. 2020. Випуск 17. С. 91-98. <http://visnyk-sport.kpnu.edu.ua/article/view/207309>

6. Бутов Р.С., Совтисік Д.Д., Кузан М. М. Особливості організації реабілітаційного процесу в санаторно-курортних умовах. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я

людини / [редкол.: Єдинак Г. А. (відп. ред.) та ін]. Кам'янець-Подільський: Аксіома. 2019. Випуск 15. С. 121-124. <http://visnyk-sport.kpnu.edu.ua/index.php/2309-8082/article/view/197005>

7. Бутов Р.С., Кузан М. М., Магльований А.В. Аналіз вихідних показників стану здоров'я хворих на сечокам'яну хворобу. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 15: Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт), 2019. Вип 5 К (113) 19. С. 181-184. <http://enpuir.npu.edu.ua:8080/handle/123456789/27008?show=full>

8. Бутов Р.С. Зданюк В.В., Чаплінський Р.Б. Фізична терапія дітей 6-7 років з бронхіальною астмою. Вісник Прикарпатського університету. Серія: Фізична культура. 2019 Лют 26; 32; С. 29-36. <https://journals.pnu.edu.ua/index.php/fcult/article/view/1692>

9. Бутов Р.С. Фізична терапія при холециститі і жовчокам'яній хворобі. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2018. Випуск 11. С. 46-53. <http://visnyk-sport.kpnu.edu.ua/article/view/1365913>

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на

кожного співавтора);  
1. Бутов Р. С.,  
Жигульова Е. О.  
Фізична терапія в  
офтальмології.  
Кам'янець-  
Подільський:  
«Аксиома», 2018. 144 с.  
8.40 ум. дрк. ар.  
9) робота у складі  
експертної ради з  
питань проведення  
експертизи  
дисертацій МОН або у  
складі галузевої  
експертної ради як  
експерта  
Національного  
агентства із  
забезпечення якості  
вищої освіти.  
Включений у реєстр  
експертів з  
акредитації освітніх  
програм за  
спеціальністю 227  
Фізична терапія,  
ерготерапія,  
Національного  
агентства із  
забезпечення якості  
вищої освіти, від 5  
листопада 2019 року.  
Досвід проведення 5  
екредитацій. 2 в якості  
керівника ЕГ.  
10) участь у  
міжнародних  
наукових та/або  
освітніх проектах,  
залучення до  
міжнародної  
експертизи, наявність  
звання "суддя  
міжнародної  
категорії".  
1. Участь у I  
Міжнародній науковій  
конференції  
«Педагогічні та  
соціальні аспекти  
фізичного виховання  
та фізичної терапії»,  
яка відбулась 2-3  
травня 2018 року на  
факультеті фізичної  
культури Кам'янець-  
Подільського  
національного  
університету імені  
Івана Огієнка.  
Доповідь на тему:  
«Physical therapy of 13-  
14 aged children with  
myopia».  
2. Участь у XI  
міжнародній науково-  
практичній  
конференції  
«Реалізація здорового  
способу життя -  
сучасні підходи» (м.  
Дрогобич 20-21  
травня 2021 р.)  
12) наявність  
апробаційних та/або  
науково-популярних,  
та/або  
консультаційних  
(дорадчих), та/або  
науково-експертних

публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій.

1. Бутов Р.С. Розробка реабілітаційного втручання на основі міжнародної класифікації функціонування. Формування здорового способу життя студентської та учнівської молоді засобами освіти: збірник праць/[редкол.: І.І.Стасюк (відп.ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2022. Вип.12. С.10-13.

2. Бутов Р. С., Бутова Ю. В. Фізичне виховання як основа всебічного розвитку дитини дошкільного віку. Формування здорового способу життя студентської та учнівської молоді засобами освіти: збірник наукових праць / [редкол.: І.І.Стасюк (відп. ред.) та ін.]. – Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2021. Випуск 10. С. 8-11.

3. Бутов Р.С. Негативний вплив алкоголю на здоров'я школярів. Формування здорового способу життя студентської та учнівської молоді засобами освіти. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2020. Випуск 9. С. 15-18.

4. Бутов Р.С. Лозінський С. В. Функціональні можливості хворих та методи їх вивчення та оцінки . Формування здорового способу життя студентської та учнівської молоді засобами освіти. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені

Івана Огієнка, 2019.  
Випуск 8. С. 21-24.  
5. Бутов Р.С.  
Лозінський О.С.  
Негативний вплив  
соціальних мереж на  
здоров'я школярів.  
Формування  
здорового способу  
життя студентської та  
учнівської молоді  
засобами освіти.  
Кам'янець-  
Подільський:  
Кам'янець-  
Подільський  
національний  
університет імені  
Івана Огієнка, 2018.  
Випуск 7. С. 18-21.  
6. Бутов Р.С.  
Функціональне  
призначення протезів  
стоп. Наукові праці  
Кам'янець-  
Подільського  
національного  
університету імені  
Івана Огієнка: збірник  
за підсумками  
наукової конференції  
викладачів,  
докторантів і  
аспірантів: у 3-х томах  
– Кам'янець-  
Подільський : КПНУ  
ім. І. Огієнка, 2018. –  
Вип.17. – Т. 2 С. 100-  
101.  
14) керівництво  
студентом, який  
зайняв призове місце  
на I або II етапі  
Всеукраїнської  
студентської  
олімпіади  
(Всеукраїнського  
конкурсу студентських  
наукових робіт).  
Коритник Василь  
студент 3 курсу групи  
FT1-B18 – переможець  
I туру Всеукраїнського  
конкурсу студентських  
наукових робіт зі  
спеціальності  
«Фізична терапія,  
ерготерапія». Тема  
“Фізична терапія дітей  
10-16 років з  
неускладненим  
перелом хребта”  
15.02.2021. Участь у II  
турі Всеукраїнського  
конкурсу  
студентський  
наукових робіт зі  
спеціальності  
«Фізична терапія,  
ерготерапія». 22  
квітня Чернівецький  
національний  
університет імені  
Юрія Федьковича.  
19) діяльність за  
спеціальністю у формі  
участі у професійних  
та/або громадських  
об'єднаннях.  
Член Громадського  
об'єднання Українська

|       |                         |  |                             |  |    |  |  |
|-------|-------------------------|--|-----------------------------|--|----|--|--|
|       |                         |  |                             |  |    | <p>асоціація фізичної терапії з 2018 року<br/>№: В Реєстрі<br/>A24180309<br/>Категорія: А.<br/>Фізичний терапевт<br/><a href="https://physrehab.org.ua/uk/member-info/?swpm_member_id=337">https://physrehab.org.ua/uk/member-info/?swpm_member_id=337</a></p> <p>20) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності).<br/>З 01. 09. 2020 по сьогодні. Фізичний терапевт медичного центру "MEDLON" м. Кам'янець-Подільський<br/>Важливі досягнення, пов'язані з курсом викладання:<br/>Стажування.<br/>Білостоцький університет, Польща, факультет Наук про Освіту. Тема: « Навчально-наукова діяльність в сучасному університеті: виклики, рішення, перспективи».<br/>Сертифікат № 49 від 14.05.2021 р.<br/>Професійний розвиток<br/><a href="https://fr.kpnu.edu.ua/butov-ruslan-serhiiovych-2/">https://fr.kpnu.edu.ua/butov-ruslan-serhiiovych-2/</a><br/>Міжнародне підвищення кваліфікації<br/><a href="https://fr.kpnu.edu.ua/butov-r-mpk/">https://fr.kpnu.edu.ua/butov-r-mpk/</a></p> |  |
| 25008 | Бутов Руслан Сергійович | Старший викладач, Основне місце роботи | ФАКУЛЬТЕТ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ | <p>Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський національний університет, рік закінчення: 2008, спеціальність: 010202 Фізична реабілітація, Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, рік закінчення: 2016, спеціальність: 7.04010201 біологія, Диплом магістра, Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана</p> | 13 | Обстеження, методи оцінки та контролю у фізичній терапії, ерготерапії  | <p>Виконуються пункти 1, 3, 9, 10, 12, 14, 19, 20 п. 38 Ліцензії них умов, з них за тематикою освітнього компоненту:<br/>1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection;<br/>1.Valeriy Zhamardiy, Olena Shkola, Inna Kravchenko, Ruslan Butov, Mykhailo Shekhavtsov, Alina Radchenko, Olena Kabatska (2022). Modern Approaches To The Formation Of Professional Readiness Of Future Specialists In Physical Rehabilitation In The Context Of Restoring The Health Of Athletes Journal for</p> |



Огієнка, рік закінчення: 2009, спеціальність: 010202 Фізична реабілітація, Диплом кандидата наук ДК 041932, виданий 27.04.2017

Educators, Teachers and Trainers, Vol. 13(1). 9 – 15. <https://jett.labosfor.com/> (Web of Science Core Collection;)

2. Совтисік Д., Жигульова Е., Зданюк В., Бутов Р, Заїкін А. Застосування кінезіотерапії у практиці фізичної реабілітації та адаптивного фізичного виховання. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини/[редкол.: Єдинак Г.А. (відп.ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський:Видавець Панькова А.С. 2022.Вип.24. С.43-49.<http://visnyk-sport.kpnu.edu.ua/article/view/256731>

3.Бутов Р.С., Чаплінський Р.Б.,Кузан М. М. Педагогічні передумови фізичної терапії хворих із пневмонією на стаціонарному етапі. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини / [ редкол.: Єдинак Г. А. (відп. ред.) та ін]. Кам'янець-Подільський: Аксіома. 2021. Випуск 21. С. 39-43. <http://visnyk-sport.kpnu.edu.ua/article/view/238489>

4. Бутов Р.С., Кузан М. М. Фігура О. А.Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія № 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): зб. наукових праць / За ред. О. В. Тимошенка. – Київ : Видавництво НПУ імені М.П. Драгоманова, 2021. – Випуск 6 К(135) 21. С. 121-128.

5. Чаплінський Р.Б., Бутов Р.С., Чаплінська Л.В. Педагогічні передумови фізичної терапії хворих інфарктом міокарда на стаціонарному

етапі. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини / [редкол.: Єдинак Г. А. (відп. ред.) та ін]. Кам'янець-Подільський: Аксіома. 2020. Випуск 17. С. 91-98. <http://visnyk-sport.kpnu.edu.ua/article/view/207309>

6. Бутов Р.С., Совтисік Д.Д., Кузан М. М. Особливості організації реабілітаційного процесу в санаторно-курортних умовах. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини / [редкол.: Єдинак Г. А. (відп. ред.) та ін]. Кам'янець-Подільський: Аксіома. 2019. Випуск 15. С. 121-124. <http://visnyk-sport.kpnu.edu.ua/index.php/2309-8082/article/view/197005>

7. Бутов Р.С., Кузан М. М., Магльований А.В. Аналіз вихідних показників стану здоров'я хворих на сечокам'яну хворобу. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 15: Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт), 2019. Вип 5 К (113) 19. С. 181-184. <http://enpuir.npu.edu.ua:8080/handle/123456789/27008?show=full>

8. Бутов Р.С. Зданюк В.В., Чаплінський Р.Б. Фізична терапія дітей 6-7 років з бронхіальною астмою. Вісник Прикарпатського університету. Серія: Фізична культура. 2019 Лют 26; 32; С. 29-36. <https://journals.pnu.edu.ua/index.php/fcult/article/view/1692>

9. Бутов Р.С. Фізична терапія при холециститі і жовчокам'яній хворобі. Вісник

Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2018. Випуск 11. С. 46-53. <http://visnyk-sport.kpnu.edu.ua/article/view/1365913>

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора);

1. Бутов Р. С., Жигульова Е. О. Фізична терапія в офтальмології. Кам'янець-Подільський: «Аксіома», 2018. 144 с. 8.40 ум. дрк. ар.

9) робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти. Включений у реєстр експертів з акредитації освітніх програм за спеціальністю 227 Фізична терапія, ерготерапія, Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, від 5 листопада 2019 року. Досвід проведення 5 екредитацій. 2 в якості керівника ЕГ.

10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання "суддя міжнародної категорії".

1. Участь у I Міжнародній науковій конференції «Педагогічні та

соціальні аспекти фізичного виховання та фізичної терапії», яка відбулась 2-3 травня 2018 року на факультеті фізичної культури Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка.  
Доповідь на тему: «Physical therapy of 13-14 aged children with myopia».

2. Участь у XI міжнародній науково-практичній конференції «Реалізація здорового способу життя - сучасні підходи» (м. Дрогобич 20-21 травня 2021 р.)

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій.

1. Бутов Р.С. Розробка реабілітаційного втручання на основі міжнародної класифікації функціонування. Формування здорового способу життя студентської та учнівської молоді засобами освіти: збірник праць/[редкол.: І.І.Стасюк (відп.ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2022. Вип.12. С.10-13.

2. Бутов Р. С., Бутова Ю. В. Фізичне виховання як основа всебічного розвитку дитини дошкільного віку. Формування здорового способу життя студентської та учнівської молоді засобами освіти: збірник наукових праць / [редкол.: І.І.Стасюк (відп. ред.) та ін.]. – Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2021. Випуск 10. С. 8-11.

3. Бутов Р.С. Негативний вплив

алкоголю на здоров'я школярів.  
Формування здорового способу життя студентської та учнівської молоді засобами освіти.  
Кам'янець-Подільський:  
Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2020.  
Випуск 9. С. 15-18.  
4. Бутов Р.С.  
Лозінський С. В.  
Функціональні можливості хворих та методи їх вивчення та оцінки . Формування здорового способу життя студентської та учнівської молоді засобами освіти.  
Кам'янець-Подільський:  
Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2019.  
Випуск 8. С. 21-24.  
5. Бутов Р.С.  
Лозінський О.С.  
Негативний вплив соціальних мереж на здоров'я школярів.  
Формування здорового способу життя студентської та учнівської молоді засобами освіти.  
Кам'янець-Подільський:  
Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2018.  
Випуск 7. С. 18-21.  
6. Бутов Р.С.  
Функціональне призначення протезів стоп. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: збірник за підсумками наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів: у 3-х томах – Кам'янець-Подільський : КПНУ ім. І. Огієнка, 2018. – Вип.17. – Т. 2 С. 100-101.  
14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на І або ІІ етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт).  
Коритник Василь

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>студент 3 курсу групи FT1-B18 – переможець I туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Фізична терапія, ерготерапія». Тема “Фізична терапія дітей 10-16 років з неускладненим перелом хребта” 15.02.2021. Участь у II турі Всеукраїнського конкурсу студентський наукових робіт зі спеціальності «Фізична терапія, ерготерапія». 22 квітня Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича.</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях. Член Громадського об'єднання Українська асоціація фізичної терапії з 2018 року №: В Реєстрі A24180309 Категорія: А. Фізичний терапевт <a href="https://physrehab.org.ua/uk/member-info/?swrpm_member_id=337">https://physrehab.org.ua/uk/member-info/?swrpm_member_id=337</a></p> <p>20) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності). З 01. 09. 2020 по сьогодні. Фізичний терапевт медичного центру “MEDLON” м. Кам'янець-Подільський Важливі досягнення, пов'язані з курсом викладання: Стажування. Білостоцький університет, Польща, факультет Наук про Освіту. Тема: « Навчально-наукова діяльність в сучасному університеті: виклики, рішення, перспективи». Сертифікат № 49 від 14.05.2021 р. Професійний розвиток <a href="https://fr.kpnu.edu.ua/butov-ruslan-serhiiovych-2/">https://fr.kpnu.edu.ua/butov-ruslan-serhiiovych-2/</a> Міжнародне підвищення кваліфікації <a href="https://fr.kpnu.edu.ua/butov-r-mpk/">https://fr.kpnu.edu.ua/butov-r-mpk/</a></p> |
|--|--|--|--|--|--|--|

|       |                         |  |                             |   |    |   |  |
|-------|-------------------------|--|-----------------------------|---|----|---|--|
| 25008 | Бутов Руслан Сергійович | Старший викладач, Основне місце роботи | ФАКУЛЬТЕТ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ | <p>Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський національний університет, рік закінчення: 2008, спеціальність: 010202 Фізична реабілітація, Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, рік закінчення: 2016, спеціальність: 7.04010201 біологія, Диплом магістра, Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, рік закінчення: 2009, спеціальність: 010202 Фізична реабілітація, Диплом кандидата наук ДК 041932, виданий 27.04.2017</p> | 13 | Клінічний реабілітаційний менеджмент при порушеннях діяльності нервової системи | <p>Виконуються пункти 1, 3, 9, 10, 12, 14, 19, 20 п. 38 Ліцензії цих умов, з них за тематикою освітнього компоненту:</p> <p>1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection;</p> <p>1. Valeriy Zhamardiy, Olena Shkola, Inna Kravchenko, Ruslan Butov, Mykhailo Shekhavtsov, Alina Radchenko, Olena Kabatska (2022). Modern Approaches To The Formation Of Professional Readiness Of Future Specialists In Physical Rehabilitation In The Context Of Restoring The Health Of Athletes Journal for Educators, Teachers and Trainers, Vol. 13(1). 9 – 15. <a href="https://jett.labosfor.com/">https://jett.labosfor.com/</a> (Web of Science Core Collection;)</p> <p>2. Совтисік Д., Жигульова Е., Зданюк В., Бутов Р, Заїкін А. Застосування кінезіотерапії у практиці фізичної реабілітації та адаптивного фізичного виховання. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини / [редкол.: Єдинак Г.А. (відп.ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський: Видавець Панькова А.С. 2022. Вип. 24. С. 43-49. <a href="http://visnyk-sport.kpnu.edu.ua/article/view/256731">http://visnyk-sport.kpnu.edu.ua/article/view/256731</a></p> <p>3. Бутов Р.С., Чаплінський Р.Б., Кузан М. М. Педагогічні передумови фізичної терапії хворих із пневмонією на стаціонарному етапі. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини / [редкол.: Єдинак Г. А. (відп. ред.) та ін].</p> |
|-------|-------------------------|--|-----------------------------|---|----|---|--|

Кам'янець-Подільський: Аксіома. 2021. Випуск 21. С. 39-43. <http://visnyk-sport.kpnu.edu.ua/article/view/238489>

4. Бутов Р.С., Кузан М. М. Фігура О. А. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія № 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): зб. наукових праць / За ред. О. В. Тимошенка. – Київ : Видавництво НПУ імені М.П. Драгоманова, 2021. – Випуск 6 К(135) 21. С. 121-128.

5. Чаплінський Р.Б., Бутов Р.С., Чаплінська Л.В. Педагогічні передумови фізичної терапії хворих інфарктом міокарда на стаціонарному етапі. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини / [редкол.: Єдинак Г. А. (відп. ред.) та ін]. Кам'янець-Подільський: Аксіома. 2020. Випуск 17. С. 91-98. <http://visnyk-sport.kpnu.edu.ua/article/view/207309>

6. Бутов Р.С., Совтисік Д.Д., Кузан М. М. Особливості організації реабілітаційного процесу в санаторно-курортних умовах. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини / [редкол.: Єдинак Г. А. (відп. ред.) та ін]. Кам'янець-Подільський: Аксіома. 2019. Випуск 15. С. 121-124. <http://visnyk-sport.kpnu.edu.ua/index.php/2309-8082/article/view/197005>

7. Бутов Р.С., Кузан М. М., Магльований А.В. Аналіз вихідних показників стану здоров'я хворих на сечокам'яну хворобу. Науковий часопис



Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 15: Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт), 2019. Вип 5 К (113) 19. С. 181-184.  
<http://enpuir.npu.edu.ua:8080/handle/123456789/27008?show=full>

8. Бутов Р.С. Зданюк В.В., Чаплінський Р.Б. Фізична терапія дітей 6-7 років з бронхіальною астмою. Вісник Прикарпатського університету. Серія: Фізична культура. 2019 Лют 26; 32; С. 29-36.  
<https://journals.pnu.edu.ua/index.php/fcult/article/view/1692>

9. Бутов Р.С. Фізична терапія при холециститі і жовчокам'яній хворобі. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2018. Випуск 11. С. 46-53.  
<http://visnyk-sport.kpnu.edu.ua/article/view/136591>

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора);

1. Бутов Р. С., Жигульова Е. О. Фізична терапія в офтальмології. Кам'янець-Подільський: «Аксиома», 2018. 144 с. 8.40 ум. дрк. ар.

9) робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного

агентства із забезпечення якості вищої освіти. Включений у реєстр експертів з акредитації освітніх програм за спеціальністю 227 Фізична терапія, ерготерапія, Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, від 5 листопада 2019 року. Досвід проведення 5 екредитацій. 2 в якості керівника ЕГ.

10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання "суддя міжнародної категорії".

1. Участь у I Міжнародній науковій конференції «Педагогічні та соціальні аспекти фізичного виховання та фізичної терапії», яка відбулась 2-3 травня 2018 року на факультеті фізичної культури Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Доповідь на тему: «Physical therapy of 13-14 aged children with муоріа».

2. Участь у XI міжнародній науково-практичній конференції «Реалізація здорового способу життя - сучасні підходи» (м. Дрогобич 20-21 травня 2021 р.)

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій.

1. Бутов Р.С. Розробка реабілітаційного втручання на основі міжнародної класифікації функціонування. Формування здорового способу життя студентської та учнівської молоді засобами освіти: збірник праць/[редкол.:

I.I.Стасюк (відп.ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2022. Вип.12. С.10-13.

2. Бутов Р. С., Бутова Ю. В. Фізичне виховання як основа всебічного розвитку дитини дошкільного віку. Формування здорового способу життя студентської та учнівської молоді засобами освіти: збірник наукових праць / [редкол.: I.I.Стасюк (відп. ред.) та ін.]. – Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2021. Випуск 10. С. 8-11.

3. Бутов Р.С. Негативний вплив алкоголю на здоров'я школярів. Формування здорового способу життя студентської та учнівської молоді засобами освіти. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2020. Випуск 9. С. 15-18.

4. Бутов Р.С. Лозінський С. В. Функціональні можливості хворих та методи їх вивчення та оцінки . Формування здорового способу життя студентської та учнівської молоді засобами освіти. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2019. Випуск 8. С. 21-24.

5. Бутов Р.С. Лозінський О.С. Негативний вплив соціальних мереж на здоров'я школярів. Формування здорового способу життя студентської та учнівської молоді засобами освіти. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені

Івана Огієнка, 2018. Випуск 7. С. 18-21.

6. Бутов Р.С. Функціональне призначення протезів стоп. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: збірник за підсумками наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів: у 3-х томах – Кам'янець-Подільський : КПНУ ім. І. Огієнка, 2018. – Вип.17. – Т. 2 С. 100-101.

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт). Коритник Василь студент 3 курсу групи FT1-B18 – переможець I туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Фізична терапія, ерготерапія». Тема «Фізична терапія дітей 10-16 років з неускладненим перелом хребта» 15.02.2021. Участь у II турі Всеукраїнського конкурсу студентський наукових робіт зі спеціальності «Фізична терапія, ерготерапія». 22 квітня Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича.

19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях. Член Громадського об'єднання Українська асоціація фізичної терапії з 2018 року №: В Реєстрі A24180309 Категорія: А. Фізичний терапевт [https://physrehab.org.ua/uk/member-info/?swpm\\_member\\_id=337](https://physrehab.org.ua/uk/member-info/?swpm_member_id=337)

20) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності). З 01. 09. 2020 по

|        |   |  |                                   |   |    |  |  |
|--------|---|--|-----------------------------------|---|----|--|--|
|        |   |  |                                   |   |    | сьогодні. Фізичний терапевт медичного центру "MEDLON" м. Кам'янець-Подільський<br>Важливі досягнення, пов'язані з курсом викладання: Стажування. Білостоцький університет, Польща, факультет Наук про Освіту. Тема: « Навчально-наукова діяльність в сучасному університеті: виклики, рішення, перспективи». Сертифікат № 49 від 14.05.2021 р. Професійний розвиток <a href="https://fr.kpnu.edu.ua/butov-ruslan-serhiiovych-2/">https://fr.kpnu.edu.ua/butov-ruslan-serhiiovych-2/</a> Міжнародне підвищення кваліфікації <a href="https://fr.kpnu.edu.ua/butov-r-mpk/">https://fr.kpnu.edu.ua/butov-r-mpk/</a> |  |
| 304722 | Жигульова<br>Евеліна<br>Олександрів<br>на | Завідувач<br>кафедри.<br>Доцент,<br>Основне<br>місце<br>роботи | ФАКУЛЬТЕТ<br>ФІЗИЧНОЇ<br>КУЛЬТУРИ | Диплом<br>спеціаліста,<br>Київський<br>університет<br>імені Тараса<br>Шевченка, рік<br>закінчення:<br>1996,<br>спеціальність:<br>7.04010201<br>біологія,<br>Диплом<br>кандидата наук<br>ДК 012526,<br>виданий<br>14.11.2001,<br>Атестат<br>доцента 12ДЦ<br>022797,<br>виданий<br>15.10.2009 | 23 | Біологічні<br>аспекти<br>фізичної<br>терапії,<br>ерготерапії   | Виконуються пункти<br>1, 3, 8, 9, 10, 11, 12, 14,<br>19 п. 38 Ліцензійних<br>умов, з них за<br>тематикою освітнього<br>компоненту:<br><br>1) наявність не менше<br>п'яти публікацій у<br>періодичних наукових<br>виданнях, що<br>включені до переліку<br>фахових видань<br>України, до<br>наукометричних баз,<br>зокрема Scopus, Web<br>of Science Core<br>Collection.<br>1. Герасименко С. Ю.,<br>Adam Podolski,<br>Жигульова Е. О.<br>Оцінка рівня фізичної<br>працездатності дівчат<br>9-10-х класів.<br>Науковий часопис<br>Національного<br>педагогічного<br>університету імені<br>М.П. Драгоманова.<br>Серія № 15.<br>Науковопедагогічні<br>проблеми фізичної<br>культури (фізична<br>культура і спорт): зб.<br>наукових праць / За<br>ред. О. В. Тимошенка.<br>Київ : Видавництво<br>НПУ імені М.П.<br>Драгоманова, 2021.<br>Випуск 6 К(135) 21. С.<br>64-67. URL:<br>2. Жигульова Е. О.,<br>Христич Т. М.,<br>Герасименко С.Ю.<br>Роль харчування<br>пацієнтів із хронічним<br>панкреатитом на етапі<br>реабілітації. Науковий<br>часопис<br>Національного |

педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія № 15. Науковопедагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): зб. наукових праць / За ред. О. В. Тимошенка. Київ : Видавництво НПУ імені М.П. Драгоманова, 2021. Випуск 6 К(135) 21. С. 89-92.

3.Dmytro Hontsariuk, Kateryna Ferfetska, Tamara Khrystych, Olexander Fediv, Tetjana Temerivska, Ludmila Honcharuk, Oksana Olinik, Evelina Jiguleva. Incides of C-Reactive Protein, Tumor Necrosis Factor- $\alpha$ , Adiponectin, Leptin and Resistin in the Blood of Patients Suffering from Chronic Pancreatitis and Type 2 Diabetes Mellitus. Journal of Medicine and Life. Vol. 13, Issue 4, October-December 2020, pp. 568-571. DOI: 10.25122/jml-2020-0153

4.Герасименко С. Ю., Жигульова Е.О. Оцінка рівня фізичної працездатності учнів 8-х класів. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини / [редкол.: Єдинак Г. А. (відп. н. ) та н.]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка. 2019. Випуск 12. С. 7-11.

5.Герасименко С.Ю., Лукянченко М.І., Жигульова Е.О. Рівень соматичного здоров'я хлопців 16-17 років. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія №15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури / (фізична культура і спорт): зб. наукових праць / За ред. О.В. Тимошенка. К. : Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2019. Випуск 5 К (113)19. С. 113-116.

6.Жигульова Е.О.,

Герасименко С.Ю., Христинч Т.М. Фізична активність у реабілітації пацієнтів із хронічним панкреатитом у поєднанні з ішемічною хворобою серця. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія №15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури / (фізична культура і спорт): зб. наукових праць / За ред. О.В. Тимошенка. К.: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2019. Випуск 5 К (113)19. С. 68-72.

7. Жигульова Е.О., Герасименко С.Ю. Оздоровчі аспекти фізичної активності у літньому віці. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини / [редкол.: І.І. Стасюк (відп. ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2018. Випуск 11. С. 139-144.

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора).

1. Христинч Т.М., Телекі Я.М., Гонцарюк Д.О., Оліник О.Ю., Жигульова Е.О. Хронічний панкреатит: клінічно-патогенетичні особливості розвитку поєднаних захворювань та методи медикаментозної корекції (друге видання, перероблене, доповнене). Чернівці, 2022. 584 с.

2. Козак М.І., Жигульова Е.О. Фармакологічний

склад сировини та його вплив на здоров'я людини. Навчальний посібник. ТОВ електронне ед., Кам'янець-Подільський: 2021. 74 с.

8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах. Науковий керівник колективної теми НДР кафедри фізичної реабілітації та медико-біологічних основ фізичного виховання «Теоретичні та методичні засади оздоровлення організму та фізичної терапії різних груп населення» (державний реєстраційний номер 0120U103287).

9) робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із



здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю).  
Експерт  
Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з акредитації освітніх програм за спеціальністю 227 Фізична терапія, ерготерапія; 091 Біологія.

10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проєктах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання «суддя міжнародної категорії».

1. Участь в Осінніх школах в рамках Програми Європейського Союзу Еразмус+ «Innovative Rehabilitation Education – Introduction of new master degree programs in Ukraine 2018-2021» РЕНАВ (14 – 18 вересня 2020 року на базі Тернопільського національного медичного університету імені І.Я. Горбачевського МОЗ України).

(<https://fr.kpnu.edu.ua/zhyhulova-mpk/>), (<https://fr.kpnu.edu.ua/2020/11/09/reabilitatsijna-osinnia-shkola-2020/>).

2. Віртуальний локальний тренінг “Active Citizens” за програмою Британської Ради для молоді у галузі міжкультурного діалогу і соціального розвитку (21-23 грудня 2020 року) (в рамках угоди про співпрацю).

(<https://fr.kpnu.edu.ua/2021/01/11/active-citizens-prohrama-brytanskoi-rady-dlia-molodi/>)

3. Участь у проєкті соціальної дії «UniSport» за підтримки British Council в межах програми Active Citizens Ukraine (учасниця івент-релаксаційного тренінгу з PortDeBras, 08.05.2021 р.)  
<https://fr.kpnu.edu.ua/iunisport/>.

11) наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою);  
Наукове консультування з питань науково-методичного супроводу підвищення кваліфікації (стажування) викладачів Кам'янець-Подільського медичного коледжу з 15.09.2011 р. дотепер (на основі Угод про співпрацю між Кам'янець-Подільським медичним коледжем та Кам'янець-Подільським національним університетом імені Івана Огієнка).

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій.  
1. Жигульова Е.О., Хомовська К.О., Чоботар Б.Б. Ароматерапія як важливий компонент реабілітації різних верств населення. Сучасні аспекти фізичної терапії та ерготерапії: досягнення, проблеми, шляхи вирішення. Матеріали III Науково-практичної онлайн-конференції з міжнародною участю, м. Запоріжжя, 20-21 жовтня 2022 р. [Електронний ресурс] / Редкол.: О.М. Бурка, Л.В. Шуба. Запоріжжя: НУ «Запорізька політехніка», 2022. С. 46-50.  
2. Жигульова Е.О. Біологічні ризики внутрішньоутробної інфекції. International scientific and practical conference «Ideas and innovations in natural sciences»: conference proceedings, March 12-13, 2021. Lublin: Izdevnieciba «Baltija

Publishing». Р. 130-133.  
3. Жигульова Е.О., Хомовська К.О. Camellia Sinensis L. – вигадка чи панацея від хвороб? Актуальні питання фізичної культури, спорту та ерготерапії / Матеріали II Міжнародного науково-спортивного конгресу студентів та молодих вчених, 24-25 квітня 2020 р., Чернівці: ЧНУ імені Юрія Федьковича, 2020. С. 76-78.  
4. Жигульова Е.О., Хомовська К.О. До питання патофізіології внутрішньоутробного розвитку. Матеріали IX Всеукраїнської науково-практичної конференції «Педагогіка здоров'я» (Чернігів, 27-28 вересня 2019 року). С. 78-81.  
5. Жигульова Е.О., Заїкін А.В., Чесановська Ю.В. Проблеми репродуктивного здоров'я дівчат-підлітків. Актуальні питання фізичної культури, спорту, ерготерапії: матеріали міжнародного наукового конгресу студентів та молодих вчених (Чернівці, 12-13 квітня 2018 р.) / за редакцією Я.Б. Зорія. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2018. С. 176-179 с.

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою.  
1. Науковий керівник студентської наукової проблемної групи «Медико-біологічні засади здоров'я».  
2. Член галузевої

конкурсної комісії II туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з фізичної терапії, ерготерапії (Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, м. Чернівці, 2021 р.).

19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях.

1. Член ГО «Всеукраїнське об'єднання фізичних терапевтів» (сертифікат членства № ХМ-003) (<http://upta.com.ua/chlenstvo-u-voft/>),  
2. Участь в науково-дослідній лабораторії «Гендерні профілактично-оздоровчі технології фізичного виховання та реабілітації» К-ПНУ (<https://fizkultura.kpnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/09/laboratoriia-iedynak.docx-2022-kafedra-4.docx.pdf>).

Важливі досягнення, що пов'язані з курсом викладання.

1. Міжнародне підвищення кваліфікації: Університет Гуманістично-природничий імені Яна Длugoша в Ченстохові (Республіка Польща). Тема: «Фактори, що сприяють подовженню активного довголіття людини». Термін стажування з 23.03.2018 р. По 28.06.2018 р. (180 годин). Сертифікат про проходження науково-педагогічного стажування – червень 2018 р.  
2. Міжнародне підвищення кваліфікації «Використання в сучасній онлайн освіті можливостей хмарних сервісів на прикладі платформ Google Meet, Google Classroom» (14.12.2020 р. - 21.11.2020 р.), Instytut Badawczo-Rozwojowy Lubelskiego Parku NaukowoTechnologicznego (Lublin, Polska),

|        |                                 |   |                             |  |    |   |  |
|--------|---------------------------------|---|-----------------------------|--|----|---|--|
|        |                                 |   |                             |  |    | International Educators and Scholars Foundation (IESF).<br>3. Міжнародне підвищення кваліфікації «Академічна доброчесність при підготовці бакалаврів в країнах Європейського союзу та України» (20.06.2022 р. – 27.06.2022 р.; 1,5 кредити ЄКТС/45 годин), Instytut Badawczo-Rozwojowy Lubelskiego Parku Naukowo-Technologicznego (Lublin, Polska), International Educators and Scholars Foundation (IESF). |  |
| 304722 | Жигульова Евеліна Олександрівна | Завідувач кафедри. Доцент, Основне місце роботи | ФАКУЛЬТЕТ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ | Диплом спеціаліста, Київський університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1996, спеціальність: 7.04010201 біологія, Диплом кандидата наук ДК 012526, виданий 14.11.2001, Атестат доцента 12/ДЦ 022797, виданий 15.10.2009 | 23 | Загальна теорія здоров'я  | Виконуються пункти 1, 3, 8, 9, 10, 11, 12, 14, 19 п. 38 Ліцензійних умов, з них за тематикою освітнього компоненту:<br><br>1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection.<br>1. Зарічнюк І.Р., Жигульова Е.О., Заїкін А. В. Гіподинамія як одна із актуальних причин розвитку шийного остеохондрозу. Реабілітаційні та фізкультурно-рекреаційні аспекти розвитку людини (Rehabilitation and Recreation): науковий журнал. Рівне: Видавничий дім «Гельветика», 2022. №12. С. 29-36.<br>Совтисік Д., Жигульова Е., Зданюк В., Бутов Р., Заїкін А. Застосування кінезіотерапії у практиці фізичної реабілітації та адаптивного фізичного виховання. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини/[редкол.: Єдинак Г.А. (відп.ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський: Видавець Панькова А.С. 2022. Вип.24. |

C.43-49.  
2. Совтисік Д.,  
Жигульова Е., Заїкін  
А., Зданюк В.  
Розумова  
працездатність у різні  
вікові періоди  
залежно від режиму  
рухової активності.  
Вісник Кам'янець-  
Подільського  
національного  
університету імені  
Івана Огієнка.  
Фізичне виховання,  
спорт і здоров'я  
людини / [редкол.:  
Єдинак Г. А. (відп.  
ред.) та ін].  
Кам'янець-  
Подільський:  
Видавець Панькова А.  
С. 2021. Випуск 21. С.  
35-38.  
3. Герасименко С. Ю.,  
Adam Podolski,  
Жигульова Е. О.  
Оцінка рівня фізичної  
працездатності дівчат  
9-10-х класів.  
Науковий часопис  
Національного  
педагогічного  
університету імені  
М.П.Драгоманова.  
Серія № 15.  
Науковопедагогічні  
проблеми фізичної  
культури (фізична  
культура і спорт): зб.  
наукових праць / За  
ред. О. В. Тимошенка.  
Київ : Видавництво  
НПУ імені М.П.  
Драгоманова, 2021.  
Випуск 6 К(135) 21. С.  
64-67. URL:  
4. Жигульова Е. О.,  
Христин Т. М.,  
Герасименко С.Ю.  
Роль харчування  
пацієнтів із хронічним  
панкреатитом на етапі  
реабілітації. Науковий  
часопис  
Національного  
педагогічного  
університету імені  
М.П.Драгоманова.  
Серія № 15.  
Науковопедагогічні  
проблеми фізичної  
культури (фізична  
культура і спорт): зб.  
наукових праць / За  
ред. О. В. Тимошенка.  
Київ : Видавництво  
НПУ імені М.П.  
Драгоманова, 2021.  
Випуск 6 К(135) 21. С.  
89-92.  
5. Dmytro Hontsariuk,  
Kateryna Ferfetska,  
Tamara Khrystych,  
Olexander Fediv,  
Tetjana Temerivska,  
Ludmila Honcharuk,  
Oksana Olinik, Evelina  
Jiguleva. Incides of C-  
Reactive Protein,  
Tumor Necrosis Factor-

α, Adiponectin, Leptin and Resistin in the Blood of Patients Suffering from Chronic Pancreatitis and Type 2 Diabetes Mellitus. Journal of Medicine and Life. Vol. 13, Issue 4, October-December 2020, pp. 568-571. DOI: 10.25122/jml-2020-0153

6. Герасименко С. Ю., Жигульова Е. О. Оцінка рівня фізичної працездатності учнів 8-х класів. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини / [редкол.: Єдинак Г. А. (відп. н. ) та н.]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка. 2019. Випуск 12. С. 7-11.

7. Герасименко С. Ю., Лукянченко М. І., Жигульова Е. О. Рівень соматичного здоров'я хлопців 16-17 років. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія №15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури / (фізична культура і спорт): зб. наукових праць / За ред. О. В. Тимошенка. К.: Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2019. Випуск 5 К (113)19. С. 113-116.

8. Жигульова Е. О., Герасименко С. Ю., Христинич Т. М. Фізична активність у реабілітації пацієнтів із хронічним панкреатитом у поєднанні з ішемічною хворобою серця. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія №15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури / (фізична культура і спорт): зб. наукових праць / За ред. О. В. Тимошенка. К.: Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2019. Випуск 5 К (113)19. С. 68-72.

9.Жигульова Е.О., Герасименко С.Ю. Оздоровчі аспекти фізичної активності у літньому віці. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини / [редкол.: І.І. Стасюк (відп. ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2018. Випуск 11. С. 139-144.

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора).

1.Христич Т.М., Телекі Я.М., Гонцарюк Д.О., Оліник О.Ю., Жигульова Е.О.

Хронічний панкреатит: клінічно-патогенетичні особливості розвитку поєднаних захворювань та методи медикаментозної корекції (друге видання, перероблене, доповнене). Чернівці, 2022. 584 с.

2.Козак М.І., Жигульова Е.О. Фармакологічний склад сировини та його вплив на здоров'я людини. Навчальний посібник. ТОВ електронне ед., Кам'янець-Подільський: 2021. 74 с.

3.Михальський А.В., Жигульова Е.О., Михальська Ю.А. Здоров'язберігаючі технології при роботі з дітьми із особливими освітніми потребами. Навчальний посібник. Кам'янець-Подільський : Видавець Ковальчук О.В., 2020. 228 с. (13,4 др.арк.)

4.Бутов Р.С., Жигульова Е.О. Фізична терапія в офтальмології.



Навчальний посібник.  
Аксіома, 2018. 144 с.

8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах. Науковий керівник колективної теми НДР кафедри фізичної реабілітації та медико-біологічних основ фізичного виховання «Теоретичні та методичні засади оздоровлення організму та фізичної терапії різних груп населення» (державний реєстраційний номер 0120U103287).

9) робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю). Експерт

Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з акредитації освітніх програм за спеціальністю 227 Фізична терапія, ерготерапія; 091 Біологія.

10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання «суддя міжнародної категорії».

1. Участь в Осінніх школах в рамках Програми Європейського Союзу Еразмус+ «Innovative Rehabilitation Education – Introduction of new master degree programs in Ukraine 2018-2021» РЕНАВ (14 – 18 вересня 2020 року на базі Тернопільського національного медичного університету імені І.Я. Горбачевського МОЗ України).

(<https://fr.kpnu.edu.ua/zhyhulova-mpk/>), (<https://fr.kpnu.edu.ua/2020/11/09/reabilitatsi-jna-osinnia-shkola-2020/>).

2. Віртуальний локальний тренінг “Active Citizens” за програмою Британської Ради для молоді у галузі міжкультурного діалогу і соціального розвитку (21-23 грудня 2020 року) (в рамках угоди про співпрацю).

(<https://fr.kpnu.edu.ua/2021/01/11/active-citizens-prohrama-brytanskoi-rady-dlia-molodi/>)

3. Участь у проєкті соціальної дії «UniSport» за підтримки British Council в межах програми Active Citizens Ukraine (учасниця івент-релаксаційного тренінгу з PortDeBras, 08.05.2021 р.)

<https://fr.kpnu.edu.ua/iunisport/>.

11) наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що

здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою);  
Наукове консультування з питань науково-методичного супроводу підвищення кваліфікації (стажування) викладачів Кам'янець-Подільського медичного коледжу з 15.09.2011 р. дотепер (на основі Угод про співпрацю між Кам'янець-Подільським медичним коледжем та Кам'янець-Подільським національним університетом імені Івана Огієнка).

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій.  
1. Жигульова Е., Яковлев О., Каспрук С. Ризики професійної діяльності фізичного терапевта в контексті стресових впливів. Місце і роль фізичної терапії у сучасній системі охорони здоров'я: матеріали II Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (м. Чернівці 16.02.2023 року) / за редакцією Я.Б. Зорія. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2023. С. 152-157.  
2. Жигульова Е.О., Хомовська К.О., Чоботар Б.Б. Ароматерапія як важливий компонент реабілітації різних верств населення. Сучасні аспекти фізичної терапії та ерготерапії: досягнення, проблеми, шляхи вирішення. Матеріали III Науково-практичної онлайн-конференції з міжнародною участю, м. Запоріжжя, 20-21 жовтня 2022 р. [Електронний ресурс] / Редкол.: О.М. Бурка, Л.В. Шуба. Запоріжжя: НУ

«Запорізька політехніка», 2022. С. 46-50.

3.Жигульова Е.О., Хомовська К.О., Коломієць Я.В. Особливості харчування жінок-спортсменок. Сучасні досягнення спортивної медицини, фізичної реабілітації, фізичного виховання та валеології – 2022 / XXI Ювілейна міжнародна науково-практична конференція, присвячена 90-річчю з дня заснування кафедри фізичної реабілітації, спортивної медицини, фізичного виховання та валеології ОНМедУ. Одеса, 6-7 жовтня 2022 року. Матеріали конференції. Одеса: ПОЛІГРАФ, 2022. С. 42-44.

4.Жигульова Е.О., Заїкін А.В., Христич Т.М. Гігієнічні аспекти оптимізації формування здоров'я населення. Формування здорового способу життя студентської та учнівської молоді засобами освіти: збірник наукових праць. [Електронний ресурс] / [редкол.: І. І. Стасюк (відп. ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2022. Вип. 11. С. 18-21.

5.Жигульова Е. О., Заїкін А. В. Поліпшення умов і підвищення безпеки праці фізичного терапевта. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів. [Електронний ресурс]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2022. Вип. 21.С. 334-336.

6.Жигульова Е.О. Біологічні ризики внутрішньоутробної

інфекції. International scientific and practical conference «Ideas and innovations in natural sciences»: conference proceedings, March 12-13, 2021. Lublin: Izdevnieciba «Baltija Publishing». P. 130-133.

7. Жигульова Е.О., Хомовська К.О. Camellia Sinensis L. – вигадка чи панацея від хвороб? Актуальні питання фізичної культури, спорту та ерготерапії / Матеріали II Міжнародного науково-спортивного конгресу студентів та молодих вчених, 24-25 квітня 2020 р., Чернівці: ЧНУ імені Юрія Федьковича, 2020. С. 76-78.

8. Жигульова Е.О., Хомовська К.О. Фізична активність жінок у допологовому періоді вагітності. Педагогіка здоров'я: збірник наукових праць X Всеукраїнської науково-практичної конференції «Педагогіка здоров'я» (м. Чернігів, 23-24 квітня 2020 р.). Чернігів, 2020. С. 76-80 с.

9. Жигульова Е.О., Заїкін А.В., Чесановська Ю.В. Проблеми репродуктивного здоров'я дівчат-підлітків. Актуальні питання фізичної культури, спорту, ерготерапії: матеріали міжнародного наукового конгресу студентів та молодих вчених (Чернівці, 12-13 квітня 2018 р.) / за редакцією Я.Б. Зорія. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2018. С. 176-179 с.

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських

наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою.

1. Науковий керівник студентської наукової проблемної групи «Медико-біологічні засади здоров'я».
2. Член галузевої конкурсної комісії II туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з фізичної терапії, ерготерапії (Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, м. Чернівці, 2021 р.).

19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях.

1. Член ГО «Всеукраїнське об'єднання фізичних терапевтів» (сертифікат членства № ХМ-003) (<http://upta.com.ua/chlenstvo-u-voft/>),
2. Участь в науково-дослідній лабораторії «Гендерні профілактично-оздоровчі технології фізичного виховання та реабілітації» К-ПНУ (<https://fizkultura.kpnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/09/laboratoriia-iedynak.docx-2022-kafedra-4.docx.pdf>).

Важливі досягнення, що пов'язані з курсом викладання.

1. Міжнародне підвищення кваліфікації: Університет Гуманістично-природничий імені Яна Длугоша в Ченстохові (Республіка Польща). Тема: «Фактори, що сприяють подовженню активного довголіття людини». Термін стажування з 23.03.2018 р. По 28.06.2018 р. (180 годин). Сертифікат про проходження науково-педагогічного стажування – червень 2018 р.
2. Міжнародне підвищення кваліфікації «Використання в сучасній онлайн освіті

|       |                         |  |                             |   |    |   |   |
|-------|-------------------------|--|-----------------------------|---|----|---|---|
|       |                         |  |                             |   |    | <p>можливостей хмарних сервісів на прикладі платформ Google Meet, Google Classroom» (14.12.2020 р. - 21.11.2020 р.), Instytut Badawczo-Rozwojowy Lubelskiego Parku NaukowoTechnologicznego (Lublin, Polska), International Educators and Scholars Foundation (IESF).</p> <p>3. Міжнародне підвищення кваліфікації «Академічна доброчесність при підготовці бакалаврів в країнах Європейського союзу та України» (20.06.2022 р. – 27.06.2022 р.; 1,5 кредити ЄКТС/45 годин), Instytut Badawczo-Rozwojowy Lubelskiego Parku NaukowoTechnologicznego (Lublin, Polska), International Educators and Scholars Foundation (IESF).</p> |   |
| 25008 | Бутов Руслан Сергійович | Старший викладач, Основне місце роботи | ФАКУЛЬТЕТ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ | <p>Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський національний університет, рік закінчення: 2008, спеціальність: 010202 Фізична реабілітація, Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, рік закінчення: 2016, спеціальність: 7.04010201 біологія, Диплом магістра, Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, рік закінчення: 2009, спеціальність: 010202 Фізична реабілітація, Диплом кандидата наук ДК 041932, виданий 27.04.2017</p> | 13 | Науково-доказова практична діяльність у фізичній терапії, ерготерапії   | <p>Виконуються пункти 1, 3, 9, 10, 12, 14, 19, 20 п. 38 Ліцензії них умов, з них за тематикою освітнього компоненту:</p> <p>1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection;</p> <p>1. Valeriy Zhamardiy, Olena Shkola, Inna Kravchenko, Ruslan Butov, Mykhailo Shekhavtsov, Alina Radchenko, Olena Kabatska (2022). Modern Approaches To The Formation Of Professional Readiness Of Future Specialists In Physical Rehabilitation In The Context Of Restoring The Health Of Athletes Journal for Educators, Teachers and Trainers, Vol. 13(1). 9 – 15. <a href="https://jett.labosfor.com/">https://jett.labosfor.com/</a> (Web of Science Core Collection;)</p> <p>2. Совтисік Д., Жигульова Е., Зданюк В., Бутов Р, Заїкін А. Застосування кінезіотерапії у практиці фізичної реабілітації та адаптивного фізичного виховання.</p> |

Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини/[редкол.: Єдинак Г.А. (відп.ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський:Видавець Панькова А.С. 2022.Вип.24. С.43-49.<http://visnyk-sport.kpnu.edu.ua/article/view/256731>

3.Бутов Р.С., Чаплінський Р.Б.,Кузан М. М. Педагогічні передумови фізичної терапії хворих із пневмонією на стаціонарному етапі. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини / [ редкол.: Єдинак Г. А. (відп. ред.) та ін]. Кам'янець-Подільський: Аксіома. 2021. Випуск 21. С. 39-43. <http://visnyk-sport.kpnu.edu.ua/article/view/238489>

4. Бутов Р.С., Кузан М. М. Фігура О. А.Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія № 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): зб. наукових праць / За ред. О. В. Тимошенка. – Київ : Видавництво НПУ імені М.П. Драгоманова, 2021. – Випуск 6 К(135) 21. С. 121-128.

5. Чаплінський Р.Б., Бутов Р.С., Чаплінська Л.В. Педагогічні передумови фізичної терапії хворих інфарктом міокарда на стаціонарному етапі. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини / [ редкол.: Єдинак Г. А. (відп. ред.) та ін]. Кам'янець-Подільський: Аксіома. 2020. Випуск 17. С. 91-98. <http://visnyk->



sport.kpnu.edu.ua/article/view/207309  
6. Бутов Р.С., Совтисік Д.Д., Кузан М. М. Особливості організації реабілітаційного процесу в санаторно-курортних умовах. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини / [редкол.: Єдинак Г. А. (відп. ред.) та ін]. Кам'янець-Подільський: Аксіома. 2019. Випуск 15. С. 121-124. <http://visnyk-sport.kpnu.edu.ua/index.php/2309-8082/article/view/197005>  
7. Бутов Р.С., Кузан М. М., Магльований А.В. Аналіз вихідних показників стану здоров'я хворих на сечокам'яну хворобу. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 15: Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт), 2019. Вип 5 К (113) 19. С. 181-184. <http://enpuir.npu.edu.ua:8080/handle/123456789/27008?show=full>  
8. Бутов Р.С. Зданюк В.В., Чаплінський Р.Б. Фізична терапія дітей 6-7 років з бронхіальною астмою. Вісник Прикарпатського університету. Серія: Фізична культура. 2019 Лют 26; 32; С. 29-36. <https://journals.pnu.edu.ua/index.php/fcult/article/view/1692>  
9. Бутов Р.С. Фізична терапія при холециститі і жовчокам'яній хворобі. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2018. Випуск 11. С. 46-53.

<http://visnyk-sport.kpnu.edu.ua/article/view/136591>  
3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора);  
1. Бутов Р. С., Жигульова Е. О. Фізична терапія в офтальмології. Кам'янець-Подільський: «Аксіома», 2018. 144 с. 8.40 ум. дрк. ар.  
9) робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти. Включений у реєстр експертів з акредитації освітніх програм за спеціальністю 227 Фізична терапія, ерготерапія, Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, від 5 листопада 2019 року. Досвід проведення 5 екредитацій. 2 в якості керівника ЕГ.  
10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання "суддя міжнародної категорії".  
1. Участь у I Міжнародній науковій конференції «Педагогічні та соціальні аспекти фізичного виховання та фізичної терапії», яка відбулась 2-3 травня 2018 року на факультеті фізичної культури Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка.  
Доповідь на тему: «Physical therapy of 13-14 aged children with myopia».

2. Участь у ХІ міжнародній науково-практичній конференції «Реалізація здорового способу життя - сучасні підходи» (м. Дрогобич 20-21 травня 2021 р.)

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій.

1. Бутов Р.С. Розробка реабілітаційного втручання на основі міжнародної класифікації функціонування. Формування здорового способу життя студентської та учнівської молоді засобами освіти: збірник праць/[редкол.: І.І.Стасюк (відп.ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2022. Вип.12. С.10-13.

2. Бутов Р. С., Бутова Ю. В. Фізичне виховання як основа всебічного розвитку дитини дошкільного віку. Формування здорового способу життя студентської та учнівської молоді засобами освіти: збірник наукових праць / [редкол.: І.І.Стасюк (відп. ред.) та ін.]. – Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2021. Випуск 10. С. 8-11.

3. Бутов Р.С. Негативний вплив алкоголю на здоров'я школярів. Формування здорового способу життя студентської та учнівської молоді засобами освіти. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2020. Випуск 9. С. 15-18.

4. Бутов Р.С.  
Лозінський С. В.  
Функціональні  
можливості хворих та  
методи їх вивчення та  
оцінки . Формування  
здорового способу  
життя студентської та  
учнівської молоді  
засобами освіти.  
Кам'янець-  
Подільський:  
Кам'янець-  
Подільський  
національний  
університет імені  
Івана Огієнка, 2019.  
Випуск 8. С. 21-24.

5. Бутов Р.С.  
Лозінський О.С.  
Негативний вплив  
соціальних мереж на  
здоров'я школярів.  
Формування  
здорового способу  
життя студентської та  
учнівської молоді  
засобами освіти.  
Кам'янець-  
Подільський:  
Кам'янець-  
Подільський  
національний  
університет імені  
Івана Огієнка, 2018.  
Випуск 7. С. 18-21.

6. Бутов Р.С.  
Функціональне  
призначення протезів  
стоп. Наукові праці  
Кам'янець-  
Подільського  
національного  
університету імені  
Івана Огієнка: збірник  
за підсумками  
наукової конференції  
викладачів,  
докторантів і  
аспірантів: у 3-х томах  
– Кам'янець-  
Подільський : КПНУ  
ім. І. Огієнка, 2018. –  
Вип.17. – Т. 2 С. 100-  
101.

14) керівництво  
студентом, який  
зайняв призове місце  
на I або II етапі  
Всеукраїнської  
студентської  
олімпіади  
(Всеукраїнського  
конкурсу студентських  
наукових робіт).  
Коритник Василь  
студент 3 курсу групи  
FG1-B18 – переможець  
I туру Всеукраїнського  
конкурсу студентських  
наукових робіт зі  
спеціальності  
«Фізична терапія,  
ерготерапія». Тема  
“Фізична терапія дітей  
10-16 років з  
неускладненим  
перелом хребта”  
15.02.2021. Участь у II  
турі Всеукраїнського  
конкурсу

|        |                              |  |                               |   |    |  |  |
|--------|------------------------------|--|-------------------------------|---|----|--|--|
|        |                              |  |                               |   |    | <p>студентський наукових робіт зі спеціальності «Фізична терапія, ерготерапія». 22 квітня Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича.</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях.</p> <p>Член Громадського об'єднання Українська асоціація фізичної терапії з 2018 року №: В Реєстрі А24180309 Категорія: А. Фізичний терапевт <a href="https://physrehab.org.ua/uk/member-info/?swpm_member_id=337">https://physrehab.org.ua/uk/member-info/?swpm_member_id=337</a></p> <p>20) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності). З 01. 09. 2020 по сьогодні. Фізичний терапевт медичного центру "MEDLON" м. Кам'янець-Подільський</p> <p>Важливі досягнення, пов'язані з курсом викладання: Стажування. Білостоцький університет, Польща, факультет Наук про Освіту. Тема: «Навчально-наукова діяльність в сучасному університеті: виклики, рішення, перспективи».</p> <p>Сертифікат № 49 від 14.05.2021 р. Професійний розвиток <a href="https://fr.kpnu.edu.ua/butov-ruslan-serhiiuvych-2/">https://fr.kpnu.edu.ua/butov-ruslan-serhiiuvych-2/</a> Міжнародне підвищення кваліфікації <a href="https://fr.kpnu.edu.ua/butov-r-mpk/">https://fr.kpnu.edu.ua/butov-r-mpk/</a></p> |  |
| 282517 | Городиська Оксана Миколаївна | Старший викладач, Основне місце роботи | ФАКУЛЬТЕТ ІНОЗЕМНОЇ ФІЛОЛОГІЇ | Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний педагогічний університет, рік закінчення: 1998, спеціальність: 7.030501, 7.030502 Українська мова і література та | 20 | Іноземна мова (німецька мова)  | Виконуються пункти 1, 3, 4, 12, 14 п. 38 Ліцензії них умов, з них за тематикою освітнього компоненту: 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web |

німецька мова,  
Диплом  
кандидата наук  
ДК 001842,  
виданий  
22.12.2011

of Science Core  
Collection:

1. Городиська О.М. Формування в студентів потреби у професійному самовдосконаленні / Вісник НТУУ «КПІ». Серія : Філологія. Педагогіка. Вип. 8. Київ, 2018. С. 65-70.
2. Городиська О. М. Особливості організації дистанційного навчання іноземної мови професійного спрямування для студентів немовних спеціальностей / Вісник Кременчуцького національного університету імені Михайла Остроградського. Кременчук: КрНУ, 2021. Випуск 2 (127). 118 с. С. 11-16.
3. Городиська О.М.. Методологічна культура як важливий чинник становлення вчителя іноземної мови / Педагогічна освіта : теорія і практика : збірник наукових праць. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка; Інститут педагогіки НАПН України [гол. ред. Лабунець В.М.]. Вип. 27 (2-2019). Ч. 2. Кам'янець-Подільський, 2019. С. 358-362. (Index Corepnicus)
4. Городиська О. М. Формування професійно орієнтованої лексичної компетентності на заняттях з іноземної мови за професійним спрямуванням у студентів педагогічного факультету: методичний аспект / Науковий журнал «Acta Paedagogica Volynienses» Вип 2. Видавничий дім «Гельветика», 2022. 220 с. С. 55-62.
5. Городиська О. М. Методичні засади формування граматичної компетентності майбутніх учителів початкової школи на заняттях з іноземної мови за професійним спрямування / Науковий журнал

«Acta Paedagogica Volynienses» Вип 3. Видавничий дім «Гельветика», 2022. 220 с. С. 25-30.

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора):

1. Городиська О. М. Praktisches Deutsch. Körperkultur und Physiotherapie: навч. посіб. Кам'янець-Подільський : ТОВ «Друкарня «Рута», 2019. 104 с.
2. Городиська О. М. Syntax. Deutsche Übungsgrammatik : навч. посіб. з нім. мови для студ. 1-2 курсів немовних спеціальн.. Кам'янець-Подільський : ТОВ «Друкарня «Рута», 2020. 126 с.
3. Городиська О. М. Morphologie. Deutsche Übungsgrammatik : навч. посіб. з нім. мови для студ. 1 курсу. Кам'янець-Подільський : ТОВ «Друкарня «Рута», 2021. 112 с.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників / посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій / практикумів / методичних вказівок / рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування;

1. Городиська О. М. Deutsch: Lesetexte für sportliche Fachrichtungen навч.-метод. посіб. (для самост. роб. студ.). Кам'янець-Подільський : ТОВ «Друкарня «Рута», 2018. 86 с.

12) наявність апробаційних та/або

науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;

1. Городиська О. М. Формування іншомовної комунікативної компетентності майбутніх вчителів початкової школи / Сучасні технології початкової освіти: реалії та перспективи : збірник наукових праць, редкол.: Н. В. Бахмат, Н. В. Гудима, О. В. Ковальчук. Київ : Міленіум, 2020. Випуск 2. 184 с. С. 53-57.

2. Городиська О. М. Розвиток іншомовної професійної компетентності в умовах інтенсивного розвитку нових інформаційних технологій та освітніх інтернет-порталів / Фахова підготовка вчителя початкової школи в умовах Нової української школи : колективна монографія / за ред.: Н.В. Бахмат, Н.В. Гудими, О.В. Ковальчук, С.З. Романюк. Київ : Міленіум, 2021. 248 с. С. 195-203. (у співавторстві)

3. Городиська О. М. Формування соціокультурної компетентності студентів немовних спеціальностей / Методика викладання філологічних дисциплін у загальноосвітніх та вищих навчальних закладах України. Кам'янець-Подільський : Аксіома, 2019. С. 26-29.

4. Городиська О. М. Іншомовна комунікативна компетентність студентів немовних спеціальностей як теоретична проблема / Мова та мовлення: лінгвокультурологічний, комунікативний та дидактичний аспекти : збірник матеріалів I Міжнародної науково-практичної конференції, м. Кам'янець-



Подільський, 20-21 листопада 2019 р. / редкол. Т. В. Калинюк (відп. ред.) та ін. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2019. С. 250-253.

5. Городиська О. М. Сутність та особливості саморегуляції педагогічної діяльності викладача іноземної мови професійного спрямування / Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка : збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів : у 3-х т. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2020. Вип. 19. Т. 3. С. 28-29.

6. Городиська О. М. Зміст та напрямки підготовки викладача іноземної мови професійного спрямування до саморегуляції педагогічної діяльності / Методика викладання філологічних дисциплін у загальноосвітніх та вищих навчальних закладах України. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2020. 90 с. С. 35-38.

7. Городиська О. М. Особливості навчання читання й перекладу професійно-орієнтованих текстів на заняттях німецької мови професійного спрямування / Мова та мовлення : лінгвокультурологічний, комунікативний та дидактичний аспекти : збірник матеріалів II Міжнародної науково-практичної конференції, м. Кам'янець-

Подільський, 19-20 листопада 2020 р. / редкол. Т. В. Калинюк (відп. ред.) та ін. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2020. 272 с. С. 206-210.

8. Городиська О. М. Саморегуляція педагогічної діяльності викладача іноземної мови професійного спрямування як компонент професійної підготовки / Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка : збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів : вип. 20, у 3-х т. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2021. Т. 3. С. 24-25.

9. Городиська О. М. Особливості викладання іноземних мов на немовних факультетах / Методика викладання філологічних дисциплін у загальноосвітніх та вищих навчальних закладах України. Кам'янець-Подільський : Аксіома, 2018. С. 26-29.

10. Городиська О. М. Формування іншомовної комунікативної компетентності студентів немовних факультетів / Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка : збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів : у 3-х т. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2019.

Вип. 18. Т. 3. С. 28-29.  
11. Городиська О. М.  
Формування методологічної культури викладача іноземної мови професійного спрямування / Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка : збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів : у 3-х т. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2018. Вип. 17. Т. 3. С. 28-29.  
12. Городиська О.М.  
Методи роботи з фаховими текстами на заняттях з іноземної мови за професійним спрямуванням / Методика викладання філологічних дисциплін у загальноосвітніх та вищих навчальних закладах України. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2021. С. 31-35.  
13. Городиська О.М.  
Особливості навчання іноземної мови за професійним спрямуванням / Іноземна мова у полікультурному просторі: досвід та перспективи: збірник матеріалів ІV Всеукраїнської науково-практичної конференції, м. Кам'янець-Подільський, 19 травня 2022 р. / редкол. Т.В. Калинюк (відп. ред.) та ін. . Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2022. 166 с. С. 159-163.

14) керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; «Особливості ділової

|       |                             |                              |                             |   |    |   |  |
|-------|-----------------------------|------------------------------|-----------------------------|---|----|---|--|
|       |                             |                              |                             |   |    | <p>комунікації (на матеріалі німецької мови професійного спрямування)» (11 студентів) 2018-2019 н.р.;</p> <p>«Інноваційні технології у вивченні німецької мови професійного спрямування» (9 студентів) 2019-2020 н.р.</p> <p>«Ділова іншомовна комунікація у сучасному світі (на матеріалах німецької мови професійного спрямування)» (10 здобувачів) 2020-2021 н.р.</p> <p>«Ділова іншомовна комунікація у сучасному світі (на матеріалах німецької мови професійного спрямування)» (9 здобувачів) 2021-2022 н.р.</p> <p>«Інноваційні технології у вивченні німецької мови професійного спрямування» (10 студентів) 2022-2023 н.р.</p> <p>Важливі досягнення, що пов'язані з курсом викладання:<br/>Підвищення кваліфікації:<br/>Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, тема – «Сучасні тенденції модернізації вищої мовної освіти України з використанням технологій дистанційного навчання», довідка № 171-33/103 від 26.05.2021 р. (180 годин / 6 кредитів)</p> |  |
| 26688 | Заїкін Андрій Володимирович | Доцент, Основне місце роботи | ФАКУЛЬТЕТ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ | <p>Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізична культура, Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, рік закінчення:</p> | 18 | Анатомія людини   | <p>Виконуються пункти 1, 4, 7, 10, 12, 14, 19 п. 38 Ліцензії цих умов.</p> <p>1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection.</p> <p>1) Зарічнюк І. Р., Жигульова Е. О., Заїкін А. В. Гіподинамія як одна із актуальних причин розвитку шийного остеохондрозу. Реабілітаційні та фізкультурно-рекреаційні аспекти</p> |

2016,  
спеціальність:  
7.04010201  
біологія,  
Диплом  
магістра,  
Кам'янець-  
Подільський  
державний  
університет,  
рік закінчення:  
2005,  
спеціальність:  
010103  
Педагогіка і  
методика  
середньої  
освіти. Фізична  
культура,  
Диплом  
магістра,  
Кам'янець-  
Подільський  
національний  
університет  
імені Івана  
Огієнка, рік  
закінчення:  
2022,  
спеціальність:  
227 Фізична  
терапія,  
ерготерапія,  
Диплом  
кандидата наук  
ДК 059381,  
виданий  
01.07.2010,  
Атестат  
доцента 12/ДЦ  
031468,  
виданий  
29.03.2012

розвитку людини :  
Науковий журнал. –  
Рівне : «Гельветика»,  
2022. - №12. – С. 109-  
119. Фахове видання.  
2) Oksana Blavt,  
Gennadii Iedynak, Dr.,  
Maryan Pityn, Dr., Ivan  
Hluhov, PhD, Michajlo  
Guska, Volodymyr  
Stadnyk, PhD, Andriy  
Zaikin, PhD, Ivan  
Karatnyk, PhD.  
Implementation of  
Information and  
Communication  
Technologies in Test  
Control of Leg Strength  
in Physical Education of  
Students” has been  
approved for  
publication in Physical  
Education Theory and  
Methodology [Teoriâ ta  
Metodika Fizičnogo  
Vihovannâ] (Vol 22 No  
3 Supplement,  
November 2022).  
Scopus.  
3) Совтисік Д.,  
Жигульова Е., Зданюк  
В., Бутов Р, Заікін А.  
Застосування  
кінезіотерапії у  
практиці фізичної  
реабілітації та  
адаптивного  
фізичного виховання.  
Вісник Кам'янець-  
Подільського  
національного  
університету імені  
Івана Огієнка.  
Фізичне виховання,  
спорт і здоров'я  
людини/[редкол.:  
Єдинак Г.А. (відп.ред.)  
та ін.]. Кам'янець-  
Подільський :  
Видавець Панькова А.  
С. 2022. Вип.24. С.43-  
49. Фахове видання.  
4) Совтисік Д.,  
Жигульова Е., Заікін  
А., Зданюк В.  
Розумова  
працездатність у різні  
вікові періоди  
залежно від режиму  
рухової активності.  
Вісник Кам'янець-  
Подільського  
національного  
університету імені  
Івана Огієнка.  
Фізичне виховання,  
спорт і здоров'я  
людини / [редкол.:  
Єдинак Г. А. (відп.  
ред.) та ін].  
Кам'янець-  
Подільський:  
Видавець Панькова А.  
С. 2021. Випуск 21. С.  
35-38. Фахове  
видання. Випуск  
21\_до друку (1).pdf  
5) VICTOR  
KORYAHIN,  
GENNADIY IEDYNAK,  
OKSANA BLAVT,

LESIA  
GALAMANDJUK,  
MYKOLA PROZAR,  
ANDRIY ZAIKIN,  
TAISIYA VESELOVSKA,  
VICTOR GOLUB,  
TETIANA KUCHER  
INTRODUCTION OF  
ELECTRONIC  
DEVICES IN THE  
TEST OF  
FLEXIBILITY. Journal  
of Physical Education  
and Sport, Vol 20 (4)  
June 2020. Scopus.  
<https://scholar.google.com.ua/scholar?q=.+Journal+of+Physical+Education+and+Sport>

6) Зубаль М.,  
Райтаровська І., Заїкін  
А. Охорона праці як  
невід'ємна умова  
ефективної діяльності  
магістрів із фізичної  
культури та спорту.  
Вісник Кам'янець-  
Подільського  
національного  
університету імені  
Івана Огієнка.  
Фізичне виховання,  
спорт і здоров'я  
людини / [редкол. :  
Єдинак Г.А. (відп.  
ред.) та ін].  
Кам'янець-  
Подільський :  
Видавець Панькова А.  
С. 2020 Випуск 18. С.  
25-31. Фахове  
видання. Index  
Scopernicus.

<http://visnyk-sport.kpnu.edu.ua/issue/view/13140>.

7) Заїкін А.,  
Жигульова Е., Рябцев  
С., Марчук В., Марчук  
Д., Козак Є.

Педагогічні умови  
підготовки майбутніх  
учителів фізичної  
культури до  
формування культури  
здоров'я молодших  
школярів. Вісник  
Кам'янець-  
Подільського  
національного  
університету імені  
Івана Огієнка.  
Фізичне виховання,  
спорт і здоров'я  
людини / [редкол.:  
Єдинак Г. А. (відп.  
ред.) та ін].  
Кам'янець-  
Подільський:

Видавець Панькова А.  
С. 2020. Випуск 17. С.  
22-27. Фахове  
видання. Index  
Scopernicus.

<https://doi.org/10.32626/2309-8082.2020-17.22-27>.

8) Заїкін А. В., Єдинак  
Г. А., Галаманжук Л.  
Л. Профілактика та

корекція розвитку опорно-рухового апарату дітей як комплексна проблема педагогіки і фізіотерапії. Науковий часопис Національного педагогічного у-ту імені М. П. Драгоманова. Серія 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури. Випуск 5к (113) 19. Фахове видання. <http://enpuir.npu.edu.ua/bitstream/handle/123456789/26938/Zaikin.pdf>.

9) Заїкін А. В., Воронецький В. Б., Рябцев С. П. Динаміка морфо-функціональних показників студентів наявних соматотипів із різною спортивною спеціалізацією. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини. [редкол.: І. І. Стасюк (відп. ред.) та ін..]. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2019. Випуск 14. С 31-36. Фахове видання. <http://elar.kpnu.edu.ua/xmlui/bitstream/handle/sequence=1&isAllowed=y>.

10) Iedynak, G., Zaikin A. Dynamics of the girls' physical condition during the first year of study at a higher education institution. 6th International Conference on Science Culture and Sport "Using sports, culture, and social studies as means to rediscover lost values". 25-27 April 2018. Abstract book. P. 352. Index Copernicus. [https://www.sporbilim.com/UserFiles/File/abstractbook\\_18.pdf](https://www.sporbilim.com/UserFiles/File/abstractbook_18.pdf).

11) Заїкін А. В. Корекція дефектів опорно-рухового апарата спортсменів засобами фізичної реабілітації. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання,

спорт і здоров'я людини. [редкол.: І.І.Стасюк (відп. ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2018. Випуск 11. С 144-150. Фахове видання. Index Copernicus <http://elar.kpnu.edu.ua/xmlui/bitstream/handle/123456789/2322/sequence=1&isAllowed=>

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування.

1) Заїкін А. В., Солопчук М. С., Судак Н. І. Теорія і методика фізичної рекреації. Навчально-методичний посібник. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2017. – 364 с. – ум. друк. арк 21,2

2) Заїкін А. В., Судак Н. І. Біомеханіка. Навчально-методичний посібник. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2019. – 264 с.

7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад. Офіційний опонент дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата наук Курнишева Ю.А.. Тема



роботи: «Педагогічні умови професійного саморозвитку майбутніх учителів фізичної культури»  
Захист відбувся 24 лютого 2018 року на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 26.458.01

10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання "суддя міжнародної категорії".

1. Участь у 1st International scientific conference "Pedagogical and social aspects of physical education and physical therapy", Kamianets-Podilskyi National Ivan Ohienko University, Ukraine, 2-3 May, 2018 (I Міжнародній науковій конференції «Педагогічні та соціальні аспекти фізичного виховання та фізичної терапії», яка відбулась 2-3 травня 2018 р. на факультеті фізичної культури Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка) в рамках угоди про співпрацю між КПНУ ім. Івана Огієнка та Університетом ім. Яна Длугоша в Ченстохові (Республіка Польща)  
<https://drive.google.com/file/d/1ENYGcgdpnERbWNJQEZ4HQoSI9aVpghg9/view>,  
Католицьким університетом в Ружомбероку (Словаччина)  
<https://drive.google.com/file/d/1DTYxIkUVXGZ-rcpQ6nC-Y5osExdQkfEI/view>.  
Наукова доповідь та публікація:  
Hrystych T., Zhyguliova E., Sovtysik D., Molev V., Butov R. Physical therapy of 13-14 aged children with myopia. Pedagogical and social aspects of physical education and physical therapy. Magazine of Kamianets-Podilskyi National Ivan Ohienko faculty of physical education. V. 1. Kamianets-Podilskyi, 2019, p. 55-65.

2. Участь у

Міжнародній науково-практичній конференції "Формування здорового способу життя студентської та учнівської молоді засобами освіти", присвячена 70 річчю факультету фізичної культури Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, 26-27 вересня 2019 року (в рамках угоди про співпрацю між КПНУ ім. Івана Огієнка та Університетом ім. Яна Длугоша в Ченстохові (Республіка Польща), <https://drive.google.com/file/d/1ENYGcgdpnERbWNJQEZ4HQoSI9aVpghg9/view>).

3. «Online learning as a non-traditional form of the example of the MOODLE platform» «Онлайн навчання як нетрадиційна форма сучасної освіти на прикладі платформи MOODLE» обсягом 1,5 кредита ECTS (45 годин) з 9 по 16 листопада 2020 року.

4. «Навчально-наукова діяльність в сучасному університеті: виклики, рішення, перспективи» обсягом 180 годин/6 кредитів ECTS (Білостоцький університет, факультет Наук про Освіту, м. Білосток, Польща, 05 квітня – 14 травня 2021 року).

5. Участь в Осінніх школах в рамках Програми Європейського Союзу Еразмус+ «Innovative Rehabilitation Education – Introduction of new master degree programs in Ukraine 2018-2021» РЕНАВ (14 – 18 вересня 2020 року на базі Тернопільського національного медичного університету імені І.Я. Горбачевського МОЗ України). <https://fr.kpnu.edu.ua/zhyhulova-evelina-oleksandrivna-2/>, <https://fr.kpnu.edu.ua/2020/11/09/reabilitatsij-na-osinnia-shkola-2020/>.

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних,

та/або консультативних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій.

1) Жигульова Е. О., Заїкін А. В., Христинич Т. М. Гігієнічні аспекти оптимізації формування здоров'я населення. Формування здорового способу життя студентської та учнівської молоді засобами освіти: збірник наукових праць. [Електронний ресурс] / [редкол.: І. І. Стасюк (відп. ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2022. Вип. 11. С. 18-21.

2) Заїкін А. В., Зданюк В. В. Біомеханічні та анатомо-фізіологічні ознаки прояву спортивної працездатності. Збірник наукових праць «SCIENTIA» за матеріалами III Міжнародної науково-теоретичної конференції «The driving force of science and trends in its development» (04.11.2022, м. Ковентрі, GBR). 2022. С. 31-34.

3) Заїкін А. В., Мельник В. І., Каспрук С. О. Фізична терапія дітей 6-10 років з дитячим церебральним паралічем. Матеріали III Науково-практичної онлайн-конференції з міжнародною участю «Сучасні аспекти фізичної терапії та ерготерапії: досягнення, проблеми, шляхи вирішення» 20-21 жовтня 2022 р. м. Запоріжжя.

4) Заїкін А. В., Абросімова І. С., Федорак О. В., Фізична терапія осіб похилого віку в умовах спеціалізованих навчальних закладів. Матеріали III Науково-практичної онлайн-конференції з міжнародною участю «Сучасні аспекти

фізичної терапії та ерготерапії: досягнення, проблеми, шляхи вирішення» 20-21 жовтня 2022 р. м. Запоріжжя.

5) Заїкін А. В., Сабов А. Л., Бондаренко С. О. Формування основ здорового способу життя учнів початкових класів засобами фізичної культури. Матеріали III Науково-практичної онлайн-конференції з міжнародною участю «Сучасні аспекти фізичної терапії та ерготерапії: досягнення, проблеми, шляхи вирішення» 20-21 жовтня 2022 р. м. Запоріжжя.

6) Жигульова Е. О., Заїкін А. В. Поліпшення умов і підвищення безпеки праці фізичного терапевта. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів. [Електронний ресурс]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2022. Вип. 21. С. 334-336.

7) Заїкін А. В., Жигульова Е. О. Проблеми здоров'я і розвитку особистості в системі шкільної освіти. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів: вип. 20, у 3-х томах. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2021.

8) Заїкін А. В., Жигульова Е. О. Принципи роботи майбутніх фахівців з фізичної реабілітації з інвалідами. Проблеми

та перспективи розвитку науки, освіти та суспільства в XXI столітті: збірник тез доповідей міжнародної науково-практичної конференції (Полтава, 23 вересня 2021 р.). Полтава: ЦФЕНД, 2021. С. 70-71.  
<http://www.economics.in.ua/2021/10/blog-post.html>.

9) Гордієнко О. В., Заїкін А. В. Вікові аспекти спортивно-оздоровчих занять. Фізична реабілітація та здоров'язбережуючі технології : реалії і перспективи : збірник наукових матеріалів VI Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції з міжнародною участю, 19 листопада 2020 р. Полтава: Національний університет «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», 2020. С.134-137.  
<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/main/depts/faculty/sport-faculty/kaf-fks/science-work/zbirnik-2020.pdf>.

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів

(для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу.

1. Науковий керівник студентської наукової проблемної групи «Організація адаптивної фізичної культури у спеціалізованих навчальних закладах».

19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях.

1. Член ГО «Всеукраїнське об'єднання фізичних терапевтів».

Сертифікат членства № ХМ-017.  
<http://upta.com.ua/chlenstvo-u-voft/>,  
<https://fr.kpnu.edu.ua/zaikin-andriy-volodymyrovych-2/>  
Підвищення кваліфікації

|       |                                 |                              |                             |   |    |   |  |
|-------|---------------------------------|------------------------------|-----------------------------|---|----|---|--|
|       |                                 |                              |                             |   |    | <p>(стажування):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка. Тема: «Морфологічні особливості спортсменів різної спеціалізації та кваліфікації». Довідка 27-33 від 15.06.2018 р.</li> <li>2. «Online learning as a non-traditional form of the example of the MOODLE platform» «Онлайн навчання як нетрадиційна форма сучасної освіти на прикладі платформи MOODLE» обсягом 1,5 кредита ECTS (45 годин) з 9 по 16 листопада 2020 року.</li> <li>3. «Неформальна освіта здобувачів вищої освіти: досвід країн Європейського союзу та України» (вебінар) обсягом 1,5 кредита ECTS (45 годин) з 03 жовтня по 10 жовтня 2022 року м. Люблін (Республіка Польща).</li> <li>4. «Навчально-наукова діяльність в сучасному університеті: виклики, рішення, перспективи» обсягом 180 годин/6 кредитів ECTS (Білостоцький університет, факультет Наук про Освіту, м. Білосток, Польща, 05 квітня – 14 травня 2021 року).</li> </ol> |  |
| 89849 | Чаплінський Ростислав Борисович | Доцент, Основне місце роботи | ФАКУЛЬТЕТ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ | <p>Диплом спеціаліста, Чернівецький державний медичний інститут, рік закінчення: 1985, спеціальність: 7.12010001 лікувальна справа, Диплом кандидата наук ДК 004259, виданий 13.10.1999, Аттестат доцента ДЦ 010066, виданий 17.02.2005</p> | 20 | Вступ до спеціальності  | <p>Виконуються пункти 1, 8, 10, 12, 14, 19, 20 п. 38 Ліцензії цих умов, з них за тематикою освітнього компонента:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: Viktor Sliusarchuk, Gennadii Iedynak, Oksana Blavt, Rostyslav Chaplinskyi, Lesia Galamanzhuk, Vadim Stasyuk and Olena Klius. The Structure of General Physical Fitness of Girls – Future Officers During Training at the Military Academy. Physical Education Theory and Methodology.</li> </ol> |

Scientific-methodological journal. March 2022. Vol. 22, Num. 1. P. 28-35. <https://doi.org/10.17309/tmfv.2022.1>

Чаплінський Р.Б.  
Бутов Р., Кузан М. М.  
Педагогічні передумови фізичної терапії хворих з пневмонією на стаціонарному етапі. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини / [редкол.: Єдинак Г. А. (відп. ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський: Видавець Панькова А. С. 2021. Випуск 21. С. 39-43. <http://visnyk-sport.kpnu.edu.ua/issue/view/14391>

Чаплінський Р.Б.  
Бутов Р., Чаплінська Л.В.  
Педагогічні передумови фізичної терапії хворих інфарктом міокарда на стаціонарному етапі. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини / [редкол.: Єдинак Г. А. (відп. ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський: Видавець Панькова А. С. 2020. Випуск 17. С. 91-97. <http://elar.kpnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/3671>

Чаплінський Р.Б.  
Спеціальні методи профілактики травм в спорті. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини / [редкол.: Єдинак Г. А. (відп. ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський: Аксіома. 2019. Випуск 15. С. 97-100. <http://elar.kpnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/3306>

Бутов Р., Зданюк В., Чаплінський Р.  
Фізична терапія дітей 6-7 років з



бронхіальною астмою.  
Вісник  
Прикарпатського  
університету. Серія:  
Фізична культура.  
Івано-Франківськ,  
2019. Вип. 32. С. 29-  
35.  
<http://lib.pnu.edu.ua/files/Visniki/visnyk-fizkult-2019-32.pdf>  
6. Чаплінський Р.Б.  
Особливості  
санаторного етапу  
реабілітації хворих  
інфарктом міокарда //  
Вісник Кам'янець-  
Подільського  
національного  
університету імені  
Івана Огієнка.  
Фізичне виховання,  
спорт і здоров'я  
людини. / [редкол.:  
І.І. Стасюк (відп. ред.)  
та ін.]. Кам'янець-  
Подільський:  
Кам'янець-  
Подільський  
національний  
університет імені  
Івана Огієнка. 2018.  
Вип. 11. С. 363-369.  
<http://elar.kpnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/2322>

8) Виконання функцій  
(повноважень,  
обов'язків) наукового  
керівника або  
відповідального  
виконавця наукової  
теми (проекту), або  
головного  
редактора/члена  
редакційної  
колегії/експерта  
(рецензента)  
наукового видання,  
включеного до  
переліку фахових  
видань України, або  
іноземного наукового  
видання, що  
індексується в  
бібліографічних  
базах:  
Член редакційної  
колегії наукового  
видання:  
1. Вісник Кам'янець-  
Подільського  
національного  
університету імені  
Івана Огієнка.  
«Фізичне виховання,  
спорт і здоров'я  
людини» / [редкол.:  
М.С. Солопчук (відп.  
ред.) та ін.].  
Кам'янець-  
Подільський :  
Кам'янець-  
Подільський  
національний  
університет імені  
Івана Огієнка, 2018.  
Випуск 11. 423 с.  
Включеного до  
переліку фахових

видань України, науково-метричних баз: Google Scholar, Index Copernicus індекс (ICV 2013 : 5.86, ICV 2014 : 29.47) (Польща), CEJSH (the central european journal of social sciences and humanities) (Польща). <http://elar.kpnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/2322>

10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання "суддя міжнародної категорії"; "Участь в Осінніх школах в рамках Програми Європейського Союзу Еразмус+ «Innovative Rehabilitation Education – Introduction of new master degree programs in Ukraine 2018-2021» RENAB (14 – 18 вересня 2020 року на базі Тернопільського національного медичного університету імені І.Я. Горбачевського МОЗ України). <https://fr.kpnu.edu.ua/chaplinskyi-rostyslav-borysovych-2/>

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:  
1. Чаплінський Р., Заярнюк О. Особливості відновлення та підвищення працездатності спортсменів. Місце і роль фізичної терапії у сучасній системі охорони здоров'я: матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (м. Чернівці 10.02.2022 року) / за редакцією Я.Б. Зорія. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2022. 307-311. <https://drive.google.co>

m/drive/folders/1BI7b  
wY2t1wNwVzacc4G-  
hDcgdYMT2\_of  
2. Чаплінський Р.Б.,  
Чаплінська Л.В.  
Фізична терапія юних  
спортсменів із  
спортивним серцем.  
Формування  
здорового способу  
життя студентської та  
учнівської молоді  
засобами освіти:  
збірник наукових  
праць / [редкол.: І. І.  
Стасюк (відп. ред.) та  
ін.]. Кам'янець-  
Подільський:  
Кам'янець-  
Подільський  
національний  
університет імені  
Івана Огієнка, 2021.  
Вип. 10. С. 117-122.  
[http://elar.kpnu.edu.ua  
:8081/xmlui/handle/12  
3456789/5584](http://elar.kpnu.edu.ua:8081/xmlui/handle/123456789/5584)  
3. Чаплінський Р.Б.,  
Чаплінська Л.В.  
Психоемоційні  
порушення у хворих із  
хворобами системи  
кровообігу. Наукові  
праці Кам'янець-  
Подільського  
національного  
університету імені  
Івана Огієнка: збірник  
за підсумками звітної  
наукової конференції  
викладачів,  
докторантів і  
аспірантів: вип. 20, у  
3-х томах. Кам'янець-  
Подільський:  
Кам'янець-  
Подільський  
національний  
університет імені  
Івана Огієнка, 2021. Т.  
2. С. 152-153.  
[http://elar.kpnu.edu.ua  
:8081/xmlui/handle/12  
3456789/5581](http://elar.kpnu.edu.ua:8081/xmlui/handle/123456789/5581)  
4. Чаплінський Р.Б.,  
Чаплінська Л.В.  
Паління як одна із  
найважливіших  
медико-соціальних  
проблем. Формування  
здорового способу  
життя студентської та  
учнівської молоді  
засобами освіти:  
збірник наукових  
праць / [редкол.: І. І.  
Стасюк (відп. ред.) та  
ін.]. Кам'янець-  
Подільський:  
Кам'янець-  
Подільський  
національний  
університет імені  
Івана Огієнка, 2020.  
Вип. 9. С. 122-125.  
[http://elar.kpnu.edu.ua  
:8081/xmlui/handle/12  
3456789/3765](http://elar.kpnu.edu.ua:8081/xmlui/handle/123456789/3765)  
5. Чаплінський Р.Б.,  
Чаплінська Л.В.  
Програми фізичних

тренувань при гіпертонічній хворобі.  
Наукові праці  
Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів: вип. 19, у 3-х томах. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2020. Т. 2. С. 123-124.  
<http://elar.kpnu.edu.ua:8081/xmlui/handle/123456789/4629>  
14) керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; «Особливості фізичної реабілітації при захворюваннях серцево-судинної системи»  
19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях:  
Член ГО «Всеукраїнське об'єднання фізичних терапевтів».  
Член Асоціації превентивної та антиейджинг медицини.  
<https://fr.kpnu.edu.ua/chaplinskyi-rostyslav-borysovych-2/>  
20) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності)  
Складає 35 років.  
Важливі досягнення, що пов'язані з курсом викладання:  
Підвищення кваліфікації:  
Міжнародне стажування:  
«Навчально-наукова діяльність в сучасному університеті: виклики, рішення, перспективи» обсягом 180 годин/6 кредитів ECTS (Білостоцький університет, факультет Наук про Освіту, м. Білосток, Польща, 05 квітня – 14 травня 2021 року).  
<https://fr.kpnu.edu.ua/chaplinskyi-rostyslav-borysovych-2/>  
Участь у роботі

|       |                                 |                              |                             |  |    |   |  |
|-------|---------------------------------|------------------------------|-----------------------------|--|----|---|--|
|       |                                 |                              |                             |  |    | <p>конференцій, симпозіумів, семінарів:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Всеукраїнська науково-практична онлайн конференція з міжнародною участю «Мистецтво лікування» (Харків, 12-13 листопада 2020 р.).</li> <li>2. Українська кардіологічна школа імені академіка М.Д. Стражеска «Діагностика та лікування серцево-судинних захворювань» (Київ, 22-23 жовтня 2020 р.).</li> <li>3. Всеукраїнська науково-практична онлайн конференція «Мистецтво лікування» (Рівне, 29-30 жовтня 2020 р.).</li> <li>4. XXI національний конгрес кардіологів України (Київ, 22-25 вересня 2020 р.).<br/><a href="https://fr.kpnu.edu.ua/chaplinskyi-rostyslav-borysovych-2/">https://fr.kpnu.edu.ua/chaplinskyi-rostyslav-borysovych-2/</a></li> </ol> |  |
| 89849 | Чаплінський Ростислав Борисович | Доцент, Основне місце роботи | ФАКУЛЬТЕТ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ | <p>Диплом спеціаліста, Чернівецький державний медичний інститут, рік закінчення: 1985, спеціальність: 7.12010001 лікувальна справа, Диплом кандидата наук ДК 004259, виданий 13.10.1999, Атестат доцента ДЦ 010066, виданий 17.02.2005</p> | 20 | Долікарська медична допомога у невідкладних станах  | <p>Виконуються пункти 1, 8, 10, 12, 14, 19, 20 п. 38 Ліцензії цих умов, з них за тематикою освітнього компонента:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:</li> </ol> <p>1. Артур Одеров, Тетяна Людовик, Ростислав Чаплінський, Юрій Бабаєв, Артур Хачатрян, Ігор Фішук, Олександр Большаков, Андрій Ладиняк, Вадим Гоншовський, Сергій Андреев. Залежність результатів молодих чоловіків у військовому пентатлоні від функціональних можливостей і рухової підготовленості у легкоатлетичних вправах. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я</p> |

людини / [редкол.: Єдинак Г. А. (відп. ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський: Видавець Панькова А. С. 2022. Випуск 25. С. 89-96. <http://visnyk-sport.kpnu.edu.ua>

2. Чаплінський Р.Б. Бутов Р., Кузан М. М. Педагогічні передумови фізичної терапії хворих з пневмонією на стаціонарному етапі. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини / [редкол.: Єдинак Г. А. (відп. ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський: Видавець Панькова А. С. 2021. Випуск 21. С. 39-43. <http://visnyk-sport.kpnu.edu.ua/issue/view/14391>

3. Чаплінський Р.Б. Бутов Р., Чаплінська Л.В. Педагогічні передумови фізичної терапії хворих інфарктом міокарда на стаціонарному етапі. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини / [редкол.: Єдинак Г. А. (відп. ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський: Видавець Панькова А. С. 2020. Випуск 17. С. 91-97. <http://elar.kpnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/3671>

4. Бутов Р., Зданюк В., Чаплінський Р. Фізична терапія дітей 6-7 років з бронхіальною астмою. Вісник Прикарпатського університету. Серія: Фізична культура. Івано-Франківськ, 2019. Вип. 32. С. 29-35. <http://lib.pnu.edu.ua/files/Visniki/visnyk-fizkult-2019-32.pdf>

5. Чаплінський Р.Б. Спеціальні методи профілактики травм в спорті. Вісник Кам'янець-Подільського

національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини / [редкол.: Єдинак Г. А. (відп. ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський: Аксіома. 2019. Випуск 15. С. 97-100.

<http://elar.kpnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/3306>

8) Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах:

Член редакційної колегії наукового видання:

1. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. «Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини» / [редкол.: М.С. Солопчук (відп. ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2018. Випуск 11. 423 с.

Включеного до переліку фахових видань України, науково-метричних баз: Google Scholar, Index Copernicus індекс (ICV 2013 : 5.86, ICV 2014 : 29.47) (Польща), CEJSH (the central european journal of social sciences and humanities) (Польща). <http://elar.kpnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/2322>

10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність

звання "суддя міжнародної категорії";  
"Участь в Осінніх школах в рамках Програми Європейського Союзу Еразмус+ «Innovative Rehabilitation Education – Introduction of new master degree programs in Ukraine 2018-2021» РЕНАВ (14 – 18 вересня 2020 року на базі Тернопільського національного медичного університету імені І.Я. Горбачевського МОЗ України).  
<https://fr.kpnu.edu.ua/chaplinskyi-rostyslav-borysovych-2/>

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:  
1. Чаплінський Р.Б., Чаплінська Л.В. Компоненти системи оптимального догляду та розвитку дитини, що забезпечують зміцнення здоров'я. Формування здорового способу життя студентської та учнівської молоді засобами освіти: збірник наукових праць. [Електронний ресурс] / [редкол.: І. І. Стасюк (відп. ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка. 2022. Вип. 11. С. 83-90.  
<http://elar.kpnu.edu.ua:8081/xmlui/handle/123456789/6312>

2. Чаплінський Р.Б., Чаплінська Л.В. Комплексна система фізичної терапії хворих з інфарктом міокарда. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і



аспірантів.  
[Електронний ресурс].  
Кам'янець-  
Подільський:  
Кам'янець-  
Подільський  
національний  
університет імені  
Івана Огієнка. 2022.  
Вип. 21. С. 358-359.  
[http://elar.kpnu.edu.ua:  
:8081/xmlui/handle/12  
3456789/6229](http://elar.kpnu.edu.ua:8081/xmlui/handle/123456789/6229)  
3. Чаплінський Р.Б.,  
Чаплінська Л.В.  
Фізичні тренування  
хворих, що перенесли  
інфаркт міокарда у  
домашніх умовах за  
індивідуальною  
програмою. Наукові  
праці Кам'янець-  
Подільського  
національного  
університету імені  
Івана Огієнка: збірник  
за підсумками звітної  
наукової конференції  
викладачів,  
докторантів і  
аспірантів: вип. 18, у  
3-х томах. Кам'янець-  
Подільський:  
Кам'янець-  
Подільський  
національний  
університет імені  
Івана Огієнка, 2019. Т.  
2. С. 116-118.  
[http://elar.kpnu.edu.ua:  
:8081/xmlui/handle/12  
3456789/3378](http://elar.kpnu.edu.ua:8081/xmlui/handle/123456789/3378)  
4. Чаплінський Р.Б.,  
Чаплінська Л.В.  
Визначення  
індивідуальних  
особливостей курців  
при профілактичному  
консультуванні, як  
дієвий засіб вибору  
методу відмови від  
паління. Формування  
здорового способу  
життя студентської та  
учнівської молоді  
засобами освіти:  
збірник наукових  
праць / [редкол.: І.І.  
Стасюк (відп. ред.) та  
ін.]. Кам'янець-  
Подільський:  
Кам'янець-  
Подільський  
національний  
університет імені  
Івана Огієнка, 2019.  
Вип. 8. С. 171-177.  
[http://elar.kpnu.edu.ua:  
:8081/xmlui/handle/12  
3456789/2986](http://elar.kpnu.edu.ua:8081/xmlui/handle/123456789/2986)  
5. Чаплінський Р.Б.,  
Чаплінська Л.В.  
Тривалі фізичні  
тренування – важлива  
складова частина  
реабілітації хворих  
ішемічною хворобою  
серця // Наукові праці  
Кам'янець-  
Подільського  
національного

університету імені Івана Огієнка: збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів: вип. 17, у 3-х томах. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2018. Т. 2. С. 137-138.  
<http://elar.kpnu.edu.ua:8081/xmlui/handle/123456789/3376>  
6. Чаплінський Р.Б. Профілактика цукрового діабету важливий чинник попередження судинних ускладнень // Формування здорового способу життя студентської та учнівської молоді засобами освіти: збірник наукових праць. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2018. Вип. 7. С. 160-163.  
<http://elar.kpnu.edu.ua:8081/xmlui/handle/123456789/3019>

14) керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; «Особливості фізичної реабілітації при захворюваннях серцево-судинної системи»  
19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях:  
1. Член ГО «Всеукраїнське об'єднання фізичних терапевтів».  
2. Член Асоціації превентивної та антивейджинг медицини.  
<https://fr.kpnu.edu.ua/chaplinskyi-rostyslav-borysovych-2/>  
20) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності) Складає 35 років.  
Важливі досягнення, що пов'язані з курсом викладання:  
Підвищення кваліфікації:

|       |                                 |                              |                             |  |    |  |  |
|-------|---------------------------------|------------------------------|-----------------------------|--|----|--|--|
|       |                                 |                              |                             |  |    | Міжнародне стажування:<br>«Навчально-наукова діяльність в сучасному університеті: виклики, рішення, перспективи» обсягом 180 годин/6 кредитів ECTS (Білостоцький університет, факультет Наук про Освіту, м. Білосток, Польща, 05 квітня – 14 травня 2021 року).<br><a href="https://fr.kpnu.edu.ua/chaplinskiy-rostyslav-borysovyuch-2">https://fr.kpnu.edu.ua/chaplinskiy-rostyslav-borysovyuch-2</a> |  |
| 89849 | Чаплінський Ростислав Борисович | Доцент, Основне місце роботи | ФАКУЛЬТЕТ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ | Диплом спеціаліста, Чернівецький державний медичний інститут, рік закінчення: 1985, спеціальність: 7.12010001 лікувальна справа, Диплом кандидата наук ДК 004259, виданий 13.10.1999, Аттестат доцента ДЦ 010066, виданий 17.02.2005 | 20 | Основи догляду за хворими та інвалідами  | Виконуються пункти 1, 8, 10, 12, 14, 19, 20 п. 38 Ліцензії цих умов, з них за тематикою освітнього компонента:<br>1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:<br><br>1. Чаплінський Р.Б. Бутов Р., Кузан М. М. Педагогічні передумови фізичної терапії хворих з пневмонією на стаціонарному етапі. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини / [редкол.: Єдинак Г. А. (відп. ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський: Видавець Панькова А. С. 2021. Випуск 21. С. 39-43. <a href="http://visnyk-sport.kpnu.edu.ua/issue/view/14391">http://visnyk-sport.kpnu.edu.ua/issue/view/14391</a><br>2. Чаплінський Р.Б. Бутов Р., Чаплінська Л.В. Педагогічні передумови фізичної терапії хворих інфарктом міокарда на стаціонарному етапі. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини / [редкол.: Єдинак Г. А. (відп. ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський: Видавець Панькова А. |

С. 2020. Випуск 17. С. 91-97.  
<http://elar.kpnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/3671>

3. Чаплінський Р.Б. Спеціальні методи профілактики травм в спорті. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини / [редкол.: Єдинак Г. А. (відп. ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський: Аксіома. 2019. Випуск 15. С. 97-100.  
<http://elar.kpnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/3306>

4. Бутов Р., Зданюк В., Чаплінський Р. Фізична терапія дітей 6-7 років з бронхіальною астмою. Вісник Прикарпатського університету. Серія: Фізична культура. Івано-Франківськ, 2019. Вип. 32. С. 29-35.  
<http://lib.pnu.edu.ua/files/Visniki/visnyk-fizkult-2019-32.pdf>

5. Чаплінський Р.Б. Особливості санаторного етапу реабілітації хворих інфарктом міокарда // Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини. / [редкол.: І.І. Стасюк (відп. ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка. 2018. Вип. 11. С. 363-369.  
<http://elar.kpnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/2322>

8) Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до

переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах:

Член редакційної колегії наукового видання:

1. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. «Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини» / [редкол.: М.С. Солопчук (відп. ред.) та ін.].

Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2018. Випуск 11. 423 с.

Включеного до переліку фахових видань України, науково-метричних баз: Google Scholar, Index Copernicus індекс (ICV 2013 : 5.86, ICV 2014 : 29.47) (Польща), CEJSH (the central european journal of social sciences and humanities) (Польща). <http://elar.kpnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/2322>

10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання "суддя міжнародної категорії";  
"Участь в Осінніх школах в рамках Програми Європейського Союзу Еразмус+ «Innovative Rehabilitation Education – Introduction of new master degree programs in Ukraine 2018-2021» REHAB (14 – 18 вересня 2020 року на базі Тернопільського національного медичного університету імені І.Я. Горбачевського МОЗ України). <https://fr.kpnu.edu.ua/chaplinskyi-rostyslav-borysovych-2/>

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних,

та/або консультативних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:  
1. Чаплінський Р.Б., Снігур Ю.І. Особливості дизайн-облаштування житла для людини з інвалідністю. Сучасні досягнення спортивної медицини, фізичної реабілітації, фізичного виховання та валеології – 2022 / XXI Ювілейна міжнародна науково-практична конференція, присвячена 90-річчю з дня заснування кафедри фізичної реабілітації, спортивної медицини, фізичного виховання та валеології ОНМедУ. Одеса, 6-7 жовтня 2022 року / Матеріали конференції. Одеса: ПОЛІГРАФ. 2022. С. 88-89.  
<https://www.onmedu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/11563>

2. Чаплінський Р.Б., Чаплінська Л.В. Компоненти системи оптимального догляду та розвитку дитини, що забезпечують зміцнення здоров'я. Формування здорового способу життя студентської та учнівської молоді засобами освіти: збірник наукових праць. [Електронний ресурс] / [редкол.: І. І. Стасюк (відп. ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка. 2022. Вип. 11. С. 83-90.  
<http://elar.kpnu.edu.ua:8081/xmlui/handle/123456789/6312>

3. Чаплінський Р.Б., Чаплінська Л.В. Психоемоційні порушення у хворих із хворобами системи кровообігу. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів,

докторантів і  
аспірантів: вип. 20, у  
3-х томах. Кам'янець-  
Подільський:  
Кам'янець-  
Подільський  
національний  
університет імені  
Івана Огієнка, 2021. Т.  
2. С. 152-153.  
[http://elar.kpnu.edu.ua  
:8081/xmlui/handle/12  
3456789/5581](http://elar.kpnu.edu.ua:8081/xmlui/handle/123456789/5581)

4. Чаплінський Р.Б.,  
Чаплінська Л.В.  
Паління як одна із  
найважливіших  
медико-соціальних  
проблем. Формування  
здорового способу  
життя студентської та  
учнівської молоді  
засобами освіти:  
збірник наукових  
праць / [редкол.: І. І.  
Стасюк (відп. ред.) та  
ін.]. Кам'янець-  
Подільський:  
Кам'янець-  
Подільський  
національний  
університет імені  
Івана Огієнка, 2020.  
Вип. 9. С. 122-125.  
[http://elar.kpnu.edu.ua  
:8081/xmlui/handle/12  
3456789/3765](http://elar.kpnu.edu.ua:8081/xmlui/handle/123456789/3765)

5. Чаплінський Р.Б.,  
Чаплінська Л.В.  
Програми фізичних  
тренувань при  
гіпертонічній хворобі.  
Наукові праці  
Кам'янець-  
Подільського  
національного  
університету імені  
Івана Огієнка: збірник  
за підсумками звітної  
наукової конференції  
викладачів,  
докторантів і  
аспірантів: вип. 19, у  
3-х томах. Кам'янець-  
Подільський:  
Кам'янець-  
Подільський  
національний  
університет імені  
Івана Огієнка, 2020. Т.  
2. С. 123-124.  
[http://elar.kpnu.edu.ua  
:8081/xmlui/handle/12  
3456789/4629](http://elar.kpnu.edu.ua:8081/xmlui/handle/123456789/4629)

6. Чаплінський Р.Б.,  
Чаплінська Л.В.  
Тривалі фізичні  
тренування – важлива  
складова частина  
реабілітації хворих  
ішемічною хворобою  
серця // Наукові праці  
Кам'янець-  
Подільського  
національного  
університету імені  
Івана Огієнка: збірник  
за підсумками звітної  
наукової конференції  
викладачів,  
докторантів і

аспірантів: вип. 17, у 3-х томах. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2018. Т. 2. С. 137-138. <http://elar.kpnu.edu.ua:8081/xmlui/handle/123456789/3376>

14) керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; «Особливості фізичної реабілітації при захворюваннях серцево-судинної системи»  
19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях:  
Член ГО «Всеукраїнське об'єднання фізичних терапевтів».  
Член Асоціації превентивної та антиейджинг медицини.  
<https://fr.kpnu.edu.ua/chaplinskyi-rostyslav-borysovych-2/>  
20) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності)  
Складає 35 років.  
Важливі досягнення, що пов'язані з курсом викладання:  
Підвищення кваліфікації:  
Міжнародне стажування:  
«Навчально-наукова діяльність в сучасному університеті: виклики, рішення, перспективи» обсягом 180 годин/6 кредитів ECTS (Білостоцький університет, факультет Наук про Освіту, м. Білосток, Польща, 05 квітня – 14 травня 2021 року).  
<https://fr.kpnu.edu.ua/chaplinskyi-rostyslav-borysovych-2/>  
Участь у роботі конференцій, симпозіумів, семінарів:  
1. Фаховий онлайн семінар «Сучасний менеджмент інфекцій» (Київ, 25 червня 2021 р.).  
2.



|       |                                 |                              |                             |  |    |  |  |
|-------|---------------------------------|------------------------------|-----------------------------|--|----|--|--|
|       |                                 |                              |                             |  |    | <p>Всеукраїнська науково-практична онлайн конференція «Мистецтво лікування» (Луцьк, 10-11 червня 2021 р.).</p> <p>3. Всеукраїнська науково-практична онлайн конференція «Мистецтво лікування» (Маріуполь, 22-23 липня 2021 р.).</p> <p>4. Всеукраїнська науково-практична онлайн конференція «Мистецтво лікування» (Миколаїв, 17-18 червня 2021 р.).</p> <p>5. Науково-практична конференція Всеукраїнської асоціації з невідкладної кардіології «Актуальні питання невідкладної кардіології в умовах пандемії COVID-19» (Київ, 2-3 липня 2021 р.).<br/> <a href="https://fr.kpnu.edu.ua/chaplinskyi-rostyslav-borysovych-2/">https://fr.kpnu.edu.ua/chaplinskyi-rostyslav-borysovych-2/</a></p> |  |
| 89849 | Чаплінський Ростислав Борисович | Доцент, Основне місце роботи | ФАКУЛЬТЕТ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ | <p>Диплом спеціаліста, Чернівецький державний медичний інститут, рік закінчення: 1985, спеціальність: 7.12010001 лікувальна справа, Диплом кандидата наук ДК 004259, виданий 13.10.1999, Атестат доцента ДЦ 010066, виданий 17.02.2005</p> | 20 | <p>Клінічний реабілітаційний і менеджмент при порушеннях діяльності серцево-судинної системи</p>   | <p>Виконуються пункти 1, 8, 10, 12, 14, 19, 20 п. 38 Ліцензії цих умов, з них за тематикою освітнього компонента:</p> <p>1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:</p> <p>1. Viktor Sliusarchuk, Gennadii Iedynak, Oksana Blavt, Rostyslav Chaplinskyi, Lesia Galamanzhuk, Vadim Stasyuk and Olena Klius. The Structure of General Physical Fitness of Girls – Future Officers During Training at the Military Academy. Physical Education Theory and Methodology. Scientific-methodological journal. March 2022. Vol. 22, Num. 1. P. 28-35. <a href="https://doi.org/10.17309/tmfv.2022.1">https://doi.org/10.17309/tmfv.2022.1</a></p> <p>2. Чаплінський Р.Б. Бутов Р., Кузан М. М. Педагогічні передумови фізичної терапії хворих з пневмонією на стаціонарному етапі. Вісник Кам'янець-</p> |

Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини / [редкол.: Єдинак Г. А. (відп. ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський: Видавець Панькова А. С. 2021. Випуск 21. С. 39-43. <http://visnyk-sport.kpnu.edu.ua/issue/view/14391>

3. Чаплінський Р.Б. Бутов Р., Чаплінська Л.В. Педагогічні передумови фізичної терапії хворих інфарктом міокарда на стаціонарному етапі. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини / [редкол.: Єдинак Г. А. (відп. ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський: Видавець Панькова А. С. 2020. Випуск 17. С. 91-97. <http://elar.kpnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/3671>

4. Чаплінський Р.Б. Спеціальні методи профілактики травм в спорті. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини / [редкол.: Єдинак Г. А. (відп. ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський: Аксіома. 2019. Випуск 15. С. 97-100. <http://elar.kpnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/3306>

5. Бутов Р., Зданюк В., Чаплінський Р. Фізична терапія дітей 6-7 років з бронхіальною астмою. Вісник Прикарпатського університету. Серія: Фізична культура. Івано-Франківськ, 2019. Вип. 32. С. 29-35. <http://lib.pnu.edu.ua/files/Visniki/visnyk-fizkult-2019-32.pdf>

6. Чаплінський Р.Б. Особливості санаторного етапу

реабілітації хворих інфарктом міокарда // Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини. / [редкол.: І.І. Стасюк (відп. ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка. 2018. Вип. 11. С. 363-369. <http://elar.kpnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/2322>

8) Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах:

Член редакційної колегії наукового видання:  
1. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. «Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини» / [редкол.: М.С. Солопчук (відп. ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2018. Випуск 11. 423 с.

Включеного до переліку фахових видань України, науково-метричних баз: Google Scholar, Index Copernicus індекс (ICV 2013 : 5.86, ICV 2014 : 29.47) (Польща), CEJSH (the central european journal of social sciences and humanities) (Польща). <http://elar.kpnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/2322>

10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання "суддя міжнародної категорії";  
"Участь в Осінніх школах в рамках Програми Європейського Союзу Еразмус+ «Innovative Rehabilitation Education – Introduction of new master degree programs in Ukraine 2018-2021» РЕНАВ (14 – 18 вересня 2020 року на базі Тернопільського національного медичного університету імені І.Я. Горбачевського МОЗ України).  
<https://fr.kpnu.edu.ua/chaplinskyi-rostyslav-borysovych-2/>

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:  
1. Чаплінський Р.Б., Чаплінська Л.В. Психоемоційні порушення у хворих із хворобами системи кровообігу. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів: вип. 20, у 3-х томах. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2021. Т. 2. С. 152-153.  
<http://elar.kpnu.edu.ua:8081/xmlui/handle/123456789/5581>  
2. Чаплінський Р.Б., Чаплінська Л.В. Паління як одна із найважливіших медико-соціальних проблем. Формування здорового способу життя студентської та

учнівської молоді засобами освіти: збірник наукових праць / [редкол.: І. І. Стасюк (відп. ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2020. Вип. 9. С. 122-125. <http://elar.kpnu.edu.ua:8081/xmlui/handle/123456789/3765>

3. Чаплінський Р.Б., Чаплінська Л.В. Програми фізичних тренувань при гіпертонічній хворобі. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів: вип. 19, у 3-х томах. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2020. Т. 2. С. 123-124. <http://elar.kpnu.edu.ua:8081/xmlui/handle/123456789/4629>

4. Чаплінський Р.Б., Чаплінська Л.В. Фізичні тренування хворих, що перенесли інфаркт міокарда у домашніх умовах за індивідуальною програмою. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів: вип. 18, у 3-х томах. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2019. Т. 2. С. 116-118. <http://elar.kpnu.edu.ua:8081/xmlui/handle/123456789/3378>

5. Чаплінський Р.Б., Чаплінська Л.В. Визначення індивідуальних особливостей курців при профілактичному консультуванні, як дієвий засіб вибору методу відмови від

паління. Формування здорового способу життя студентської та учнівської молоді засобами освіти: збірник наукових праць / [редкол.: І.І. Стасюк (відп. ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2019. Вип. 8. С. 171-177. <http://elar.kpnu.edu.ua:8081/xmlui/handle/123456789/2986>

6. Чаплінський Р.Б., Чаплінська Л.В. Тривалі фізичні тренування – важлива складова частина реабілітації хворих ішемічною хворобою серця // Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів: вип. 17, у 3-х томах. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2018. Т. 2. С. 137-138. <http://elar.kpnu.edu.ua:8081/xmlui/handle/123456789/3376>

7. Чаплінський Р.Б. Профілактика цукрового діабету важливий чинник попередження судинних ускладнень // Формування здорового способу життя студентської та учнівської молоді засобами освіти: збірник наукових праць. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2018. Вип. 7. С. 160-163. <http://elar.kpnu.edu.ua:8081/xmlui/handle/123456789/3019>

14) керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; «Особливості фізичної реабілітації при захворюваннях серцево-судинної

системи»  
19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях:  
Член ГО «Всеукраїнське об'єднання фізичних терапевтів».  
Член Асоціації превентивної та антиейджинг медицини.  
<https://fr.kpnu.edu.ua/chaplinskyi-rostyslav-bogusovych-2/>  
20) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності)  
Складає 35 років.  
Важливі досягнення, що пов'язані з курсом викладання:  
Підвищення кваліфікації:  
Міжнародне стажування:  
«Навчально-наукова діяльність в сучасному університеті: виклики, рішення, перспективи» обсягом 180 годин/6 кредитів ECTS (Білостоцький університет, факультет Наук про Освіту, м. Білосток, Польща, 05 квітня – 14 травня 2021 року).  
<https://fr.kpnu.edu.ua/chaplinskyi-rostyslav-bogusovych-2/>  
Участь у роботі конференцій, симпозіумів, семінарів:  
1.  
Всеукраїнська науково-практична онлайн конференція з міжнародною участю «Мистецтво лікування» (Харків, 12-13 листопада 2020 р.).  
2. Українська кардіологічна школа імені академіка М.Д. Стражеска «Діагностика та лікування серцево-судинних захворювань» (Київ, 22-23 жовтня 2020 р.).  
3. Майстер клас / фахова школа в онлайн-режимі «Реабілітація пацієнтів після ГКС як основа вторинної профілактики ІХС» (Київ, 24 жовтня 2020 р.).  
4.  
Всеукраїнська науково-практична

|       |                        |                              |                             |   |    |   |   |
|-------|------------------------|------------------------------|-----------------------------|---|----|---|---|
|       |                        |                              |                             |   |    | <p>онлайн конференція «Мистецтво лікування» (Рівне, 29-30 жовтня 2020 р.).</p> <p>5. XXI національний конгрес кардіологів України (Київ, 22-25 вересня 2020 р.)</p> <p>6. Кардіологічна онлайн-конференція «Ішемічна хвороба серця». (Київ, 21 травня 2020 р.).</p> <p>7. Всеукраїнська науково-практична онлайн конференція «Мистецтво лікування» (Одеса, 15-16 липня 2021 р.).</p> <p>8. Он-лайн конференція Міждисциплінарні дискусії «Стрес тривога. Психоемоційне здоров'я» (Київ, 30 липня 2021 р.).</p> <p>9. Всеукраїнська науково-практична онлайн конференція «Мистецтво лікування» (Суми, 1 липня 2021 р.).</p> <p>10. Всеукраїнська науково-практична онлайн конференція «Мистецтво лікування» (Ужгород, 16-17 вересня 2021 р.).</p> <p><a href="https://fr.kpnu.edu.ua/chaplinskyi-rostyslav-borysovyeh-2/">https://fr.kpnu.edu.ua/chaplinskyi-rostyslav-borysovyeh-2/</a></p> |   |
| 22184 | Молев Валерій Павлович | Доцент, Основне місце роботи | ФАКУЛЬТЕТ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ | <p>Диплом спеціаліста, Чернівецький медичний інститут, рік закінчення: 1971, спеціальність: Лікар-лікувальник, Диплом кандидата наук МД 030524, виданий 04.05.1988, Атестат доцента 12ДЦ 026925, виданий 20.01.2011</p> | 30 | Клінічний реабілітаційний менеджмент при порушеннях діяльності дихальної системи  | <p>Виконуються пункти 1, 10, 11, 12, 14, 19, 20 п. 38 Ліцензійних умов, з них за тематикою освітнього компоненту:</p> <p>1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1) Молев В.П. Фізична реабілітація при негоспітальній пневмонії. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський</p> |



національний університет імені Івана Огієнка, 2017. Вип. 10. С. 357-366. (Фахове видання) [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Vkpnui\\_fv\\_2017\\_10\\_44](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Vkpnui_fv_2017_10_44)

2) Молев В.П. Фізична реабілітація дітей хворих на хронічний бронхіт. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2018. Вип. 11. С. 254-260. (Фахове видання) [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Vkpnui\\_fv\\_2018\\_11\\_36](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Vkpnui_fv_2018_11_36)

3) Михальський А.В., Молев В.П., Михальська Ю.А. Сучасні підходи до реабілітації хворих із захворюваннями внутрішніх органів. Вісник Прикарпатського університету. Серія: Фізична культура. 2019 Січ 29; випуск 31. Івано-Франківськ, 2019. С. 85-90. (Фахове видання) <http://lib.pnu.edu.ua:8080/handle/123456789/8768>

4) Молев В.П., Михальський А.В. Фізична реабілітація осіб з пошкодженнями ліктьового суглоба. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2019. Вип. 15. С. 76-81. (Фахове видання) [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Vkpnui\\_fv\\_2019\\_15\\_17](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Vkpnui_fv_2019_15_17)

5) Михальський А.В., Михальська Ю.А., Молев В.П. Психолого-педагогічні умови етичних і деонтологічних

аспектів діяльності фізичного терапевта. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2019. Вип. 15. С. 66-71. (Фахове видання) <https://doi.org/10.32626/2309-8082.2019-15.66-70>

10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проєктах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання "суддя міжнародної категорії"; "Участь в Осінніх школах в рамках Програми Європейського Союзу Еразмус+ «Innovative Rehabilitation Education – Introduction of new master degree programs in Ukraine 2018-2021» РЕНАВ (14 – 18 вересня 2020 року на базі Тернопільського національного медичного університету імені І.Я. Горбачевського МОЗ України).

1. Участь у I Міжнародній науковій конференції «Педагогічні та соціальні аспекти фізичного виховання та фізичної терапії», яка відбулась 2-3 травня 2018 року на факультеті фізичної культури Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка в рамках угоди про співпрацю між КПНУ ім. Івана Огієнка та Університетом ім. Яна Длугоша в Ченстохові (Республіка Польща) (<https://drive.google.com/file/d/1ENYGcgdpnERbWNJQEZ4HQoSI9aVpgh9/view>), Католицьким університетом в Ружомбероку (Словацьчина) (<https://drive.google.com/file/d/1DtYxIkUVXG>

Z-гсрQ6nC-  
Y5osExdQkfEI/view)

12. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики

1) Молев В.П. Фізична реабілітація у хворих на хронічний бронхіт. Формування здорового способу життя студентської та учнівської молоді засобами освіти: збірник наукових праць. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2018. Випуск 8. С. 111-114.

2) Молев В.П. Фізична реабілітація хворих з хронічними обструктивними захворюваннями легень. Формування здорового способу життя студентської та учнівської молоді засобами освіти : збірник наукових праць / [редкол.: І. І. Стасюк (відп. ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2019. Випуск 8. С.112-116.

3) Молев В.П. Фізична реабілітація при порушеннях опорно-рухового апарату. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів: у 3-х томах. – Кам'янець-Подільський: КІНУ імені Івана Огієнка, 2019. Вип.18. Т.2. С. 103-104.

4) Молев В.П. Рівень здоров'я осіб літнього віку, які займаються фізичним тренуванням. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: збірник

за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів: у 3-х томах. – Кам'янець-Подільський: КПНУ імені Івана Огієнка, 2020. Вип.19. Т.2. С. 113-114.

5) Молев В.П. Оздоровча фізична культура для дітей, які часто хворіють. Формування здорового способу життя студентської та учнівської молоді засобами освіти: збірник наукових праць / [редкол.: І. І. Стасюк (відп. ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2020. Випуск 9. С. 87-90.

6) Молев В.П. Фізична терапія при туберкульозі легень. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів: у 3-х томах. – Кам'янець-Подільський: КПНУ імені Івана Огієнка, 2021. Вип.20. Т.2. С. 138-139.

7) Молев В.П. Реабілітація пацієнтів з пневмоніями, асоційованими з коронавірусною інфекцією. Формування здорового способу життя студентської та учнівської молоді засобами освіти: збірник наукових праць / [редкол.: І. І. Стасюк (відп. ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2021. Випуск 10. С. 70-74.

8) Молев В.П. Нетрадиційні методи фізичної реабілітації при травмах нижніх кінцівок. Формування здорового способу життя студентської та учнівської молоді засобами освіти: збірник наукових

праць / [редкол.: І. І. Стасюк (відп. ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2022. Випуск 11. С. 37-41.

9) Молев В.П. Фізична терапія при остеохондрозі хребта. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів: у 3-х томах. – Кам'янець-Подільський: КПНУ імені Івана Огієнка, 2022. Вип.21. Т.2. С. 348-350.

10) Молев В.П.1, Кшемінський С.В. Фізична реабілітація при остеохондрозі шийно-грудного відділу хребта. Конференція в Запоріжжі 20-21 жовтня 2022 р.

11) В.П. Молев, О.В. Пислар, Б.М. Запотошна Фізична активність підлітків з ожирінням. Формування здорового способу життя студентської та учнівської молоді засобами освіти: збірник наукових праць / [редкол.: І. І. Стасюк (відп. ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2022.

11. Наукове консультування Кам'янець-Подільського медичного коледжу, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти

14. Керівництво постійно діючою студентською науковою проблемною групою: “Фізична реабілітація при різних захворюваннях”

19. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях Член ГО «Всеукраїнське об'єднання фізичних

|        |                                 |  |                      |  |    |  |   |
|--------|---------------------------------|--|----------------------|--|----|--|---|
|        |                                 |  |                      |  |    | <p>терапевтів»<br/> 20. Досвід практичної роботи за спеціальністю: 40 років<br/> Важливі досягнення, що пов'язані з курсом викладання:<br/> Підвищення кваліфікації:<br/> 1. Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, кафедра фізичної реабілітації та ерготерапії Довідка № 2/15-791 від 16.04.2018 р.<br/> 2. Взяв участь у тренінгу «Концептуальні основи фізичної терапії та ерготерапії в рамках філософії МКФ» 28 вересня 2018 р.<br/> 3. Участь у тренінгу «Складові діяльності фізичного терапевта у відновленні осіб із захворюваннями нервової системи» 1 березня 2019 р.<br/> Участь у роботі II Міжнародної науково-практичної конференції «Фізична культура і спорт: досвід та перспективи» (Чернівці 4-5 квітня 2019 р.)<br/> Участь у III Науково-практичній онлайн-конференції з міжнародною участю «Сучасні аспекти фізичної терапії та ерготерапії: досягнення, проблеми, шляхи вирішення» 20-21 жовтня 2022 р. м. Запоріжжя<br/> У Міжнародній науковій інтернет-конференції «Формування здорового способу життя учнівської та студентської молоді засобами освіти» 27-29 жовтня 2022 р.<br/> Участь у роботі Міжнародного підвищення кваліфікації (Вебінару) на тему: «Неформальна освіта здобувачів вищої освіти: досвід країн європейського союзу та України» 3-10 жовтня 2022 р., Люблін.</p> |   |
| 122859 | Кліщинський Павло Володимирович | Старший викладач, Основне місце роботи | ІСТОРИЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ | Диплом магістра, Кам'янець-Подільський державний | 14 | Історія та культура України  | Виконуються пункти 1, 3, 12, 15, 19 п. 38 Ліцензійних умов, з них за тематикою освітнього |

університет,  
рік закінчення:  
2006,  
спеціальність:  
010103  
Педагогіка і  
методика  
середньої  
освіти. Історія,  
Диплом  
кандидата наук  
ДК 066769,  
виданий  
23.02.2011

компоненту  
Назви, повні вихідні  
відомості, покликання  
1) наявність не менше  
п'яти публікацій у  
періодичних наукових  
виданнях, що  
включені до переліку  
фахових видань  
України, до  
наукометричних баз,  
зокрема Scopus, Web  
of Science Core  
Collection  
1. Буковина в роки  
Першої світової війни:  
військово-  
дипломатичний  
аспект // Вісник  
Кам'янець-  
Подільського  
національного  
університету імені  
Івана Огієнка.  
Історичні науки /[  
редкол.: А. Г. Філінюк  
(відп. ред.), С. А.  
Копилов, С. В.  
Олійник та ін.].  
Кам'янець-  
Подільський:  
Кам'янець-Поділ. нац.  
ун-т ім. І. Огієнка,  
2018. Вип. 11: До 100-  
річчя від заснування  
Кам'янець-  
Подільського  
національного  
університету імені  
Івана Огієнка. С. 272-  
282.  
URL :  
[http://elar.kpnu.edu.ua:8081/xmlui/bitstream/handle/123456789/1991/visn\\_hist\\_11.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://elar.kpnu.edu.ua:8081/xmlui/bitstream/handle/123456789/1991/visn_hist_11.pdf?sequence=1&isAllowed=y)  
2. Трансформаційні  
процеси в  
промисловості  
Хмельниччини в роки  
незалежності (на  
матеріалах  
статистики) // Вісник  
Кам'янець-  
Подільського  
національного  
університету імені  
Івана Огієнка.  
Історичні науки  
/[редкол.: А. Г.  
Філінюк (відп. ред.), С.  
А. Копилов, С. В.  
Олійник та ін.].  
Кам'янець-  
Подільський:  
Кам'янець-Поділ. нац.  
ун-т ім. І. Огієнка,  
2019. Вип. 12. С. 268-  
277.  
URL :  
<http://elar.kpnu.edu.ua:8081/xmlui/bitstream/handle/123456789/3403/Visnyk-K-PNU-im-I.Ohienka-Istorychni-nauky-Vyp.12.pdf?sequence=1&isAllowed=y>  
3. Кам'янець-

Подільська  
учительська семінарія  
в роки Першої  
світової війни:  
функціонування в  
умовах евакуації  
(1915–1916 рр.) //  
Наукові праці  
Кам'янець-  
Подільського  
національного  
університету імені  
Івана Огієнка:  
Історичні науки.  
Кам'янець-  
Подільський :  
Кам'янець-Поділ. нац.  
ун-т ім. І. Огієнка,  
2020. Т. 30: На  
пошану академіка В.  
А. Смолія. С. 329-337.  
URL : [https://sp-  
history.kpnu.edu.ua/uk](https://sp-history.kpnu.edu.ua/uk/)  
/  
4. Трансформаційні  
процеси в сфері освіти  
Хмельниччини в  
період незалежності  
України: історико-  
статистичний аналіз  
// Наукові праці  
Кам'янець-  
Подільського  
національного  
університету імені  
Івана Огієнка:  
історичні науки  
/[редкол.: В. Магась  
(гол.), В. Степанков  
(відп. ред.), В. Смолій  
та ін.]. Кам'янець-  
Подільський :  
Кам'янець-Поділ. нац.  
ун-т ім. І. Огієнка,  
2021. Т. 33: До 70-  
річчя від дня  
народження  
професора  
Олександра  
Завальнюка. С. 226-  
241.  
URL : [https://sp-  
history.kpnu.edu.ua/uk](https://sp-history.kpnu.edu.ua/uk/)  
/  
5. Військові дії на  
території  
Правобережної  
України в серпні 1914  
р. та їх наслідки //  
Наукові записки  
Вінницького  
державного  
педагогічного  
університету імені  
Михайла  
Коцюбинського.  
Серія: Історія. Вип. 42.  
Збірник наукових  
праць / За заг. ред. О.  
А. Мельничука.  
Вінниця: ВДПУ, 2022.  
С. 17-23.

3) наявність виданого  
підручника чи  
навчального  
посібника  
(включаючи  
електронні) або  
монографії  
(загальним обсягом не  
менше 5 авторських



аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора) Кліщинський П.В. Історія та культура України: навчально-методичний посібник. Електронне видання. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2022. 392 с. URL: <http://elar.kpnu.edu.ua:8081/xmlui/handle/123456789/6688> 16,3 автор. арк.

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

Назви, повні вихідні відомості, покликання

1) Суспільно-політичне становище на Поділлі напередодні Революційних подій початку 1917 р. // Сторінки історії Української революції та більшовицьких репресій в Україні (1917 – 1930-ті рр.): зб. наук. пр. Кам'янець-Подільський: ПП Буйницький О.А., 2018. С. 24-38.

2. Репресії на Кам'янецьчині за матеріалами книги П. Гладченка «Кам'янецьчина: села і люди» // Вісник Хмельницького національного університету. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції «Великий терор на Поділлі (до 80-річчя Великого терору)». Хмельницький, 2018.

3. Причини та передумови Першої світової війни у висвітленні преси // Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: Зб. за підсумками звітної наук. конф.

викладачів,  
докторантів і  
аспірантів: у 3-х  
частинах. Кам'янець-  
Подільський:  
Кам'янець-Поділ. нац.  
ун-т ім. І. Огієнка,  
2018. Вип. 17. Ч. 1.  
4. Стан української  
промисловості в  
Кам'янецьку добу  
Директорії УНР //  
Матеріали V  
міжнародної науково-  
практичної  
конференції  
"Кам'янець-  
Подільський у  
контексті українсько-  
європейських зв'язків"  
(м. Кам'янець-  
Подільський, 7-8  
жовтня 2019 р.).  
Кам'янець-  
Подільський, 2019. С.  
68-78.  
5. Діяльність  
громадських  
організацій в роки  
Першої світової війни  
у висвітленні сучасної  
української  
історіографії //  
Наукові праці  
Кам'янець-  
Подільського  
національного  
університету імені  
Івана Огієнка: збірник  
за підсумками звітної  
наукової конференції  
викладачів,  
докторантів і  
аспірантів: у 3-х  
томах. Кам'янець-  
Подільський:  
Кам'янець-Поділ. нац.  
ун-т ім. І. Огієнка,  
2019. Вип.18. Т.1. С.  
37-38.  
6. Вінницька  
учительська семінарія  
в умовах Першої  
світової війни (1914-  
1917 рр.): організація  
навчально-виховного  
процесу і  
викладацько-  
учнівський  
контингент // Наукові  
праці Кам'янець-  
Подільського  
національного  
університету імені  
Івана Огієнка: Зб. за  
підсумками звітної  
наук. конф.  
викладачів,  
докторантів і  
аспірантів: у 3-х  
частинах. Кам'янець-  
Подільський:  
Кам'янець-Поділ. нац.  
ун-т ім. І. Огієнка,  
2020. Вип.17. Ч.1. С.  
31-33  
7. Учительські  
семінарії Поділля в  
період Першої  
світової війни //  
Матеріали XVI

Подільської наукової історико-красназничої конференції [присв. 55-річчю проведення першої Подільської історико-красназничої конференції, 25-річчю діяльності Центру дослідження історії Поділля Інституту історії України НАНУ при КПНУ імені Івана Огієнка]. Кам'янець-Подільський: ТОВ «Друкарня «Рута», 2020. С. 196-201.

8. Аграрний сектор Хмельницької області в період незалежності України: історико-правовий і статистичний аналіз // Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Історичні науки / [редкол.: А. Г. Філінюк (відп. ред.), С. А. Копилов, С. В. Олійник та ін.]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Поділ. нац. ун-т ім. І. Огієнка, 2020. Вип. 13. С. 186-196.

9. Українська дипломатія і «польське питання» на Паризькій мирній конференції 1919-1920 рр. // Доля поляків і доля вітчизни: погляд крізь віки-ІІ. Збірник наукових праць міждисциплінарної науково-практичної конференції 26 листопада 2020 року. Вінниця: Твори, 2020. С. 136-142.

10. Фонд Надзвичайного уповноваженого з устрою біженців в Подільській губернії як джерело з вивчення біженського руху в регіоні в роки Першої світової війни (1914 – лютий 1917 рр.) // Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: Зб. за підсумками звітної наук. конф. викладачів, докторантів і аспірантів: у 3-х частинах. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Поділ. нац. ун-т ім. І. Огієнка, 2021. Вип. 18. Ч.1. С. 31-33.

11. Вивчення теми

Голодомору 1932–1933 рр. в курсі «Історія та культура України» в закладах вищої освіти України // Інтердисциплінарні підходи у дослідженні Голодомору-геноциду: матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, 25 листопада 2021 р.). Київ: Національний музей Голодомору-геноциду; Інститут дослідження Голодомору 2022. С. 132–138.

12. Матеріальні втрати населення та заходи з їх відшкодування в роки Першої світової війни (на матеріалах Подільської губернії) // Воєнні конфлікти та техногенні катастрофи: історичні та психологічні наслідки: Збірник тез II Міжнародної наукової конференції, 21-22 квітня 2022 р. /Упорядники: А.А. Криськов, В.В. Вишньовський та Н.В. Габрусєва – Тернопіль: ФОП Паляниця В. А., 2022. С. 104-107.

13. Особливості російської пропаганди початкового етапу Першої світової війни на сторінках правобережної преси // Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: Зб. за підсумками звітної наук. конф. викладачів, докторантів і аспірантів: у 3-х частинах. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Поділ. нац. ун-т ім. І. Огієнка, 2022. Вип.19. Ч.1. С. 31-33

15) керівництво школярем, який зайняв призове місце III–IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II–III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів – членів Національного центру “Мала академія наук України”; Член журі II етапу Всеукраїнського

|       |                                 |                              |                             |  |    |  |  |
|-------|---------------------------------|------------------------------|-----------------------------|--|----|--|--|
|       |                                 |                              |                             |  |    | конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів – членів Національного центру “Мала академія наук України” (голова секції «Історія України» 2018-2022 рр.)<br>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об’єднаннях<br>Член Національної спілки краєзнавців України |  |
| 89849 | Чаплінський Ростислав Борисович | Доцент, Основне місце роботи | ФАКУЛЬТЕТ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ | Диплом спеціаліста, Чернівецький державний медичний інститут, рік закінчення: 1985, спеціальність: 7.12010001 лікувальна справа, Диплом кандидата наук ДК 004259, виданий 13.10.1999, Аттестат доцента ДЦ 010066, виданий 17.02.2005 | 20 | Соціальні аспекти у практиці фізичної терапії, ерготерапії   | Виконуються пункти 1, 8, 10, 12, 14, 19, 20 п. 38 Ліцензії цих умов, з них за тематикою освітнього компонента:<br>1) наявність не менше п’яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:<br>Viktor Sliusarchuk, Gennadii Iedynak, Oksana Blavt, Rostyslav Chaplinskyi, Lesia Galamanzhuk, Vadim Stasyuk and Olena Klius. The Structure of General Physical Fitness of Girls – Future Officers During Training at the Military Academy. Physical Education Theory and Methodology. Scientific-methodological journal. March 2022. Vol. 22, Num. 1. P. 28-35. <a href="https://doi.org/10.17309/tmfv.2022.1">https://doi.org/10.17309/tmfv.2022.1</a><br>Чаплінський Р.Б. Бутов Р., Кузан М. М. Педагогічні передумови фізичної терапії хворих з пневмонією на стаціонарному етапі. Вісник Кам’янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров’я людини / [редкол.: Єдинак Г. А. (відп. ред.) та ін.]. Кам’янець-Подільський: Видавець Панькова А. С. 2021. Випуск 21. С. 39-43. <a href="http://visnyk-sport.kpnu.edu.ua/issue/view/14391">http://visnyk-sport.kpnu.edu.ua/issue/view/14391</a><br>Чаплінський Р.Б. Бутов Р., Чаплінська |

Л.В. Педагогічні передумови фізичної терапії хворих інфарктом міокарда на стаціонарному етапі. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини / [редкол.: Єдинак Г. А. (відп. ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський: Видавець Панькова А. С. 2020. Випуск 17. С. 91-97.  
<http://elar.kpnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/3671>

Чаплінський Р.Б. Спеціальні методи профілактики травм в спорті. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини / [редкол.: Єдинак Г. А. (відп. ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський: Аксіома. 2019. Випуск 15. С. 97-100.  
<http://elar.kpnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/3306>

Бутов Р., Зданюк В., Чаплінський Р. Фізична терапія дітей 6-7 років з бронхіальною астмою. Вісник Прикарпатського університету. Серія: Фізична культура. Івано-Франківськ, 2019. Вип. 32. С. 29-35.  
<http://lib.pnu.edu.ua/files/Visniki/visnyk-fizkult-2019-32.pdf>

6. Чаплінський Р.Б. Особливості санаторного етапу реабілітації хворих інфарктом міокарда // Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини. / [редкол.: І.І. Стасюк (відп. ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка. 2018.

Вип. 11. С. 363-369.  
<http://elar.kpnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/2322>

8) Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах:

Член редакційної колегії наукового видання:

1. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. «Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини» / [редкол.: М.С. Солопчук (відп. ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2018. Випуск 11. 423 с.

Включеного до переліку фахових видань України, науково-метричних баз: Google Scholar, Index Copernicus індекс (ICV 2013 : 5.86, ICV 2014 : 29.47) (Польща), CEJSH (the central european journal of social sciences and humanities) (Польща).  
<http://elar.kpnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/2322>

10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання "суддя міжнародної категорії";  
"Участь в Осінніх школах в рамках Програми Європейського Союзу Еразмус+ «Innovative Rehabilitation Education –

Introduction of new master degree programs in Ukraine 2018-2021» РЕНАВ (14 – 18 вересня 2020 року на базі Тернопільського національного медичного університету імені І.Я. Горбачевського МОЗ України).  
<https://fr.kpnu.edu.ua/chaplinskyi-rostyslav-borysovyeh-2/>

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:  
1. Чаплінський Р., Заярнюк О. Особливості відновлення та підвищення працездатності спортсменів. Місце і роль фізичної терапії у сучасній системі охорони здоров'я: матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (м. Чернівці 10.02.2022 року) / за редакцією Я.Б. Зорія. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2022. 307-311.  
[https://drive.google.com/drive/folders/1BI7bwY2t1wNwVzacc4G-hDcgdYMT2\\_gf](https://drive.google.com/drive/folders/1BI7bwY2t1wNwVzacc4G-hDcgdYMT2_gf)  
2. Чаплінський Р.Б., Чаплінська Л.В. Фізична терапія юних спортсменів із спортивним серцем. Формування здорового способу життя студентської та учнівської молоді засобами освіти: збірник наукових праць / [редкол.: І. І. Стасюк (відп. ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2021. Вип. 10. С. 117-122.  
<http://elar.kpnu.edu.ua:8081/xmlui/handle/123456789/5584>  
3. Чаплінський Р.Б., Чаплінська Л.В. Психоемоційні порушення у хворих із хворобами системи



кровообігу. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів: вип. 20, у 3-х томах. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2021. Т. 2. С. 152-153. <http://elar.kpnu.edu.ua:8081/xmlui/handle/123456789/5581>

4. Чаплінський Р.Б., Чаплінська Л.В. Паління як одна із найважливіших медико-соціальних проблем. Формування здорового способу життя студентської та учнівської молоді засобами освіти: збірник наукових праць / [редкол.: І. І. Стасюк (відп. ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2020. Вип. 9. С. 122-125. <http://elar.kpnu.edu.ua:8081/xmlui/handle/123456789/3765>

5. Чаплінський Р.Б., Чаплінська Л.В. Програми фізичних тренувань при гіпертонічній хворобі. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів: вип. 19, у 3-х томах. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2020. Т. 2. С. 123-124. <http://elar.kpnu.edu.ua:8081/xmlui/handle/123456789/4629>

14) керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; «Особливості фізичної реабілітації при захворюваннях

серцево-судинної системи»  
19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях:  
Член ГО  
«Всеукраїнське об'єднання фізичних терапевтів».  
Член Асоціації превентивної та антиейджинг медицини.  
<https://fr.kpnu.edu.ua/chaplinskyi-rostyslav-borysovych-2/>  
20) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності)  
Складає 35 років.  
Важливі досягнення, що пов'язані з курсом викладання:  
Підвищення кваліфікації:  
Міжнародне стажування:  
«Навчально-наукова діяльність в сучасному університеті: виклики, рішення, перспективи» обсягом 180 годин/6 кредитів ECTS (Білостоцький університет, факультет Наук про Освіту, м. Білосток, Польща, 05 квітня – 14 травня 2021 року).  
<https://fr.kpnu.edu.ua/chaplinskyi-rostyslav-borysovych-2/>  
Участь у роботі конференцій, симпозіумів, семінарів:  
1. Всеукраїнська науково-практична онлайн конференція з міжнародною участю «Мистецтво лікування» (Харків, 12-13 листопада 2020 р.).  
2. Українська кардіологічна школа імені академіка М.Д. Стражеска «Діагностика та лікування серцево-судинних захворювань» (Київ, 22-23 жовтня 2020 р.).  
3. Всеукраїнська науково-практична онлайн конференція «Мистецтво лікування» (Рівне, 29-30 жовтня 2020 р.).  
4. XXI національний конгрес кардіологів України (Київ, 22-25 вересня 2020 р.).

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

| Програмні результати навчання ОП  | ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його) | Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН  | Методи навчання   | Форми та методи оцінювання   |
|---|--|--|---|--|
| <p><i>ПР 10 Здійснювати заходи фізичної терапії для ліквідації або компенсації рухових порушень та активності</i></p> | <input checked="" type="checkbox"/>  | <p>Масаж у фізичній терапії, ерготерапії</p>   | <p>методи організації навчально-пізнавальної діяльності (пояснення, розповідь, лекція, бесіда, робота з джерелами; ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження, проведення лабораторних дослідів);<br/>                     - методи стимулювання навчальної діяльності (навчальна дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладання, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувачів вищої освіти;<br/>                     стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні);<br/>                     - методи контролю і самоконтролю у навчанні (усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка);<br/>                     - інтерактивні методи: ситуаційні задачі, тестування, мультимедійні лекції та практичні заняття, робота в групах;<br/>                     - методи дистанційного навчання (робота у системі Moodle);<br/>                     - навчання через залучення до дослідницької діяльності у студентських наукових гуртках/проблемних групах.</p> | <p>Форми поточного оцінювання: під час практичних занять (опитування (індивідуальне, фронтальне, уцільнене, вибіркове), взаємоопитування, обговорення проблемно-пошукових питань, перевірка виконаних практичних завдань, підготовка презентацій, контроль за самостійною роботою та інш.).<br/>                     Форма підсумкового контролю: екзамен (усна/письмова відповідь, зокрема із використанням модульного об'єктно-орієнтованого динамічного навчального середовища Moodle).</p> |
|   |  | <p>Клінічний реабілітаційний менеджмент при порушеннях діяльності серцево-судинної системи</p> | <p>Словесні, наочні та практичні методи, технології дистанційного навчання. Демонстрація, творчий метод, проблемно-пошуковий метод, навчальна дискусія/дебати, аналіз ситуації, робота в групах (команді), проектна технологія, аналіз конкретних ситуацій, використання лабораторного та мультимедійного</p>   | <p>Оцінювання проводиться у формах поточного контролю (оцінка індивідуальних усних та письмових опитувань, контроль на навчальній платформі Moodle); контроль практичних навичок (ситуаційні завдання, вирішення типових практичних завдань, робота у групах, обговорення отриманих результатів лабораторних робіт),</p>   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | обладнання у спеціалізованих кабінетах. Навчання через залучення до дослідницької діяльності у студентських наукових гуртках/проблемних групах.  | оцінювання індивідуальної роботи (демонстрація презентацій власних досліджень, доповіді на наукових конференціях, публікаційна активність). Підсумковий семестровий контроль – екзамен.   |
| Клінічний реабілітаційний менеджмент при порушеннях діяльності дихальної системи                                 | демонстрація, творчий метод, проблемно-пошуковий метод, навчальна дискусія/дебати, аналіз ситуації, робота в малих групах (команді), проектна технологія, аналіз конкретних ситуацій, використання мультимедійного обладнання. | завдання поточного контролю: завдання на лабораторному обладнанні, реальних об'єктах, виконання завдань, презентації результатів виконаних завдань та досліджень; самостійна робота студентів; модульна контрольна робота; семестровий контроль у формі екзамену.   |
| Клінічний реабілітаційний менеджмент при порушеннях опорно-рухового апарату                                      | Демонстрація, творчий метод, проблемно-пошуковий метод, навчальна дискусія/дебати, аналіз ситуації, робота в малих групах (команді), аналіз конкретних ситуацій, використання мультимедійного обладнання.                      | практичне складання і виконання комплексів терапевтичних вправ при різних порушеннях опорно-рухового апарату, виконання тестових завдань, модульна контрольна робота, екзамен.  |
| Клінічний реабілітаційний менеджмент при порушеннях діяльності нервової системи                                  | демонстрація, творчий метод, проблемно-пошуковий метод, навчальна дискусія/дебати, аналіз ситуації, робота в малих групах (команді), аналіз конкретних ситуацій, використанні мультимедійного обладнання.                      | поточний контроль оцінюється участь студентів в обговоренні питань, винесених на лабораторні заняття, розв'язок ситуаційних завдань; перевірка самостійно підготовлених повідомлень студентів за темою лабораторного заняття; усне та письмове опитування, екзамен. |
| Виробнича клінічна практика з фізичної терапії та ерготерапії при порушеннях діяльності серцево-судинної системи | Словесні, наочні, практичні, інтерактивні методи навчання, виконання індивідуальних завдань  | Аналіз документів планування реабілітаційної роботи, поточний аналіз та обговорення занять, аналіз індивідуальних завдань реабілітаційної спрямованості, перевірка завдань за всіма видами роботи, перевірка звітної документації, диференційований залік           |
| Виробнича клінічна практика з фізичної терапії та ерготерапії при порушеннях діяльності дихальної системи        | Словесні, наочні, практичні, інтерактивні методи навчання, виконання індивідуальних завдань  | Аналіз документів планування реабілітаційної роботи, поточний аналіз та обговорення занять, аналіз індивідуальних завдань реабілітаційної спрямованості, перевірка завдань за всіма видами роботи, перевірка звітної документації, диференційований залік           |
| Виробнича клінічна практика з фізичної терапії та ерготерапії при порушеннях діяльності опорно-рухового апарату  | Словесні, наочні, практичні, інтерактивні методи навчання, виконання індивідуальних завдань  | Аналіз документів планування реабілітаційної роботи, поточний аналіз та обговорення занять, аналіз індивідуальних завдань реабілітаційної спрямованості, перевірка завдань за всіма видами роботи, перевірка звітної документації, диференційований залік           |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>Виробнича клінічна практика з фізичної терапії та ерготерапії при порушеннях діяльності нервової системи</p> | <p>Словесні, наочні, практичні, інтерактивні методи навчання, виконання індивідуальних завдань</p>  | <p>Аналіз документів планування реабілітаційної роботи, поточний аналіз та обговорення занять, аналіз індивідуальних завдань реабілітаційної спрямованості, перевірка завдань за всіма видами роботи, перевірка звітної документації, диференційований залік</p>   |
| <p>Патологічна фізіологія</p>   | <p><input type="checkbox"/> методи організації навчально-пізнавальної діяльності (пояснення, розповідь, лекція, бесіда, робота з джерелами; ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження, проведення лабораторних дослідів);<br/> <input type="checkbox"/> методи стимулювання навчальної діяльності (навчальна дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладання, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувачів вищої освіти; стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні);<br/> <input type="checkbox"/> методи контролю і самоконтролю у навчанні (усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка);<br/> <input type="checkbox"/> інтерактивні методи: ситуаційні задачі, тестування, мультимедійні лекції та лабораторні заняття, робота в групах.<br/> <input type="checkbox"/> методи дистанційного навчання (робота у системі Moodle);<br/> <input type="checkbox"/> навчання через залучення до дослідницької діяльності у студентських гуртках/проблемних групах.</p> | <p>Оцінювання проводиться у формах поточного контролю (оцінка індивідуальних усних та письмових опитувань, контроль на навчальній платформі Moodle); контроль практичних навичок (ситуаційні завдання, вирішення типових практичних завдань, робота у групах, обговорення отриманих результатів лабораторних робіт), оцінювання індивідуальної роботи (демонстрація презентацій власних досліджень, доповіді на наукових конференціях, публікаційна активність). Підсумковий семестровий контроль – екзамен.</p> |
| <p>Обстеження, методи оцінки та контролю у фізичній терапії, ерготерапії</p>                                    | <p>демонстрація, творчий метод, проблемно-пошуковий метод, навчальна дискусія/дебати, аналіз ситуації, робота в малих групах (команді), аналіз конкретних ситуацій, використанн мультимедійного обладнання.</p>   | <p>Оцінювання проводиться у формах поточного контролю (оцінка індивідуальних усних та письмових опитувань, контроль на навчальній платформі Moodle); контроль практичних навичок (ситуаційні завдання, вирішення типових практичних завдань, робота у групах, обговорення отриманих результатів практичних робіт), оцінювання самостійної роботи (демонстрація презентацій власних досліджень, доповіді на наукових конференціях, публікаційна активність). Підсумковий семестровий контроль – екзамен.</p>      |
| <p>Анатомія людини</p>  | <p>Словесні, наочні та практичні методи, технології дистанційного навчання. Демонстрація, творчий метод, проблемно-пошуковий метод,</p>   | <p>завдання поточного контролю: завдання на лабораторному обладнанні, реальних об'єктах, розрахункові роботи, виконання тестових завдань,</p>  |

|   |                                     |                           |   |   |
|---|-------------------------------------|---------------------------|---|---|
|   |                                     |                           | навчальна дискусія/дебати, аналіз ситуації, робота в групах (команді), проєктна технологія, аналіз конкретних ситуацій, використання лабораторного та мультимедійного обладнання у спеціалізованих кабінетах. Навчання через залучення до дослідницької діяльності у студентських наукових гуртках/проблемних групах.   | презентації результатів виконаних завдань та досліджень; самостійна робота студентів  |
|   |                                     | Біохімія                  | Словесні (розповіді-пояснення, діалогічний метод, бесіда, лекція), наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація) та практичні методи (досліди, хімічні вправи та задачі, практичні заняття); метод моделювання, рольовий метод; вирішення проблемних завдань; інтерактивні методи, технології дистанційного навчання.  | усне опитування, тестування, лабораторне виконання робіт з біохімії, демонстрація хімічних реакцій, вирішення проблемних ситуацій, виконання творчих завдань, створення презентацій навчального матеріалу, аналіз виконаної роботи, самостійна робота, екзамен.   |
|   |                                     | Реабілітаційні технології | методи організації навчально-пізнавальної діяльності (пояснення, розповідь, лекція, бесіда, робота з джерелами; ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження, проведення лабораторних дослідів);<br>- методи стимулювання навчальної діяльності (навчальна дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладання, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувачів вищої освіти; стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні);<br>- методи контролю і самоконтролю у навчанні (усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка);<br>- інтерактивні методи: ситуаційні задачі, тестування, мультимедійні лекції та практичні заняття, робота в групах;<br>- методи дистанційного навчання (робота у системі Moodle);<br>- навчання через залучення до дослідницької діяльності у студентських наукових гуртках/проблемних групах. | Форми поточного оцінювання: під час практичних занять (опитування (індивідуальне, фронтальне, ущільнене, вибіркове), взаємоопитування, обговорення проблемно-пошукових питань, перевірка виконаних практичних завдань, підготовка презентацій, контроль за самостійною роботою та інш.).<br>Форма підсумкового контролю: екзамен (усна/письмова відповідь, зокрема із використанням модульного об'єктно-орієнтованого динамічного навчального середовища Moodle). |
| ПР 18 Оцінювати себе критично, засвоювати нову фахову інформацію, поглиблювати знання за допомогою самоосвіти, оцінювати й представляти | <input checked="" type="checkbox"/> | Філософія                 | лекція (лекція-презентація, проблемна лекція, лекція-бесіда, лекція-дискусія та ін.), розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, мозкова атака, інструктаж (вступний, поточний, індивідуальний), робота першоджерелами, словникам, посібниками,  | 1. презентація виконаних завдань (зокрема, тестових, проблемно-пошукових), написання есе, виконання завдань самостійної роботи та їх захист, модульна контрольна робота (тестування, онлайн тестування у системі MOODLE, або у письмовій  |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| <p>власний досвід, аналізувати й застосовувати досвід колег.</p> |  | <p>дидактичними матеріалами та іншими джерелами інформації, робота з інтернетними публікаціями та матеріалами вебсайтів, спостереження, робота за таблицями, створення й демонстрування презентацій, вправи й завдання (усні, письмові, творчі, проблемні, ситуативні та ін.) та ін.</p>  | <p>формі (теоретичні питання і тестування), екзамен (усна/письмова відповідь, зокрема із використанням модульного об'єктно-орієнтованого динамічного навчального середовища Moodle ) та ін.</p>  |
|  | <p>Біологічні аспекти фізичної терапії, ерготерапії</p>                      | <p>Словесні (розповіді-пояснення, діалогічний метод, бесіда, лекція), наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація) та практичні методи (практичні заняття); творчий метод, проблемно-пошуковий метод, навчальна дискусія/дебати, аналіз ситуації, робота в малих групах (команді), аналіз конкретних ситуацій, технології дистанційного навчання.</p>   | <p>усна відповідь, презентації результатів виконаних завдань, виконання тестових завдань, самостійна робота, модульна контрольна робота.</p>   |
|  | <p>Біохімія</p>  | <p>Словесні (розповіді-пояснення, діалогічний метод, бесіда, лекція), наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація) та практичні методи (досліди, хімічні вправи та задачі, практичні заняття); метод моделювання, рольовий метод; вирішення проблемних завдань; інтерактивні методи, технології дистанційного навчання.</p>   | <p>лабораторне виконання робіт з біохімії, виконання тестових завдань, самостійна робота, модульна контрольна робота.</p>  |
|  | <p>Обстеження, методи оцінки та контролю у фізичній терапії, ерготерапії</p> | <p>демонстрація, творчий метод, проблемно-пошуковий метод, навчальна дискусія/дебати, аналіз ситуації, робота в малих групах (команді), аналіз конкретних ситуацій, використанні мультимедійного обладнання.</p>  | <p>поточний контроль оцінюється участь студентів в обговоренні питань, винесених на практичні заняття, вирішення ситуаційних завдань; перевірка самостійно підготовлених повідомлень студентів за темою практичного заняття; усне та письмове опитування, МКР.</p>   |
|  | <p>Професійна майстерність (за професійним спрямуванням)</p>                 | <p>методи організації навчально-пізнавальної діяльності (пояснення, розповідь, лекція, бесіда, робота з джерелами; ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження, проведення лабораторних дослідів); - методи стимулювання навчальної діяльності (навчальна дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладання, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувачів вищої освіти; стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні); - методи контролю і</p> | <p>завдання на обладнанні, тренажерах, реальних об'єктах; розрахункові роботи; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; самостійна робота студентів; опитування (усна/письмова відповідь, зокрема із використанням модульного об'єктно-орієнтованого динамічного навчального середовища Moodle) та ін.</p> |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | <p>самоконтролю у навчанні (усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка);</p> <p>- інтерактивні методи: ситуаційні задачі, тестування, мультимедійні лекції та практичні заняття, робота в групах;</p> <p>- методи дистанційного навчання (робота у системі Moodle);</p> <p>- навчання через залучення до дослідницької діяльності у студентських наукових гуртках/проблемних групах.</p>  |  |
| Основи наукових досліджень  | <p>використовуються у комплексі, з переліку тих, що належать до загальнопедагогічних та специфічних. Зокрема за використаним джерелом інформації такими методами є: вербальної дії (розповідь, пояснення, бесіда), наочної дії (ілюстрація, демонстрація, самостійне спостереження), практичного змісту (досліди, практичні роботи); за передачею та сприйманням навчальної інформації - індуктивні, дедуктивні, аналітичні; за мірою самостійного опрацювання здобувачами - дослідницькі, репродуктивні, проблемно-пошукові; самостійна робота з літературними джерелами, письмова робота, виконання розрахункових завдань); методи стимулювання діяльності здобувача – навчальні дискусії, створення ситуацій пізнавальної новизни, створення ситуацій зацікавленості.</p> | <p>оцінювання усних та письмових (виконання науково-дослідних завдань - НДЗ) відповідей на практичних заняттях, виконання завдань поточного тестового контролю, модульної контрольної роботи.</p>  |
| Клінічний реабілітаційний менеджмент при порушеннях діяльності серцево-судинної системи | <p>Словесні, наочні та практичні методи, технології дистанційного навчання. Демонстрація, творчий метод, проблемно-пошуковий метод, навчальна дискусія/дебати, аналіз ситуації, робота в групах (команді), проектна технологія, аналіз конкретних ситуацій, використання лабораторного та мультимедійного обладнання у спеціалізованих кабінетах. Навчання через залучення до дослідницької діяльності у студентських наукових гуртках/проблемних групах.</p>  | <p>завдання поточного контролю: завдання на лабораторному обладнанні, реальних об'єктах, виконання завдань, презентації результатів виконаних завдань та досліджень; самостійна робота студентів; модульна контрольна робота; семестровий контроль у формі екзамену.</p> |
| Клінічний реабілітаційний менеджмент при порушеннях діяльності дихальної системи        | <p>демонстрація, творчий метод, проблемно-пошуковий метод, навчальна дискусія/дебати, аналіз ситуації, робота в малих групах (команді), проектна технологія, аналіз</p>  | <p>завдання поточного контролю: завдання на лабораторному обладнанні, реальних об'єктах, виконання завдань, презентації результатів виконаних завдань та</p>   |



|                                      |                                     |  |   |  |
|--------------------------------------|-------------------------------------|--|---|--|
|                                      |                                     |  | конкретних ситуацій, використання мультимедійного обладнання  | досліджень; самостійна робота студентів; модульна контрольна робота; семестровий контроль у формі екзамену.  |
|                                      |                                     | Клінічний реабілітаційний менеджмент при порушеннях діяльності опорно-рухового апарату                           | Демонстрація, творчий метод, проблемно-пошуковий метод, навчальна дискусія/дебати, аналіз ситуації, робота в малих групах (команді), аналіз конкретних ситуацій, використання мультимедійного обладнання. | практичне складання і виконання комплексів терапевтичних вправ при різних порушеннях опорно-рухового апарату, виконання тестових завдань, модульна контрольна робота, екзамен.   |
|                                      |                                     | Клінічний реабілітаційний менеджмент при порушеннях діяльності нервової системи                                  | демонстрація, творчий метод, проблемно-пошуковий метод, навчальна дискусія/дебати, аналіз ситуації, робота в малих групах (команді), аналіз конкретних ситуацій, використанн мультимедійного обладнання.  | поточний контроль оцінюється участь студентів в обговоренні питань, винесених на лабораторні заняття, розв'язок ситуаційних завдань; перевірка самостійно підготовлених повідомлень студентів за темою лабораторного заняття; усне та письмове опитування, екзамен.            |
|                                      |                                     | Виробнича клінічна практика з фізичної терапії та ерготерапії при порушеннях діяльності серцево-судинної системи | Словесні, наочні, практичні, інтерактивні методи навчання, виконання індивідуальних завдань   | Аналіз документів планування реабілітаційної роботи, поточний аналіз та обговорення занять, аналіз залікового заняття та індивідуальних завдань лікувальної спрямованості, перевірка завдань за всіма видами роботи, перевірка звітної документації, звітна конференція, залік |
|                                      |                                     | Виробнича клінічна практика з фізичної терапії та ерготерапії при порушеннях діяльності дихальної системи        | Словесні, наочні, практичні, інтерактивні методи навчання, виконання індивідуальних завдань   | Аналіз документів планування реабілітаційної роботи, поточний аналіз та обговорення занять, аналіз залікового заняття та індивідуальних завдань лікувальної спрямованості, перевірка завдань за всіма видами роботи, перевірка звітної документації, звітна конференція, залік |
|                                      |                                     | Виробнича клінічна практика з фізичної терапії та ерготерапії при порушеннях діяльності опорно-рухового апарату  | Словесні, наочні, практичні, інтерактивні методи навчання, виконання індивідуальних завдань   | Аналіз документів планування реабілітаційної роботи, поточний аналіз та обговорення занять, аналіз залікового заняття та індивідуальних завдань лікувальної спрямованості, перевірка завдань за всіма видами роботи, перевірка звітної документації, звітна конференція, залік |
|                                      |                                     | Виробнича клінічна практика з фізичної терапії та ерготерапії при порушеннях діяльності нервової системи         | Словесні, наочні, практичні, інтерактивні методи навчання, виконання індивідуальних завдань   | Аналіз документів планування реабілітаційної роботи, поточний аналіз та обговорення занять, аналіз залікового заняття та індивідуальних завдань лікувальної спрямованості, перевірка завдань за всіма видами роботи, перевірка звітної документації, звітна конференція, залік |
| ПР 11 Здійснювати заходи ерготерапії | <input checked="" type="checkbox"/> | Вступ до спеціальності   | Словесні (розповіді-пояснення, діалогічний  | виконання завдань практичних занять,   |

|   |                                     |  |  |  |
|---|-------------------------------------|--|--|--|
| для ліквідації або компенсації функціональних та асоційованих з ними обмежень активності та участі в діяльності |                                     |  | метод, бесіда, лекція),<br>наочні (ілюстрація,<br>демонстрація, презентація)<br>та практичні методи;<br>програмовий метод, метод<br>моделювання; вирішення<br>проблемних завдань;<br>інтерактивні методи,<br>технології дистанційного<br>навчання.   | вирішення проблемних<br>ситуацій, створення<br>презентацій навчального<br>матеріалу, аналіз виконаної<br>роботи, залік.  |
|   |                                     | Реабілітаційні<br>технології   | методи організації<br>навчально-пізнавальної<br>діяльності (пояснення,<br>розповідь, лекція, бесіда,<br>робота з джерелами;<br>ілюстрування,<br>демонстрування, самостійне<br>спостереження, проведення<br>лабораторних<br>дослідів);<br>- методи стимулювання<br>навчальної діяльності<br>(навчальна дискусія,<br>створення ситуації інтересу у<br>процесі викладання,<br>створення ситуації<br>новизни, опора на життєвий<br>досвід здобувачів вищої<br>освіти;<br>стимулювання обов'язку і<br>відповідальності в<br>навчанні);<br>- методи контролю і<br>самоконтролю у навчанні<br>(усний, письмовий,<br>тестовий, самоконтроль і<br>самооцінка);<br>- інтерактивні методи:<br>ситуаційні задачі,<br>тестування, мультимедійні<br>лекції<br>та практичні заняття, робота<br>в групах;<br>- методи дистанційного<br>навчання (робота у системі<br>Moodle);<br>- навчання через залучення<br>до дослідницької діяльності<br>у<br>студентських наукових<br>гуртках/проблемних групах. | завдання на обладнанні,<br>тренажерах, реальних<br>об'єктах; розрахункові<br>роботи;<br>презентації результатів<br>виконаних завдань та<br>досліджень; самостійна<br>робота<br>студентів; опитування<br>(усна/письмова відповідь,<br>зокрема із використанням<br>модульного об'єктно-<br>орієнтованого динамічного<br>навчального середовища<br>Moodle) та ін.   |
|   |                                     | Моделі надання<br>реабілітаційних<br>послуг на основі<br>міжнародної<br>класифікації<br>функціонування | : демонстрація, творчий<br>метод, проблемно-<br>пошуковий метод,<br>навчальна дискусія/дебати,<br>аналіз ситуації, робота в<br>малих групах (команді),<br>аналіз конкретних ситуацій,<br>використанн<br>мультимедійного<br>обладнання.   | поточний контроль<br>оцінюється участь студентів<br>в обговоренні питань,<br>винесених на практичні<br>заняття, вирішення<br>ситуаційних завдань;<br>перевірка самостійно<br>підготовлених повідомлень<br>студентів за темою<br>практичного заняття; усне<br>та письмове опитування,<br>МКР.<br><br>поточний контроль<br>оцінюється участь студентів<br>в обговоренні питань,<br>винесених на практичні<br>заняття, вирішення<br>ситуаційних завдань;<br>перевірка самостійно<br>підготовлених повідомлень<br>студентів за темою<br>практичного заняття; усне<br>та письмове опитування,<br>МКР. |
| ПР 12<br>Застосовувати<br>сучасні науково-  | <input checked="" type="checkbox"/> | Біологічні аспекти<br>фізичної терапії,<br>ерготерапії   | Словесні (розповіді-<br>пояснення, діалогічний<br>метод, бесіда, лекція),  | Попередній контроль<br>(вхідний контроль) являє<br>собой діагностику вхідного  |

|   |                                  |   |   |
|---|----------------------------------|---|---|
| <p>доказові дані у професійній діяльності</p> |                                  | <p>наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація) та практичні методи (практичні заняття); творчий метод, проблемно-пошуковий метод, навчальна дискусія/дебати, аналіз ситуації, робота в малих групах (команді), аналіз конкретних ситуацій, технології дистанційного навчання.</p>  | <p>рівня знань студентів, який дає змогу визначити наявний рівень знань студентів на початку вивчення дисципліни; проводиться на першому практичному занятті. Поточний контроль оцінює участь студентів під час практичних занять в обговоренні проблемно-пошукових питань, винесених на практичні заняття, розв'язуванні ситуаційних завдань; перевірка самостійно підготовлених повідомлень студентів за темою практичного заняття; усне та письмове опитування. Модульна контрольна робота (тестування / онлайнове тестування у системі MOODLE, або у письмовій формі (теоретичні питання та/або тестування). Форма підсумкового контролю - залік.</p> |
|   | <p>Вступ до спеціальності</p>    | <p>Словесні (розповіді-пояснення, діалогічний метод, бесіда, лекція), наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація) та практичні методи; програмовий метод, метод моделювання; вирішення проблемних завдань; інтерактивні методи, технології дистанційного навчання.</p>   | <p>виконання завдань практичних занять, вирішення проблемних ситуацій, створення презентацій навчального матеріалу, аналіз виконаної роботи, залік.</p>   |
|   | <p>Реабілітаційні технології</p> | <p>методи організації навчально-пізнавальної діяльності (пояснення, розповідь, лекція, бесіда, робота з джерелами; ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження, проведення лабораторних дослідів);<br/>- методи стимулювання навчальної діяльності (навчальна дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладання, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувачів вищої освіти; стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні);<br/>- методи контролю і самоконтролю у навчанні (усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка);<br/>- інтерактивні методи: ситуаційні задачі, тестування, мультимедійні лекції та практичні заняття, робота в групах;<br/>- методи дистанційного навчання (робота у системі Moodle);</p> | <p>завдання на обладнанні, тренажерах, реальних об'єктах; розрахункові роботи; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; самостійна робота студентів; опитування (усна/письмова відповідь, зокрема із використанням модульного об'єктно-орієнтованого динамічного навчального середовища Moodle) та ін.</p>  |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | - навчання через залучення до дослідницької діяльності у студентських наукових гуртках/проблемних групах.   |   |
| Обстеження, методи оцінки та контролю у фізичній терапії, ерготерапії | демонстрація, творчий метод, проблемно-пошуковий метод, навчальна дискусія/дебати, аналіз ситуації, робота в малих групах (команді), аналіз конкретних ситуацій, використанн мультимедійного обладнання.  | поточний контроль оцінюється участь студентів в обговоренні питань, винесених на практичні заняття, вирішення ситуаційних завдань; перевірка самостійно підготовлених повідомлень студентів за темою практичного заняття; усне та письмове опитування, МКР.   |
| Патологічна фізіологія  | <input type="checkbox"/> методи організації навчально-пізнавальної діяльності (пояснення, розповідь, лекція, бесіда, робота з джерелами; ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження, проведення лабораторних дослідів);<br><input type="checkbox"/> методи стимулювання навчальної діяльності (навчальна дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладання, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувачів вищої освіти; стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні);<br><input type="checkbox"/> методи контролю і самоконтролю у навчанні (усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка);<br><input type="checkbox"/> інтерактивні методи: ситуаційні задачі, тестування, мультимедійні лекції та лабораторні заняття, робота в групах.<br><input type="checkbox"/> методи дистанційного навчання (робота у системі Moodle);<br><input type="checkbox"/> навчання через залучення до дослідницької діяльності у студентських наукових гуртках/проблемних групах. | Оцінювання проводиться у формах поточного контролю (оцінка індивідуальних усних та письмових опитувань, контроль на навчальній платформі Moodle); контроль практичних навичок (ситуаційні завдання, вирішення типових практичних завдань, робота у групах, обговорення отриманих результатів лабораторних робіт), оцінювання індивідуальної роботи (демонстрація презентацій власних досліджень, доповіді на наукових конференціях, публікаційна активність). Підсумковий семестровий контроль – екзамен. |
| Основи наукових досліджень  | використовуються у комплексі, з переліку тих, що належать до загальнопедагогічних та специфічних. Зокрема за використаним джерелом інформації такими методами є: вербальної дії (розповідь, пояснення, бесіда), наочної дії (ілюстрація, демонстрація, самостійне спостереження), практичного змісту (досліди, практичні роботи); за передачею та сприйманням навчальної інформації - індуктивні, дедуктивні, аналітичні; за мірою самостійного опрацювання здобувачами - дослідницькі, репродуктивні, проблемно-пошукові; самостійна робота з літературними джерелами,   | усне опитування, тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE, аналіз виконаної роботи, науково-дослідні завдання, модульна контрольна робота, залік.  |

|   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|--|
|   |   |   | письмова робота, виконання розрахункових завдань); методи стимулювання діяльності здобувача – навчальні дискусії, створення ситуацій пізнавальної новизни, створення ситуацій зацікавленості.   |  |
| <p>ПР 14 Безпечно та ефективно використовувати обладнання для проведення реабілітаційних заходів, контролю основних життєвих показників пацієнта, допоміжні технічні засоби реабілітації для пересування та самообслуговування.</p> | ☒ | Біохімія  | Словесні (розповіді-пояснення, діалогічний метод, бесіда, лекція), наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація) та практичні методи (досліди, хімічні вправи та задачі, практичні заняття); метод моделювання, рольовий метод; вирішення проблемних завдань; інтерактивні методи, технології дистанційного навчання.  | лабораторне виконання робіт з біохімії, виконання тестових завдань, самостійна робота, модульна контрольна робота.   |
|   |   | Реабілітаційні технології   | методи організації навчально-пізнавальної діяльності (пояснення, розповідь, лекція, бесіда, робота з джерелами; ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження, проведення лабораторних дослідів);<br>- методи стимулювання навчальної діяльності (навчальна дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладання, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувачів вищої освіти; стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні);<br>- методи контролю і самоконтролю у навчанні (усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка);<br>- інтерактивні методи: ситуаційні задачі, тестування, мультимедійні лекції та практичні заняття, робота в групах;<br>- методи дистанційного навчання (робота у системі Moodle);<br>- навчання через залучення до дослідницької діяльності у студентських наукових гуртках/проблемних групах. | Форми поточного оцінювання: під час практичних занять (опитування (індивідуальне, фронтальне, ущільнене, вибіркове), взаємоопитування, обговорення проблемно-пошукових питань, перевірка виконаних практичних завдань, підготовка презентацій, контроль за самостійною роботою та інш.).<br>Форма підсумкового контролю: екзамені (усна/письмова відповідь, зокрема із використанням модульного об'єктно-орієнтованого динамічного навчального середовища Moodle). |
|   |   | Обстеження, методи оцінки та контролю у фізичній терапії, ерготерапії | демонстрація, творчий метод, проблемно-пошуковий метод, навчальна дискусія/дебати, аналіз ситуації, робота в малих групах (команді), аналіз конкретних ситуацій, використанні мультимедійного обладнання.   | Оцінювання проводиться у формах поточного контролю (оцінка індивідуальних усних та письмових опитувань, контроль на навчальній платформі Moodle); контроль практичних навичок (ситуаційні завдання, вирішення типових практичних завдань, робота у групах, обговорення отриманих результатів практичних робіт),  |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | оцінювання самостійної роботи (демонстрація презентацій власних досліджень, доповіді на наукових конференціях, публікаційна активність). Підсумковий семестровий контроль – екзамен.  |
| Фізіологія людини   | <input type="checkbox"/> методи організації навчально-пізнавальної діяльності (пояснення, розповідь, лекція, бесіда, робота з джерелами; ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження, проведення лабораторних дослідів);<br><input type="checkbox"/> методи стимулювання навчальної діяльності (навчальна дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладання, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувачів вищої освіти; стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні);<br><input type="checkbox"/> методи контролю і самоконтролю у навчанні (усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка);<br><input type="checkbox"/> інтерактивні методи: ситуаційні задачі, тестування, мультимедійні лекції та лабораторні заняття, робота в групах.<br><input type="checkbox"/> методи дистанційного навчання (робота у системі Moodle); н<br><input type="checkbox"/> навчання через залучення до дослідницької діяльності у студентських наукових гуртках/проблемних групах. | завдання на лабораторному обладнанні, тренажерах, реальних об'єктах; розрахункові роботи; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; самостійна робота студентів; опитування (усна/письмова відповідь, зокрема із використанням модульного об'єктно-орієнтованого динамічного навчального середовища Moodle) та ін. |
| Основи догляду за хворими та інвалідами   | Словесні (розповіді-пояснення, діалогічний метод, бесіда, лекція), наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація) та практичні методи; програмовий метод, метод моделювання; вирішення проблемних завдань; інтерактивні методи, технології дистанційного навчання.  | поточне вибіркове опитування під час проведення лекційних занять, виконання завдань практичних занять, вирішення проблемних ситуацій, створення презентацій навчального матеріалу, аналіз виконаної роботи, залік.  |
| Клінічний реабілітаційний менеджмент при порушеннях діяльності дихальної системи        | демонстрація, творчий метод, проблемно-пошуковий метод, навчальна дискусія/дебати, аналіз ситуації, робота в малих групах (команді), проектна технологія, аналіз конкретних ситуацій, використання мультимедійного обладнання.  | завдання поточного контролю: завдання на лабораторному обладнанні, реальних об'єктах, виконання завдань, презентації результатів виконаних завдань та досліджень; самостійна робота студентів; модульна контрольна робота; семестровий контроль у формі екзамену  |
| Клінічний реабілітаційний менеджмент при порушеннях діяльності серцево-судинної системи | Словесні, наочні та практичні методи, технології дистанційного навчання. Демонстрація, творчий метод, проблемно-пошуковий метод, навчальна дискусія/дебати,   | завдання на лабораторному обладнанні, реальних об'єктах, виконання завдань, презентації результатів виконаних завдань та досліджень; самостійна робота студентів;   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | аналіз ситуації, робота в групах (команді), проектна технологія, аналіз конкретних ситуацій, використання лабораторного та мультимедійного обладнання у спеціалізованих кабінетах. Навчання через залучення до дослідницької діяльності у студентських наукових гуртках/проблемних групах. | модульна контрольна робота; семестровий контроль у формі екзамену.   |
| Клінічний реабілітаційний менеджмент при порушеннях діяльності опорно-рухового апарату                           | Демонстрація, творчий метод, проблемно-пошуковий метод, навчальна дискусія/дебати, аналіз ситуації, робота в малих групах (команді), аналіз конкретних ситуацій, використання мультимедійного обладнання.  | практичне складання і виконання комплексів терапевтичних вправ при різних порушеннях опорно-рухового апарату, виконання тестових завдань, модульна контрольна робота, екзамен.   |
| Клінічний реабілітаційний менеджмент при порушеннях діяльності нервової системи                                  | демонстрація, творчий метод, проблемно-пошуковий метод, навчальна дискусія/дебати, аналіз ситуації, робота в малих групах (команді), аналіз конкретних ситуацій, використанн мультимедійного обладнання.   | поточний контроль оцінюється участь студентів в обговоренні питань, винесених на лабораторні заняття, розв'язок ситуаційних завдань; перевірка самостійно підготовлених повідомлень студентів за темою лабораторного заняття; усне та письмове опитування, екзамен.            |
| Виробнича клінічна практика з фізичної терапії та ерготерапії при порушеннях діяльності серцево-судинної системи | Словесні, наочні, практичні, інтерактивні методи навчання, виконання індивідуальних завдань  | Аналіз документів планування реабілітаційної роботи, поточний аналіз та обговорення занять, аналіз залікового заняття та індивідуальних завдань лікувальної спрямованості, перевірка завдань за всіма видами роботи, перевірка звітної документації, звітна конференція, залік |
| Виробнича клінічна практика з фізичної терапії та ерготерапії при порушеннях діяльності дихальної системи        | Словесні, наочні, практичні, інтерактивні методи навчання, виконання індивідуальних завдань  | Аналіз документів планування реабілітаційної роботи, поточний аналіз та обговорення занять, аналіз залікового заняття та індивідуальних завдань лікувальної спрямованості, перевірка завдань за всіма видами роботи, перевірка звітної документації, звітна конференція, залік |
| Виробнича клінічна практика з фізичної терапії та ерготерапії при порушеннях діяльності опорно-рухового апарату  | Словесні, наочні, практичні, інтерактивні методи навчання, виконання індивідуальних завдань  | Аналіз документів планування реабілітаційної роботи, поточний аналіз та обговорення занять, аналіз залікового заняття та індивідуальних завдань лікувальної спрямованості, перевірка завдань за всіма видами роботи, перевірка звітної документації, звітна конференція, залік |
| Виробнича клінічна практика з фізичної терапії та ерготерапії при порушеннях діяльності нервової системи         | Словесні, наочні, практичні, інтерактивні методи навчання, виконання індивідуальних завдань  | Аналіз документів планування реабілітаційної роботи, поточний аналіз та обговорення занять, аналіз залікового заняття та індивідуальних завдань лікувальної спрямованості,   |

|   |                                     |   |  |   |
|---|-------------------------------------|---|--|---|
|   |                                     |   |  | перевірка завдань за всіма видами роботи, перевірка звітної документації, звітна конференція, залік   |
|   |                                     | Професійна майстерність (за професійним спрямуванням) | <p>методи організації навчально-пізнавальної діяльності (пояснення, розповідь, лекція, бесіда, робота з джерелами; ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження, проведення лабораторних дослідів);</p> <p>- методи стимулювання навчальної діяльності (навчальна дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладання, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувачів вищої освіти; стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні);</p> <p>- методи контролю і самоконтролю у навчанні (усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка);</p> <p>- інтерактивні методи: ситуаційні задачі, тестування, мультимедійні лекції та практичні заняття, робота в групах;</p> <p>- методи дистанційного навчання (робота у системі Moodle);</p> <p>- навчання через залучення до дослідницької діяльності у студентських наукових гуртках/проблемних групах.</p> | завдання на обладнанні, тренажерах, реальних об'єктах; розрахункові роботи; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; самостійна робота студентів; опитування (усна/письмова відповідь, зокрема із використанням модульного об'єктно-орієнтованого динамічного навчального середовища Moodle) та ін. |
| <i>ПР 9 Реалізувати індивідуальні програми фізичної терапії, ерготерапії.</i> | <input checked="" type="checkbox"/> | Анатомія людини                                       | Словесні, наочні та практичні методи, технології дистанційного навчання. Демонстрація, творчий метод, проблемно-пошуковий метод, навчальна дискусія/дебати, аналіз ситуації, робота в групах (команді), проєктна технологія, аналіз конкретних ситуацій, використання лабораторного та мультимедійного обладнання у спеціалізованих кабінетах. Навчання через залучення до дослідницької діяльності у студентських наукових гуртках/проблемних групах.   | завдання поточного контролю: завдання на лабораторному обладнанні, реальних об'єктах, розрахункові роботи, виконання тестових завдань, презентації результатів виконаних завдань та досліджень; самостійна робота студентів   |
|   |                                     | Реабілітаційні технології                             | методи організації навчально-пізнавальної діяльності (пояснення, розповідь, лекція, бесіда, робота з джерелами; ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження, проведення лабораторних дослідів); <p>- методи стимулювання навчальної діяльності (навчальна дискусія,</p>   | завдання на обладнанні, тренажерах, реальних об'єктах; розрахункові роботи; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; самостійна робота студентів; опитування (усна/письмова відповідь, зокрема із використанням модульного об'єктно-орієнтованого динамічного                                       |



|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p>створення ситуації інтересу у процесі викладання, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувачів вищої освіти;</p> <p>стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні);</p> <p>- методи контролю і самоконтролю у навчанні (усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка);</p> <p>- інтерактивні методи: ситуаційні задачі, тестування, мультимедійні лекції та практичні заняття, робота в групах;</p> <p>- методи дистанційного навчання (робота у системі Moodle);</p> <p>- навчання через залучення до дослідницької діяльності у студентських наукових гуртках/проблемних групах.</p>   | <p>навчального середовища Moodle) та ін.</p>   |
|  | <p>Обстеження, методи оцінки та контролю у фізичній терапії, ерготерапії</p> | <p>демонстрація, творчий метод, проблемно-пошуковий метод, навчальна дискусія/дебати, аналіз ситуації, робота в малих групах (команді), аналіз конкретних ситуацій, використанн мультимедійного обладнання.</p>  | <p>Оцінювання проводиться у формах поточного контролю (оцінка індивідуальних усних та письмових опитувань, контроль на навчальній платформі Moodle;); контроль практичних навичок (ситуаційні завдання, вирішення типових практичних завдань, робота у групах, обговорення отриманих результатів практичних робіт), оцінювання самостійної роботи (демонстрація презентацій власних досліджень, доповіді на наукових конференціях, публікаційна активність). Підсумковий семестровий контроль – екзамен.</p> |
|  | <p>Масаж у фізичній терапії, ерготерапії</p>                                 | <p>методи організації навчально-пізнавальної діяльності (пояснення, розповідь, лекція, бесіда, робота з джерелами; ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження, проведення лабораторних дослідів);</p> <p>- методи стимулювання навчальної діяльності (навчальна дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладання, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувачів вищої освіти;</p> <p>стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні);</p> <p>- методи контролю і самоконтролю у навчанні (усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка);</p> <p>- інтерактивні методи: ситуаційні задачі, тестування, мультимедійні</p> | <p>Форми поточного оцінювання: під час практичних занять (опитування (індивідуальне, фронтальне, усільнене, вибіркове), взаємоопитування, обговорення проблемно-пошукових питань, перевірка виконаних практичних завдань, підготовка презентацій, контроль за самостійною роботою та інш.).</p> <p>Форма підсумкового контролю: екзамен (усна/письмова відповідь, зокрема із використанням модульного об'єктно-орієнтованого динамічного навчального середовища Moodle).</p>                                 |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | лекції<br>та лабораторні заняття,<br>робота в групах;<br>- методи дистанційного<br>навчання (робота у системі<br>Moodle);<br>- навчання через залучення<br>до дослідницької діяльності<br>у студентських<br>наукових<br>гуртках/проблемних групах.   |   |
| Загальна теорія<br>здоров'я                                    | Словесні (розповіді-<br>пояснення, діалогічний<br>метод, бесіда, лекція),<br>наочні (ілюстрація,<br>демонстрація, презентація)<br>та практичні методи<br>(практичні заняття);<br>творчий метод, проблемно-<br>пошуковий метод,<br>навчальна дискусія/дебати,<br>аналіз ситуації, робота в<br>малих групах (команді),<br>аналіз конкретних ситуацій,<br>технології дистанційного<br>навчання.   | Поточний контроль оцінює<br>участь студентів під час<br>практичних занять в<br>обговоренні проблемно-<br>пошукових питань,<br>винесених на практичні<br>заняття, розв'язуванні<br>ситуаційних завдань;<br>перевірка самостійно<br>підготовлених повідомлень<br>студентів за темою<br>практичного заняття; усне<br>та письмове опитування.<br>Підсумковий семестровий<br>контроль – екзамен.   |
| Професійна<br>майстерність (за<br>професійним<br>спрямуванням) | методи організації<br>навчально-пізнавальної<br>діяльності (пояснення,<br>розповідь, лекція, бесіда,<br>робота з джерелами;<br>ілюстрування,<br>демонстрування, самостійне<br>спостереження, проведення<br>лабораторних<br>дослідів);<br>- методи стимулювання<br>навчальної діяльності<br>(навчальна дискусія,<br>створення ситуації інтересу у<br>процесі викладання,<br>створення ситуації<br>новизни, опора на життєвий<br>досвід здобувачів вищої<br>освіти;<br>стимулювання обов'язку і<br>відповідальності в<br>навчанні);<br>- методи контролю і<br>самоконтролю у навчанні<br>(усний, письмовий,<br>тестовий, самоконтроль і<br>самооцінка);<br>- інтерактивні методи:<br>ситуаційні задачі,<br>тестування, мультимедійні<br>лекції<br>та практичні заняття, робота<br>в групах;<br>- методи дистанційного<br>навчання (робота у системі<br>Moodle);<br>- навчання через залучення<br>до дослідницької діяльності<br>у студентських<br>наукових<br>гуртках/проблемних групах. | Форми поточного<br>оцінювання: під час<br>практичних занять<br>(опитування<br>(індивідуальне, фронтальне,<br>ущільнене, вибіркове),<br>взаємоопитування,<br>обговорення проблемно-<br>пошукових питань,<br>перевірка виконаних<br>практичних<br>завдань, підготовка<br>презентацій, контроль за<br>самостійною роботою та<br>інш.).<br>Форма підсумкового<br>контролю: екзамен (усна/2<br>письмова відповідь,<br>зокрема із використанням<br>модульного об'єкто-<br>орієнтованого динамічного<br>навчального середовища<br>Moodle). |
| Оздоровча фізична<br>культура різних верств<br>населення       | За джерелом інформації:<br>- словесні: розповідь,<br>пояснення, бесіда;<br>- наочні: ілюстрація,<br>демонстрація, самостійне<br>спостереження;<br>- практичні: досліди,<br>вправи, практичні роботи;<br><br>За логікою передачі і<br>сприймання навчальної   | Поточне та контрольне<br>оцінювання здобувачів<br>вищої освіти здійснюється із<br>використанням таких форм<br>та методів: усне опитування,<br>тестування, в тому числі із<br>використанням технологій<br>дистанційного навчання<br>(модульного об'єкто-<br>орієнтованого динамічного<br>середовища MOODLE),   |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | <p>інформації:<br/> - індуктивні;<br/> - дедуктивні;<br/> - аналітичні;<br/> - синтетичні.</p> <p>За ступенем самостійного мислення здобувачів вищої освіти:<br/> - репродуктивні;<br/> - проблемно-пошукові;<br/> - дослідницькі.</p> <p>За ступенем керування здобувачами вищої освіти:<br/> - навчальна робота під керівництвом викладача;<br/> - самостійна робота з літературними джерелами;<br/> - письмова робота, лабораторна робота, виконання практичних завдань;</p> <p>Методи стимулювання інтересу до навчання:<br/> - навчальні дискусії;<br/> - створення ситуацій пізнавальної новизни;<br/> - створення ситуацій зацікавленості.</p> | аналіз виконаної роботи, виконання практичних завдань, модульна контрольна робота.  |
| Клінічний реабілітаційний менеджмент при порушеннях діяльності серцево-судинної системи | Словесні, наочні та практичні методи, технології дистанційного навчання. Демонстрація, творчий метод, проблемно-пошуковий метод, навчальна дискусія/дебати, аналіз ситуації, робота в групах (команді), проектна технологія, аналіз конкретних ситуацій, використання лабораторного та мультимедійного обладнання у спеціалізованих кабінетах. Навчання через залучення до дослідницької діяльності у студентських наукових гуртках/проблемних групах.  | Оцінювання проводиться у формах поточного контролю (оцінка індивідуальних усних та письмових опитувань, контроль на навчальній платформі Moodle); контроль практичних навичок (ситуаційні завдання, вирішення типових практичних завдань, робота у групах, обговорення отриманих результатів лабораторних робіт), оцінювання індивідуальної роботи (демонстрація презентацій власних досліджень, доповіді на наукових конференціях, публікаційна активність). Підсумковий семестровий контроль – екзамен. |
| Клінічний реабілітаційний менеджмент при порушеннях діяльності дихальної системи        | демонстрація, творчий метод, проблемно-пошуковий метод, навчальна дискусія/дебати, аналіз ситуації, робота в малих групах (команді), проектна технологія, аналіз конкретних ситуацій, використання мультимедійного обладнання.  | завдання поточного контролю: завдання на лабораторному обладнанні, реальних об'єктах, виконання завдань, презентації результатів виконаних завдань та досліджень; самостійна робота студентів; модульна контрольна робота; семестровий контроль у формі екзамену.   |
| Клінічний реабілітаційний менеджмент при порушеннях діяльності опорно-рухового апарату  | Демонстрація, творчий метод, проблемно-пошуковий метод, навчальна дискусія/дебати, аналіз ситуації, робота в малих групах (команді), аналіз конкретних ситуацій, використання мультимедійного обладнання.   | практичне складання і виконання комплексів терапевтичних вправ при різних порушеннях опорно-рухового апарату, виконання тестових завдань, модульна контрольна робота, екзамен.  |
| Клінічний реабілітаційний   | демонстрація, творчий метод, проблемно-   | поточний контроль оцінюється участь студентів   |

|  |                                     |  |  |   |
|--|-------------------------------------|--|--|---|
|  |                                     | менеджмент при порушеннях діяльності нервової системи  | пошуковий метод, навчальна дискусія/дебати, аналіз ситуації, робота в малих групах (команді), аналіз конкретних ситуацій, використанн мультимедійного обладнання.  | в обговоренні питань, винесених на лабораторні заняття, розв'язок ситуаційних завдань; перевірка самостійно підготовлених повідомлень студентів за темою лабораторного заняття; усне та письмове опитування, екзамен.                                     |
|  |                                     | Виробнича клінічна практика з фізичної терапії та ерготерапії при порушеннях діяльності серцево-судинної системи | Словесні, наочні, практичні, інтерактивні методи навчання, виконання індивідуальних завдань  | Аналіз документів планування реабілітаційної роботи, поточний аналіз та обговорення занять, аналіз індивідуальних завдань реабілітаційної спрямованості, перевірка завдань за всіма видами роботи, перевірка звітної документації, диференційований залік |
|  |                                     | Виробнича клінічна практика з фізичної терапії та ерготерапії при порушеннях діяльності дихальної системи        | Словесні, наочні, практичні, інтерактивні методи навчання, виконання індивідуальних завдань  | Аналіз документів планування реабілітаційної роботи, поточний аналіз та обговорення занять, аналіз індивідуальних завдань реабілітаційної спрямованості, перевірка завдань за всіма видами роботи, перевірка звітної документації, диференційований залік |
|  |                                     | Виробнича клінічна практика з фізичної терапії та ерготерапії при порушеннях діяльності опорно-рухового апарату  | Словесні, наочні, практичні, інтерактивні методи навчання, виконання індивідуальних завдань  | Аналіз документів планування реабілітаційної роботи, поточний аналіз та обговорення занять, аналіз індивідуальних завдань реабілітаційної спрямованості, перевірка завдань за всіма видами роботи, перевірка звітної документації, диференційований залік |
|  |                                     | Виробнича клінічна практика з фізичної терапії та ерготерапії при порушеннях діяльності нервової системи         | Словесні, наочні, практичні, інтерактивні методи навчання, виконання індивідуальних завдань  | Аналіз документів планування реабілітаційної роботи, поточний аналіз та обговорення занять, аналіз індивідуальних завдань реабілітаційної спрямованості, перевірка завдань за всіма видами роботи, перевірка звітної документації, диференційований залік |
| <p>ПР 16 Проводити інструктаж та навчання клієнтів, членів їх родин, колег і невеликих груп.</p> | <input checked="" type="checkbox"/> | Виробнича клінічна практика з фізичної терапії та ерготерапії при порушеннях діяльності нервової системи         | Словесні, наочні, практичні, інтерактивні методи навчання, виконання індивідуальних завдань  | Аналіз документів планування реабілітаційної роботи, поточний аналіз та обговорення занять та індивідуальних завдань лікувальної спрямованості, перевірка завдань за всіма видами роботи, перевірка звітної документації, звітна конференція, залік       |
|  |                                     | Соціально-правові студії   | Лекційні виступи, дискусії, обговорення проблемних питань, завдання для самостійної роботи, усне опитування, тести, виступи на семінарському занятті, методи дистанційного навчання, презентація результатів індивідуального | усні доповіді за темами семінарських занять, представлення виконаної самостійної роботи та індивідуальних завдань, тестування, модульна контрольна робота.  |

|  |   |  |
|--|---|--|
| Професійна етика, деонтологія та медичне право     | <p>завдання.</p> <p>Словесні, наочні та практичні методи, технології дистанційного навчання. Демонстрація, творчий метод, проблемно-пошуковий метод, навчальна дискусія/дебати, аналіз ситуації, робота в групах (команді), проєктна технологія, аналіз конкретних ситуацій, використання мультимедійного обладнання у спеціалізованих кабінетах. Навчання через залучення до дослідницької діяльності у наукових гуртках/проблемних групах.</p>  | поточний контроль проводиться у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів здобувачів при обговоренні теоретичних питань, виконанні практичних завдань, а також у формі тестування та ін.                                      |
| Основи догляду за хворими та інвалідами            | Словесні (розповіді-пояснення, діалогічний метод, бесіда, лекція), наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація) та практичні методи; програмовий метод, метод моделювання; вирішення проблемних завдань; інтерактивні методи, технології дистанційного навчання.  | практичне виконання робіт з основ догляду за хворими та інвалідами, виконання завдань, самостійна робота, модульна контрольна робота.  |
| Загальна теорія здоров'я                           | Словесні (розповіді-пояснення, діалогічний метод, бесіда, лекція), наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація) та практичні методи (практичні заняття); творчий метод, проблемно-пошуковий метод, навчальна дискусія/дебати, аналіз ситуації, робота в малих групах (команді), аналіз конкретних ситуацій, технології дистанційного навчання.  | завдання поточного контролю (усне та письмове опитування, завдання на лабораторному обладнанні, тренажерах, реальних об'єктах, розрахункові роботи, презентації результатів виконаних завдань), екзамен.   |
| Оздоровча фізична культура різних верств населення | <p>За джерелом інформації:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- словесні: розповідь, пояснення, бесіда;</li> <li>- наочні: ілюстрація, демонстрація, самостійне спостереження;</li> <li>- практичні: досліди, вправи, практичні роботи;</li> </ul> <p>За логікою передачі і сприймання навчальної інформації:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- індуктивні;</li> <li>- дедуктивні;</li> <li>- аналітичні;</li> <li>- синтетичні.</li> </ul> <p>За ступенем самостійного мислення здобувачів вищої освіти:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- репродуктивні;</li> <li>- проблемно-пошукові;</li> <li>- дослідницькі.</li> </ul> <p>За ступенем керування здобувачами вищої освіти:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навчальна робота під керівництвом викладача;</li> <li>- самостійна робота з літературними джерелами;</li> <li>- письмова робота,</li> </ul> | усне опитування, тестування, в тому числі із використанням технологій дистанційного навчання (модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовищі MOODLE), аналіз виконаної роботи, виконання практичних завдань, модульна контрольна робота. |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>лабораторна робота, виконання практичних завдань;</p> <p>Методи стимулювання інтересу до навчання:<br/> - навчальні дискусії;<br/> - створення ситуацій пізнавальної новизни;<br/> - створення ситуацій зацікавленості.</p>   |   |
| Клінічний реабілітаційний менеджмент при порушеннях діяльності серцево-судинної системи                          | Словесні, наочні та практичні методи, технології дистанційного навчання. Демонстрація, творчий метод, проблемно-пошуковий метод, навчальна дискусія/дебати, аналіз ситуації, робота в групах (команді), проектна технологія, аналіз конкретних ситуацій, використання лабораторного та мультимедійного обладнання у спеціалізованих кабінетах. Навчання через залучення до дослідницької діяльності у студентських наукових гуртках/проблемних групах. | завдання поточного контролю: завдання на лабораторному обладнанні, реальних об'єктах, виконання завдань, презентації результатів виконаних завдань та досліджень; самостійна робота студентів; модульна контрольна робота; семестровий контроль у формі екзамену.   |
| Клінічний реабілітаційний менеджмент при порушеннях діяльності дихальної системи                                 | демонстрація, творчий метод, проблемно-пошуковий метод, навчальна дискусія/дебати, аналіз ситуації, робота в малих групах (команді), проектна технологія, аналіз конкретних ситуацій, використання мультимедійного обладнання.   | завдання поточного контролю: завдання на лабораторному обладнанні, реальних об'єктах, виконання завдань, презентації результатів виконаних завдань та досліджень; самостійна робота студентів; модульна контрольна робота; семестровий контроль у формі екзамену.   |
| Клінічний реабілітаційний менеджмент при порушеннях діяльності опорно-рухового апарату                           | Демонстрація, творчий метод, проблемно-пошуковий метод, навчальна дискусія/дебати, аналіз ситуації, робота в малих групах (команді), аналіз конкретних ситуацій, використання мультимедійного обладнання.  | практичне складання і виконання комплексів терапевтичних вправ при різних порушеннях опорно-рухового апарату, виконання тестових завдань, модульна контрольна робота, екзамен.  |
| Клінічний реабілітаційний менеджмент при порушеннях діяльності нервової системи                                  | демонстрація, творчий метод, проблемно-пошуковий метод, навчальна дискусія/дебати, аналіз ситуації, робота в малих групах (команді), аналіз конкретних ситуацій, використанн мультимедійного обладнання.   | поточний контроль оцінюється участь студентів в обговоренні питань, винесених на лабораторні заняття, розв'язок ситуаційних завдань; перевірка самостійно підготовлених повідомлень студентів за темою лабораторного заняття; усне та письмове опитування, екзамен. |
| Виробнича клінічна практика з фізичної терапії та ерготерапії при порушеннях діяльності серцево-судинної системи | Словесні, наочні, практичні, інтерактивні методи навчання, виконання індивідуальних завдань  | Аналіз документів планування реабілітаційної роботи, поточний аналіз та обговорення занять, аналіз залікового заняття та індивідуальних завдань лікувальної спрямованості, перевірка завдань за всіма видами роботи, перевірка звітної документації, звітна         |

|  |                                     |   |  |  |
|--|-------------------------------------|---|--|--|
|  |                                     | Виробнича клінічна практика з фізичної терапії та ерготерапії при порушеннях діяльності дихальної системи       | Словесні, наочні, практичні, інтерактивні методи навчання, виконання індивідуальних завдань  | конференція, залік<br>Аналіз документів планування реабілітаційної роботи, поточний аналіз та обговорення занять, аналіз залікового заняття та індивідуальних завдань лікувальної спрямованості, перевірка завдань за всіма видами роботи, перевірка звітної документації, звітна конференція, залік |
|  |                                     | Виробнича клінічна практика з фізичної терапії та ерготерапії при порушеннях діяльності опорно-рухового апарату | Словесні, наочні, практичні, інтерактивні методи навчання, виконання індивідуальних завдань  | Аналіз документів планування реабілітаційної роботи, поточний аналіз та обговорення занять, аналіз залікового заняття та індивідуальних завдань лікувальної спрямованості, перевірка завдань за всіма видами роботи, перевірка звітної документації, звітна конференція, залік                       |
| <p><i>ПР 17 Оцінювати результати виконання програм фізичної терапії та ерготерапії, використовуючи відповідний інструментарій (додаток 1), та за потреби, модифікувати поточну діяльність.</i></p> | <input checked="" type="checkbox"/> | Масаж у фізичній терапії, ерготерапії   | <p>методи організації навчально-пізнавальної діяльності (пояснення, розповідь, лекція, бесіда, робота з джерелами; ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження, проведення лабораторних дослідів);</p> <p>- методи стимулювання навчальної діяльності (навчальна дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладання, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувачів вищої освіти; стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні);</p> <p>- методи контролю і самоконтролю у навчанні (усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка);</p> <p>- інтерактивні методи: ситуаційні задачі, тестування, мультимедійні лекції та лабораторні заняття, робота в групах;</p> <p>- методи дистанційного навчання (робота у системі Moodle);</p> <p>- навчання через залучення до дослідницької діяльності у студентських наукових гуртках/проблемних групах.</p> | завдання на обладнанні, тренажерах, реальних об'єктах; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; самостійна робота студентів; опитування (усна/письмова відповідь, зокрема із використанням модульного об'єктно-орієнтованого динамічного навчального середовища Moodle) та ін.       |
|  |                                     | Клінічний реабілітаційний менеджмент при порушеннях діяльності серцево-судинної системи                         | Словесні, наочні та практичні методи, технології дистанційного навчання. Демонстрація, творчий метод, проблемно-пошуковий метод, навчальна дискусія/дебати, аналіз ситуації, робота в групах (команді), проектна технологія, аналіз конкретних ситуацій, використання лабораторного та   | завдання поточного контролю: завдання на лабораторному обладнанні, реальних об'єктах, виконання завдань, презентації результатів виконаних завдань та досліджень; самостійна робота студентів; модульна контрольна робота; семестровий контроль у формі екзамену.                                    |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | мультимедійного обладнання у спеціалізованих кабінетах. Навчання через залучення до дослідницької діяльності у студентських наукових гуртках/проблемних групах.  |  |
| Клінічний реабілітаційний менеджмент при порушеннях діяльності дихальної системи                                 | демонстрація, творчий метод, проблемно-пошуковий метод, навчальна дискусія/дебати, аналіз ситуації, робота в малих групах (команді), проектна технологія, аналіз конкретних ситуацій, використання мультимедійного обладнання. | завдання поточного контролю: завдання на лабораторному обладнанні, реальних об'єктах, виконання завдань, презентації результатів виконаних завдань та досліджень; самостійна робота студентів; модульна контрольна робота; семестровий контроль у формі екзамену.              |
| Клінічний реабілітаційний менеджмент при порушеннях діяльності опорно-рухового апарату                           | Демонстрація, творчий метод, проблемно-пошуковий метод, навчальна дискусія/дебати, аналіз ситуації, робота в малих групах (команді), аналіз конкретних ситуацій, використання мультимедійного обладнання.                      | практичне складання і виконання комплексів терапевтичних вправ при різних порушеннях опорно-рухового апарату, виконання тестових завдань, модульна контрольна робота, екзамен.   |
| Клінічний реабілітаційний менеджмент при порушеннях діяльності нервової системи                                  | демонстрація, творчий метод, проблемно-пошуковий метод, навчальна дискусія/дебати, аналіз ситуації, робота в малих групах (команді), аналіз конкретних ситуацій, використання мультимедійного обладнання.                      | поточний контроль оцінюється участь студентів в обговоренні питань, винесених на лабораторні заняття, розв'язок ситуаційних завдань; перевірка самостійно підготовлених повідомлень студентів за темою лабораторного заняття; усне та письмове опитування, екзамен.            |
| Виробнича клінічна практика з фізичної терапії та ерготерапії при порушеннях діяльності серцево-судинної системи | Словесні, наочні, практичні, інтерактивні методи навчання, виконання індивідуальних завдань  | Аналіз документів планування реабілітаційної роботи, поточний аналіз та обговорення занять, аналіз залікового заняття та індивідуальних завдань лікувальної спрямованості, перевірка завдань за всіма видами роботи, перевірка звітної документації, звітна конференція, залік |
| Виробнича клінічна практика з фізичної терапії та ерготерапії при порушеннях діяльності дихальної системи        | Словесні, наочні, практичні, інтерактивні методи навчання, виконання індивідуальних завдань  | Аналіз документів планування реабілітаційної роботи, поточний аналіз та обговорення занять, аналіз залікового заняття та індивідуальних завдань лікувальної спрямованості, перевірка завдань за всіма видами роботи, перевірка звітної документації, звітна конференція, залік |
| Виробнича клінічна практика з фізичної терапії та ерготерапії при порушеннях діяльності опорно-рухового апарату  | Словесні, наочні, практичні, інтерактивні методи навчання, виконання індивідуальних завдань  | Аналіз документів планування реабілітаційної роботи, поточний аналіз та обговорення занять, аналіз залікового заняття та індивідуальних завдань лікувальної спрямованості, перевірка завдань за всіма видами роботи, перевірка звітної документації, звітна конференція, залік |



|               |   |  |   |   |
|---------------|---|--|---|---|
|               |   | Виробнича клінічна практика з фізичної терапії та ерготерапії при порушеннях діяльності нервової системи | Словесні, наочні, практичні, інтерактивні методи навчання, виконання індивідуальних завдань   | Аналіз документів планування реабілітаційної роботи, поточний аналіз та обговорення занять, аналіз залікового заняття та індивідуальних завдань лікувальної спрямованості, перевірка завдань за всіма видами роботи, перевірка звітної документації, звітна конференція, залік  |
|               |   | Фізіологія людини  | <input type="checkbox"/> методи організації навчально-пізнавальної діяльності (пояснення, розповідь, лекція, бесіда, робота з джерелами; ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження, проведення лабораторних дослідів);<br><input type="checkbox"/> методи стимулювання навчальної діяльності (навчальна дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладання, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувачів вищої освіти; стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні);<br><input type="checkbox"/> методи контролю і самоконтролю у навчанні (усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка);<br><input type="checkbox"/> інтерактивні методи: ситуаційні задачі, тестування, мультимедійні лекції та лабораторні заняття, робота в групах.<br><input type="checkbox"/> методи дистанційного навчання (робота у системі Moodle); н<br><input type="checkbox"/> навчання через залучення до дослідницької діяльності у студентських наукових гуртках/проблемних групах. | завдання на лабораторному обладнанні, тренажерах, реальних об'єктах; розрахункові роботи; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; самостійна робота студентів; опитування (усна/письмова відповідь, зокрема із використанням модульного об'єктно-орієнтованого динамічного навчального середовища Moodle) та ін. |
|               |   | Обстеження, методи оцінки та контролю у фізичній терапії, ерготерапії                                    | демонстрація, творчий метод, проблемно-пошуковий метод, навчальна дискусія/дебати, аналіз ситуації, робота в малих групах (команді), аналіз конкретних ситуацій, використанн мультимедійного обладнання.  | поточний контроль оцінюється участь студентів в обговоренні питань, винесених на практичні заняття, вирішення ситуаційних завдань; перевірка самостійно підготовлених повідомлень студентів за темою практичного заняття; усне та письмове опитування, МКР.   |
|               |   | Біохімія   | Словесні (розповіді-пояснення, діалогічний метод, бесіда, лекція), наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація) та практичні методи (досліди, хімічні вправи та задачі, практичні заняття); метод моделювання, рольовий метод; вирішення проблемних завдань; інтерактивні методи, технології дистанційного навчання.  | лабораторне виконання робіт з біохімії, виконання тестових завдань, самостійна робота, модульна контрольна робота.  |
| ПР 13 Обирати | ☒ | Клінічний  | демонстрація, творчий   | поточний контроль   |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| <p>оптимальні форми, методи і прийоми, які б забезпечили шанобливе ставлення до пацієнта/клієнта, його безпеку/захист, комфорт та приватність.</p> | <p>реабілітаційний менеджмент при порушеннях діяльності нервової системи</p>  | <p>метод, проблемно-пошуковий метод, навчальна дискусія/дебати, аналіз ситуації, робота в малих групах (команді), аналіз конкретних ситуацій, використання мультимедійного обладнання.</p>                                | <p>оцінюється участь студентів в обговоренні питань, винесених на лабораторні заняття, розв'язок ситуаційних завдань; перевірка самостійно підготовлених повідомлень студентів за темою лабораторного заняття; усне та письмове опитування, екзамен.</p>                              |
|  | <p>Виробнича клінічна практика з фізичної терапії та ерготерапії при порушеннях діяльності серцево-судинної системи</p> | <p>Словесні, наочні, практичні, інтерактивні методи навчання, виконання індивідуальних завдань</p>  | <p>Аналіз документів планування реабілітаційної роботи, поточний аналіз та обговорення занять, аналіз залікового заняття та індивідуальних завдань лікувальної спрямованості, перевірка завдань за всіма видами роботи, перевірка звітної документації, звітна конференція, залік</p> |
|  | <p>Виробнича клінічна практика з фізичної терапії та ерготерапії при порушеннях діяльності дихальної системи</p>        | <p>Словесні, наочні, практичні, інтерактивні методи навчання, виконання індивідуальних завдань</p>  | <p>Аналіз документів планування реабілітаційної роботи, поточний аналіз та обговорення занять, аналіз залікового заняття та індивідуальних завдань лікувальної спрямованості, перевірка завдань за всіма видами роботи, перевірка звітної документації, звітна конференція, залік</p> |
|  | <p>Виробнича клінічна практика з фізичної терапії та ерготерапії при порушеннях діяльності опорно-рухового апарату</p>  | <p>Словесні, наочні, практичні, інтерактивні методи навчання, виконання індивідуальних завдань</p>  | <p>Аналіз документів планування реабілітаційної роботи, поточний аналіз та обговорення занять, аналіз залікового заняття та індивідуальних завдань лікувальної спрямованості, перевірка завдань за всіма видами роботи, перевірка звітної документації, звітна конференція, залік</p> |
|  | <p>Виробнича клінічна практика з фізичної терапії та ерготерапії при порушеннях діяльності нервової системи</p>         | <p>Словесні, наочні, практичні, інтерактивні методи навчання, виконання індивідуальних завдань</p>  | <p>Аналіз документів планування реабілітаційної роботи, поточний аналіз та обговорення занять, аналіз залікового заняття та індивідуальних завдань лікувальної спрямованості, перевірка завдань за всіма видами роботи, перевірка звітної документації, звітна конференція, залік</p> |
|  | <p>Клінічний реабілітаційний менеджмент при порушеннях опорно-рухового апарату</p>                                      | <p>Демонстрація, творчий метод, проблемно-пошуковий метод, навчальна дискусія/дебати, робота в малих групах (команді), аналіз конкретних ситуацій, використання мультимедійного обладнання.</p>                           | <p>практичне складання і виконання комплексів терапевтичних вправ при різних порушеннях опорно-рухового апарату, виконання тестових завдань, модульна контрольна робота, екзамен.</p>   |
|  | <p>Клінічний реабілітаційний менеджмент при порушеннях діяльності дихальної системи</p>                                 | <p>демонстрація, творчий метод, проблемно-пошуковий метод, навчальна дискусія/дебати, аналіз ситуації, робота в малих групах (команді), проектна технологія, аналіз конкретних ситуацій, використання мультимедійного</p> | <p>завдання поточного контролю: завдання на лабораторному обладнанні, реальних об'єктах, виконання завдань, презентації результатів виконаних завдань та досліджень; самостійна робота студентів; модульна контрольна робота;</p>   |

|  | обладнання.  | семестровий контроль у формі екзамену   |
|--|--|---|
| Оздоровча фізична культура різних верств населення | <p>За джерелом інформації:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- словесні: розповідь, пояснення, бесіда;</li> <li>- наочні: ілюстрація, демонстрація, самостійне спостереження;</li> <li>- практичні: досліди, вправи, практичні роботи;</li> </ul> <p>За логікою передачі і сприймання навчальної інформації:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- індуктивні;</li> <li>- дедуктивні;</li> <li>- аналітичні;</li> <li>- синтетичні.</li> </ul> <p>За ступенем самостійного мислення здобувачів вищої освіти:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- репродуктивні;</li> <li>- проблемно-пошукові;</li> <li>- дослідницькі.</li> </ul> <p>За ступенем керування здобувачами вищої освіти:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навчальна робота під керівництвом викладача;</li> <li>- самостійна робота з літературними джерелами;</li> <li>- письмова робота, лабораторна робота, виконання практичних завдань;</li> </ul> <p>Методи стимулювання інтересу до навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навчальні дискусії;</li> <li>- створення ситуацій пізнавальної новизни;</li> <li>- створення ситуацій зацікавленості.</li> </ul> | <p>усне опитування, тестування, в тому числі із використанням технологій дистанційного навчання (модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE), аналіз виконаної роботи, виконання практичних завдань, модульна контрольна робота.</p>   |
| Реабілітаційні технології                          | <p>методи організації навчально-пізнавальної діяльності (пояснення, розповідь, лекція, бесіда, робота з джерелами; ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження, проведення лабораторних дослідів);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методи стимулювання навчальної діяльності (навчальна дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладання, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувачів вищої освіти;</li> <li>- стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні);</li> <li>- методи контролю і самоконтролю у навчанні (усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка);</li> <li>- інтерактивні методи: ситуаційні задачі, тестування, мультимедійні лекції та практичні заняття, робота в групах;</li> <li>- методи дистанційного навчання (робота у системі</li> </ul>   | <p>Форми поточного оцінювання: під час практичних занять (опитування (індивідуальне, фронтальне, ущільнене, вибіркове), взаємоопитування, обговорення проблемно-пошукових питань, перевірка виконаних практичних завдань, підготовка презентацій, контроль за самостійною роботою та інш.).</p> <p>Форма підсумкового контролю: екзамені (усна/письмова відповідь, зокрема із використанням модульного об'єктно-орієнтованого динамічного навчального середовища Moodle).</p> |

|   |   |   |  |  |
|---|---|---|--|--|
|   |   |   | Moodle);<br>- навчання через залучення до дослідницької діяльності у студентських наукових гуртках/проблемних групах.  |  |
|   |   | Обстеження, методи оцінки та контролю у фізичній терапії, ерготерапії                   | демонстрація, творчий метод, проблемно-пошуковий метод, навчальна дискусія/дебати, аналіз ситуації, робота в малих групах (команді), аналіз конкретних ситуацій, використанн мультимедійного обладнання.   | Оцінювання проводиться у формах поточного контролю (оцінка індивідуальних усних та письмових опитувань, контроль на навчальній платформі Moodle); контроль практичних навичок (ситуаційні завдання, вирішення типових практичних завдань, робота у групах, обговорення отриманих результатів практичних робіт), оцінювання самостійної роботи (демонстрація презентацій власних досліджень, доповіді на наукових конференціях, публікаційна активність). Підсумковий семестровий контроль – екзамен. |
|   |   | Основи догляду за хворими та інвалідами   | Словесні (розповіді-пояснення, діалогічний метод, бесіда, лекція), наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація) та практичні методи; програмовий метод, метод моделювання; вирішення проблемних завдань; інтерактивні методи, технології дистанційного навчання  | поточне вибіркове опитування під час проведення лекційних занять, виконання завдань практичних занять, вирішення проблемних ситуацій, створення презентацій навчального матеріалу, аналіз виконаної роботи, залік.   |
|   |   | Клінічний реабілітаційний менеджмент при порушеннях діяльності серцево-судинної системи | Словесні, наочні та практичні методи, технології дистанційного навчання. Демонстрація, творчий метод, проблемно-пошуковий метод, навчальна дискусія/дебати, аналіз ситуації, робота в групах (команді), проєктна технологія, аналіз конкретних ситуацій, використання лабораторного та мультимедійного обладнання у спеціалізованих кабінетах. Навчання через залучення до дослідницької діяльності у студентських наукових гуртках/проблемних групах. | завдання на лабораторному обладнанні, реальних об'єктах, виконання завдань, презентації результатів виконаних завдань та досліджень; самостійна робота студентів; модульна контрольна робота; семестровий контроль у формі екзамену.   |
| ПР 8 Діяти згідно з нормативно-правовими вимогами та нормами професійної етики. | ☒ | Клінічний реабілітаційний менеджмент при порушеннях діяльності нервової системи         | демонстрація, творчий метод, проблемно-пошуковий метод, навчальна дискусія/дебати, аналіз ситуації, робота в малих групах (команді), аналіз конкретних ситуацій, використанн мультимедійного обладнання.   | поточний контроль оцінюється участь студентів в обговоренні питань, винесених на лабораторні заняття, розв'язок ситуаційних завдань; перевірка самостійно підготовлених повідомлень студентів за темою лабораторного заняття; усне та письмове опитування, екзамен.  |
|   |   | Виробнича клінічна практика з фізичної терапії та ерготерапії при порушеннях            | Словесні, наочні, практичні, інтерактивні методи навчання, виконання індивідуальних завдань  | Аналіз документів планування реабілітаційної роботи, поточний аналіз та обговорення занять, аналіз   |

|   |  |   |
|---|--|---|
| діяльності серцево-судинної системи   |  | індивідуальних завдань реабілітаційної спрямованості, перевірка завдань за всіма видами роботи, перевірка звітної документації, диференційований залік  |
| Виробнича клінічна практика з фізичної терапії та ерготерапії при порушеннях діяльності дихальної системи       | Словесні, наочні, практичні, інтерактивні методи навчання, виконання індивідуальних завдань  | Аналіз документів планування реабілітаційної роботи, поточний аналіз та обговорення занять, аналіз індивідуальних завдань реабілітаційної спрямованості, перевірка завдань за всіма видами роботи, перевірка звітної документації, диференційований залік         |
| Виробнича клінічна практика з фізичної терапії та ерготерапії при порушеннях діяльності опорно-рухового апарату | Словесні, наочні, практичні, інтерактивні методи навчання, виконання індивідуальних завдань  | Аналіз документів планування реабілітаційної роботи, поточний аналіз та обговорення занять, аналіз індивідуальних завдань реабілітаційної спрямованості, перевірка завдань за всіма видами роботи, перевірка звітної документації, диференційований залік         |
| Виробнича клінічна практика з фізичної терапії та ерготерапії при порушеннях діяльності нервової системи        | Словесні, наочні, практичні, інтерактивні методи навчання, виконання індивідуальних завдань  | Аналіз документів планування реабілітаційної роботи, поточний аналіз та обговорення занять, аналіз індивідуальних завдань реабілітаційної спрямованості, перевірка завдань за всіма видами роботи, перевірка звітної документації, диференційований залік         |
| Клінічний реабілітаційний менеджмент при порушеннях діяльності опорно-рухового апарату                          | Демонстрація, творчий метод, проблемно-пошуковий метод, навчальна дискусія/дебати, аналіз ситуації, робота в малих групах (команді), аналіз конкретних ситуацій, використання мультимедійного обладнання.  | практичне складання і виконання комплексів терапевтичних вправ при різних порушеннях опорно-рухового апарату, виконання тестових завдань, модульна контрольна робота, екзамен.  |
| Клінічний реабілітаційний менеджмент при порушеннях діяльності дихальної системи                                | демонстрація, творчий метод, проблемно-пошуковий метод, навчальна дискусія/дебати, аналіз ситуації, робота в малих групах (команді), проектна технологія, аналіз конкретних ситуацій, використання мультимедійного обладнання.   | завдання поточного контролю: завдання на лабораторному обладнанні, реальних об'єктах, виконання завдань, презентації результатів виконаних завдань та досліджень; самостійна робота студентів; модульна контрольна робота; семестровий контроль у формі екзамену. |
| Клінічний реабілітаційний менеджмент при порушеннях діяльності серцево-судинної системи                         | Словесні, наочні та практичні методи, технології дистанційного навчання. Демонстрація, творчий метод, проблемно-пошуковий метод, навчальна дискусія/дебати, аналіз ситуації, робота в групах (команді), проектна технологія, аналіз конкретних ситуацій, використання лабораторного та | завдання поточного контролю: завдання на лабораторному обладнанні, реальних об'єктах, виконання завдань, презентації результатів виконаних завдань та досліджень; самостійна робота студентів; модульна контрольна робота; семестровий контроль у формі екзамену. |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | мультимедійного обладнання у спеціалізованих кабінетах. Навчання через залучення до дослідницької діяльності у студентських наукових гуртках/проблемних групах.  |  |
| Долікарська медична допомога у невідкладних станах | Словесні (розповіді-пояснення, діалогічний метод, бесіда, лекція), наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація) та практичні методи; програмовий метод, метод моделювання; вирішення проблемних завдань; інтерактивні методи, технології дистанційного навчання.   | практичне виконання робіт з долікарської медичної допомоги у невідкладних станах, виконання завдань, самостійна робота, модульна контрольна робота.                      |
| Українська мова (за професійним спрямуванням)      | лекція (лекція-презентація, проблемна лекція, лекція-бесіда, лекція-дискусія та ін.), розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, робота за підручниками, посібниками, іншими джерелами інформації, робота з інтернетними публікаціями та матеріалами вебсайтів, спостереження, створення й демонстрування презентацій, вправи й завдання (усні, письмові, ситуативні та ін.), інтерактивні методи, технології дистанційного навчання. | оцінювання усних відповідей та вправ на практичних заняттях, виконання тестових завдань модульного контролю, екзамен.  |
| Історія та культура України                        | Словесні, наочні та практичні методи історичного пізнання, розповідь, діалогічний метод, бесіда; використання візуального контенту та відеоматеріалів, створення презентацій, метод моделювання історичної ситуації, технології дистанційного навчання тощо.   | МКР, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, студентські презентації та виступи на наукових заходах тощо, інші види індивідуальних та групових завдань. |
| Соціально-правові студії                           | Лекційні виступи, дискусії, обговорення проблемних питань, завдання для самостійної роботи, усне опитування, тести, виступи на семінарському занятті, методи дистанційного навчання, презентація результатів індивідуального завдання.   | усні доповіді за темами семінарських занять, представлення виконаної самостійної роботи та індивідуальних завдань, тестування, модульна контрольна робота.               |
| Вступ до спеціальності                             | Словесні (розповіді-пояснення, діалогічний метод, бесіда, лекція), наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація) та практичні методи; програмовий метод, метод моделювання; вирішення проблемних завдань; інтерактивні методи, технології дистанційного навчання.   | практичне виконання робіт з вступу до спеціальності, виконання завдань, самостійна робота, модульна контрольна робота.   |
| Професійна етика, деонтологія та медичне право     | Словесні, наочні та практичні методи, технології дистанційного   | поточний контроль проводиться у формі усного опитування, письмового  |

|   |                                     |   |  |  |
|---|-------------------------------------|---|--|--|
|   |                                     |   | навчання. Демонстрація, творчий метод, проблемно-пошуковий метод, навчальна дискусія/дебати, аналіз ситуації, робота в групах (команді), проектна технологія, аналіз конкретних ситуацій, використання мультимедійного обладнання у спеціалізованих кабінетах. Навчання через залучення до дослідницької діяльності у наукових гуртках/проблемних групах.  | експрес-контролю, виступів здобувачів при обговоренні теоретичних питань, виконанні практичних завдань, а також у формі тестування та ін.  |
| <p><i>ПР 15 Вербально і невербально спілкуватися з особами та групами співрозмовників, різними за віком, рівнем освіти, соціальною і професійною приналежністю, психологічними та когнітивними якостями тощо, у мультидисциплінарній команді.</i></p> | <input checked="" type="checkbox"/> | Українська мова (за професійним спрямуванням) | лекція (лекція-презентація, проблемна лекція, лекція-бесіда, лекція-дискусія та ін.), розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, робота за підручниками, посібниками, іншими джерелами інформації, робота з інтернетними публікаціями та матеріалами вебсайтів, спостереження, створення й демонстрування презентацій, вправи й завдання (усні, письмові, ситуативні та ін.), інтерактивні методи, технології дистанційного навчання. | оцінювання усних відповідей та вправ на практичних заняттях, виконання тестових завдань модульного контролю, екзамен.  |
|   |                                     | Іноземна мова (англійська)                    | педагогічні технології програмування занять; метод демонстрації з використанням мультимедійного супроводу; методи інтерактивного навчання: ділова гра, аналіз конкретних ситуацій, проектування; робота в малих групах, індивідуалізоване навчання; метод проблемного викладу навчального матеріалу; частково-пошуковий; методи розвитку критичного мислення, методи дистанційного навчання (робота у системі Moodle).             | опитування, завдання вхідного і поточного контролю, тестування, виконання вправ (рецептивних, репродуктивних, продуктивних) і завдань, аудіювання англомовних текстів, читання (сканування, скіммінг, інтенсивне, екстенсивне), написання самостійних, творчих робіт та есе, презентації, виконання завдань самостійної роботи, модульна контрольна робота (тестові завдання, переклад фахового тексту), залік, екзамен (усна/письмова відповідь, зокрема із використанням модульного об'єктно-орієнтованого динамічного навчального середовища Moodle) та ін. |
|   |                                     | Іноземна мова (німецька мова)                 | педагогічні технології програмування занять; метод демонстрації з використанням мультимедійного супроводу; методи інтерактивного навчання: ділова гра, аналіз конкретних ситуацій, проектування; робота в малих групах, індивідуалізоване навчання; метод проблемного викладу навчального матеріалу; частково-пошуковий; методи розвитку критичного мислення, методи дистанційного навчання (робота у системі Moodle).             | опитування, завдання вхідного і поточного контролю, тестування, виконання вправ (рецептивних, репродуктивних, продуктивних) і завдань, аудіювання англомовних текстів, читання (сканування, скіммінг, інтенсивне, екстенсивне), написання самостійних, творчих робіт та есе, презентації, виконання завдань самостійної роботи, модульна контрольна робота (тестові завдання, переклад фахового тексту), залік, екзамен  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | (усна/письмова відповідь, зокрема із використанням модульного об'єктно-орієнтованого динамічного навчального середовища Moodle) та ін.   |
| Філософія                                      | лекція (лекція-презентація, проблемна лекція, лекція-бесіда, лекція-дискусія та ін.), розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, мозкова атака, інструктаж (вступний, поточний, індивідуальний), робота першоджерелами, словникам, посібниками, дидактичними матеріалами та іншими джерелами інформації, робота з інтернетними публікаціями та матеріалами вебсайтів, спостереження, робота за таблицями, створення й демонстрування презентацій, вправи й завдання (усні, письмові, творчі, проблемні, ситуативні та ін.) та ін.   | презентація виконаних завдань (зокрема, тестових, проблемно-пошукових), написання есе, виконання завдань самостійної роботи та їх захист, модульна контрольна робота (тестування, онлайн тестування у системі MOODLE, або у письмовій формі (теоретичні питання і тестування), екзамен (усна/письмова відповідь, зокрема із використанням модульного об'єктно-орієнтованого динамічного навчального середовища Moodle ) та ін.                                     |
| Реабілітаційні технології                      | методи організації навчально-пізнавальної діяльності (пояснення, розповідь, лекція, бесіда, робота з джерелами; ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження, проведення лабораторних дослідів);<br>- методи стимулювання навчальної діяльності (навчальна дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладання, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувачів вищої освіти;<br>- стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні);<br>- методи контролю і самоконтролю у навчанні (усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка);<br>- інтерактивні методи: ситуаційні задачі, тестування, мультимедійні лекції та практичні заняття, робота в групах;<br>- методи дистанційного навчання (робота у системі Moodle);<br>- навчання через залучення до дослідницької діяльності у студентських наукових гуртках/проблемних групах. | Форми поточного оцінювання: під час практичних занять (опитування (індивідуальне, фронтальне, ущільнене, вибіркове), взаємоопитування, обговорення проблемно-пошукових питань, перевірка виконаних практичних завдань, підготовка презентацій, контроль за самостійною роботою та інш.).<br>Форма підсумкового контролю: екзамені (усна/письмова відповідь, зокрема із використанням модульного об'єктно-орієнтованого динамічного навчального середовища Moodle). |
| Професійна етика, деонтологія та медичне право | Словесні, наочні та практичні методи, технології дистанційного навчання. Демонстрація, творчий метод, проблемно-пошуковий метод, навчальна дискусія/дебати, аналіз ситуації, робота в групах (команді), проєктна   | поточний контроль проводиться у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів здобувачів при обговоренні теоретичних питань, виконанні практичних завдань, а також у формі тестування та ін.  |



|   |   |   |
|---|---|---|
|   | технологія, аналіз конкретних ситуацій, використання мультимедійного обладнання у спеціалізованих кабінетах. Навчання через залучення до дослідницької діяльності у наукових гуртках/проблемних групах.   |   |
| Професійна майстерність (за професійним спрямуванням)                                   | методи організації навчально-пізнавальної діяльності (пояснення, розповідь, лекція, бесіда, робота з джерелами; ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження, проведення лабораторних дослідів);<br>- методи стимулювання навчальної діяльності (навчальна дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладання, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувачів вищої освіти; стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні);<br>- методи контролю і самоконтролю у навчанні (усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка);<br>- інтерактивні методи: ситуаційні задачі, тестування, мультимедійні лекції та практичні заняття, робота в групах;<br>- методи дистанційного навчання (робота у системі Moodle);<br>- навчання через залучення до дослідницької діяльності у студентських наукових гуртках/проблемних групах. | завдання на обладнанні, тренажерах, реальних об'єктах; розрахункові роботи; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; самостійна робота студентів; опитування (усна/письмова відповідь, зокрема із використанням модульного об'єктно-орієнтованого динамічного навчального середовища Moodle) та ін. |
| Клінічний реабілітаційний менеджмент при порушеннях діяльності серцево-судинної системи | Словесні, наочні та практичні методи, технології дистанційного навчання. Демонстрація, творчий метод, проблемно-пошуковий метод, навчальна дискусія/дебати, аналіз ситуації, робота в групах (команді), проектна технологія, аналіз конкретних ситуацій, використання лабораторного та мультимедійного обладнання у спеціалізованих кабінетах. Навчання через залучення до дослідницької діяльності у студентських наукових гуртках/проблемних групах.  | завдання поточного контролю: завдання на лабораторному обладнанні, реальних об'єктах, виконання завдань, презентації результатів виконаних завдань та досліджень; самостійна робота студентів; модульна контрольна робота; семестровий контроль у формі екзамену.   |
| Клінічний реабілітаційний менеджмент при порушеннях діяльності дихальної системи        | демонстрація, творчий метод, проблемно-пошуковий метод, навчальна дискусія/дебати, аналіз ситуації, робота в малих групах (команді), проектна технологія, аналіз  | завдання поточного контролю: завдання на лабораторному обладнанні, реальних об'єктах, виконання завдань, презентації результатів виконаних завдань та   |

|                                |                                     |  |   |  |
|--------------------------------|-------------------------------------|--|---|--|
|                                |                                     | конкретних ситуацій, використання мультимедійного обладнання.  | досліджень; самостійна робота студентів; модульна контрольна робота; семестровий контроль у формі екзамену  |  |
|                                |                                     | Клінічний реабілітаційний менеджмент при порушеннях діяльності опорно-рухового апарату                           | Демонстрація, творчий метод, проблемно-пошуковий метод, навчальна дискусія/дебати, аналіз ситуації, робота в малих групах (команді), аналіз конкретних ситуацій, використання мультимедійного обладнання. | практичне складання і виконання комплексів терапевтичних вправ при різних порушеннях опорно-рухового апарату, виконання тестових завдань, модульна контрольна робота, екзамен.   |
|                                |                                     | Клінічний реабілітаційний менеджмент при порушеннях діяльності нервової системи                                  | демонстрація, творчий метод, проблемно-пошуковий метод, навчальна дискусія/дебати, аналіз ситуації, робота в малих групах (команді), аналіз конкретних ситуацій, використанн мультимедійного обладнання.  | поточний контроль оцінюється участь студентів в обговоренні питань, винесених на лабораторні заняття, розв'язок ситуаційних завдань; перевірка самостійно підготовлених повідомлень студентів за темою лабораторного заняття; усне та письмове опитування, екзамен.            |
|                                |                                     | Виробнича клінічна практика з фізичної терапії та ерготерапії при порушеннях діяльності серцево-судинної системи | Словесні, наочні, практичні, інтерактивні методи навчання, виконання індивідуальних завдань   | Аналіз документів планування реабілітаційної роботи, поточний аналіз та обговорення занять, аналіз залікового заняття та індивідуальних завдань лікувальної спрямованості, перевірка завдань за всіма видами роботи, перевірка звітної документації, звітна конференція, залік |
|                                |                                     | Виробнича клінічна практика з фізичної терапії та ерготерапії при порушеннях діяльності дихальної системи        | Словесні, наочні, практичні, інтерактивні методи навчання, виконання індивідуальних завдань   | Аналіз документів планування реабілітаційної роботи, поточний аналіз та обговорення занять, аналіз залікового заняття та індивідуальних завдань лікувальної спрямованості, перевірка завдань за всіма видами роботи, перевірка звітної документації, звітна конференція, залік |
|                                |                                     | Виробнича клінічна практика з фізичної терапії та ерготерапії при порушеннях діяльності опорно-рухового апарату  | Словесні, наочні, практичні, інтерактивні методи навчання, виконання індивідуальних завдань   | Аналіз документів планування реабілітаційної роботи, поточний аналіз та обговорення занять, аналіз залікового заняття та індивідуальних завдань лікувальної спрямованості, перевірка завдань за всіма видами роботи, перевірка звітної документації, звітна конференція, залік |
|                                |                                     | Виробнича клінічна практика з фізичної терапії та ерготерапії при порушеннях діяльності нервової системи         | Словесні, наочні, практичні, інтерактивні методи навчання, виконання індивідуальних завдань   | Аналіз документів планування реабілітаційної роботи, поточний аналіз та обговорення занять, аналіз залікового заняття та індивідуальних завдань лікувальної спрямованості, перевірка завдань за всіма видами роботи, перевірка звітної документації, звітна конференція, залік |
| ПР 6<br>Застосовувати методи й | <input checked="" type="checkbox"/> | Обстеження, методи оцінки та контролю у фізичній терапії,  | демонстрація, творчий метод, проблемно-пошуковий метод,   | поточний контроль оцінюється участь студентів в обговоренні питань,  |

|   |                        |   |   |
|---|------------------------|---|---|
| інструменти визначення та вимірювання структурних змін та порушених функцій організму, активності та участі (додаток 1), трактувати отриману інформацію | ерготерапії            | навчальна дискусія/дебати, аналіз ситуації, робота в малих групах (команді), аналіз конкретних ситуацій, використанн мультимедійного обладнання.  | винесених на практичні заняття, вирішення ситуаційних завдань; перевірка самостійно підготовлених повідомлень студентів за темою практичного заняття; усне та письмове опитування, МКР.   |
|   | Фізіологія людини      | <input type="checkbox"/> методи організації навчально-пізнавальної діяльності (пояснення, розповідь, лекція, бесіда, робота з джерелами; ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження, проведення лабораторних дослідів);<br><input type="checkbox"/> методи стимулювання навчальної діяльності (навчальна дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладання, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувачів вищої освіти; стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні);<br><input type="checkbox"/> методи контролю і самоконтролю у навчанні (усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка);<br><input type="checkbox"/> інтерактивні методи: ситуаційні задачі, тестування, мультимедійні лекції та лабораторні заняття, робота в групах.<br><input type="checkbox"/> методи дистанційного навчання (робота у системі Moodle); н<br><input type="checkbox"/> навчання через залучення до дослідницької діяльності у студентських наукових гуртках/проблемних групах. | завдання на лабораторному обладнанні, тренажерах, реальних об'єктах; розрахункові роботи; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; самостійна робота студентів; опитування (усна/письмова відповідь, зокрема із використанням модульного об'єктно-орієнтованого динамічного навчального середовища Moodle) та ін. |
|   | Патологічна фізіологія | <input type="checkbox"/> методи організації навчально-пізнавальної діяльності (пояснення, розповідь, лекція, бесіда, робота з джерелами; ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження, проведення лабораторних дослідів);<br><input type="checkbox"/> методи стимулювання навчальної діяльності (навчальна дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладання, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувачів вищої освіти; стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні);<br><input type="checkbox"/> методи контролю і самоконтролю у навчанні (усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка);<br><input type="checkbox"/> інтерактивні методи: ситуаційні задачі, тестування, мультимедійні лекції та лабораторні заняття, робота в групах.<br><input type="checkbox"/> методи дистанційного навчання (робота у системі Moodle);   | завдання на лабораторному обладнанні, тренажерах, реальних об'єктах; розрахункові роботи; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; самостійна робота студентів; опитування (усна/письмова відповідь, зокрема із використанням модульного об'єктно-орієнтованого динамічного навчального середовища Moodle) та ін. |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | <input type="checkbox"/> навчання через залучення до дослідницької діяльності у студентських наукових гуртках/проблемних групах   |  |
| Масаж у фізичній терапії, ерготерапії   | <p>методи організації навчально-пізнавальної діяльності (пояснення, розповідь, лекція, бесіда, робота з джерелами; ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження, проведення лабораторних дослідів);</p> <p>- методи стимулювання навчальної діяльності (навчальна дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладання, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувачів вищої освіти;</p> <p>стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні);</p> <p>- методи контролю і самоконтролю у навчанні (усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка);</p> <p>- інтерактивні методи: ситуаційні задачі, тестування, мультимедійні лекції та лабораторні заняття, робота в групах;</p> <p>- методи дистанційного навчання (робота у системі Moodle);</p> <p>- навчання через залучення до дослідницької діяльності у студентських наукових гуртках/проблемних групах.</p> | завдання на обладнанні, тренажерах, реальних об'єктах; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; самостійна робота студентів; опитування (усна/письмова відповідь, зокрема із використанням модульного об'єктно-орієнтованого динамічного навчального середовища Moodle) та ін. |
| Клінічний реабілітаційний менеджмент при порушеннях діяльності серцево-судинної системи | <p>Словесні, наочні та практичні методи, технології дистанційного навчання. Демонстрація, творчий метод, проблемно-пошуковий метод, навчальна дискусія/дебати, аналіз ситуації, робота в групах (команді), проектна технологія, аналіз конкретних ситуацій, використання лабораторного та мультимедійного обладнання у спеціалізованих кабінетах. Навчання через залучення до дослідницької діяльності у студентських наукових гуртках/проблемних групах.</p>   | завдання поточного контролю: завдання на лабораторному обладнанні, реальних об'єктах, виконання завдань, презентації результатів виконаних завдань та досліджень; самостійна робота студентів; модульна контрольна робота; семестровий контроль у формі екзамену.                              |
| Клінічний реабілітаційний менеджмент при порушеннях діяльності дихальної системи        | <p>демонстрація, творчий метод, проблемно-пошуковий метод, навчальна дискусія/дебати, аналіз ситуації, робота в малих групах (команді), проектна технологія, аналіз конкретних ситуацій, використання мультимедійного обладнання.</p>   | завдання поточного контролю: завдання на лабораторному обладнанні, реальних об'єктах, виконання завдань, презентації результатів виконаних завдань та досліджень; самостійна робота студентів; модульна контрольна робота; семестровий контроль у формі екзамену.                              |

|   |                                     |  |   |   |
|---|-------------------------------------|--|---|---|
|   |                                     | Клінічний реабілітаційний менеджмент при порушеннях діяльності опорно-рухового апарату                           | Демонстрація, творчий метод, проблемно-пошуковий метод, навчальна дискусія/дебати, аналіз ситуації, робота в малих групах (команді), аналіз конкретних ситуацій, використання мультимедійного обладнання. | практичне складання і виконання комплексів терапевтичних вправ при різних порушеннях опорно-рухового апарату, виконання тестових завдань, модульна контрольна робота, екзамен.  |
|   |                                     | Клінічний реабілітаційний менеджмент при порушеннях діяльності нервової системи                                  | демонстрація, творчий метод, проблемно-пошуковий метод, навчальна дискусія/дебати, аналіз ситуації, робота в малих групах (команді), аналіз конкретних ситуацій, використання мультимедійного обладнання. | поточний контроль оцінюється участь студентів в обговоренні питань, винесених на лабораторні заняття, розв'язок ситуаційних завдань; перевірка самостійно підготовлених повідомлень студентів за темою лабораторного заняття; усне та письмове опитування, екзамен. |
|   |                                     | Виробнича клінічна практика з фізичної терапії та ерготерапії при порушеннях діяльності серцево-судинної системи | Словесні, наочні, практичні, інтерактивні методи навчання, виконання індивідуальних завдань   | Аналіз документів планування реабілітаційної роботи, поточний аналіз та обговорення занять, аналіз індивідуальних завдань реабілітаційної спрямованості, перевірка завдань за всіма видами роботи, перевірка звітної документації, диференційований залік           |
|   |                                     | Виробнича клінічна практика з фізичної терапії та ерготерапії при порушеннях діяльності дихальної системи        | Словесні, наочні, практичні, інтерактивні методи навчання, виконання індивідуальних завдань   | Аналіз документів планування реабілітаційної роботи, поточний аналіз та обговорення занять, аналіз індивідуальних завдань реабілітаційної спрямованості, перевірка завдань за всіма видами роботи, перевірка звітної документації, диференційований залік           |
|   |                                     | Виробнича клінічна практика з фізичної терапії та ерготерапії при порушеннях діяльності опорно-рухового апарату  | Словесні, наочні, практичні, інтерактивні методи навчання, виконання індивідуальних завдань   | Аналіз документів планування реабілітаційної роботи, поточний аналіз та обговорення занять, аналіз індивідуальних завдань реабілітаційної спрямованості, перевірка завдань за всіма видами роботи, перевірка звітної документації, диференційований залік           |
|   |                                     | Виробнича клінічна практика з фізичної терапії та ерготерапії при порушеннях діяльності нервової системи         | Словесні, наочні, практичні, інтерактивні методи навчання, виконання індивідуальних завдань   | Аналіз документів планування реабілітаційної роботи, поточний аналіз та обговорення занять, аналіз індивідуальних завдань реабілітаційної спрямованості, перевірка завдань за всіма видами роботи, перевірка звітної документації, диференційований залік           |
| Пр 7 Трактувати інформацію про наявні у пацієнта/клієнта порушення за Міжнародною класифікацією функціонування, | <input checked="" type="checkbox"/> | Анатомія людини  | Словесні, наочні та практичні методи, технології дистанційного навчання. Демонстрація, творчий метод, проблемно-пошуковий метод, навчальна дискусія/дебати, аналіз ситуації, робота в                     | завдання поточного контролю: завдання на лабораторному обладнанні, реальних об'єктах, розрахункові роботи, виконання тестових завдань, презентації результатів виконаних завдань та   |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| <p>обмеження життєдіяльності та здоров'я (МКФ) та Міжнародною класифікацією функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я дітей та підлітків (МКФ ДП).</p> |   | <p>групах (команді), проєктна технологія, аналіз конкретних ситуацій, використання лабораторного та мультимедійного обладнання у спеціалізованих кабінетах. Навчання через залучення до дослідницької діяльності у студентських наукових гуртках/проблемних групах.</p>   | <p>досліджень; самостійна робота студентів</p>   |
|  | <p>Моделі надання реабілітаційних послуг на основі міжнародної класифікації функціонування</p>                          | <p>демонстрація, творчий метод, проблемно-пошуковий метод, навчальна дискусія/дебати, аналіз ситуації, робота в малих групах (команді), аналіз конкретних ситуацій, використанн мультимедійного обладнання.</p>   | <p>поточний контроль оцінюється участь студентів в обговоренні питань, винесених на практичні заняття, вирішення ситуаційних завдань; перевірка самостійно підготовлених повідомлень студентів за темою практичного заняття; усне та письмове опитування, МКР.</p>         |
|  | <p>Клінічний реабілітаційний менеджмент при порушеннях діяльності серцево-судинної системи</p>                          | <p>Словесні, наочні та практичні методи, технології дистанційного навчання. Демонстрація, творчий метод, проблемно-пошуковий метод, навчальна дискусія/дебати, аналіз ситуації, робота в групах (команді), проєктна технологія, аналіз конкретних ситуацій, використання лабораторного та мультимедійного обладнання у спеціалізованих кабінетах. Навчання через залучення до дослідницької діяльності у студентських наукових гуртках/проблемних групах.</p> | <p>завдання поточного контролю: завдання на лабораторному обладнанні, реальних об'єктах, виконання завдань, презентації результатів виконаних завдань та досліджень; самостійна робота студентів; модульна контрольна робота; семестровий контроль у формі екзамену.</p>   |
|  | <p>Клінічний реабілітаційний менеджмент при порушеннях діяльності дихальної системи</p>                                 | <p>демонстрація, творчий метод, проблемно-пошуковий метод, навчальна дискусія/дебати, аналіз ситуації, робота в малих групах (команді), проєктна технологія, аналіз конкретних ситуацій, використання мультимедійного обладнання.</p>   | <p>завдання поточного контролю: завдання на лабораторному обладнанні, реальних об'єктах, виконання завдань, презентації результатів виконаних завдань та досліджень; самостійна робота студентів; модульна контрольна робота; семестровий контроль у формі екзамену.</p>   |
|  | <p>Клінічний реабілітаційний менеджмент при порушеннях діяльності нервової системи</p>                                  | <p>демонстрація, творчий метод, проблемно-пошуковий метод, навчальна дискусія/дебати, аналіз ситуації, робота в малих групах (команді), аналіз конкретних ситуацій, використанн мультимедійного обладнання.</p>   | <p>поточний контроль оцінюється участь студентів в обговоренні питань, винесених на лабораторні заняття, розв'язок ситуаційних завдань; перевірка самостійно підготовлених повідомлень студентів за темою лабораторного заняття; усне та письмове опитування, екзамен.</p> |
|  | <p>Виробнича клінічна практика з фізичної терапії та ерготерапії при порушеннях діяльності серцево-судинної системи</p> | <p>Словесні, наочні, практичні, інтерактивні методи навчання, виконання індивідуальних завдань</p>  | <p>Аналіз документів планування реабілітаційної роботи, поточний аналіз та обговорення занять, аналіз індивідуальних завдань реабілітаційної</p>   |

|  |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|
|  |   |   |   | спрямованості, перевірка завдань за всіма видами роботи, перевірка звітної документації, диференційований залік   |
|  |   | Виробнича клінічна практика з фізичної терапії та ерготерапії при порушеннях діяльності дихальної системи       | Словесні, наочні, практичні, інтерактивні методи навчання, виконання індивідуальних завдань   | Аналіз документів планування реабілітаційної роботи, поточний аналіз та обговорення занять, аналіз індивідуальних завдань реабілітаційної спрямованості, перевірка завдань за всіма видами роботи, перевірка звітної документації, диференційований залік |
|  |   | Виробнича клінічна практика з фізичної терапії та ерготерапії при порушеннях діяльності опорно-рухового апарату | Словесні, наочні, практичні, інтерактивні методи навчання, виконання індивідуальних завдань   | Аналіз документів планування реабілітаційної роботи, поточний аналіз та обговорення занять, аналіз індивідуальних завдань реабілітаційної спрямованості, перевірка завдань за всіма видами роботи, перевірка звітної документації, диференційований залік |
|  |   | Виробнича клінічна практика з фізичної терапії та ерготерапії при порушеннях діяльності нервової системи        | Словесні, наочні, практичні, інтерактивні методи навчання, виконання індивідуальних завдань   | Аналіз документів планування реабілітаційної роботи, поточний аналіз та обговорення занять, аналіз індивідуальних завдань реабілітаційної спрямованості, перевірка завдань за всіма видами роботи, перевірка звітної документації, диференційований залік |
|  |   | Клінічний реабілітаційний менеджмент при порушеннях опорно-рухового апарату                                     | Демонстрація, творчий метод, проблемно-пошуковий метод, навчальна дискусія/дебати, аналіз ситуації, робота в малих групах (команді), аналіз конкретних ситуацій, використання мультимедійного обладнання.   | практичне складання і виконання комплексів терапевтичних вправ при різних порушеннях опорно-рухового апарату, виконання тестових завдань, модульна контрольна робота, екзамен.  |
| <i>ПР1</i><br><i>Демонструвати готовність до зміцнення та збереження особистого та громадського здоров'я шляхом використання рухової активності людини та проведення роз'яснювальної роботи серед пацієнтів/клієнтів, членів їх родин, медичних фахівців, а також покращенню довкілля громади.</i> | ☒ | Професійна етика, деонтологія та медичне право  | Словесні, наочні та практичні методи, технології дистанційного навчання. Демонстрація, творчий метод, проблемно-пошуковий метод, навчальна дискусія/дебати, аналіз ситуації, робота в групах (команді), проектна технологія, аналіз конкретних ситуацій, використання мультимедійного обладнання у спеціалізованих кабінетах. Навчання через залучення до дослідницької діяльності у наукових гуртках/проблемних групах.<br><br>Словесні, наочні та практичні методи, технології дистанційного навчання. Демонстрація, творчий метод, проблемно-пошуковий метод, навчальна дискусія/дебати, аналіз ситуації, робота в | Поточний контроль проводиться у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів здобувачів при обговоренні теоретичних питань, виконанні практичних завдань, а також у формі тестування та ін.   |

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  |   |  | групах (команді), проєктна технологія, аналіз конкретних ситуацій, використання мультимедійного обладнання у спеціалізованих кабінетах. Навчання через залучення до дослідницької діяльності у наукових гуртках/проблемних групах.   |  |
|  |   | Основи догляду за хворими та інвалідами                    | Словесні (розповіді-пояснення, діалогічний метод, бесіда, лекція), наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація) та практичні методи; програмовий метод, метод моделювання; вирішення проблемних завдань; інтерактивні методи, технології дистанційного навчання.   | практичне виконання робіт з основ догляду за хворими та інвалідами, виконання завдань, самостійна робота, модульна контрольна робота.  |
|  |   | Загальна теорія здоров'я                                   | Словесні (розповіді-пояснення, діалогічний метод, бесіда, лекція), наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація) та практичні методи (практичні заняття); творчий метод, проблемно-пошуковий метод, навчальна дискусія/дебати, аналіз ситуації, робота в малих групах (команді), аналіз конкретних ситуацій, технології дистанційного навчання. | завдання поточного контролю (усне та письмове опитування, завдання на лабораторному обладнанні, тренажерах, реальних об'єктах, розрахункові роботи, презентації результатів виконаних завдань), екзамен. |
|  |   | Долікарська медична допомога у невідкладних станах         | Словесні (розповіді-пояснення, діалогічний метод, бесіда, лекція), наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація) та практичні методи; програмовий метод, метод моделювання; вирішення проблемних завдань; інтерактивні методи, технології дистанційного навчання.   | практичне виконання робіт з долікарської медичної допомоги у невідкладних станах, виконання завдань, самостійна робота, модульна контрольна робота.  |
|  |   | Соціальні аспекти у практиці фізичної терапії, ерготерапії | Словесні (розповіді-пояснення, діалогічний метод, бесіда, лекція), наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація) та практичні методи; програмовий метод, метод моделювання; вирішення проблемних завдань; інтерактивні методи, технології дистанційного навчання.   | Практичне виконання робіт з соціальних аспектів у практиці фізичної терапії, виконання завдань, самостійна робота, модульна контрольна робота, залік.  |
| <p><i>ПР 4</i><br/> <i>Застосовувати у професійній діяльності знання біологічних, медичних, педагогічних та психосоціальних аспектів фізичної терапії та ерготерапії</i></p> | ☒ | Біологічні аспекти фізичної терапії, ерготерапії           | Словесні (розповіді-пояснення, діалогічний метод, бесіда, лекція), наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація) та практичні методи (практичні заняття); творчий метод, проблемно-пошуковий метод, навчальна дискусія/дебати, аналіз ситуації, робота в малих групах (команді),  | усна відповідь, презентації результатів виконаних завдань, виконання тестових завдань, самостійна робота, модульна контрольна робота.  |



|                           |   |   |
|---------------------------|---|---|
|                           | аналіз конкретних ситуацій, технології дистанційного навчання.  |   |
| Анатомія людини           | Словесні, наочні та практичні методи, технології дистанційного навчання. Демонстрація, творчий метод, проблемно-пошуковий метод, навчальна дискусія/дебати, аналіз ситуації, робота в групах (команді), проєктна технологія, аналіз конкретних ситуацій, використання лабораторного та мультимедійного обладнання у спеціалізованих кабінетах. Навчання через залучення до дослідницької діяльності у студентських наукових гуртках/проблемних групах.  | завдання поточного контролю: завдання на лабораторному обладнанні, реальних об'єктах, розрахункові роботи, виконання тестових завдань, презентації результатів виконаних завдань та досліджень; самостійна робота студентів   |
| Біохімія                  | Словесні (розповіді-пояснення, діалогічний метод, бесіда, лекція), наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація) та практичні методи (досліди, хімічні вправи та задачі, практичні заняття); метод моделювання, рольовий метод; вирішення проблемних завдань; інтерактивні методи, технології дистанційного навчання.  | лабораторне виконання робіт з біохімії, виконання тестових завдань, самостійна робота, модульна контрольна робота.  |
| Реабілітаційні технології | методи організації навчально-пізнавальної діяльності (пояснення, розповідь, лекція, бесіда, робота з джерелами; ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження, проведення лабораторних дослідів);<br>- методи стимулювання навчальної діяльності (навчальна дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладання, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувачів вищої освіти; стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні);<br>- методи контролю і самоконтролю у навчанні (усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка);<br>- інтерактивні методи: ситуаційні задачі, тестування, мультимедійні лекції та практичні заняття, робота в групах;<br>- методи дистанційного навчання (робота у системі Moodle);<br>- навчання через залучення до дослідницької діяльності у студентських наукових гуртках/проблемних групах. | завдання на обладнанні, тренажерах, реальних об'єктах; розрахункові роботи; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; самостійна робота студентів; опитування (усна/письмова відповідь, зокрема із використанням модульного об'єктно-орієнтованого динамічного навчального середовища Moodle) та ін. |

|  |                                       |  |  |
|--|---------------------------------------|--|--|
|  | <p>Фізіологія людини</p>              | <p><input type="checkbox"/> методи організації навчально-пізнавальної діяльності (пояснення, розповідь, лекція, бесіда, робота з джерелами; ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження, проведення лабораторних дослідів);</p> <p><input type="checkbox"/> методи стимулювання навчальної діяльності (навчальна дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладання, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувачів вищої освіти; стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні);</p> <p><input type="checkbox"/> методи контролю і самоконтролю у навчанні (усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка);</p> <p><input type="checkbox"/> інтерактивні методи: ситуаційні задачі, тестування, мультимедійні лекції та лабораторні заняття, робота в групах.</p> <p><input type="checkbox"/> методи дистанційного навчання (робота у системі Moodle);</p> <p><input type="checkbox"/> навчання через залучення до дослідницької діяльності у студентських наукових гуртках/проблемних групах.</p> | <p>завдання на лабораторному обладнанні, тренажерах, реальних об'єктах; розрахункові роботи; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; самостійна робота студентів; опитування (усна/письмова відповідь, зокрема із використанням модульного об'єктно-орієнтованого динамічного навчального середовища Moodle) та ін.</p> |
|  | <p>Патологічна фізіологія</p>         | <p><input type="checkbox"/> методи організації навчально-пізнавальної діяльності (пояснення, розповідь, лекція, бесіда, робота з джерелами; ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження, проведення лабораторних дослідів);</p> <p><input type="checkbox"/> методи стимулювання навчальної діяльності (навчальна дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладання, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувачів вищої освіти; стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні);</p> <p><input type="checkbox"/> методи контролю і самоконтролю у навчанні (усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка);</p> <p><input type="checkbox"/> інтерактивні методи: ситуаційні задачі, тестування, мультимедійні лекції та лабораторні заняття, робота в групах.</p> <p><input type="checkbox"/> методи дистанційного навчання (робота у системі Moodle);</p> <p><input type="checkbox"/> навчання через залучення до дослідницької діяльності у студентських наукових гуртках/проблемних групах</p>  | <p>завдання на лабораторному обладнанні, тренажерах, реальних об'єктах; розрахункові роботи; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; самостійна робота студентів; опитування (усна/письмова відповідь, зокрема із використанням модульного об'єктно-орієнтованого динамічного навчального середовища Moodle) та ін.</p> |
|  | <p>Долікарська медична допомога у</p> | <p>Словесні (розповіді-пояснення, діалогічний</p>  | <p>практичне виконання робіт з долікарської медичної</p>   |

|   |   |  |  |  |
|---|---|--|--|--|
|   |   | невідкладних станах  | метод, бесіда, лекція),<br>наочні (ілюстрація,<br>демонстрація, презентація)<br>та практичні методи;<br>програмовий метод, метод<br>моделювання; вирішення<br>проблемних завдань;<br>інтерактивні методи,<br>технології дистанційного<br>навчання.   | допомоги у невідкладних<br>станах, виконання завдань,<br>самостійна робота, модульна<br>контрольна робота.   |
| <p><i>ПР 3</i><br/>Використовувати<br/>сучасну<br/>комп'ютерну<br/>техніку;<br/>знаходити<br/>інформацію з<br/>різних джерел;<br/>аналізувати<br/>вітчизняні та<br/>зарубіжні джерела<br/>інформації,<br/>необхідної для<br/>виконання<br/>професійних<br/>завдань та<br/>прийняття<br/>професійних<br/>рішень.</p> | ☒ | Клінічний<br>реабілітаційний<br>менеджмент при<br>порушеннях<br>діяльності серцево-<br>судинної системи                          | Словесні, наочні та<br>практичні методи,<br>технології дистанційного<br>навчання. Демонстрація,<br>творчий метод, проблемно-<br>пошуковий метод,<br>навчальна дискусія/дебати,<br>аналіз ситуації, робота в<br>групах (команді), проектна<br>технологія, аналіз<br>конкретних ситуацій,<br>використання<br>лабораторного та<br>мультимедійного<br>обладнання у<br>спеціалізованих кабінетах.<br>Навчання через залучення<br>до дослідницької діяльності<br>у студентських наукових<br>гуртках/проблемних групах. | завдання поточного<br>контролю: завдання на<br>лабораторному обладнанні,<br>реальних об'єктах,<br>виконання завдань,<br>презентації результатів<br>виконаних завдань та<br>досліджень; самостійна<br>робота студентів; модульна<br>контрольна робота;<br>семестровий контроль у<br>формі екзамену.   |
|   |   | Клінічний<br>реабілітаційний<br>менеджмент при<br>порушеннях<br>діяльності дихальної<br>системи                                  | демонстрація, творчий<br>метод, проблемно-<br>пошуковий метод,<br>навчальна дискусія/дебати,<br>аналіз ситуації, робота в<br>малих групах (команді),<br>проектна технологія, аналіз<br>конкретних ситуацій,<br>використання<br>мультимедійного<br>обладнання.  | завдання поточного<br>контролю: завдання на<br>лабораторному обладнанні,<br>реальних об'єктах,<br>виконання завдань,<br>презентації результатів<br>виконаних завдань та<br>досліджень; самостійна<br>робота студентів; модульна<br>контрольна робота;<br>семестровий контроль у<br>формі екзамену.   |
|   |   | Клінічний<br>реабілітаційний<br>менеджмент при<br>порушеннях<br>діяльності опорно-<br>рухового апарату                           | Демонстрація, творчий<br>метод, проблемно-<br>пошуковий метод,<br>навчальна дискусія/дебати,<br>аналіз ситуації, робота в<br>малих групах (команді),<br>аналіз конкретних ситуацій,<br>використання<br>мультимедійного<br>обладнання.  | практичне складання і<br>виконання комплексів<br>терапевтичних вправ при<br>різних порушеннях опорно-<br>рухового апарату,<br>виконання тестових завдань,<br>модульна контрольна<br>робота, екзамен.   |
|   |   | Клінічний<br>реабілітаційний<br>менеджмент при<br>порушеннях<br>діяльності нервової<br>системи                                   | демонстрація, творчий<br>метод, проблемно-<br>пошуковий метод,<br>навчальна дискусія/дебати,<br>аналіз ситуації, робота в<br>малих групах (команді),<br>аналіз конкретних ситуацій,<br>використання<br>мультимедійного<br>обладнання.  | поточний контроль<br>оцінюється участь студентів<br>в обговоренні питань,<br>винесених на лабораторні<br>заняття, розв'язок<br>ситуаційних завдань;<br>перевірка самостійно<br>підготовлених повідомлень<br>студентів за темою<br>лабораторного заняття; усне<br>та письмове опитування,<br>екзамен. |
|   |   | Виробнича клінічна<br>практика з фізичної<br>терапії та ерготерапії<br>при порушеннях<br>діяльності серцево-<br>судинної системи | Словесні, наочні, практичні,<br>інтерактивні методи<br>навчання, виконання<br>індивідуальних завдань   | Аналіз документів<br>планування реабілітаційної<br>роботи, поточний аналіз та<br>обговорення занять, аналіз<br>індивідуальних завдань<br>реабілітаційної<br>спрямованості, перевірка<br>завдань за всіма видами<br>роботи, перевірка звітної<br>документації,<br>диференційований залік              |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>Виробнича клінічна практика з фізичної терапії та ерготерапії при порушеннях діяльності дихальної системи</p>       | <p>Словесні, наочні, практичні, інтерактивні методи навчання, виконання індивідуальних завдань</p>   | <p>Аналіз документів планування реабілітаційної роботи, поточний аналіз та обговорення занять, аналіз індивідуальних завдань реабілітаційної спрямованості, перевірка завдань за всіма видами роботи, перевірка звітної документації, диференційований залік</p>   |
| <p>Виробнича клінічна практика з фізичної терапії та ерготерапії при порушеннях діяльності опорно-рухового апарату</p> | <p>Словесні, наочні, практичні, інтерактивні методи навчання, виконання індивідуальних завдань</p>   | <p>Аналіз документів планування реабілітаційної роботи, поточний аналіз та обговорення занять, аналіз індивідуальних завдань реабілітаційної спрямованості, перевірка завдань за всіма видами роботи, перевірка звітної документації, диференційований залік</p>   |
| <p>Виробнича клінічна практика з фізичної терапії та ерготерапії при порушеннях діяльності нервової системи</p>        | <p>Словесні, наочні, практичні, інтерактивні методи навчання, виконання індивідуальних завдань</p>   | <p>Аналіз документів планування реабілітаційної роботи, поточний аналіз та обговорення занять, аналіз індивідуальних завдань реабілітаційної спрямованості, перевірка завдань за всіма видами роботи, перевірка звітної документації, диференційований залік</p>   |
| <p>Моделі надання реабілітаційних послуг на основі міжнародної класифікації функціонування</p>                         | <p>демонстрація, творчий метод, проблемно-пошуковий метод, навчальна дискусія/дебати, аналіз ситуації, робота в малих групах (команді), аналіз конкретних ситуацій, використанн мультимедійного обладнання.</p>  | <p>поточний контроль оцінюється участь студентів в обговоренні питань, винесених на практичні заняття, вирішення ситуаційних завдань; перевірка самостійно підготовлених повідомлень студентів за темою практичного заняття; усне та письмове опитування, МКР.</p> |
| <p>Основи наукових досліджень</p>  | <p>використовуються у комплексі, з переліку тих, що належать до загальнопедагогічних та специфічних. Зокрема за використаним джерелом інформації такими методами є: вербальної дії (розповідь, пояснення, бесіда), наочної дії (ілюстрація, демонстрація, самостійне спостереження), практичного змісту (досліди, практичні роботи); за передачею та сприйманням навчальної інформації - індуктивні, дедуктивні, аналітичні; за мірою самостійного опрацювання здобувачами - дослідницькі, репродуктивні, проблемно-пошукові; самостійна робота з літературними джерелами, письмова робота, виконання розрахункових завдань); методи стимулювання діяльності здобувача – навчальні дискусії, створення ситуацій пізнавальної новизни, створення ситуацій</p> | <p>оцінювання усних та письмових (виконання науково-дослідних завдань - НДЗ) відповідей на практичних заняттях, виконання завдань поточного тестового контролю, модульної контрольної роботи.</p>  |

|                               |  |   |
|-------------------------------|--|---|
|                               | зацікавленості.  |   |
| Реабілітаційні технології     | <p>методи організації навчально-пізнавальної діяльності (пояснення, розповідь, лекція, бесіда, робота з джерелами; ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження, проведення лабораторних дослідів);</p> <p>- методи стимулювання навчальної діяльності (навчальна дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладання, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувачів вищої освіти; стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні);</p> <p>- методи контролю і самоконтролю у навчанні (усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка);</p> <p>- інтерактивні методи: ситуаційні задачі, тестування, мультимедійні лекції та практичні заняття, робота в групах;</p> <p>- методи дистанційного навчання (робота у системі Moodle);</p> <p>- навчання через залучення до дослідницької діяльності у студентських наукових гуртках/проблемних групах.</p> | завдання на обладнанні, тренажерах, реальних об'єктах; розрахункові роботи; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; самостійна робота студентів; опитування (усна/письмова відповідь, зокрема із використанням модульного об'єктно-орієнтованого динамічного навчального середовища Moodle) та ін.   |
| Іноземна мова (англійська)    | <p>педагогічні технології програмування занять; метод демонстрації з використанням мультимедійного супроводу; методи інтерактивного навчання: ділова гра, аналіз конкретних ситуацій, проєктування; робота в малих групах, індивідуалізоване навчання; метод проблемного викладу навчального матеріалу; частково-пошуковий; методи розвитку критичного мислення, методи дистанційного навчання (робота у системі Moodle).</p>  | опитування, завдання вхідного і поточного контролю, тестування, виконання вправ (рецептивних, репродуктивних, продуктивних) і завдань, аудіювання англомовних текстів, читання (сканування, скімінг, інтенсивне, екстенсивне), написання самостійних, творчих робіт та есе, презентації, виконання завдань самостійної роботи, модульна контрольна робота (тестові завдання, переклад фахового тексту), залік, екзамен (усна/письмова відповідь, зокрема із використанням модульного об'єктно-орієнтованого динамічного навчального середовища Moodle) та ін. |
| Іноземна мова (німецька мова) | <p>педагогічні технології програмування занять; метод демонстрації з використанням мультимедійного супроводу; методи інтерактивного навчання: ділова гра, аналіз конкретних ситуацій, проєктування; робота в малих групах, індивідуалізоване навчання;</p>   | опитування, завдання вхідного і поточного контролю, тестування, виконання вправ (рецептивних, репродуктивних, продуктивних) і завдань, аудіювання англомовних текстів, читання (сканування, скімінг, інтенсивне, екстенсивне),  |

|   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|--|
|   |   |   | метод проблемного викладу навчального матеріалу; частково-пошуковий; методи розвитку критичного мислення, методи дистанційного навчання (робота у системі Moodle).  | написання самостійних, творчих робіт та есе, презентації, виконання завдань самостійної роботи, модульна контрольна робота (тестові завдання, переклад фахового тексту), залік, екзамен (усна/письмова відповідь, зокрема із використанням модульного об'єктно-орієнтованого динамічного навчального середовища Moodle) та ін. |
|   |   | Професійна майстерність (за професійним спрямуванням) | методи організації навчально-пізнавальної діяльності (пояснення, розповідь, лекція, бесіда, робота з джерелами; ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження, проведення лабораторних дослідів);<br>- методи стимулювання навчальної діяльності (навчальна дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладання, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувачів вищої освіти; стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні);<br>- методи контролю і самоконтролю у навчанні (усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка);<br>- інтерактивні методи: ситуаційні задачі, тестування, мультимедійні лекції та практичні заняття, робота в групах;<br>- методи дистанційного навчання (робота у системі Moodle);<br>- навчання через залучення до дослідницької діяльності у студентських наукових гуртках/проблемних групах. | завдання на обладнанні, тренажерах, реальних об'єктах; розрахункові роботи; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; самостійна робота студентів; опитування (усна/письмова відповідь, зокрема із використанням модульного об'єктно-орієнтованого динамічного навчального середовища Moodle) та ін.            |
| <i>ПР2 Спілкуватися усно та письмово українською та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом, дотримуватися етики ділового спілкування; складати документи, у тому числі іноземною мовою (мовами).</i> | ☒ | Українська мова (за професійним спрямуванням)         | лекція (лекція-презентація, проблемна лекція, лекція-бесіда, лекція-дискусія та ін.), розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, робота за підручниками, посібниками, іншими джерелами інформації, робота з інтернетними публікаціями та матеріалами вебсайтів, спостереження, створення й демонстрування презентацій, вправи й завдання (усні, письмові, ситуативні та ін.), інтерактивні методи, технології дистанційного навчання.  | оцінювання усних відповідей та вправ на практичних заняттях, виконання тестових завдань модульного контролю, екзамен.  |
|   |   | Іноземна мова (англійська)                            | педагогічні технології програмування занять; метод демонстрації з використанням мультимедійного супроводу;  | опитування, завдання вхідного і поточного контролю, тестування, виконання вправ (рецептивних,  |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>методи інтерактивного навчання: ділова гра, аналіз конкретних ситуацій, проєктування; робота в малих групах, індивідуалізоване навчання; метод проблемного викладу навчального матеріалу; частково-пошуковий; методи розвитку критичного мислення, методи дистанційного навчання (робота у системі Moodle).</p>  | <p>репродуктивних, продуктивних) і завдань, аудіювання англомовних текстів, читання (сканування, скімінг, інтенсивне, екстенсивне), написання самостійних, творчих робіт та есе, презентації, виконання завдань самостійної роботи, модульна контрольна робота (тестові завдання, переклад фахового тексту), залік, екзамен (усна/письмова відповідь, зокрема із використанням модульного об'єктно-орієнтованого динамічного навчального середовища Moodle) та ін.</p>  |
| Іноземна мова (німецька мова)                  | <p>педагогічні технології програмування занять; метод демонстрації з використанням мультимедійного супроводу; методи інтерактивного навчання: ділова гра, аналіз конкретних ситуацій, проєктування; робота в малих групах, індивідуалізоване навчання; метод проблемного викладу навчального матеріалу; частково-пошуковий; методи розвитку критичного мислення, методи дистанційного навчання (робота у системі Moodle).</p>   | <p>опитування, завдання вхідного і поточного контролю, тестування, виконання вправ (рецептивних, репродуктивних, продуктивних) і завдань, аудіювання німецькомовних текстів, читання (сканування, скімінг, інтенсивне, екстенсивне), написання самостійних, творчих робіт та есе, презентації, виконання завдань самостійної роботи, модульна контрольна робота (тестові завдання, переклад фахового тексту), залік, екзамен (усна/письмова відповідь, зокрема із використанням модульного об'єктно-орієнтованого динамічного навчального середовища Moodle) та ін.</p> |
| Вступ до спеціальності                         | <p>Словесні (розповіді-пояснення, діалогічний метод, бесіда, лекція), наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація) та практичні методи; програмовий метод, метод моделювання; вирішення проблемних завдань; інтерактивні методи, технології дистанційного навчання.</p>   | <p>практичне виконання робіт з вступу до спеціальності, виконання завдань, самостійна робота, модульна контрольна робота.</p>   |
| Професійна етика, деонтологія та медичне право | <p>Словесні, наочні та практичні методи, технології дистанційного навчання. Демонстрація, творчий метод, проблемно-пошуковий метод, навчальна дискусія/дебати, аналіз ситуації, робота в групах (команді), проєктна технологія, аналіз конкретних ситуацій, використання мультимедійного обладнання у спеціалізованих кабінетах. Навчання через залучення до дослідницької діяльності у наукових гуртках/проблемних групах.</p> | <p>поточний контроль проводиться у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів здобувачів при обговоренні теоретичних питань, виконанні практичних завдань, а також у формі тестування та ін.</p>  |
| Моделі надання                                 | <p>демонстрація, творчий</p>  | <p>поточний контроль</p>  |

|  |  |   |
|--|--|---|
| реабілітаційних послуг на основі міжнародної класифікації функціонування   | метод, проблемно-пошуковий метод, навчальна дискусія/дебати, аналіз ситуації, робота в малих групах (команді), аналіз конкретних ситуацій, використанн мультимедійного обладнання.   | оцінюється участь студентів в обговоренні питань, винесених на практичні заняття, вирішення ситуаційних завдань; перевірка самостійно підготовлених повідомлень студентів за темою практичного заняття; усне та письмове опитування, МКР.                           |
| Клінічний реабілітаційний менеджмент при порушеннях діяльності серцево-судинної системи                          | Словесні, наочні та практичні методи, технології дистанційного навчання. Демонстрація, творчий метод, проблемно-пошуковий метод, навчальна дискусія/дебати, аналіз ситуації, робота в групах (команді), проектна технологія, аналіз конкретних ситуацій, використання лабораторного та мультимедійного обладнання у спеціалізованих кабінетах. Навчання через залучення до дослідницької діяльності у студентських наукових гуртках/проблемних групах. | завдання поточного контролю: завдання на лабораторному обладнанні, реальних об'єктах, виконання завдань, презентації результатів виконаних завдань та досліджень; самостійна робота студентів; модульна контрольна робота; семестровий контроль у формі екзамену.   |
| Клінічний реабілітаційний менеджмент при порушеннях діяльності дихальної системи                                 | Демонстрація, творчий метод, проблемно-пошуковий метод, навчальна дискусія/дебати, аналіз ситуації, робота в малих групах (команді), проектна технологія, аналіз конкретних ситуацій, використання мультимедійного обладнання.   | завдання поточного контролю: завдання на лабораторному обладнанні, реальних об'єктах, виконання завдань, презентації результатів виконаних завдань та досліджень; самостійна робота студентів; модульна контрольна робота; семестровий контроль у формі екзамену.   |
| Клінічний реабілітаційний менеджмент при порушеннях діяльності опорно-рухового апарату                           | Демонстрація, творчий метод, проблемнопошуковий метод, навчальна дискусія/дебати, аналіз ситуації, робота в малих групах (команді), аналіз конкретних ситуацій, використання мультимедійного обладнання  | практичне складання і виконання комплексів терапевтичних вправ при різних порушеннях опорно-рухового апарату, виконання тестових завдань, модульна контрольна робота, екзамен.  |
| Клінічний реабілітаційний менеджмент при порушеннях діяльності нервової системи                                  | демонстрація, творчий метод, проблемно-пошуковий метод, навчальна дискусія/дебати, аналіз ситуації, робота в малих групах (команді), аналіз конкретних ситуацій, використанн мультимедійного обладнання.   | поточний контроль оцінюється участь студентів в обговоренні питань, винесених на лабораторні заняття, розв'язок ситуаційних завдань; перевірка самостійно підготовлених повідомлень студентів за темою лабораторного заняття; усне та письмове опитування, екзамен. |
| Виробнича клінічна практика з фізичної терапії та ерготерапії при порушеннях діяльності серцево-судинної системи | Словесні, наочні, практичні, інтерактивні методи навчання, виконання індивідуальних завдань  | Аналіз документів планування реабілітаційної роботи, поточний аналіз та обговорення занять, аналіз індивідуальних завдань реабілітаційної спрямованості, перевірка завдань за всіма видами  |



|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
|   |   |   |   | роботи, перевірка звітної документації, диференційований залік  |
|   |   | Виробнича клінічна практика з фізичної терапії та ерготерапії при порушеннях діяльності дихальної системи       | Словесні, наочні, практичні, інтерактивні методи навчання, виконання індивідуальних завдань   | Аналіз документів планування реабілітаційної роботи, поточний аналіз та обговорення занять, аналіз індивідуальних завдань реабілітаційної спрямованості, перевірка завдань за всіма видами роботи, перевірка звітної документації, диференційований залік   |
|   |   | Виробнича клінічна практика з фізичної терапії та ерготерапії при порушеннях діяльності опорно-рухового апарату | Словесні, наочні, практичні, інтерактивні методи навчання, виконання індивідуальних завдань   | Аналіз документів планування реабілітаційної роботи, поточний аналіз та обговорення занять, аналіз індивідуальних завдань реабілітаційної спрямованості, перевірка завдань за всіма видами роботи, перевірка звітної документації, диференційований залік   |
|   |   | Виробнича клінічна практика з фізичної терапії та ерготерапії при порушеннях діяльності нервової системи        | Словесні, наочні, практичні, інтерактивні методи навчання, виконання індивідуальних завдань<br><br>Словесні, наочні, практичні, інтерактивні методи навчання, виконання індивідуальних завдань  | Аналіз документів планування реабілітаційної роботи, поточний аналіз та обговорення занять, аналіз індивідуальних завдань реабілітаційної спрямованості, перевірка завдань за всіма видами роботи, перевірка звітної документації, диференційований залік   |
| <i>ПР 5 Надавати долікарську допомогу при невідкладних станах та патологічних процесах в організмі; вибрати оптимальні методи та засоби збереження життя.</i> | ☒ | Фізіологія людини   | <input type="checkbox"/> методи організації навчально-пізнавальної діяльності (пояснення, розповідь, лекція, бесіда, робота з джерелами; ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження, проведення лабораторних дослідів);<br><input type="checkbox"/> методи стимулювання навчальної діяльності (навчальна дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладання, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувачів вищої освіти; стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні);<br><input type="checkbox"/> методи контролю і самоконтролю у навчанні (усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка);<br><input type="checkbox"/> інтерактивні методи: ситуаційні задачі, тестування, мультимедійні лекції та лабораторні заняття, робота в групах.<br><input type="checkbox"/> методи дистанційного навчання (робота у системі Moodle); н<br><input type="checkbox"/> навчання через залучення до дослідницької діяльності у студентських наукових гуртках/проблемних групах. | завдання на лабораторному обладнанні, тренажерах, реальних об'єктах; розрахункові роботи; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; самостійна робота студентів; опитування (усна/письмова відповідь, зокрема із використанням модульного об'єктно-орієнтованого динамічного навчального середовища Moodle) та ін. |
|   |   | Основи догляду за хворими та інвалідами   | Словесні (розповіді-пояснення, діалогічний  | практичне виконання робіт з основ догляду за хворими  |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | метод, бесіда, лекція),<br>наочні (ілюстрація,<br>демонстрація, презентація)<br>та практичні методи;<br>програмовий метод, метод<br>моделювання; вирішення<br>проблемних завдань;<br>інтерактивні методи,<br>технології дистанційного<br>навчання.  | та інвалідами, виконання<br>завдань, самостійна робота,<br>модульна контрольна<br>робота.  |
|  | Патологічна<br>фізіологія                                | <input type="checkbox"/> методи організації<br>навчально-пізнавальної<br>діяльності (пояснення,<br>розповідь, лекція, бесіда,<br>робота з джерелами;<br>ілюстрування,<br>демонстрування, самостійне<br>спостереження, проведення<br>лабораторних дослідів);<br><input type="checkbox"/> методи стимулювання<br>навчальної діяльності<br>(навчальна дискусія,<br>створення ситуації інтересу у<br>процесі викладання,<br>створення ситуації новизни,<br>опора на життєвий досвід<br>здобувачів вищої освіти;<br>стимулювання обов'язку і<br>відповідальності в<br>навчанні);<br><input type="checkbox"/> методи контролю і<br>самоконтролю у навчанні<br>(усний, письмовий,<br>тестовий, самоконтроль і<br>самооцінка);<br><input type="checkbox"/> інтерактивні методи:<br>ситуаційні задачі,<br>тестування, мультимедійні<br>лекції та лабораторні<br>заняття, робота в групах.<br><input type="checkbox"/> методи дистанційного<br>навчання (робота у системі<br>Moodle);<br><input type="checkbox"/> навчання через<br>залучення до дослідницької<br>діяльності у студентських<br>наукових<br>гуртках/проблемних групах. | завдання на лабораторному<br>обладнанні, тренажерах,<br>реальних об'єктах;<br>розрахункові роботи;<br>презентації результатів<br>виконаних завдань та<br>досліджень; самостійна<br>робота студентів;<br>опитування (усна/письмова<br>відповідь, зокрема із<br>використанням модульного<br>об'єктно-орієнтованого<br>динамічного навчального<br>середовища Moodle) та ін. |
|  | Загальна теорія<br>здоров'я                              | Словесні (розповіді-<br>пояснення, діалогічний<br>метод, бесіда, лекція),<br>наочні (ілюстрація,<br>демонстрація, презентація)<br>та практичні методи<br>(практичні заняття);<br>творчий метод, проблемно-<br>пошуковий метод,<br>навчальна дискусія/дебати,<br>аналіз ситуації, робота в<br>малих групах (команді),<br>аналіз конкретних ситуацій,<br>технології дистанційного<br>навчання.  | завдання поточного<br>контролю (усне та письмове<br>опитування, завдання на<br>лабораторному обладнанні,<br>тренажерах, реальних<br>об'єктах, розрахункові<br>роботи, презентації<br>результатів виконаних<br>завдань), екзамен.   |
|  | Долікарська медична<br>допомога у<br>невідкладних станах | Словесні (розповіді-<br>пояснення, діалогічний<br>метод, бесіда, лекція),<br>наочні (ілюстрація,<br>демонстрація, презентація)<br>та практичні методи;<br>програмовий метод, метод<br>моделювання; вирішення<br>проблемних завдань;<br>інтерактивні методи,<br>технології дистанційного<br>навчання.  | практичне виконання робіт<br>з долікарської медичної<br>допомоги у невідкладних<br>станах, виконання завдань,<br>самостійна робота, модульна<br>контрольна робота.   |

