

	Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка Факультет фізичної культури Кафедра фізичної реабілітації та медико-біологічних основ фізичного виховання	
Силабус вибіркового освітнього компонента «Клініка психофізичних порушень»		
Галузь знань: Спеціальність: Освітньо-професійна програма: Рівень вищої освіти: Статус дисципліни: Мова викладання:	22 Охорона здоров'я 227 Фізична терапія, ерготерапія Фізична реабілітація перший (бакалаврський) вибіркового освітнього компонента українська	
Науково-педагогічні працівники:		ПІБ: Михальська Юлія Анатоліївна Посада: Старший викладач кафедри фізичної реабілітації та медико-біологічних основ фізичного виховання Вчений ступінь: Кандидат психологічних наук Телефон: 0673766956 E-mail: mykhalska@kpnu.edu.ua Робоче місце: Кафедра фізичної реабілітації та медико-біологічних основ фізичного виховання (аудиторія № 214) Профайл викладача: https://k-psmpokr.kpnu.edu.ua/mykhalska-iuliia-anatoliivna/
Консультації	Четвер – 16:00-18:00. аудиторія № 126	
Анотація до курсу	<p>Навчальна дисципліна передбачає опанування здобувачами вищої освіти «бакалавр» спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія змістового модуля: «Клініка психофізичних порушень».</p> <p>Змістовий модуль «Клініка психофізичних порушень». складається з 7-ми тем, з яких 9 лекцій та 15 практичних занять.</p> <p>Лекційні заняття: «Психічний і фізичний розвиток дитини», «Сучасні підходи до класифікації психофізичних порушень», «Причини психічного дизонтогенезу та порушень психофізичного розвитку», «Психологічні особливості і психосоматичні розлади у різних вікових групах», «Розлади особистості», «Клініка інтелектуальних порушень», «Ранній дитячий аутизм та ДЦП».</p> <p>Практичні заняття: «Психічний і фізичний розвиток дитини», «Сучасні підходи до класифікації психофізичних порушень», «Причини психічного дизонтогенезу та порушень психофізичного розвитку», «Психологічні особливості і психосоматичні розлади у різних вікових групах», «Розлади особистості», «Клініка інтелектуальних порушень», «Ранній дитячий аутизм та ДЦП».</p> <p>Опанування на відповідному рівні навчальною дисципліною «Клініка психофізичних порушень» дасть можливість здобувачам вищої освіти першого (бакалаврського) рівня використовувати набуті теоретичні знання, практичні вміння та навички під час роботи з дітьми з різноманітними порушеннями. Вивчення цієї дисципліни покликане показати, що такі порушення в розвитку викликані хвороботворним впливом і виникає необхідність створення спеціальних умов для навчання та виховання таких людей.</p>	
Мета та цілі курсу	Метою викладання навчальної дисципліни «Клініка психофізичних порушень» є формування у студентів систему знань про причини вроджених і набутих психофізичних порушень, їх етіологію, патогенез, принципи лікування та реабілітації. Дана дисципліна дає уявлення здобувачам вищої освіти про етіологію, патогенез психофізичних порушень залежно від ступеня тяжкості; показує клінічні форми, їх перебіг, шляхи компенсації, профілактики; визначає роль і значення реабілітолога в системі медико-психолого-педагогічної реабілітації.	
Методи навчання	Словесні, наочні та практичні методи, технології дистанційного навчання. Демонстрація, творчий метод, проблемно-пошуковий метод, навчальна дискусія/дебати, аналіз ситуації, робота в групах (команді), проєктна технологія, аналіз конкретних ситуацій, використання мультимедійного обладнання у спеціалізованих кабінетах.	
Формат курсу	Стандартний курс (очний).	
Результати навчання	За результатами вивчення освітнього компонента «Клініка психофізичних порушень» в здобувачів вищої освіти «бакалавр» формуються наступні <i>програмні результати навчання</i> : ПР 1 демонструвати готовність до зміцнення та збереження особистого та громадського	

	<p>здоров'я шляхом використання рухової активності людини та проведення роз'яснювальної роботи серед пацієнтів/клієнтів, членів їх родин, медичних фахівців, а також покращенню довкілля громади;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ПР 9 реалізувати індивідуальні програми фізичної терапії, ерготерапії; - ПР10 здійснювати заходи фізичної терапії для ліквідації або компенсації рухових порушень та активності; - ПР 13 обирати оптимальні форми, методи і прийоми, які б забезпечили шанобливе ставлення до пацієнта/клієнта, його безпеку/захист, комфорт та приватність; - ПР 17 оцінювати результати виконання програм фізичної терапії та ерготерапії, використовуючи відповідний інструментарій, та за потреби, модифікувати поточну діяльність. <p><i>Завдання дисципліни:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - сформулювати у здобувачів вищої освіти спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія загальні та фахові, компетентності; - опанувати навчальний матеріалом навчальної дисципліни на відповідному рівні. 	
Компетентності:	<p>Відповідно до освітньо-професійної програми у здобувачів вищої освіти СВО «бакалавр» формуються:</p> <p><i>Загальні компетентності:</i></p> <p>ЗК 1 Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.</p> <p>ЗК 10 Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК 13 Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</p> <p><i>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності:</i></p> <p>СК 1 Здатність пояснити пацієнтам, клієнтам, родинам, членам міждисциплінарної команди, іншим медичним працівникам потребу у заходах фізичної терапії, ерготерапії, принципи їх використання і зв'язок з охороною здоров'я.</p> <p>СК 2 Здатність аналізувати будову, нормальний та індивідуальний розвиток людського організму та його рухові функції.</p> <p>СК 4 Здатність враховувати медичні, психолого-педагогічні, соціальні аспекти у практиці фізичної терапії, ерготерапії.</p> <p>СК 7 Здатність допомогти пацієнту/клієнту зрозуміти власні потреби, обговорювати та пояснювати зміст і необхідність виконання програми фізичної терапії та ерготерапії.</p> <p><i>Сфера реалізації здобутих компетентностей під час працевлаштування.</i></p> <p>Згідно з Національним класифікатором України (Класифікатор професій ДК 003:2010) випускники, які здобули вищу освіту за освітньо-професійною програмою «Фізична реабілітація», можуть займати первинні посади:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 3226 - асистент фізичного терапевта; - 3226 – асистент ерготерапевта; - 3226 - масажист; - 3226 – масажист спортивний. 	
Пререквізити	<p>Освітні компоненти, базові знання яких та результати навчання необхідні здобувачу вищої освіти для успішного навчання та опанування компетентностями дисципліни «Біологічні аспекти фізичної терапії, ерготерапії», «Анатомія людини», «Загальна теорія здоров'я», «Фізіологія людини», «Основи догляду за хворими та інвалідами», «Патологічна фізіологія».</p>	
Пореквізити	<p>Набутті теоретичні знання, практичні вміння та навички з освітнього компонента «Клініка психофізичних порушень» можуть бути використані під час вивчення таких навчальних дисциплін, як: «Клінічний реабілітаційний менеджмент при порушеннях діяльності нервової системи», «Діагностика і моніторинг стану здоров'я», «Санаторно-курортна реабілітація».</p>	
Обсяг і ознаки курсу	Найменування показників	Характеристика навчального курсу
		денна форма здобуття вищої освіти
	Рік навчання/ рік викладання	4-й рік
	Семестр вивчення	VII семестр
	Обов'язковий освітній компонент професійної підготовки / вибіркового освітнього компонента	Вибірковий освітній компонент
	Кількість кредитів ЄКТС	4 кредити
	Загальний обсяг годин	120 годин
Кількість годин навчальних занять	40 годин	

	Лекційні заняття	20 годин
	Практичні заняття	20 годин
	Семінарські заняття	
	Лабораторні заняття	
	Самостійна та індивідуальна робота	80 годин
	Форма підсумкового контролю	екзамен
Технічне й програмне забезпечення /обладнання	Для проведення лекційних та практичних занять використовуються мультимедійні лекційні аудиторії (216, 105), ноутбук або персональний комп'ютер, мережа Інтернет, модульне об'єктно-орієнтоване динамічне середовище MOODLE, конференції у Google Meet.	
Політики курсу	<p><i>Умови визначення успішного засвоєння освітнього компоненту «Клініка психофізичних порушень»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - кредити присвоюються здобувачам вищої освіти після завершення навчальної дисципліни та успішного оцінювання досягнутих ними результатів навчання; - критерієм успішного проходження здобувачем вищої освіти оцінювання результатів навчання є досягнення ним мінімального порогового рівня оцінок за кожним запланованим результатом навчання освітнього компоненту та мінімального порогового рівня оцінки за освітнім компонентом загалом, яких складає 60 % від максимально можливої кількості балів, визначеної відповідними нормативними документами Університету; - здобувач вищої освіти вважається таким, що має академічну заборгованість за результатами поточного контролю, якщо він не відпрацював пропущені навчальні заняття, не пересклав оцінки 0, 1, 2, 3 отримані на навчальних заняттях, не виконав або виконав модульну контрольну роботу, завдання самостійної та індивідуальної робіт з оцінкою, що становить менше 60 % від максимальної кількості балів, виділених на ці види робіт; - здобувач вищої освіти, який має академічну заборгованість з освітнього компоненту за результатами поточного контролю, не допускається до екзамену. Рішення про недопущення за поданням викладача приймає декан факультету, його оприлюднюють до початку екзамену. У відомості обліку успішності роблять запис «не допущено»; - здобувач вищої освіти допускається до складання екзамену після ліквідації академічної заборгованості за результатами поточного контролю; - здобувач вищої освіти підготувався до екзамену з освітнього компонента, якщо його рейтингова оцінка за результатами екзамену є більшою або рівною 24 балам (60 % від максимально можливої для даної форми контролю кількості балів). Рейтингову оцінку такого здобувача вищої освіти з освітнього компонента визначають як суму рейтингової оцінки за результатами поточної успішності та рейтингової оцінки за результатами екзамену; - якщо допущений до екзамену здобувач вищої освіти не підготувався (його рейтингова оцінка за результатами екзамену є меншою 24 балів), то бали за екзамен до рейтингової оцінки поточної успішності не додаються, виставляють підсумкову оцінку з освітнього компоненту FX за шкалою ЄКТС та «незадовільно» за національною шкалою; - здобувачам вищої освіти, які за результатами підсумкового контролю у формі екзамену отримали незадовільну оцінку, дозволяють ліквідувати академічну заборгованість після належної підготовки; - ліквідацію академічної заборгованості за результатами семестрового контролю дозволяють до початку наступного семестру в час, визначений графіком ліквідації академічної заборгованості, та допускають не більше двох разів: перший раз – викладачеві, другий – комісії яку створюють за розпорядженням декана факультету; - відповідь здобувача вищої освіти, який ліквідує академічну заборгованість на засіданні комісії, оцінюють за 100-бальною шкалою без урахування рейтингової оцінки поточної успішності; - за неуспішного проходження оцінювання результатів навчання за освітнім компонентом кредити здобувачі вищої освіти не присвоюють; - якщо здобувач вищої освіти, допущений до семестрового контролю не з'явився на семестровий екзамен, у відомості обліку успішності викладач записує «не з'явився». Про незалежні від здобувача вищої освіти причини (у тому числі непрацездатність у зв'язку із хворобою), які підтверджують неможливість його присутності на екзамені, він має негайно повідомити декана факультету. <p><i>Академічна доброчесність.</i> Очікується, що роботи студентів будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел списування, втручання в роботу інших студентів становлять, але не обмежують приклади можливої академічної не доброчесності. Виявлення ознак академічної не доброчесності в письмовій роботі (звітах, планах-конспектах) студента є підставою для її не зарахування викладачем, незалежно від масштабів плагиату чи обману.</p> <p>«Кодекс академічної доброчесності Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка» (https://tinyurl.com/yy5aw492).</p> <p>«Положення про дотримання академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними, науковими працівниками та здобувачами вищої освіти в Кам'янець-Подільському національному</p>	

	<p>університеті імені Івана Огієнка» (https://tinyurl.com/yae73h73).</p> <p>Відвідання занять. Відповідно до пункту 9.2 «Правил внутрішнього розпорядку К-ПНУ імені Івана Огієнка» (https://tinyurl.com/4tfmzkfb).</p> <p>Здобувачі вищої освіти зобов'язані: дотримуватися вимог законодавства, Статуту Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка» відвідувати усі види навчальних занять; вчасно інформувати деканат про неможливість відвідувати навчальні заняття, скласти (перескладати) екзамен, заліки тощо через поважні причини; подати підтверджувальні документи, що засвідчують поважну причину, яка унеможливила відвідування навчальних занять, складання (перескладання) екзаменів, заліків тощо; ліквідувати академічну заборгованість у встановлені терміни (https://tinyurl.com/2jxk72w2).</p> <p><i>Література.</i> Уся література, яку здобувачі вищої освіти не можуть знайти самостійно, буде надана викладачем виключно в освітніх цілях без права її передачі третім особам. Студенти заохочуються до використання також й іншої літератури та джерел, яких немає серед рекомендованих.</p> <p><i>Визнання результатів неформальної та (або) інформальної освіти.</i> У випадку, якщо здобувач освіти отримав знання у неформальній та інформальній освіті, зарахування результатів навчання здійснюється згідно Положення про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка (Порядок визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти, отриманих шляхом здобуття неформальної/інформальної освіти в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка), зокрема, якщо їх тематика відповідає змісту навчальної дисципліни (окремій темі або змістовому модулю).</p> <p>В неформальній освіті:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закінчення професійних курсів, семінарів або тренінгів, тематика яких відповідає змісту освітнього компоненту (окремій темі або змістовому модулю); - підготовка конкурсної наукової роботи; - призове місце на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт; - призове місце на Всеукраїнській студентській олімпіаді. <p>В інформальній освіті:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наявність наукової публікації; - волонтерська діяльність. 																																																					
<p>Схема курсу</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="8" style="text-align: center;">Денна форма здобуття вищої освіти</th> </tr> <tr> <th rowspan="3" style="width: 40%;">Назви змістових модулів і тем</th> <th colspan="7" style="text-align: center;">Кількість годин</th> </tr> <tr> <th rowspan="2" style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">разом</th> <th colspan="6" style="text-align: center;">у тому числі</th> </tr> <tr> <th style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">лекційні заняття</th> <th style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">практичні заняття</th> <th style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">семінарські заняття</th> <th style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">лабораторні заняття</th> <th style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">самостійна робота</th> <th style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">індивідуальна робота</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="8" style="text-align: center;">ЗМ 1. Клініка психофізичних порушень</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Разом за змістовим модулем 1</td> <td style="text-align: center;">120</td> <td style="text-align: center;">20</td> <td style="text-align: center;">20</td> <td style="text-align: center;">-</td> <td style="text-align: center;">-</td> <td style="text-align: center;">80</td> <td style="text-align: center;">-</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Разом</td> <td style="text-align: center;">120</td> <td style="text-align: center;">20</td> <td style="text-align: center;">20</td> <td style="text-align: center;">-</td> <td style="text-align: center;">-</td> <td style="text-align: center;">80</td> <td style="text-align: center;">-</td> </tr> </tbody> </table>	Денна форма здобуття вищої освіти								Назви змістових модулів і тем	Кількість годин							разом	у тому числі						лекційні заняття	практичні заняття	семінарські заняття	лабораторні заняття	самостійна робота	індивідуальна робота	ЗМ 1. Клініка психофізичних порушень								Разом за змістовим модулем 1	120	20	20	-	-	80	-	Разом	120	20	20	-	-	80	-
Денна форма здобуття вищої освіти																																																						
Назви змістових модулів і тем	Кількість годин																																																					
	разом	у тому числі																																																				
		лекційні заняття	практичні заняття	семінарські заняття	лабораторні заняття	самостійна робота	індивідуальна робота																																															
ЗМ 1. Клініка психофізичних порушень																																																						
Разом за змістовим модулем 1	120	20	20	-	-	80	-																																															
Разом	120	20	20	-	-	80	-																																															
<p>Форми та методи оцінювання</p>	<p>Оцінювання проводиться у формах поточного контролю (оцінка індивідуальних усних та письмових опитувань, контроль на навчальній платформі Moodle); контроль практичних навичок (ситуаційні завдання, робота у групах), оцінювання індивідуальної роботи (демонстрація презентацій власних досліджень, доповіді на наукових конференціях, публікаційна активність). Підсумковий семестровий контроль – екзамен.</p>																																																					
<p>Критерії оцінювання</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td colspan="4" style="text-align: center;">Максимальний бал оцінки поточної успішності студентів на навчальних заняттях рівний 12-ти.</td> </tr> <tr> <th colspan="2" style="text-align: center;">Поточний контроль (60 балів)</th> <th style="text-align: center;">Екзамен</th> <th style="text-align: center;">Сума</th> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">Змістовий модуль 1</td> <td rowspan="2" style="text-align: center; vertical-align: middle;">40 балів</td> <td rowspan="2" style="text-align: center; vertical-align: middle;">100 балів</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">60 балів</td> </tr> </table>	Максимальний бал оцінки поточної успішності студентів на навчальних заняттях рівний 12-ти.				Поточний контроль (60 балів)		Екзамен	Сума	Змістовий модуль 1		40 балів	100 балів	60 балів																																								
Максимальний бал оцінки поточної успішності студентів на навчальних заняттях рівний 12-ти.																																																						
Поточний контроль (60 балів)		Екзамен	Сума																																																			
Змістовий модуль 1		40 балів	100 балів																																																			
60 балів																																																						
<p>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</p>	<p style="text-align: center;">Рекомендована література</p> <p style="text-align: center;">Основна</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Синьов В.М. Психологія розумово відсталої дитини: підручник. Київ : Знання, 2008. 359 с. 2. Синьов В.М. Основи дефектології: [навч. посібник] / В.М.Синьов, Г.М. Кобернік. К. : Вища школа 1994. 143 с. 3. Спеціальна психологія. Тексти: навч. посіб. / за ред. М.П. Матвеевої, С.П. Миронової. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Поділ. держ. пед. ун-т, інформ.-вид. від., 1999. Ч. 1. 158 с. 4. Спеціальна психологія. Тексти: навч. посібник / за ред. М.П. Матвеевої, С.П. Миронової. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Поділ. держ. пед. ун-т, інформ.-вид. від., 2001. Ч. II. 140 с. <p style="text-align: center;">Допоміжна</p>																																																					

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Данієлс Е. Залучення дітей з особливими потребами до загальноосвітніх класів. // Е. Данієлс, К. Стаффорд. Львів : Т-во «Надія», 2000. 255 с. 2. Дефектологічний словник: навч. посіб. / за ред. В.І. Бондаря, В.М. Синьова. Київ : МП Леся, 2011. 528 с. 3. Максименко С.Д., Соловієнко В.О. <i>Загальна психологія</i>: навч. посібник. Київ: МАУП, 2000. 256 с. 4. Мартинчук О.В. Основи корекційної педагогіки: [навч.-метод. посіб. для студентів напряму підготовки «Дошкільна освіта»] / Олена Валеріївна Мартинчук. К . : Київськ. ун-т імені Бориса Грінченка, 2010. 288 с. 5. Матвеева М.П., Миронова С.П. Корекційна робота в системі освіти дітей з вадами розумового розвитку. Кам'янець-Подільський, 2005. 164с. 6. Михальська Ю.А. Здоров'язберігаючі технології при роботі з дітьми із обмеженими можливостями здоров'я : Навчальний посібник / Ю.А. Михальська, А.В. Михальський, Е.О. Жигульова. Кам'янець-Подільський: Видавець Ковальчук О.В., 2020. 228с. 7. Михальська Ю.А., Рудзевич І.Л. Особливості застосування здоров'язберігаючих технологій у навчанні дітей з ООП. Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки): збірник наукових праць. 2022. Вип. 19. С.191-201. 8. Міжнародна класифікація хвороб. URL : http://mkh10.com.ua/.
Локація	<p>Згідно з розкладом https://kpnu.edu.ua/rozklad-zaniat/</p>