

	Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка Факультет фізичної культури Кафедра фізичної реабілітації та медико-біологічних основ фізичного виховання	
Силабус вибіркового освітнього компоненту «Гігієнічний супровід фізичної терапії, ерготерапії»		
Галузь знань:	22 Охорона здоров'я	
Спеціальність:	227 Фізична терапія, ерготерапія	
Освітньо-професійна програма:	Фізична реабілітація	
Рівень вищої освіти:	Перший (бакалаврський)	
Статус дисципліни:	Вибірковий освітній компонент	
Мова викладання:	Українська	
Викладачі:		ПІБ: Жигульова Євеліна Олександрівна
		Посада: Доцент, завідувач кафедри фізичної реабілітації та медико-біологічних основ фізичного виховання
		Вчений ступінь: Кандидат біологічних наук
		Телефон: 0961364525
		E-mail: zhyhulova.evelina@kpnu.edu.ua
		Робоче місце: Аудиторія кафедри фізичної реабілітації та медико-біологічних основ фізичного виховання (аудиторія №214)
		Профайл викладача: https://fr.kpnu.edu.ua/zhyhulova-evelina-oleksandrivna/
Сторінка курсу в MOODLE	https://moodle.kpnu.edu.ua/course/view.php?id=9913	
Консультації	Понеділок – 14:20-16:00, четвер – 14:20-16:00. аудиторія № 126	
Анотація до курсу	<p>«Гігієнічний супровід фізичної терапії, ерготерапії» як навчальну дисципліну, студенти спеціальності "Фізична терапія, ерготерапія" вивчають на третьому курсі. Охорона та зміцнення здоров'я – не лише особиста справа кожної людини, а й одне з найважливіших державних завдань. Значна роль у його розв'язанні належить профілактиці захворювань, котру мають здійснювати працівники охорони здоров'я. Цим фахівцям необхідні знання з основ гігієни як галузі профілактичної медицини. «Гігієнічний супровід фізичної терапії, ерготерапії» озброює студентів знаннями щодо впливу чинників професійної діяльності та навколишнього виробничого середовища на організм людини з метою розробки відповідних санітарно-гігієнічних та лікувально-профілактичних заходів.</p> <p>Саме гігієна як наука встановлює нормативи та дає рекомендації, які спрямовані на створення сприятливих умов праці, профілактику професійних захворювань, забезпечення збереження здоров'я, запобігання втоми і перевтоми, підтримку високого рівня працездатності людини та підвищення продуктивності праці, а також. Водночас «Гігієнічний супровід фізичної терапії, ерготерапії» вивчає вплив різних чинників довкілля і соціальних умов на функціональний стан організму осіб, які проходять реабілітацію, стан їх здоров'я і відновлення працездатності, а на їх основі досягнення позитивних результатів фізичної реабілітації.</p> <p>Змістовий модуль 1 «Гігієнічні засади професійної діяльності фізичного терапевта, ерготерапевта» передбачає вивчення теоретичного матеріалу та виконання лабораторних робіт з тем «Розвиток гігієни як науки», «Біологічні чинники зовнішнього середовища. Санітарно-протиепідемічні вимоги до закладів охорони здоров'я, що надають реабілітаційні послуги», «Гігієна навколишнього середовища», «Повітряно-тепловий режим в приміщенні», «Гігієна світлового клімату»,</p>	

	«Принципи універсального дизайну», «Гігієна дітей та підлітків. Гігієнічні вимоги до планування та благоустрою дитячих закладів. Гігієнічні вимоги до обладнання дитячих закладів», «Гігієнічні вимоги до лікувально-профілактичних та санаторно-курортних закладів», «Гігієна навчальної діяльності учнів. Гігієнічні основи раціонального режиму дня учнів», «Особиста гігієна фізичного терапевта. Гігієна одягу та взуття під час виконання професійних обов'язків. Хроногігієна фізичного терапевта, ерготерапевта. Гігієнічні основи загартування організму».
Мета та цілі курсу	Метою вивчення навчальної дисципліни «Гігієнічний супровід фізичної терапії, ерготерапії» є підготовка фахівців зі спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія, здатних вирішувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми, пов'язані із формування здорового способу життя та використанням позитивних чинників навколишнього середовища для збереження, оздоровлення, зміцнення здоров'я як окремої людини, так і цілих колективів, в практичній діяльності фізичного терапевта та в процесі спортивних та оздоровчих тренувань різних верств населення.
Методи навчання	Словесні (розповіді-пояснення, діалогічний метод, бесіда, лекція), наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація) та практичні методи (практичні заняття); творчий метод, проблемно-пошуковий метод, навчальна дискусія/дебати, аналіз ситуації, робота в малих групах (команді), аналіз конкретних ситуацій, технології дистанційного навчання.
Формат курсу	Стандартний курс (очний), комбіноване навчання (наприклад, очний курс з елементами дистанційного навчання в системі Moodle)
Результати навчання	<p>За результатами вивчення освітнього компонента «Гігієнічний супровід фізичної терапії, ерготерапії» у здобувачів СВО «бакалавр» формуються наступні <i>програмні результати навчання</i>:</p> <p>Демонструвати готовність до зміцнення та збереження особистого та громадського здоров'я шляхом використання рухової активності людини та проведення роз'яснювальної роботи серед пацієнтів/клієнтів, членів їх родин, медичних фахівців, а також покращенню довкілля громади.</p> <p>Застосовувати у професійній діяльності знання біологічних, медичних, педагогічних та психосоціальних аспектів фізичної терапії та ерготерапії.</p> <p>Здійснювати заходи фізичної терапії для ліквідації або компенсації рухових порушень та активності (додаток 2).</p> <p>Здійснювати заходи ерготерапії для ліквідації або компенсації функціональних та асоційованих з ними обмежень активності та участі в діяльності.</p> <p>Безпечно та ефективно використовувати обладнання для проведення реабілітаційних заходів, контролю основних життєвих показників пацієнта, допоміжні технічні засоби реабілітації для пересування та самообслуговування.</p> <p>Обирати оптимальні форми, методи і прийоми, які б забезпечили шанобливе ставлення до пацієнта/клієнта, його безпеку/захист, комфорт та приватність.</p> <p>Проводити інструктаж та навчання клієнтів, членів їх родин, колег і невеликих груп.</p> <p>Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студенти повинні:</p> <p>знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ вплив патогенних біологічних факторів на здоров'я населення; ❖ санітарно-протиепідемічні вимоги до закладів охорони здоров'я, що надають реабілітаційні послуги; ❖ вплив чинників навколишнього середовища на самопочуття та працездатність людини; ❖ принципи універсального дизайну; ❖ безпечні умови використання обладнання для проведення реабілітаційних заходів, допоміжних технічних засобів реабілітації для пересування та самообслуговування; ❖ особливості застосування профілактичних заходів у фізичній терапії, ерготерапії та їх вплив на стан здоров'я пацієнта/клієнта; ❖ принципи та методики загартовувальних процедур;

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ правила дотримання особистої гігієни, санітарно-гігієнічні вимоги до одягу та взуття фізичного терапевта, ерготерапевта; ❖ хроногігієну фізичного терапевта, ерготерапевта; ❖ гігієнічні вимоги до планування, благоустрою та обладнання дитячих закладів і спортивних споруд; ❖ гігієнічні вимоги до місць занять руховою активністю; ❖ гігієну навчально-виховного процесу в закладах освіти. ❖ відповідну законодавчу базу, нормативні документи; <p><i>вміти:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ з позицій гігієнічної науки оцінювати організацію оздоровчо-реабілітаційного процесу в профільних закладах; ❖ проводити гігієнічну оцінку мікроклімату робочого приміщення; ❖ сформулювати навички особистої гігієни, режиму праці і відпочинку для різних контингентів населення: дітей, осіб похилого віку, спортсменів та інших; ❖ використовувати принципи універсального дизайну у професійній діяльності; ❖ забезпечувати безпечні умови використання обладнання для проведення реабілітаційних заходів, допоміжних технічних засобів реабілітації для пересування та самообслуговування; ❖ використовувати засоби для прискорення перебігу відновних процесів у пацієнтів/клієнтів; ❖ оцінювати рівень гігієнічної підготовленості дітей та підлітків; ❖ уміти проводити санітарно-просвітницьку роботу серед населення; ❖ застосовувати чинне законодавство, нормативні документи, підзаконні акти у сфері фізичної реабілітації, охорони здоров'я та суміжних областях знань, порядок їх застосування.
Компетентності:	<p>Відповідно до освітньо-професійної програми у здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня формуються:</p> <p><i>Загальні компетентності:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). Навички міжособистісної взаємодії. Здатність працювати в команді. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях <p><i>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Здатність пояснити пацієнтам, клієнтам, родинам, членам міждисциплінарної команди, іншим медичним працівникам потребу у заходах фізичної терапії, ерготерапії, принципи їх використання і зв'язок з охороною здоров'я. Здатність враховувати медичні, психолого-педагогічні, соціальні аспекти у практиці фізичної терапії, ерготерапії. Здатність провадити безпечну для пацієнта/клієнта та практикуючого фахівця практичну діяльність з фізичної терапії, ерготерапії у травматології та ортопедії, неврології та нейрохірургії, кардіології та пульмонології, а також інших областях медицини. Здатність ефективно реалізовувати програму фізичної терапії та/або ерготерапії. Здатність забезпечувати відповідність заходів фізичної терапії та/або ерготерапії функціональним можливостям та потребам пацієнта/клієнта. Здатність адаптовувати свою поточну практичну діяльність до змінних умов. Здатність навчати пацієнта/опікунів самообслуговуванню/догляду, профілактиці захворювань, травм, ускладнень та неповносправності, здоровому способу життя. Здатність знаходити шляхи постійного покращення якості послуг фізичної терапії та ерготерапії.
Пререквізити	<p>Дисципліни, базові знання яких та результати навчання необхідні здобувачу вищої освіти для успішного навчання та опанування компетентностями з дисципліни: «Вступ до спеціальності», «Біохімія», «Анатомія людини», «Біологічні аспекти фізичної терапії, ерготерапії», «Патологічна фізіологія»..</p>

Пореквізити	Знання з дисципліни можуть бути використані під час вивчення таких навчальних дисциплін, як: «Професійна майстерність (за професійним спрямуванням)», «Санаторно-курортна реабілітація», «Клінічний реабілітаційний менеджмент при порушеннях діяльності дихальної системи», «Клінічний реабілітаційний менеджмент при порушеннях діяльності опорно-рухового апарату», «Клінічний реабілітаційний менеджмент при порушеннях діяльності нервової системи», «Виробнича клінічна практика з фізичної терапії та ерготерапії при порушеннях діяльності опорно-рухового апарату», «Виробнича клінічна практика з фізичної терапії та ерготерапії при порушеннях діяльності нервової системи», «Виробнича клінічна практика з фізичної терапії та ерготерапії при порушеннях діяльності дихальної системи».		
Обсяг і ознаки курсу	Найменування показників	Характеристика освітнього компоненту	
		денна форма здобуття вищої освіти	
	Рік навчання/ рік викладання	3-ий рік	
	Семестр вивчення	6 семестр	
	Обов'язковий освітній компонент професійної підготовки / вибірковий освітній компонент	вибірковий освітній компонент	
	Кількість кредитів ЄКТС	5 кредитів	
	Загальний обсяг годин	150 годин	
	Кількість годин навчальних занять	50 годин	
	Лекційні заняття	20 годин	
	Практичні заняття		
	Семінарські заняття		
	Лабораторні заняття	30 годин	
Самостійна та індивідуальна робота	100 годин		
Форма підсумкового контролю	екзамен		
Технічне й програмне забезпечення /обладнання	<p>Мультимедійна лекційна аудиторія (216), мультимедійний проєктор IEWSONIC PJD5253 DLP (2017 р.), екран для проєктора (1 шт.); ноутбук або персональний комп'ютер, мережа Інтернет, модульне об'єктно-орієнтоване динамічне середовище MOODLE, конференції у Google Meet.</p> <p>Кабінет валеології та гігієни, аудиторія для проведення лабораторних і практичних занять (аудиторія 126), телевізор MANTA LED 4801 (2017 р.), спортзал №1, 2 стадіон К-ПНУ</p> <p>Матеріально-технічне забезпечення для проведення лабораторних занять: таблиці, секундоміри, психрометри, гігрометри, термометри, барографи, барометри, анемометри, люксометр, кутоміри, сантиметрові стрічки.</p>		
Політики курсу	<p><i>Умови визначення успішного засвоєння освітнього компоненту:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - кредити присвоюються здобувачам вищої освіти після завершення навчальної дисципліни та успішного оцінювання досягнутих ними результатів навчання; - критерієм успішного проходження здобувачем вищої освіти оцінювання результатів навчання є досягнення ним мінімального порогового рівня оцінок за кожним запланованим результатом навчання освітнього компоненту та мінімального порогового рівня оцінки за освітнім компонентом загалом, яких складає 60 % від максимально можливої кількості балів, визначеної відповідними нормативними документами Університету; - здобувач вищої освіти вважається таким, що має академічну заборгованість за результатами поточного контролю, якщо він не відпрацював пропущені навчальні заняття, не пересклав оцінки 0, 1, 2, 3 отримані на навчальних заняттях; - здобувач вищої освіти, який має академічну заборгованість з освітнього компоненту за результатами поточного контролю, не допускається до екзамену. Рішення про недопущення за поданням викладача приймає декан факультету, його оприлюднюють до початку екзамену. У відомості обліку успішності роблять запис «не допущено»; - здобувач вищої освіти допускається до складання екзамену після ліквідації академічної заборгованості за результатами поточного контролю; - здобувач вищої освіти підготувався до екзамену з освітнього компонента, якщо його рейтингова оцінка за результатами екзамену є більшою або рівною 24 		

балам (60 % від максимально можливої для даної форми контролю кількості балів). Рейтингову оцінку такого здобувача вищої освіти з освітнього компонента визначають як суму рейтингової оцінки за результатами поточної успішності та рейтингової оцінки за результатами екзамену;

- якщо допущений до екзамену здобувач вищої освіти не підготувався (його рейтингова оцінка за результатами екзамену є меншою 24 балів), то бали за екзамен до рейтингової оцінки поточної успішності не додаються, виставляють підсумкову оцінку з освітнього компоненту FX за шкалою ЄКТС та «незадовільно» за національною шкалою;

- здобувачам вищої освіти, які за результатами підсумкового контролю у формі екзамену отримали незадовільну оцінку, дозволяють ліквідувати академічну заборгованість після належної підготовки;

- ліквідацію академічної заборгованості за результатами семестрового контролю дозволяють до початку наступного семестру в час, визначений графіком ліквідації академічної заборгованості, та допускають не більше двох разів: перший раз – викладачеві, другий – комісії яку створюють за розпорядженням декана факультету;

- відповідь здобувача вищої освіти, який ліквідує академічну заборгованість на засіданні комісії, оцінюють за 100-бальною шкалою без урахування рейтингової оцінки поточної успішності;

- за неуспішного проходження оцінювання результатів навчання за освітнім компонентом кредити здобувачі вищої освіти не присвоюють;

- якщо здобувач вищої освіти, допущений до семестрового контролю не з'явився на семестровий екзамен, у відомості обліку успішності викладач записує «не з'явився». Про незалежні від здобувача вищої освіти причини (у тому числі непрацездатність у зв'язку із хворобою), які підтверджують неможливість його присутності на екзамені, він має негайно повідомити декана факультету.

Академічна доброчесність. Очікується, що роботи студентів будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел списування, втручання в роботу інших студентів становлять, але не обмежують приклади можливої академічної не доброчесності. Виявлення ознак академічної не доброчесності в письмовій роботі (звітах, планах-конспектах) студента є підставою для її не зарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману.

«Кодекс академічної доброчесності Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка» (<https://tinyurl.com/yy5aw492>).

«Положення про дотримання академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними, науковими працівниками та здобувачами вищої освіти в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка» (<https://tinyurl.com/yae73h73>).

Відвідання занять. Відповідно до пункту 9.2 «Правил внутрішнього розпорядку К-ПНУ імені Івана Огієнка» (<https://tinyurl.com/4tfmzkfb>).

Здобувачі вищої освіти зобов'язані: дотримуватися вимог законодавства, Статуту Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка» відвідувати усі види навчальних занять; вчасно інформувати деканат про неможливість відвідувати навчальні заняття, складати (перескладати) екзамени, заліки тощо через поважні причини; подати підтверджувальні документи, що засвідчують поважну причину, яка унеможливила відвідування навчальних занять, складання (перескладання) екзаменів, заліків тощо; ліквідувати академічну заборгованість у встановлені терміни (<https://tinyurl.com/2jxk72w2>).

Література. Уся література, яку здобувачі вищої освіти не можуть знайти самостійно, буде надана викладачем виключно в освітніх цілях без права її передачі третім особам. Студенти заохочуються до використання також й іншої літератури та джерел, яких немає серед рекомендованих.

Відвідування занять. Відповідно до пункту 9.2 «Правил внутрішнього розпорядку К-ПНУ імені Івана Огієнка» здобувачі вищої освіти зобов'язані:

	<p>дотримуватися вимог законодавства, Статуту Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка» відвідувати усі види навчальних занять; вчасно інформувати деканат про неможливість відвідувати навчальні заняття, скласти і перескладати заліки тощо, останні – у зв'язку з поважними причинами; подати підтверджувальні документи, які засвідчують поважну причину, що унеможливила відвідування навчальних занять, складання (перескладання) заліків тощо; ліквідувати академічну заборгованість у встановлені терміни.</p> <p><u>Визнання результатів неформальної та (або) інформальної освіти.</u></p> <p>У випадку, якщо здобувач освіти отримав знання у неформальній та інформальній освіті, зарахування результатів навчання здійснюється згідно Порядку визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти, отриманих шляхом здобуття неформальної/інформальної освіти в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка, зокрема, якщо їх тематика відповідає змісту навчальної дисципліни (окремій темі або змістовому модулю).</p> <p><i>В неформальній освіті:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - закінчення професійних курсів, семінарів або тренінгів, тематика яких відповідає змісту навчальної дисципліни (окремій темі або змістовому модулю); - підготовка конкурсної наукової роботи; - призове місце на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт; - призове місце на Всеукраїнській студентській олімпіаді; <p><i>В інформальній освіті:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - наявність наукової публікації; - волонтерська діяльність; <p><i>Креативна ініціатива здобувача вищої освіти підтримується.</i></p>							
Схема курсу	Денна форма навчання							
	Назви змістових модулів і тем	Кількість годин						
		у тому числі	разом	лекційні заняття	практичні заняття	семінарські заняття	лабораторні заняття	самостійна робота
Змістовий модуль 1. Гігієнічні засади професійної діяльності фізичного терапевта, ерготерапевта								
	Разом годин	150	20			30	100	
Форми та методи оцінювання	<p>Поточний контроль оцінює виконання здобувачами вищої освіти завдань на лабораторному обладнанні, реальних об'єктах; участь в обговоренні проблемно-пошукових питань, винесених на заняття, розв'язуванні ситуаційних завдань; самостійну роботу студентів за темою лабораторного заняття (усна/письмова відповідь, зокрема із використанням модульного об'єктно-орієнтованого динамічного навчального середовища Moodle; презентації результатів виконаних завдань та досліджень та ін.).</p> <p>Підсумковий семестровий контроль – екзамен.</p>							
Критерії оцінювання	Поточний контроль		Екзамен			Сума		
	ЗМ 1 60 балів		40 балів			100 балів		
	<p style="text-align: center;">Поточний контроль (60 балів)</p> <p>Максимальний бал оцінки поточної успішності студентів на навчальних заняттях рівний 12-ти.</p> <p style="text-align: center;">Критерії оцінювання знань, умінь, навичок здобувачів вищої освіти на лабораторних заняттях</p>							

Рівні навчальних досягнень	Оцінка в балах (за 12-бальною шкалою)	Критерії оцінювання
Початковий (понятійний)	1	Студент володіє навчальним матеріалом на рівні засвоєння окремих термінів, мовних фактів без зв'язку між ними: відповідає на запитання, які потребують відповіді „так” чи „ні”.
	2	Студент не достатньо усвідомлює мету навчально-пізнавальної діяльності, робить спробу знайти способи дій, розповісти суть заданого, проте відповідає лише за допомогою викладача на рівні „так” чи „ні”; може самостійно знайти в підручнику відповідь.
	3	Студент намагається аналізувати на основі елементарних знань і навичок; виявляє окремі закономірності; робить спроби виконання вправ і завдань репродуктивного характеру; за допомогою викладача виконує прості вправи за готовим алгоритмом.
Середній (репродуктивний)	4	Студент володіє початковими знаннями, здатний виконати вправи і завдання за зразком; орієнтується в термінах, поняттях, визначеннях; самостійне опрацювання навчального матеріалу викликає значні труднощі.
	5	Студент розуміє суть навчальної дисципліни, може дати визначення понять, категорій (однак з окремими помилками); вміє працювати з підручником, самостійно опрацьовувати частину навчального матеріалу; виконує прості вправи і завдання за алгоритмом, але окремі висновки є нелогічними та непослідовними.
	6	Студент розуміє основні положення навчального матеріалу, може поверхнево аналізувати явища, робить певні висновки; відповідь може бути правильною, проте недостатньо осмисленою; самостійно відтворює більшу частину матеріалу; вміє застосовувати знання під час виконання вправ і завдань за алгоритмом, послуговуватися додатковими джерелами.
Достатній (алгоритмічно дієвий)	7	Студент правильно і логічно відтворює навчальний матеріал, оперує базовими поняттями, встановлює причинно-наслідкові зв'язки між ними; вміє наводити приклади на підтвердження певних думок, застосовувати теоретичні знання у стандартних ситуаціях; самостійно користуватися додатковими джерелами; правильно використовувати термінологію; складати таблиці, схеми.
	8	Знання студента досить повні, він вільно застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях; вміє аналізувати, робити висновки; відповідь повна, логічна, обґрунтована, однак з окремими неточностями; вміє самостійно працювати, може підготувати доповідь і обґрунтувати її положення.
	9	Студент вільно володіє вивченим матеріалом, застосовує знання у дещо змінених ситуаціях, вміє аналізувати і систематизувати інформацію; робить аналітичні висновки, використовує загальновідомі докази у власній аргументації; чітко тлумачить поняття, категорії; формулює правила; може самостійно опрацьовувати матеріал, виконує прості творчі завдання; має сформовані типові навички.
Високий (творчо-професійний)	10	Студент володіє глибокими і міцними знаннями та використовує їх у нестандартних ситуаціях; може визначити особливості мовних процесів; робить аргументовані висновки; практично оцінює сучасні здобутки науки; самостійно визначає мету власної діяльності; виконує творчі завдання; може сприймати іншу позицію як альтернативну; знає суміжні дисципліни; використовує знання, аналізуючи природні явища, процеси.
	11	Студент володіє узагальненими знаннями з навчальної дисципліни, аргументовано використовує їх у нестандартних ситуаціях; вміє знаходити джерела інформації та аналізувати їх, ставити і розв'язувати проблеми, застосовувати вивчений матеріал для власних аргументованих суджень у практичній діяльності (диспути, круглі столи тощо); спроможний за допомогою викладача підготувати виступ на студентську наукову конференцію; самостійно вивчити матеріал; визначити програму своєї пізнавальної діяльності; оцінювати різноманітні природні явища, процеси.
	12	Студент має системні, дієві знання, виявляє неординарні творчі здібності

в навчальній діяльності; використовує широкий арсенал засобів для обґрунтування та доведення своєї думки; розв'язує складні проблемні ситуації та завдання; схильний до системно-наукового аналізу та прогнозу явищ; уміє ставити і розв'язувати проблеми, самостійно здобувати і використовувати інформацію; займається науково-дослідною роботою; логічно та творчо викладає матеріал в усній та письмовій формі; розвиває свої здібності й схильності; використовує різноманітні джерела інформації; моделює ситуації в нестандартних умовах.

Самостійна робота

Контроль за самостійною роботою відбувається на практичних заняттях, за 12-ю системою оцінювання.

Здобувачі вищої освіти виконують такі різновиди самостійної роботи з дисципліни:

- підготовка до практичних занять;
- виконання завдань, визначених у планах практичних занять;
- опрацювання питань, винесених на самостійне опрацювання;
- виконання вправ і завдань в об'єктно-модульному динамічному середовищі навчання Moodle;
- підготовка презентацій навчального матеріалу;
- систематичні виступи на практичних заняттях;
- участь у роботі малих груп;
- обговорення проблемних ситуацій;
- виконання додаткових індивідуальних завдань;

Семестровий екзамен (40 балів)

Екзаменаційний білет складається з трьох теоретичних питань.

Питання екзаменаційного білета оцінюються за 12-ти бальною системою відповідно до встановлених критеріїв оцінювання знань здобувачів.

Сумарна оцінка за екзамен розраховується за формулою:

Наприклад, здобувач отримав 10 балів за відповідь на перше запитання, 8 балів за відповідь на 2 запитання та 7 балів за третє питання.

Оцінка за екзамен:

1. $(10+8+7)/3=8,3$.
2. $(8,3*0,05)+0,4*40=33$ бали

Загальне оцінювання екзамену:

- 40-36 балів – «відмінно» (високий рівень);
- 35-30 балів – «добре» (достатній рівень);
- 29-24 бали – «задовільно» (середній рівень);
- 23 бали і менше – «незадовільно» (початковий рівень).

Оцінювання навчальних досягнень студентів з навчальної дисципліни здійснюється відповідно до Таблиці відповідності шкал оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти:

Таблиця відповідності шкал оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти

Рейтингова оцінка з навчальної дисципліни	Оцінка за шкалою ECTS	Рекомендовані системою ECTS статистичні значення (у %)	Екзаменаційна оцінка за національною шкалою
90-100 і більше	A (відмінно)	10	відмінно
82-89	B (дуже добре)	25	добре
75-81	C (добре)	30	
67-74	D (задовільно)	25	задовільно
60-66	E (достатньо)	10	

	35-59	FX (незадовільно з можливістю повторного складання)		незадовільно	
Інформаційне та навчально- методичне забезпечення	<p style="text-align: center;">Рекомендована література Основна</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гігієна та екологія: підручник / [В.Г. Бардов, С.Т. Омельчук, Н.В. Мережкіна та ін.]; за заг. ред. В. Г. Бардова. Вінниця : Нова Книга, 2020. 472 с. 2. Гігієна у фізичній реабілітації: підручник / К. О. Пашко, Д. В. Попович, О. В. Лотоцька та ін. Тернопіль : ТДМУ, 2019. 360 с. 3. Григус І. М. Нетрадиційні засоби оздоровлення : навчальний посібник. Рівне : НУВГП, 2017. 242 с. 4. Загальна гігієна : Посібник для практичних занять. Львів : Світ, 2001. 472 с. 5. Козак Д.В., Давибіда Н.О. Фізична реабілітація та основи здорового способу життя : навч. посіб. Тернопіль : ТДМУ, 2015. 00 с. 6. Осіпова Н.Л. Гігієна дітей та підлітків: навч. посіб. Кам.-Под.: Друк-Сервіс, 2011. 152 с. 7. Плахтій П.Д. Вікова фізіологія і шкільна гігієна: лабораторний практикум. Кам.-Под.: Медобори-2006, 2014. 143 с. 8. Плахтій П.Д. Основи гігієни фізичного виховання : навч. посіб. Кам'янець-Подільський : Медобори, 2003. 240 с. 9. Руль Ю.В., Руль Н.Ю. Аліментарна валеологія: навч.посіб. К.: ДП»Вид.дім «Персонал», 2014. 444с. <p style="text-align: center;">Додаткова:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бондарь С.О. Гігієна та епідеміологія в системі військово-медичної підготовки та медицини надзвичайних ситуацій : підручник / С.О. Бондарь, Т.М. Гут, Р.П. Гут. К. : ВСВ «Медицина». 2018. 344 с. 2. Грибан В.Г. Валеологія: навч. посіб. К.: ЦНЛ, 2005. 256 с. 3. Жигульова Е.О. Біологічні ризики внутрішньоутробної інфекції. International scientific and practical conference «Ideas and innovations in natural sciences»: conference proceedings, March 12-13, 2021. Lublin: Izdevnieciba «Baltija Publishing». P. 130-133. 4. Жигульова Е. О., Заїкін А. В. Поліпшення умов і підвищення безпеки праці фізичного терапевта. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів. [Електронний ресурс]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2022. Вип. 21.С. 334-336. 5. Жигульова Е.О., Заїкін А.В., Христич Т.М. Гігієнічні аспекти оптимізації формування здоров'я населення. Формування здорового способу життя студентської та учнівської молоді засобами освіти: збірник наукових праць. [Електронний ресурс] / [редкол.: І. І. Стасюк (відп. ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2022. Вип. 11. С. 18-21. 6. Жигульова Е.О. Гігієнічні засади виникнення соматичної патології шлунково-кишкового тракту. Формування здорового способу життя студентської та учнівської молоді засобами освіти: збірник наукових праць / [редкол. : І.І. Стасюк (відп. ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2019. Вип. 8. С. 51-53. 7. Жигульова Е. О., Хомовська К. О. Професійна безпека фізичного терапевта як складова охорони праці медичних працівників. Валеологія: сучасний стан, напрямки та перспективи розвитку / Матеріали XVIII міжнародної науково-практичної конференції, 9 квітня – 10 квітня 2020 р., Х. : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 				

2020. С. 52-55.

8. Мізюк М. І. Гігієна : Підруч. Київ : Здоров'я, 2002. 288 с.
9. Мізюк М.І. Гігієна : Посібник для практичних занять. Київ : Здоров'я, 2002. 256 с.
10. Медико-біологічні основи валеології. Навч. посіб. для студентів ВНЗ // Під ред. П.Д.Плахтія. Кам.-Под.: КППДУ, інф.-вид. відділ, 2000. 408 с.
11. Михальський А.В., Жигульова Е.О., Михальська Ю.А. Здоров'язберігаючі технології при роботі з дітьми із особливими освітніми потребами. Навчальний посібник. Кам'янець-Подільський : Видавець Ковальчук О.В., 2020. 228 с.
12. Совтисік Д., Жигульова Е., Заїкін А., Зданюк В. Розумова працездатність у різні вікові періоди залежно від режиму рухової активності. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини / [редкол.: Єдинак Г. А. (відп. ред.) та ін]. Кам'янець-Подільський: Видавець Панькова А. С. 2021. Випуск 21. С. 35-38.
13. Marzec D., Janigova E., Zhigulova E., Staroniek A. Children's rights to relax and recreation from the European standpoint. 5th International Multidisciplinary Scientific Conference on Social Sciences and Arts SGEM, Bulgaria, Conference Proceedings. Mol. 5(3.4). P. 93-102, 2018.

Рекомендовані джерела інформації

Корисні ресурси інтернету

Вісник соціальної гігієни та організації охорони здоров'я України	https://ojs.tdmu.edu.ua/index.php/visnyk-gig
Спортивна медицина, фізична терапія та ерготерапія	http://sportmedicine.uni-sport.edu.ua/
Медична газета «Здоров'я України»	https://health-ua.com/newspaper/med_gaz
Український медичний часопис	https://www.umj.com.ua/
Актуальні питання гігієни праці та професійної патології	https://imtuik.org.ua/rada-molodyh-vchenyh
Health, sport, rehabilitation	https://hsr-journal.com/index.php/journal
Український журнал медицини, біології та спорту	https://jmbs.com.ua/

Локація

Згідно з розкладом
<https://kpnu.edu.ua/rozklad-zaniat/>