



Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка
Факультет фізичної культури
Кафедра фізичної реабілітації та медико-біологічних основ фізичного виховання



Силабус вибіркового освітнього компоненту «Фітотерапія»

Галузь знань:	22 Охорона здоров'я	
Спеціальність:	227 Фізична терапія, ерготерапія	
Освітньо-професійна програма:	Фізична реабілітація	
Рівень вищої освіти:	Перший (бакалаврський)	
Статус дисципліни:	Вибірковий освітній компонент	
Мова викладання:	Українська	
Викладачі: 	ПІБ:	Жигульова Євеліна Олександрівна
	Посада:	Доцент, завідувач кафедри фізичної реабілітації та медико-біологічних основ фізичного виховання
	Вчений ступінь:	Кандидат біологічних наук
	Телефон:	0961364525
	E-mail:	zhyhulova.evelina@kpnu.edu.ua
	Робоче місце:	Аудиторія кафедри фізичної реабілітації та медико-біологічних основ фізичного виховання (аудиторія №214)
	Профайл викладача:	https://fr.kpnu.edu.ua/zhyhulova-evelina-oleksandrivna/
Сторінка курсу в MOODLE	https://moodle.kpnu.edu.ua/course/view.php?id=5427	
Консультації	Понеділок – 14:20-16:00, четвер – 14:20-16:00. аудиторія № 126	
Анотація до курсу	У сучасній медицині значення фітотерапії постійно зростає, що зумовлено, незначною токсичністю і біологічною безпечністю для організму більшості рослинних засобів, а також специфічними особливостями їх активності: значною широтою терапевтичного спектра, поступовістю нарощування клінікофармакологічного ефекту, комплексністю впливу на різні механізми патологічного процесу, відносно нечастими проявами алергічних та інших негативних реакцій навіть в умовах їх тривалого застосування. Ці особливості визначають роль фітотерапії та її засобів у тривалому амбулаторному лікуванні пацієнтів із хронічними захворюваннями, на етапі відновлювального лікування, а також у санаторно-курортних умовах. Навчальна дисципліна надає можливості не тільки засвоїти основні теоретичні аспекти фітотерапії та узагальнити отримані в процесі навчання знання про лікарські рослини і засоби рослинного походження, а й набути практичних навичок з їх використання для профілактики та в реабілітаційному процесі.	
Мета та цілі курсу	Метою вивчення навчальної дисципліни є набуття навичок з використання лікарських рослин для патогенетично обґрунтованого лікування та профілактики симптомів і захворювань, формування у здобувачів вищої освіти уявлень про головні принципи використання лікарських рослин, а також шляхи інтеграції з іншими видами лікування та профілактики захворювань, медичної реабілітації.	
Методи навчання	Словесні, наочні та практичні методи, технології дистанційного навчання. Демонстрація, творчий метод, проблемно-пошуковий метод, навчальна дискусія/дебати, аналіз ситуації, робота в групах (команді), проєктна технологія, аналіз конкретних ситуацій, використання мультимедійного обладнання у спеціалізованих кабінетах. Навчання через залучення до дослідницької діяльності у студентських наукових гуртках/проблемних групах.	
Формат курсу	Стандартний курс (очний), комбіноване навчання (наприклад, очний курс з елементами дистанційного навчання в системі Moodle)	
Результати навчання	За результатами вивчення освітнього компонента «Фітотерапія» в здобувачів СВО «бакалавр» формуються наступні <i>програмні результати навчання</i> : - застосовувати у професійній діяльності знання біологічних, медичних, педагогічних та психосоціальних аспектів фізичної терапії та ерготерапії;	

	<ul style="list-style-type: none"> - надавати долікарську допомогу при невідкладних станах та патологічних процесах в організмі; вибирати оптимальні методи та засоби збереження життя; - обирати оптимальні форми, методи і прийоми, які б забезпечили шанобливе ставлення до пацієнта/клієнта, його безпеку/захист, комфорт та приватність. <p>Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студенти повинні:</p> <p>знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наукове обґрунтування фітотерапії як методу профілактики та лікування захворювань; - вимоги до лікарської рослинної сировини; - способи та методику виготовлення простих лікарських форм; - основні вимоги до збору і заготівлі лікарської рослинної сировини та їх значення в практичній фітотерапії. - основні правила формування фітозборів; - загальні принципи лікування рослинними препаратами; - основи фітотерапії при захворюваннях нирок, серцево-судинної та органів травлення; - лікарські рослини і методи застосування їх в комплексному лікуванні серцево-судинних захворювань, гострих і хронічних захворювань органів травлення, захворювань нирок і сечовидільних шляхів, дихальної системи; - лікарські рослини в комплексному лікуванні функціональних захворювань нервової системи, рослини з адаптогенною та радіопротекторною активністю. - принципи використання лікарських рослин в дієтичному харчуванні. <p>вміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> - визначити показання та протипоказання до застосування фітотерапії; - використовувати методики і техніки виготовлення простих лікарських форм у реабілітаційному процесі; - проводити інгаляції та полоскання з лікарськими рослинами; - визначати значення окремих рослинних засобів в загальній структурі терапії. 	
Компетентності:	<p>Відповідно до освітньо-професійної програми у здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня формуються:</p> <p><i>Загальні компетентності:</i></p> <p>Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності. Навички міжособистісної взаємодії. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p><i>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності:</i></p> <p>Здатність враховувати медичні, психолого-педагогічні, соціальні аспекти у практиці фізичної терапії, ерготерапії. Здатність навчати пацієнта/опікунів самообслуговуванню/догляду, профілактиці захворювань, травм, ускладнень та неповносправності, здоровому способу життя.</p>	
Пререквізити	<p>Дисципліни, базові знання яких та результати навчання необхідні здобувачу вищої освіти для успішного навчання та опанування компетентностями з дисципліни: «Вступ до спеціальності», «Біохімія», «Біологічні аспекти фізичної терапії та ерготерапії», «Анатомія людини», «Фізіологія людини».</p>	
Пореквізити	<p>Знання з дисципліни можуть бути використані під час вивчення таких навчальних дисциплін, як: «Масаж у фізичній терапії, ерготерапії», «Професійна майстерність (за професійним спрямуванням)», «Гігієнічний супровід фізичної терапії, ерготерапії», «Санаторно-курортна реабілітація».</p>	
Обсяг і ознаки курсу	Найменування показників	Характеристика навчального курсу
		денна форма навчання
	Рік навчання/ рік викладання	2
	Семестр вивчення	3
	нормативна/вибіркова	вибіркова
	Кількість кредитів ЄКТС	4
	Загальний обсяг годин	120
	Кількість годин навчальних занять	40
	Лекційні заняття	20
Практичні заняття	20	
Семінарські заняття	-	

	Лабораторні заняття	-
	Самостійна та індивідуальна робота	80
	Форма підсумкового контролю	залік
Технічне й програмне забезпечення /обладнання	<p>Викладання освітнього компоненту «Фітотерапія» потребує наявності ноутбуку як мінімум для викладача, мобільних пристроїв у здобувачів вищої освіти з підключенням до Інтернету, для комунікації у зовнішньому орієнтованому динамічному середовищі Moodle: виконання тестових завдань для поточного контролю; виконання завдань самостійної роботи; виконання домашніх завдань.</p> <p>Вивчення курсу потребує використання такого обладнання: зразки лікарської рослинної сировини, гербарію, ефірних олій.</p>	
Політики курсу	<p><i>Умови визначення успішного засвоєння освітнього компоненту «Фітотерапія»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - кредити присвоюються здобувачам вищої освіти після завершення навчальної дисципліни та успішного оцінювання досягнутих ними результатів навчання; - критерієм успішного проходження здобувачем вищої освіти оцінювання результатів навчання є досягнення ним мінімального порогового рівня оцінок за кожним запланованим результатом навчання освітнього компоненту та мінімального порогового рівня оцінки за освітнім компонентом загалом, яких складає 60 % від максимально можливої кількості балів, визначеної відповідними нормативними документами Університету; - здобувач вищої освіти вважається таким, що має академічну заборгованість за результатами поточного контролю, якщо він не відпрацював пропущені навчальні заняття, не пересклав оцінки 0, 1, 2, 3 отримані на навчальних заняттях; - здобувач вищої освіти, який не має академічної заборгованості за результатами поточного контролю з освітнього компонента, підсумкової формою контролю за яким встановлено залік/диференційованих залік, отримує підсумкову рейтингову оцінку, яка визначається рейтингова оцінка за навчальні заняття з цього освітнього компоненту; - здобувач вищої освіти, який має академічну заборгованість за результатами поточного контролю з освітнього компоненту, підсумкової формою контролю за яким встановлено залік/диференційований залік отримує оцінку F за шкалою ЄКТС та «не зараховано»/«незадовільно» за національною шкалою; - здобувач вищої освіти, який має академічну заборгованість за результатами підсумкового контролю з освітнього компоненту у формі заліку/диференційованого заліку зобов'язаний ліквідувати її в терміни, визначені графіком ліквідації академічної заборгованості; - ліквідацію академічної заборгованості за результатами семестрового контролю дозволяють до початку наступного семестру в час, визначений графіком ліквідації академічної заборгованості, та допускають не більше двох разів: перший раз – викладачеві, другий – комісії яку створюють за розпорядженням декана факультету; - відповідь здобувача вищої освіти, який ліквідує академічну заборгованість на засіданні комісії, оцінюють за 100-бальною шкалою без урахування рейтингової оцінки поточної успішності; - за неуспішного проходження оцінювання результатів навчання за освітнім компонентом кредити здобувачі вищої освіти не присвоюють. <p><i>Академічна доброчесність.</i> Очікується, що роботи студентів будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикавання джерел списування, втручання в роботу інших студентів становлять, але не обмежують приклади можливої академічної не доброчесності. Виявлення ознак академічної не доброчесності в письмовій роботі (звітах, планах-конспектах) студента є підставою для її не зарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману.</p> <p>«Кодекс академічної доброчесності Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка» (https://tinyurl.com/yy5aw492).</p> <p>«Положення про дотримання академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними, науковими працівниками та здобувачами вищої освіти в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка» (https://tinyurl.com/yae73h73).</p> <p>Відвідання занять. Відповідно до пункту 9.2 «Правил внутрішнього розпорядку К-ПНУ імені Івана Огієнка» (https://tinyurl.com/4tfmzkfb).</p> <p>Здобувачі вищої освіти зобов'язані: дотримуватися вимог законодавства, Статуту Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка» відвідувати усі види навчальних занять; вчасно інформувати деканат про неможливість відвідувати навчальні заняття, складати (перескладати) екзамен, заліки тощо через поважні причини; подати підтверджувальні документи, що засвідчують поважну причину, яка унеможливила відвідування навчальних занять, складання (перескладання) екзаменів, заліків тощо; ліквідувати академічну заборгованість у встановлені терміни (https://tinyurl.com/2jxk72w2).</p>	

	<p><i>Література.</i> Уся література, яку здобувачі вищої освіти не можуть знайти самостійно, буде надана викладачем виключно в освітніх цілях без права її передачі третім особам. Студенти заохочуються до використання також й іншої літератури та джерел, яких немає серед рекомендованих.</p> <p><i>Визнання результатів неформальної та (або) інформальної освіти.</i> У випадку, якщо здобувач освіти отримав знання у неформальній та інформальній освіті, зарахування результатів навчання здійснюється згідно Положення про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка (Порядок визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти, отриманих шляхом здобуття неформальної/інформальної освіти в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка), зокрема, якщо їх тематика відповідає змісту навчальної дисципліни (окремій темі або змістовому модулю).</p> <p>В неформальній освіті:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закінчення професійних курсів, семінарів або тренінгів, тематика яких відповідає змісту освітнього компонента (окремій темі або змістовому модулю); - підготовка конкурсної наукової роботи; - призове місце на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт; - призове місце на Всеукраїнській студентській олімпіаді. <p>В інформальній освіті:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наявність наукової публікації; - волонтерська діяльність. <p><i>Креативна ініціатива здобувача вищої освіти підтримується.</i></p>																						
Схема курсу	Денна форма навчання																						
	Назви змістових модулів і тем	Кількість годин у тому числі																					
разом		лекційні заняття	практичні заняття	семінарські заняття	лабораторні заняття	самостійна робота	індивідуальна робота																
	Змістовий модуль 1. Лікарські рослини і методи застосування їх в комплексному лікуванні хвороб																						
	Разом годин	120	20	20			80																
Форми та методи оцінювання	<p>Поточний контроль оцінює участь студентів під час практичних занять в обговоренні проблемно-пошукових питань, винесених на практичні заняття, розв'язуванні ситуаційних завдань; перевірка самостійно підготовлених повідомлень студентів за темою практичного заняття; усне та письмове опитування. Форма модульного контролю: модульна контрольна робота. Форма підсумкового контролю - залік.</p>																						
Критерії оцінювання	<p>Поточний контроль. Максимальний бал оцінки поточної успішності студентів на навчальних заняттях рівний 12-ти.</p> <table border="1" data-bbox="320 1442 1533 2150"> <thead> <tr> <th data-bbox="320 1442 523 1653" style="text-align: center;">Рівні навчальних досягнень</th> <th data-bbox="523 1442 718 1653" style="text-align: center;">Оцінка в балах (за 12-бальною шкалою)</th> <th data-bbox="718 1442 1533 1653" style="text-align: center;">Критерії оцінювання</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="320 1653 523 1998" rowspan="3" style="text-align: center; vertical-align: middle;">Початковий (понятійний)</td> <td data-bbox="523 1653 718 1751" style="text-align: center;">1</td> <td data-bbox="718 1653 1533 1751">Студент володіє навчальним матеріалом на рівні засвоєння окремих термінів, мовних фактів без зв'язку між ними: відповідає на запитання, які потребують відповіді „так” чи „ні”.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="523 1751 718 1872" style="text-align: center;">2</td> <td data-bbox="718 1751 1533 1872">Студент не достатньо усвідомлює мету навчально-пізнавальної діяльності, робить спробу знайти способи дій, розповісти суть заданої теми, проте відповідає лише за допомогою викладача на рівні „так” чи „ні”, не може самостійно знайти в підручнику відповідь.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="523 1872 718 1998" style="text-align: center;">3</td> <td data-bbox="718 1872 1533 1998">Студент намагається аналізувати на основі елементарних знань та навичок; виявляє окремі закономірності; робить спроби виконати вправи і завдання репродуктивного характеру; за допомогою викладача виконує прості вправи за готовим алгоритмом.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="320 1998 523 2150" rowspan="2" style="text-align: center; vertical-align: middle;">Середній (репродуктивний)</td> <td data-bbox="523 1998 718 2119" style="text-align: center;">4</td> <td data-bbox="718 1998 1533 2119">Студент володіє початковими знаннями, здатний виконати вправи і завдання за зразком; орієнтується в термінах, поняттях, визначеннях; виконує самостійне опрацювання навчального матеріалу викликає знайдені труднощі.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="523 2119 718 2150" style="text-align: center;">5</td> <td data-bbox="718 2119 1533 2150">Студент розуміє суть навчальної дисципліни, може дати визначення</td> </tr> </tbody> </table>								Рівні навчальних досягнень	Оцінка в балах (за 12-бальною шкалою)	Критерії оцінювання	Початковий (понятійний)	1	Студент володіє навчальним матеріалом на рівні засвоєння окремих термінів, мовних фактів без зв'язку між ними: відповідає на запитання, які потребують відповіді „так” чи „ні”.	2	Студент не достатньо усвідомлює мету навчально-пізнавальної діяльності, робить спробу знайти способи дій, розповісти суть заданої теми, проте відповідає лише за допомогою викладача на рівні „так” чи „ні”, не може самостійно знайти в підручнику відповідь.	3	Студент намагається аналізувати на основі елементарних знань та навичок; виявляє окремі закономірності; робить спроби виконати вправи і завдання репродуктивного характеру; за допомогою викладача виконує прості вправи за готовим алгоритмом.	Середній (репродуктивний)	4	Студент володіє початковими знаннями, здатний виконати вправи і завдання за зразком; орієнтується в термінах, поняттях, визначеннях; виконує самостійне опрацювання навчального матеріалу викликає знайдені труднощі.	5	Студент розуміє суть навчальної дисципліни, може дати визначення
Рівні навчальних досягнень	Оцінка в балах (за 12-бальною шкалою)	Критерії оцінювання																					
Початковий (понятійний)	1	Студент володіє навчальним матеріалом на рівні засвоєння окремих термінів, мовних фактів без зв'язку між ними: відповідає на запитання, які потребують відповіді „так” чи „ні”.																					
	2	Студент не достатньо усвідомлює мету навчально-пізнавальної діяльності, робить спробу знайти способи дій, розповісти суть заданої теми, проте відповідає лише за допомогою викладача на рівні „так” чи „ні”, не може самостійно знайти в підручнику відповідь.																					
	3	Студент намагається аналізувати на основі елементарних знань та навичок; виявляє окремі закономірності; робить спроби виконати вправи і завдання репродуктивного характеру; за допомогою викладача виконує прості вправи за готовим алгоритмом.																					
Середній (репродуктивний)	4	Студент володіє початковими знаннями, здатний виконати вправи і завдання за зразком; орієнтується в термінах, поняттях, визначеннях; виконує самостійне опрацювання навчального матеріалу викликає знайдені труднощі.																					
	5	Студент розуміє суть навчальної дисципліни, може дати визначення																					

			понять, категорій (однак з окремими помилками); вміє працювати з підручником, самостійно опрацювати частину навчального матеріалу; виконує прості вправи і завдання за алгоритмом, але окремі висновки є нелогічними та непослідовними.
		6	Студент розуміє основні положення навчального матеріалу, може поверхнево аналізувати мовні явища, робить певні висновки; відповідь може бути правильною, проте недостатньо осмисленою; самостійно відтворює більшу частину матеріалу; вміє застосовувати знання під час виконання вправ і завдань за алгоритмом, послуговуватися додатковими джерелами.
Достатній (алгоритмічно дієвий)		7	Студент правильно і логічно відтворює навчальний матеріал, оперує базовими поняттями, встановлює причинно-наслідкові зв'язки між ними; вміє наводити приклади на підтвердження певних думок, застосовувати теоретичні знання у стандартних ситуаціях; самостійно користуватися додатковими джерелами; правильно використовувати термінологію; скласти таблиці, схеми.
		8	Знання студента досить повні, він вільно застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях; вміє аналізувати, робити висновки; відповідь повна, логічна, обґрунтована, однак з окремими неточностями; вміє самостійно працювати, може підготувати реферат і обґрунтувати його положення.
		9	Студент вільно володіє вивченим матеріалом, застосовує знання у дещо змінених ситуаціях, вміє аналізувати і систематизувати інформацію, робить аналітичні висновки, використовує загальновідомі докази у власній аргументації; чітко тлумачить лінгвістичні поняття, категорії; формулює правила; може самостійно опрацювати матеріал, виконує прості творчі завдання; має сформовані типові навички.
Високий (творчо-професійний)		10	Студент володіє глибокими і міцними знаннями та використовує їх у нестандартних ситуаціях; може визначати особливості мовних процесів; робить аргументовані висновки; практично оцінює сучасні здобутки лінгвістичної науки; самостійно визначає мету власної діяльності; виконує творчі завдання; може сприймати іншу позицію як альтернативну; знає суміжні дисципліни; використовує знання, аналізуючи різні мовні явища, процеси.
		11	Студент володіє узагальненими знаннями з навчальної дисципліни, аргументовано використовує їх у нестандартних ситуаціях; вміє знаходити джерела інформації та аналізувати їх, ставити і розв'язувати проблеми, застосовувати вивчений матеріал для власних аргументованих суджень у практичній діяльності (диспути, круглі столи тощо); спроможний за допомогою викладача підготувати виступ на студентську наукову конференцію; самостійно вивчити матеріал; визначити програму своєї пізнавальної діяльності; оцінювати різноманітні мовні явища, процеси.
		12	Студент має системні, дієві знання, виявляє неординарні творчі здібності в навчальній діяльності; використовує широкий арсенал засобів для обґрунтування та доведення своєї думки; розв'язує складні проблемні ситуації та завдання; схильний до системно-наукового аналізу та прогнозу явищ; уміє ставити і розв'язувати проблеми, самостійно здобувати і використовувати інформацію; займається науково-дослідною роботою; логічно та творчо викладає матеріал в усній та письмовій формі; розвиває свої здібності й схильності; використовує різноманітні джерела інформації; моделює ситуації в нестандартних умовах.
<p>Самостійна робота. Контроль за самостійною роботою відбувається на практичних заняттях, за 12-ю системою оцінювання.</p> <p>Здобувачі вищої освіти виконують такі різновиди самостійної роботи з дисципліни:</p> <ul style="list-style-type: none"> – підготовка до практичних занять; – виконання завдань, визначених у планах практичних занять; – опрацювання питань, винесених на самостійне опрацювання; – виконання вправ і завдань в об'єктно-модульному динамічному середовищі навчання Moodle; – підготовка презентацій навчального матеріалу; – систематичні виступи на практичних заняттях; – участь у роботі малих груп; 			

	<ul style="list-style-type: none"> – обговорення проблемних ситуацій; – виконання додаткових індивідуальних завдань; 		
	Поточний контроль	МКР	Сума
	60 балів	40 балів	100 балів
	<p>Модульна контрольна робота (40 балів)</p> <p>Змістовий модуль 1 завершується написанням модульної контрольної роботи. Мета її написання – виявити рівень теоретичних знань та практичних умінь і навичок здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни «Біологічні аспекти фізичної терапії, ерготерапії».</p> <p>З навчальної дисципліни студенти пишуть одну модульну контрольну роботу, яка виконується у письмовій формі. До її написання допускаються усі студенти. Позитивну оцінку за МКР не рекомендується покрашувати.</p> <p style="text-align: center;">МКР:</p> <p>«відмінно» – 36-40 балів (високий рівень знань), «добре» – 30-35 бала (достатній рівень знань), «задовільно» – 24-29 бала Середній рівень знань), «незадовільно» – 23 бали і менше (початковий рівень знань).</p> <p>Знання студента за МКР оцінюються як високий рівень за умови:</p> <ul style="list-style-type: none"> – високий рівень та глибина засвоєння вивченого матеріалу, здобувач вміє застосовувати набуті знання, гнучко поєднує навчальний матеріал з різних тем освітнього компоненту для розкриття завдань МКР. <p>Знання студента за МКР оцінюються як достатній рівень за умови:</p> <ul style="list-style-type: none"> – достатній рівень та глибина засвоєння вивченого матеріалу, здобувач вміє застосовувати набуті знання, поєднує навчальний матеріал з різних тем освітнього компоненту для розкриття завдань МКР. <p>Знання студента за МКР оцінюються як середній рівень за умови:</p> <ul style="list-style-type: none"> – здобувач виявляє знання і розуміння основних положень дисципліни, допускає помилки у формулюванні понять, які спотворюють їх зміст, не може поєднати навчальний матеріал з різних тем освітнього компоненту для розкриття завдань МКР. <p>Знання студента за МКР оцінюються як початковий рівень за умови:</p> <ul style="list-style-type: none"> – здобувач виявляє незнання більшої частини вивченого матеріалу, допускає грубі помилки у формулюванні понять та явищ, які спотворюють х зміст. <p>Невиконання МКР оцінюється 0 балів. Студенти, які за результатами виконання модульної контрольної роботи отримали рейтинговий бал менший 60 % від максимальної кількості балів, виділених на цей вид роботи, а також ті, що не з'явилися для виконання або не виконали завдань, вважаються такими, що мають академічну заборгованість за результатами поточного контролю, ліквідація якої є обов'язковою.</p>		
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<p>Рекомендована література</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Барна М. Декоративні лікарські рослини. Тернопіль: Підруч. і посібн., 2006. 80 с. 2. Беркало Л. Зелені скарби України. Тернопіль: Підручник і посібник, 2011. 192 с. 3. Гарбарець М.О., Западнюк В.Г., Захарія А.В., Гарбарець Н.М. Фітотерапія хвороб дитячого віку. Тернопіль: Укрмедкнига., 2008. 408 с. 4. Жигульова Е.О., Хомовська К.О., Чоботар Б.Б. Ароматерапія як важливий компонент реабілітації різних верств населення. Сучасні аспекти фізичної терапії та ерготерапії: досягнення, проблеми, шляхи вирішення. Матеріали III Науково-практичної онлайн-конференції з міжнародною участю, м. Запоріжжя, 20-21 жовтня 2022 р. [Електронний ресурс] / Редкол.: О.М. Бурка, Л.В. Шуба. Запоріжжя: НУ «Запорізька політехніка», 2022. С. 46-50. 5. Жигульова Е.О., Хомовська К.О. Camellia Sinensis L. – вигадка чи панацея від 		

хвороб? Актуальні питання фізичної культури, спорту та ерготерапії / Матеріали II Міжнародного науково-спортивного конгресу студентів та молодих вчених, 24-25 квітня 2020 р., Чернівці: ЧНУ імені Юрія Федьковича, 2020. С. 76-78.

6. Енциклопедія народної медицини : [в 3 т.] / Укр. акад. наук; уклад.: Михайлевський О.В. Львів : НВО "Медицина", 2005. Т. 1. 1284 с.
7. Енциклопедія народної медицини: [в 3 т.] / Укр. акад. наук; уклад.: Михайлевський О.В. Бережани: НВО "Медицина", 2008. Т. 2. 1172 с.
8. Козак М.І., Жигульова Е.О. Лікарські рослини. Фармакологічний склад сировини та його вплив на здоров'я людини. Навчальний посібник. ТОВ електронне ед., Кам'янець-Подільський: 2021. 74 с.
9. Лисюк Р. М. Цілющі деревні рослини: навч. посіб. - довід. К.: Знання, 2014. 221 с.
10. Лікарські рослини і фітотерапія (фітотерапевтична рецептура): навч. Посіб. / Дармограй Р. Є., Олійник П. В., Бензель І.Л. К.: ВСВ "Медицина", 2010. 400 с.
11. Сафонов М.М. Повний атлас лікарських рослин. Тернопіль: Навч. книга «Богдан», 2008. 384 с.
12. Плахтій П.Д., Бобкович К.О., Жигульова Е.О. Захворювання серцево-судинної системи. Лікування лікарськими рослинами і продуктами бджільництва / П.Д. Плахтій, К.О. Бобкович, Е.О. Жигульова. Кам.-Под.: ПП «Медобори-2006», 2008. 208 с.
13. Сучасна фітотерапія : навч. посіб. / С. В. Гарна, І. М. Владимірова, Н. Б. Бурд та ін. Харків: «Друкарня Мадрид», 2016. 580 с.
https://vo.uu.edu.ua/pluginfile.php/229616/mod_resource/content/1/%21%21%21%D1%81%D1%83%D1%87%D0%B0%D1%81%D0%BD%D0%B0%20%D1%84%D1%96%D1%82%D0%BE%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B0%D0%BF%D1%96%D1%8F.pdf
14. Фітотерапія в кардіології: навч. посібник / Ю. І. Корнієвський, О. В. Крайдашенко, М. П. Красько, Н. Ю. Богуславська, В. Г. Корнієвська. Запоріжжя: Вид-во ЗДМУ, 2017. 470 с.
http://dspace.zsmu.edu.ua/bitstream/123456789/7466/1/%D0%A4%D1%96%D1%82%D0%BE%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B0%D0%BF%D1%96%D1%8F_1..pdf

Рекомендовані джерела інформації

Фітотерапія. Часопис	http://phytotherapy.vernadskyjournals.in.ua/
Медична газета «Здоров'я України»	https://health-ua.com/newspaper/med_gaz_zu
Асоціація фахівців з народної та нетрадиційної медицини України	https://uanm.org.ua/

Локація	Згідно з розкладом https://kpnu.edu.ua/rozklad-zaniat/
----------------	---