

	<p align="center">Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка Факультет фізичної культури Кафедра фізичної реабілітації та медико-біологічних основ фізичного виховання</p>															
<p align="center">Силабус вибіркового освітнього компонента «Здоров'язберігаючі технології»</p>																
Галузь знань:	22 Охорона здоров'я															
Спеціальність:	227 Фізична терапія, ерготерапія															
Освітньо-професійна програма:	Фізична реабілітація															
Рівень вищої освіти:	перший (бакалаврський)															
Статус дисципліни:	вибірковий освітній компонент															
Мова викладання:	українська															
Науково-педагогічний працівник:		<table border="1"> <tr> <td>ПІБ:</td> <td>Совтисік Дмитро Дмитрович</td> </tr> <tr> <td>Посада:</td> <td>Доцент кафедри фізичної реабілітації та медико-біологічних основ фізичного виховання</td> </tr> <tr> <td>Вчений ступінь:</td> <td>Кандидат біологічних наук</td> </tr> <tr> <td>Телефон:</td> <td>0509046577</td> </tr> <tr> <td>E-mail:</td> <td>sovtysik@kpnu.edu.ua</td> </tr> <tr> <td>Робоче місце:</td> <td>Кафедра фізичної реабілітації та медико-біологічних основ фізичного виховання (аудиторія 214)</td> </tr> <tr> <td>Профайл викладача:</td> <td>https://tinyurl.com/mrumum5y</td> </tr> </table>	ПІБ:	Совтисік Дмитро Дмитрович	Посада:	Доцент кафедри фізичної реабілітації та медико-біологічних основ фізичного виховання	Вчений ступінь:	Кандидат біологічних наук	Телефон:	0509046577	E-mail:	sovtysik@kpnu.edu.ua	Робоче місце:	Кафедра фізичної реабілітації та медико-біологічних основ фізичного виховання (аудиторія 214)	Профайл викладача:	https://tinyurl.com/mrumum5y
ПІБ:	Совтисік Дмитро Дмитрович															
Посада:	Доцент кафедри фізичної реабілітації та медико-біологічних основ фізичного виховання															
Вчений ступінь:	Кандидат біологічних наук															
Телефон:	0509046577															
E-mail:	sovtysik@kpnu.edu.ua															
Робоче місце:	Кафедра фізичної реабілітації та медико-біологічних основ фізичного виховання (аудиторія 214)															
Профайл викладача:	https://tinyurl.com/mrumum5y															
Сторінка курсу в MOODLE	https://moodle.kpnu.edu.ua/course/view.php?id=1446															
Консультації	Совтисік Д.Д.	<table border="1"> <tr> <td>Вівторок – 14.20.-16.00.</td> <td rowspan="2">Аудиторія 217, корпус 1.</td> </tr> <tr> <td>Четвер – 14.20.-16.00.</td> </tr> </table>	Вівторок – 14.20.-16.00.	Аудиторія 217, корпус 1.	Четвер – 14.20.-16.00.											
Вівторок – 14.20.-16.00.	Аудиторія 217, корпус 1.															
Четвер – 14.20.-16.00.																
Анотація до курсу	<p>Навчальна дисципліна передбачає опанування здобувачами вищої освіти СВО «бакалавр» спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія одним змістовим модулем: «Здоров'язберігаючі технології в реабілітації осіб з обмеженими можливостями».</p> <p>Змістовий модуль 1 «Здоров'язберігаючі технології в реабілітації осіб з обмеженими можливостями» складається з 6 лекцій та 6 практичних занять.</p> <p>Лекційні заняття: «Здоров'язберігаючі технології – поняття, загальна характеристика», «Теоретико-методологічне обґрунтування проблеми здоров'язбереження», «Здоров'язберігаючі технології при роботі з дітьми з обмеженими можливостями здоров'я», «Здоров'язберігаючі технології в корекційній роботі з особами з порушеннями зору», «Здоров'язберігаючі технології в корекційній роботі з особами з вадами слуху», «Здоров'язберігаючі технології в системі логопедичної роботи», «Здоров'язберігаючі технології в процесі навчання дітей з інтелектуальними порушеннями», «Здоров'язберігаючі технології підвищення якості життя осіб з порушеннями опорно-рухового апарату». Практичні заняття: «Здоров'язберігаючі технології – поняття, загальна характеристика», «Теоретико-методологічне обґрунтування проблеми здоров'язбереження», «Здоров'язберігаючі технології в корекційній роботі з дітьми з обмеженими можливостями здоров'я», «Здоров'язберігаючі технології в корекційній роботі з особами з порушеннями зору», «Здоров'язберігаючі технології в корекційній роботі з особами з вадами слуху», «Здоров'язберігаючі технології в системі логопедичної роботи», «Здоров'язберігаючі технології в процесі навчання дітей з інтелектуальними порушеннями», «Здоров'язберігаючі технології підвищення якості життя осіб з порушеннями опорно-рухового апарату».</p> <p>Навчальна дисципліна «Здоров'язберігаючі технології» забезпечує професійний розвиток здобувачам вищої освіти та спрямована на формування у них компетентностей щодо здатності використовувати інформацію зі здоров'язберігаючих технологій та спеціальні знання в теоретичних і практичних цілях у сфері професійної діяльності.</p>															
Мета та цілі курсу	Полягають у формуванні загальних та спеціальних (фахових предметних) компетентностей,															

	<p>програмних результатів навчання у майбутніх фізичних терапевтів та ерготерапевтів, які стосуються здатності цілеспрямованого використання здоров'язберігаючих технологій для збереження і зміцнення здоров'я, а також сприяння формуванню у студентів загальнокультурних і професійних компетенцій в області проектування застосування здоров'язберігаючих технологій в різних соціальних сферах.</p>		
Методи навчання	<p>Словесні (розповіді-пояснення, діалогічний метод, бесіда, лекція), наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація) та практичні методи (практичні заняття, реферати); програмовий метод, метод моделювання, рольовий метод; вирішення проблемних завдань; інтерактивні методи, технології дистанційного навчання.</p>		
Формат курсу	<p>Стандартний курс (очний).</p>		
Результати навчання	<p>За результатами вивчення вибіркового освітнього компоненту професійної підготовки «Здоров'язберігаючі технології» у здобувачів вищої освіти мають сформуватися такі програмні результати навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ПР 01 демонструвати готовність до зміцнення та збереження особистого та громадського здоров'я шляхом використання рухової активності та проведення роз'яснювальної роботи серед пацієнтів/клієнтів, членів їх родин, медичних фахівців, а також покращенню дозвілля громади; - ПР 09 реалізовувати індивідуальні програми фізичної терапії, ерготерапії; - ПР 10 здатність проводити оперативний, поточний та етапний контроль стану пацієнта/клієнта відповідними засобами й методами та документами отримані результати; - ПР 13 обирати оптимальні форми, методи і прийоми, які б забезпечили шанобливе ставлення до пацієнта/клієнта, його безпеку/захист, комфорт та приватність; - ПР 17 оцінювати результати виконання програм фізичної терапії та ерготерапії, використовуючи відповідний інструментарій, та за потреби, модифікувати поточну діяльність. <p><i>Завдання дисципліни:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - сформувати у здобувачів вищої освіти спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія загальні та фахові, предметні компетентності, які визначені освітньо-професійною програмою «Фізична реабілітація»; - опанувати навчальний матеріалом навчальної дисципліни на відповідному рівні. 		
Компетентності:	<p>Відповідно до освітньо-професійної програми у здобувачів вищої освіти СВО «бакалавр» формується:</p> <p><i>Загальні компетенції:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ЗК 01 знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності; - ЗК 04 здатність працювати в команді. <p><i>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - СК 05 здатність проводити безпечно для пацієнта/клієнта та практикуючого фахівця практичну діяльність з фізичної терапії, ерготерапії у травматології та ортопедії, неврології та нейрохірургії, кардіології та пульмонології, а також інших областях медицини; - СК 08 здатність ефективно реалізовувати програму фізичної терапії та/або ерготерапії; - СК 10 здатність проводити оперативний, поточний та етапний контроль стану пацієнта/клієнта відповідними засобами й методами та документувати отримані результати; - СК 11 здатність адаптувати свою поточну практичну діяльність до змінних умов. <p><i>Сфера реалізації здобутих компетентностей під час працевлаштування.</i></p> <p>Згідно з Національним класифікатором України (Класифікатор професій ДК 003:2010) випускники, які здобули вищу освіту за освітньо-професійною програмою «Фізична реабілітація», можуть займати первинні посади:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 3226 - асистент фізичного терапевта; - 3226 – асистент ерготерапевта; - 3226 - масажист; - 3226 – масажист спортивний. 		
Преквізити	<p>Передумовами для вивчення вибіркового освітнього компоненту «Здоров'язберігаючі технології» є знання та уміння й навички, набуті відповідно до робочих програм навчальних дисциплін освітнього компоненту професійної підготовки: «Анатомія людини», «Вступ до спеціальності», «Реабілітаційні технології», «Фізіологія людини», «Моделі надання послуг на основі міжнародної класифікації функціонування».</p>		
Пореквізити	<p>Набутті теоретичні знання практичні вміння та навички з освітнього компонента «Здоров'язберігаючі технології», опанування якими можуть бути використані під час вивчення таких навчальних дисциплін, як: «Клінічний реабілітаційний менеджмент при порушеннях діяльності опорно-рухового апарату», «Клініка психофізичних порушень».</p>		
Обсяг і ознаки курсу	Найменування показників	Характеристика навчального курсу	
		денна форма здобуття вищої освіти	
	Рік навчання/ рік викладання	2-й рік	

	Семестр вивчення	3 семестр	
	Обов'язковий освітній компонент професійної підготовки / вибірковий освітній компонент	вибірковий освітній компонент	
	Кількість кредитів ЄКТС	4 кредити	
	Загальний обсяг годин	120 годин	
	Кількість годин навчальних занять	40 годин	
	Лекційні заняття	20 годин	
	Практичні заняття	20 годин	
	Семінарські заняття	-	
	Лабораторні заняття	-	
	Самостійна та індивідуальна робота	80 години	
	Форма підсумкового контролю	залік	
Технічне й програмне забезпечення /обладнання	<p>Для проведення лекційних і практичних занять використовуються мультимедійна лекційна аудиторія (216), кабінети (217, 218), мультимедійний проєктор VIEWSONIC PJD5250 DLP (2016 р., 1 шт.), екран для проєктора; ноутбук або персональний комп'ютер, мережа Інтернет, модульне об'єктно-орієнтоване динамічне середовище MOODLE, конференції у Google Meet, кушетки, спірометри, тонометри, пульсоксиметр, подушки, валики, сантиметрові стрічки, гоніометри, інвалідний візок, милиці, палиці, одно-, три-, чотиричоткові, ходунки регульовані не складані на чотирьох колесах зі столиком, ходунки нерегульовані не складані, сходи з похилою площиною, палиць гімнастичні, тренажерний стіл для дрібної моторики рук, стілець туалетний сталевий регульований складаний, реабілітаційні бруси, бандаж-фіксатор для долоні, валики, обтяжувачі, кушетки, бігова доріжка.</p>		
Політики курсу	<p><i>Умови визначення успішного засвоєння освітнього компоненту «Здоров'язберігаючі технології»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - кредити присвоюються здобувачам вищої освіти після завершення навчальної дисципліни та успішного оцінювання досягнутих ними результатів навчання; - критерієм успішного проходження здобувачем вищої освіти оцінювання результатів навчання є досягнення ним мінімального порогового рівня оцінок за кожним запланованим результатом навчання освітнього компоненту та мінімального порогового рівня оцінки за освітнім компонентом загалом, яких складає 60 % від максимально можливої кількості балів, визначеної відповідними нормативними документами Університету; - здобувач вищої освіти вважається таким, що має академічну заборгованість за результатами поточного контролю, якщо він не відпрацював пропущені навчальні заняття, не пересклав оцінки 0, 1, 2, 3 отримані на навчальних заняттях, не виконав або виконав модульну контрольну роботу, завдання самостійної та індивідуальної робіт з оцінкою, що становить менше 60 % від максимальної кількості балів, виділених на ці види робіт; - здобувач вищої освіти, який має академічну заборгованість з освітнього компоненту за результатами поточного контролю, не допускається до заліку. У відомості обліку успішності роблять запис «не зараховано»; - здобувач вищої освіти допускається до складання заліку з освітнього компонента, якщо його рейтингова оцінка більшою або рівною 60 % від максимально можливої для даної форми контролю кількості балів; - здобувачам вищої освіти, які отримали «не зараховано», дозволяють ліквідувати академічну заборгованість після належної підготовки; - ліквідацію академічної заборгованості за результатами семестрового контролю дозволяють до початку наступного семестру в час, визначений графіком ліквідації академічної заборгованості, та допускають не більше двох разів: перший раз – викладачеві, другий – комісії яку створюють за розпорядженням декана факультету; - відповідь здобувача вищої освіти, який ліквідує академічну заборгованість на засіданні комісії, оцінюють за 100-бальною шкалою без урахування рейтингової оцінки поточної успішності; - за неуспішного проходження оцінювання результатів навчання за освітнім компонентом кредити здобувачі вищої освіти не присвоюють; - якщо здобувач вищої освіти, допущений до семестрового контролю не з'явився на залік, у відомості обліку успішності викладач записує «не з'явився». Про незалежні від здобувача вищої освіти причини (у тому числі непрацездатність у зв'язку із хворобою), які підтверджують неможливість його присутності на заліку, він має негайно повідомити декана факультету. <p><i>Академічна доброчесність.</i> Очікується, що роботи студентів будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел списування, втручання в роботу інших студентів становлять, але не обмежують приклади можливої академічної не доброчесності. Виявлення ознак академічної не доброчесності в письмовій роботі (звітах, планах-конспектах) студента є підставою для її не зарахування викладачем,</p>		

	<p>незалежно від масштабів плагіату чи обману. «Кодекс академічної доброчесності Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка» (https://tinyurl.com/yy5aw492).</p> <p>«Положення про дотримання академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними, науковими працівниками та здобувачами вищої освіти в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка» (https://tinyurl.com/yae73h73).</p> <p>Відвідання занять. Відповідно до пункту 9.2 «Правил внутрішнього розпорядку К-ПНУ імені Івана Огієнка» (https://tinyurl.com/4tfmzkfb).</p> <p>Здобувачі вищої освіти зобов'язані: дотримуватися вимог законодавства, Статуту Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка» відвідувати усі види навчальних занять; вчасно інформувати деканат про неможливість відвідувати навчальні заняття, скласти (перескладати) екзамен, заліки тощо через поважні причини; подати підтверджувальні документи, що засвідчують поважну причину, яка унеможливила відвідування навчальних занять, складання (перескладання) екзаменів, заліків тощо; ліквідувати академічну заборгованість у встановлені терміни (https://tinyurl.com/2jxk72w2).</p> <p><i>Література.</i> Уся література, яку здобувачі вищої освіти не можуть знайти самостійно, буде надана викладачем виключно в освітніх цілях без права її передачі третім особам. Студенти заохочуються до використання також й іншої літератури та джерел, яких немає серед рекомендованих.</p> <p><i>Визнання результатів неформальної та (або) інформальної освіти.</i> У випадку, якщо здобувач освіти отримав знання у неформальній та інформальній освіті, зарахування результатів навчання здійснюється згідно Положення про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка (Порядок визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти, отриманих шляхом здобуття неформальної/інформальної освіти в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка), зокрема, якщо їх тематика відповідає змісту навчальної дисципліни (окремій темі або змістовому модулю).</p> <p>В неформальній освіті:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закінчення професійних курсів, семінарів або тренінгів, тематика яких відповідає змісту освітнього компоненту (окремій темі або змістовому модулю); - підготовка конкурсної наукової роботи; - призове місце на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт; - призове місце на Всеукраїнській студентській олімпіаді <p>В інформальній освіті:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наявність наукової публікації; - волонтерська діяльність; 																																	
<p>Схема курсу</p>	<p style="text-align: center;">Денна форма здобуття вищої освіти</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th rowspan="3" style="width: 45%;">Назви змістових модулів і тем</th> <th colspan="6" style="text-align: center;">Кількість годин</th> </tr> <tr> <th rowspan="2" style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">разом</th> <th colspan="5" style="text-align: center;">у тому числі</th> </tr> <tr> <th style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">лекційні заняття</th> <th style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">практичні заняття</th> <th style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">семінарські заняття</th> <th style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">лабораторні заняття</th> <th style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">самостійна робота</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="7" style="text-align: center;">ЗМ 1. Здоров'язберігаючі технології в реабілітації осіб з обмеженими можливостями</td> </tr> <tr> <td>Разом за змістовим модулем 1</td> <td style="text-align: center;">120</td> <td style="text-align: center;">20</td> <td style="text-align: center;">20</td> <td style="text-align: center;">-</td> <td style="text-align: center;">-</td> <td style="text-align: center;">80</td> </tr> </tbody> </table>	Назви змістових модулів і тем	Кількість годин						разом	у тому числі					лекційні заняття	практичні заняття	семінарські заняття	лабораторні заняття	самостійна робота		ЗМ 1. Здоров'язберігаючі технології в реабілітації осіб з обмеженими можливостями							Разом за змістовим модулем 1	120	20	20	-	-	80
Назви змістових модулів і тем	Кількість годин																																	
	разом		у тому числі																															
		лекційні заняття	практичні заняття	семінарські заняття	лабораторні заняття	самостійна робота																												
ЗМ 1. Здоров'язберігаючі технології в реабілітації осіб з обмеженими можливостями																																		
Разом за змістовим модулем 1	120	20	20	-	-	80																												
<p>Форми та методи оцінювання</p>	<p>Поточне та контрольне оцінювання здобувачів вищої освіти спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія СВО «бакалавр» здійснюється із використанням таких форм та методів: усне опитування, тестування, практичне виконання робіт з санаторно-курортної реабілітації, вирішення проблемних ситуацій, виконання творчих завдань, створення презентацій навчального матеріалу, аналіз виконаної роботи, здача самостійної роботи, екзамен.</p>																																	
<p>Критерії оцінювання</p>	<p>Максимальний бал оцінки поточної успішності здобувачів вищої освіти під час занять з санаторно-курортної реабілітації рівний 12. Поточний і модульний контроль 60 балів, екзамен – 40 балів. Разом – 100 балів.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="2" style="text-align: center;">Поточний і модульний контроль (100 балів)</th> <th style="text-align: center;">Сума</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">Змістовий модуль 1</td> <td style="text-align: center;">Модульна контроль на робота</td> <td style="text-align: center;">100 балів</td> </tr> </tbody> </table>	Поточний і модульний контроль (100 балів)		Сума	Змістовий модуль 1	Модульна контроль на робота	100 балів																											
Поточний і модульний контроль (100 балів)		Сума																																
Змістовий модуль 1	Модульна контроль на робота	100 балів																																

Поточний контроль 80 балів		20 балів	
Шкала оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти			
Об'єм пройденого матеріалу	Результати контролю		Бали що нарах. за 12-бальною системою оцінювання
Змістовий модуль 1 (80 балів)			
Заняття 1. Здоров'язберігаючі технології (ЗЗТ) – поняття, загальна характеристика. Дати характеристику сучасного розуміння здоров'я людини і його основних складових. Охарактеризувати принципи та дати класифікацію ЗЗТ.	Виконання тестової контрольної роботи з даної теми.		4 –12
Заняття 2. Теоретико-методологічне обґрунтування проблеми здоров'язбереження. В чому полягає актуальність проблеми здоров'я людини і які шляхи вирішення її. Розкрити суть методології і методики формування здорового способу життя.	Продемонструвати теоретичну підготовку з заданої теми і дати характеристику здорового способу життя та сучасних ЗЗТ: технології збереження і стимулювання здорового способу життя; корекційні технології.		4 –12
Заняття 3. ЗЗТ при роботі з дітьми з обмеженими можливостями здоров'я. Охарактеризувати дітей з обмеженими можливостями. Використання ЗЗТ при роботі з дітьми з обмеженими можливостями здоров'я. Інклюзивна освіта, її особливості.	Продемонструвати теоретичну підготовку та розкрити загальні закономірності психічного розвитку осіб з обмеженими можливостями здоров'я. Які є основні принципи інклюзивної освіти. Навести приклади ЗЗТ в інклюзивній освіті.		4-12
Заняття 4. ЗЗТ в корекційній роботі з особами з порушенням зору. Класифікація, причини корекція і профілактика порушень зору. Вторинні відхилення у розвитку дітей з зоровими аномаліями, їх характеристика.	Продемонструвати теоретичну підготовку з теми і назвати основні симптоми порушення зору. Навести приклади сучасних ЗЗТ в комплексній допомозі дітям з порушенням зору. Продемонструвати елементи ЗЗТ В. Базарного.		4-12
Заняття 5. ЗЗТ в корекційній роботі з особами з вадами слуху. Основні особливості психічного розвитку дітей з порушеннями слуху. На основі яких принципів формуються ЗЗТ для даних порушень слуху.	Дати теоретичну характеристику порушень органу слуху. Розкрити причини та чинники цих порушень, їх профілактика. Продемонструвати на прикладах як використовуються ЗЗТ на заняттях з розвитку мовленнєвого слуху і формування вимови у дітей з порушеннями слуху.		4-12
Заняття 6. ЗЗТ в системі логопедичної роботи. Розкрити організацію здоров'язберігаючої діяльності логопеда в дошкільному навчальному закладі. Суть ЗЗТ в системі логопедичної роботи з дітьми з обмеженими можливостями здоров'я.	Розкрити теоретичну суть даної теми і виділити основні напрямки здоров'язберігаючої діяльності. Як використовуються ЗЗТ в роботі учителя-логопеда з дітьми, що мають важкі порушення мовлення? Суть логоритмічних занять.		4-12
Заняття 7. ЗЗТ в процесі навчання дітей з інтелектуальними порушеннями. Охарактеризувати класи інтелектуальних порушень та клінічні форми розумової відсталості. Дати характеристику	Продемонструвати теоретичну суть даної теми. Пояснити етіологію і патогенез розумової відсталості. Дати характеристику особливих освітніх потреб дітей із затримкою		4-12

	<p>особливих освітніх потреб дітей з розумовою відсталістю. Використання ЗЗТ з дітьми.</p> <p>-----</p> <p>-</p> <p>Заняття 8. ЗЗТ підвищення якості життя осіб з порушеннями опорно-рухового апарату. Види рухових дефектів при порушенні функцій опорно-рухового апарату. Етіологія, класифікація і форми дитячого церебрального паралічу (ДЦП). Форми роботи з профілактики порушень постави і плоскостопості. Використання ЗЗТ в роботі х хворими, які мають порушення функцій опорно-рухового апарату. Дати характеристику сучасних ЗЗТ в роботі з дітьми з ДЦП.</p>	<p>психічного розвитку. Режим дня як один із чинників ЗЗТ у дітей з інтелектуальними потребами.</p> <p>-----</p> <p>-</p> <p>Розкрити теоретичну суть за даною темою. Пояснити, в чому полягають причини і сучасні погляди на профілактику і корекцію плоскостопості, а також варіанти і ступені порушення постави. Суть рухових і психічних порушень у дітей з церебральним паралічем. Навести приклади ЗЗТ, що використовують у практичній роботі з дітьми з порушеннями функцій опорно-рухового апарату та ДЦП.</p>	<p>-----</p> <p>4-12</p>
<p>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</p>	<p style="text-align: center;">Рекомендована література</p> <p style="text-align: center;">Основна</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Медична і соціальна реабілітація: підручник / [В.Б. Самойленко, Н.П. Яковенко, І.О. Петряшев та ін.]. К.: ВСВ «Медицина», 2018. 464 с. 2. Михальський А.В., Жигульова Е.О., Михальська Ю.А. Здоров'язберігаючі технології при роботі з дітьми з особливими освітніми потребами. Навчальний посібник. Кам'янець-Подільський. Кам'янець-Подільський: Видавець Ковальчук О.В., 2020. 228 с. 3. Омельченко Л.П. Здоров'ятворча педагогіка. Х.: Вид. група «Основа», 2008. 205 с. 4. Травматологія та ортопедія: підручник для студ. вищих мед. закладів / за ред. Г.Г. Голки, О.А. Бур'янова, В.Г. Климовицького. Вінниця: Нова Книга, 2014. 416 с. 5. Фізіотерапія: навч. посіб. / за заг. ред. Я.-Р.М. Федоріва. Львів: «Магнолія-200», 2019. 542 с. <p style="text-align: center;">Допоміжна</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Григус І.М. Нетрадиційні засоби оздоровлення: навчальний посібник. Рівне: НУВГП, 2017. 242 с. 2. Зданюк В.В., Совтисік Д.Д. Лікувальна фізична культура: навч.-метод. посібник. Кам'янець-Подільський: ТОА «Друкарня «Рута», 2020. 134 с. 3. Ленартович Н.А., Бондар Г.А. Здоров'язбережувальні технології в системі роботи класного керівника як один із методів реалізації виховання ціннісного ставлення до себе. Методичний посібник. Вінниця, 2015. 63 с. 4. Теоретичні і практичні основи процесу сестринського догляду за пацієнтами: навч. посіб. / [Р.О. Сабадишин, О.В. Маркович, Б.З. Чижишин та ін.]. Вінниця: Нова Книга, 2020. 240 с. 5. Совтисік Д., Богуцький А. Застосування здоров'язберігаючих технологій в офтальмології. Місце і роль фізичної терапії у сучасній системі охорони здоров'я: Матеріали ІІ Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (Чернівці, 16.02.2023 р.) / за ред. Я.Б.Зорія. Чернівці: Чернівецький національний університет ім. Ю. Федьковича, 2023. С.74-79. 6. Совтисік Д.Д., Зданюк В.В. Комплексна методика фізичної терапії при сколіозі в дітей 8-10 років в амбулаторних умовах. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів. [Електронний ресурс]. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2022. Вип.21. С.357-358. 		
<p>Локація</p>	<p>Згідно з розкладом https://kpnu.edu.ua/rozklad-zaniat/</p>		