

Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка

Факультет фізичної культури

Кафедра фізичної реабілітації та медико-біологічних основ

фізичного виховання

ЗАТВЕРДЖУЮ

Завідувач кафедри фізичної реабілітації
та медико-біологічних основ фізичного
виховання



Евеліна ЖИГУЛЬОВА
“ 29 ”серпня 2022 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

НЕТРАДИЦІЙНІ МЕТОДИ ФІЗИЧНОЇ РЕАБІЛІТАЦІЇ

підготовки фахівців першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

за освітньо-професійною програмою **Фізична реабілітація**

спеціальності **227 Фізична терапія, ерготерапія**

галузі знань **22 Охорона здоров'я**

мова навчання українська

2022 – 2023 навчальний рік

Розробники програми: В.П.Молєв, кандидат медичних наук, доцент кафедри фізичної реабілітації та медико-біологічних основ фізичного виховання

Ухвалено на засіданні кафедри фізичної реабілітації та медико-біологічних основ фізичного виховання

Протокол № 10 від «29» серпня 2022 року

ПОГОДЖЕНО

Гарант освітньо-професійної програми Евеліна ЖИГУЛЬОВА

Зміст робочої програми навчальної дисципліни

1. Метою вивчення вибіркового освітнього компоненту «Нетрадиційні методи фізичної реабілітації» є :

- ознайомитись з нетрадиційними цілющими системами, основними методами, методологією, способами та прийомами;
- навчитись добирати інформацію з різних джерел та аналізувати її;
- навчитись визначати і оцінювати можливості нетрадиційних підходів до процесу управління здоров'ям людини;
- сформувати професійні навички і вміння, навчитись реалізовувати їх у практичній діяльності.

2. Обсяг дисципліни

Найменування показників	Характеристика освітнього процесу
	денна форма здобуття вищої освіти
Рік навчання	3-й рік
Семестр вивчення	5-й семестр
Кількість кредитів ЄКТС	5 кредитів
Загальний обсяг годин	150 год.
Кількість годин навчальних занять	50 год.
Лекційні заняття	20 год.
Практичні заняття	30 год.
Семінарські заняття	-
Лабораторні заняття	-
Самостійна та індивідуальна робота	100 год.
Форма підсумкового контролю	залік

3. Статус дисципліни: вибірковий освітній компонент професійної підготовки; дисципліна вільного вибору здобувача вищої освіти.

4. Передумови для вивчення вибіркового освітнього компоненту «Нетрадиційні методи фізичної реабілітації». Дисципліни, які мають бути вивчені раніше: «Біологічні аспекти фізичної терапії, ерготерапії», «Анатомія

людини», «Фізіологія людини», «Патологічна фізіологія», «Біохімія», «Вступ до спеціальності», «Загальна теорія здоров'я».

5. Програмні компетентності навчання.

За результатами вивчення вибіркового овітнього компоненту професійної підготовки «Нетрадиційні методи фізичної реабілітації» у здобувачів вищої освіти мають сформуватися наступні компетентності.

Загальні компетентності:

- ЗК 01 Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.
- ЗК 06 Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.
- ЗК 11 Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.
- ЗК 12 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності:

- СК 01 Здатність пояснити пацієнтам, клієнтам, родинам, членам міждисциплінарної команди, іншим медичним працівникам потребу у заходах фізичної терапії, ерготерапії, принципи їх використання і зв'язок з охороною здоров'я.
- СК 03 Здатність трактувати патологічні процеси та порушення і застосовувати для їх корекції придатні засоби фізичної терапії, ерготерапії.
- СК 08 Здатність ефективно реалізовувати програму фізичної терапії та/або ерготерапії.
- СК 09 Здатність забезпечувати відповідність заходів фізичної терапії та/або ерготерапії функціональним можливостям та потребам пацієнта/клієнта.

- СК 10 Здатність проводити оперативний, поточний та етапний контроль стану пацієнта/клієнта відповідними засобами й методами та документувати отримані результати.
- СК 13 Здатність навчати пацієнта/опікунів самообслуговуванню/ догляду, профілактиці захворювань, травм, ускладнень та неповносправності, здоровому способу життя.
- СК 14 Здатність знаходити шляхи постійного покращення якості послуг фізичної терапії та ерготерапії.

6. Очікувані результати навчання з дисципліни

За результатами вивчення вибіркового компоненту професійної підготовки, дисципліни вільного вибору «Нетрадиційні методи фізичної реабілітації» у здобувачів вищої освіти мають сформуватися такі програмні результати навчання:

- ПРН 01 Демонструвати готовність до зміцнення та збереження особистого та громадського здоров'я шляхом використання рухової активності людини та проведення роз'яснювальної роботи серед пацієнтів/клієнтів, членів їх родин, медичних фахівців, а також покращенню довкілля громади.
- ПРН 02 Спілкуватися усно та письмово українською та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом, дотримуватися етики ділового спілкування; складати документи, у тому числі іноземною мовою (мовами).
- ПРН 03 Використовувати сучасну комп'ютерну техніку; знаходити інформацію з різних джерел; аналізувати вітчизняні та зарубіжні джерела інформації, необхідної для виконання професійних завдань та прийняття професійних рішень.
- ПРН 06 Застосовувати методи й інструменти визначення та вимірювання структурних змін та порушених функцій організму, активності та участі, трактувати отриману інформацію.

- ПРН 09 Реалізувати індивідуальні програми фізичної терапії, ерготерапії.
- ПРН 12 Застосовувати сучасні науково-доказові дані у професійній діяльності.
- ПРН 13 Обирати оптимальні форми, методи і прийоми, які б забезпечили шанобливе ставлення до пацієнта/клієнта, його безпеку/захист, комфорт та приватність.
- ПРН 18 Оцінювати себе критично, засвоювати нову фахову інформацію, поглиблювати знання за допомогою самоосвіти, оцінювати й представляти власний досвід, аналізувати й застосовувати досвід колег.

Здобувачі вищої освіти після закінчення курсу мають **знати**:

- Різні нетрадиційні методи фізичної реабілітації та застосування основних методів.
- Основні етапи пошуку лікувальної точки при використанні суджок терапії.
- Особливості застосування йоги для оздоровлення. Призначення та виконання основних підготовчих вправ Хатха-Йоги.
- Засоби, що використовують для пошуку акупунктурних точок.
- Основні прийоми каппо при деяких травмах.
- Особливості застосування і впливу на організм анімалотерапії (гірудо-, апі-, дельфіно-, іпотерапія).
- Особливості застосування музико-, літо-, хромотерапії.
- Особливості застосування ароматерапії при різних нозологіях.
- Основні засади аюрведи.
- Різновиди дихальних гімнастик.

вміти:

- Ефективно провадити професійну діяльність застосовуючи сучасні нетрадиційні методи фізичної реабілітації.
- Вибирати та застосовувати нетрадиційні методи фізичної реабілітації при захворюваннях: дихальної, серцево-судинної, опорно-рухової, травної, сечно-статевої систем; при негативних психічних станах, при порушеннях обміну речовин і гормональних дисбалансах.
- Діагностувати деякі захворювання, застосовуючи ірідо-, рефлексо-, енергодіагностику.
- Проводити очищення систем і органів організму людини.
- Розробляти та впроваджувати рекомендації щодо нетрадиційних методів фізичної реабілітації.
- Самостійно розробляти програми фізичної реабілітації, комплекси фізичних вправ, добирати фізичні засоби впливу на організм людини в процесі реабілітаційних заходів у лікарняних установах, перевіряти їх ефективність і вносити корективи у їх зміст.
- Самостійно розробляти програми фізичної реабілітації, комплекси фізичних вправ, добирати фізичні засоби впливу на організм людини в процесі реабілітаційних заходів у реабілітаційних центрах та спеціалізованих навчальних, санаторно-курортних закладах, перевіряти їх ефективність і вносити корективи у їх зміст.

7. Методи навчання: Словесні (лекція, розповіді-пояснення, діалогічний метод, бесіда), наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація) та практичні методи; програмовий метод, метод моделювання; вирішення проблемних завдань; інтерактивні методи, технології дистанційного навчання.

8. Засоби діагностики результатів навчання: практичне виконання робіт з нетрадиційних методів фізичної реабілітації, виконання тестових завдань, самостійна робота, модульна контрольна робота.

9. Програма навчальної дисципліни

Денна форма здобуття вищої освіти

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин				
	разом	у тому числі			
		Лекційні заняття	практичні заняття	лабораторні заняття	самостійна робота
Змістовий модуль 1. Нетрадиційні методи оздоровлення, фізичної реабілітації					
Тема 1. Загальні поняття про методи нетрадиційної медицини	12	2	2		8
Тема 2. Суджок терапія	14	2	2		10
Тема 3. Застосування йоги у фізичній реабілітації	18	2	4		12
Тема 4. Основні засади рефлексотерапії	14	2	2		10
Тема 5. Елементи каппо та іх застосування при деяких травмах і небезпечних для життя станах	16	2	4		10
Тема 6. Основні елементи тайського масажу	14	2	2		10
Тема 7. Ароматерапія та її застосування при деяких захворюваннях	14	2	2		10
Тема 8. Різновиди дихальних гімнастик	16	2	4		10
Тема 9. Зміст нетрадиційної системи оздоровлення К.Ніші	16	2	4		10
Тема 10. Основні засади аюрведи	16	2	4		10
Разом годин	150	20	30		100

10. Форми та методи поточного та підсумкового контролю

Попередній контроль (вхідний контроль) являє собою діагностику вхідного рівня знань студентів, який дає змогу визначити наявний рівень знань студентів на початку вивчення дисципліни; проводиться на першому практичному занятті.

Поточний контроль оцінює участь студентів під час практичних занять в обговоренні проблемно-пошукових питань, винесених на практичні заняття, розв'язуванні ситуаційних завдань; перевірка самостійно підготовлених повідомлень студентів за темою практичного заняття; усне та письмове опитування.

Модульна контрольна робота (тестування / онлайнове тестування у системі MOODLE, або у письмовій формі: теоретичні питання та/або тестування).

Форма підсумкового контролю - залік.

11. Критерії оцінювання результатів навчання

Форми поточного та підсумкового контролю і розподіл балів

Поточний контроль Змістовий модуль 1	МКР	Сума
60 балів	40 балів	100 балів

Максимальний бал оцінки поточної успішності здобувачів вищої освіти на навчальних заняттях рівний 12-ти.

**Критерії оцінювання знань, умінь,
навичок здобувачів вищої освіти на практичних заняттях**

Початковий (започатканий)	Рівні навчальних досягнень	Оцінка в балах (за 12-балльною шкалою)	Критерії оцінювання	
			1	2
			Здобувач вищої освіти володіє навчальним матеріалом на рівні засвоєння окремих термінів без зв'язку між ними: відповідає на запитання, які потребують відповіді „так” чи „ні”.	Здобувач вищої освіти не достатньо усвідомлює мету навчально-пізнавальної

		діяльності, робить спробу знайти способи дій, розповісти суть заданого, проте відповідає лише за допомогою викладача на рівні „так” чи „ні”; може самостійно знайти в підручнику відповідь.
	3	Здобувач вищої освіти намагається аналізувати на основі елементарних знань і навичок; виявляє окремі закономірності; робить спроби виконання вправ і завдань репродуктивного характеру; за допомогою викладача виконує прості завдання за готовим алгоритмом.
Середній (репродуктивний)	4	Здобувач вищої освіти володіє початковими знаннями, здатний виконати вправи і завдання за зразком; орієнтується в термінах, поняттях, визначеннях; самостійне опрацювання навчального матеріалу викликає значні труднощі.
	5	Здобувач вищої освіти розуміє суть навчальної дисципліни, може дати визначення понять, категорій (однак з окремими помилками); вміє працювати з підручником, самостійно опрацьовувати частину навчального матеріалу; виконує прості вправи і завдання за алгоритмом, але окремі висновки є нелогічними та непослідовними.
	6	Здобувач вищої освіти розуміє основні положення навчального матеріалу, може поверхнево аналізувати реабілітаційні явища, робить певні висновки; відповідь може бути правильною, проте недостатньо осмисленою; самостійно відтворює більшу частину матеріалу; вміє застосовувати знання під час виконання вправ і завдань за алгоритмом, послуговуватися додатковими джерелами.
Достатній (алгоритмічно дієвий)	7	Здобувач вищої освіти правильно і логічно відтворює навчальний матеріал, оперує базовими поняттями, встановлює причинно-наслідкові зв’язки між ними; вміє наводити приклади на підтвердження певних думок, застосовувати теоретичні знання у стандартних ситуаціях; самостійно користуватися додатковими джерелами; правильно використовувати термінологію; складати програми фізичної реабілітації.
	8	Знання здобувача вищої освіти досить повні, він вільно застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях; вміє аналізувати, робити висновки; відповідь повна, логічна, обґрунтована, однак з окремими неточностями; вміє самостійно працювати, може підготувати реферат і обґрунтuvати його положення.
	9	Здобувач вищої освіти вільно володіє вивченим матеріалом, застосовує знання у деяко змінених ситуаціях, вміє аналізувати і систематизувати інформацію, робить аналітичні висновки, використовує загальновідомі докази у власній аргументації; чітко тлумачить поняття, категорії нетрадиційних методів фізичної реабілітації; може самостійно опрацьовувати матеріал, виконує прості творчі завдання; має сформовані типові навички.
Високий (творчо-професійний)	10	Здобувач вищої освіти володіє глибокими і міцними знаннями та використовує їх у нестандартних ситуаціях; може визначати особливості нетрадиційних методів фізичної реабілітації; робить аргументовані висновки; практично оцінює сучасні здобутки реабілітаційної науки; самостійно визначає мету власної діяльності; виконує творчі завдання; може сприймати іншу позицію як альтернативну; знає суміжні дисципліни; використовує знання, аналізуючи різні явища, процеси.
	11	Здобувач вищої освіти володіє узагальненими знаннями з навчальної дисципліни, аргументовано використовує їх у нестандартних ситуаціях; вміє знаходити джерела інформації та аналізувати їх, ставити і розв’язувати проблеми, застосовувати вивчений матеріал для власних аргументованих суджень у практичній діяльності (диспути, круглі столи тощо); спроможний за допомогою викладача підготувати виступ на студентську наукову конференцію; самостійно вивчити матеріал; визначити програму своєї пізнавальної діяльності.

	12	Здобувач вищої освіти має системні, дієві знання, виявляє неординарні творчі здібності в навчальній діяльності; використовує широкий арсенал засобів для обґрунтування та доведення своєї думки; розв'язує складні проблемні ситуації та завдання; схильний до системно-наукового аналізу та прогнозу явищ; уміє ставити і розв'язувати проблеми, самостійно здобувати і використовувати інформацію; займається науково-дослідною роботою; логічно та творчо викладає матеріал в усній та письмовій формі; розвиває свої здібності й схильності; використовує різноманітні джерела інформації; моделює ситуації в нестандартних умовах.
--	----	---

Якщо здобувач вищої освіти не відпрацював пропущені навчальні заняття, не виправив оцінки 0, 1, 2, 3, отримані на навчальних заняттях, не виконав контрольні роботи, завдання самостійної роботи менше ніж на 60% від максимальної кількості балів, виділених на ці види робіт, він вважається таким, що має академічну заборгованість за результатами поточного контролю.

Пропущені заняття здобувач вищої освіти має обов'язково віодпрацювати. За відпрацьовані лекційні заняття оцінки не ставляться, за практичні нараховуються бали середнього (4, 5, 6), достатнього (7, 8, 9) та високого рівня (10, 11, 12 балів).

Здобувачу вищої освіти, який не виконав поточних домашніх завдань, не підготувався до навчальних занять, в журнал обліку роботи академічної групи ставиться 0 балів.

Здобувач вищої освіти, знання, уміння і навички якого на навчальних заняттях за 12-балльною шкалою оцінено від 1 до 3 балів, вважається таким, що недостатньо підготувався до цих занять і має академічну заборгованість за результатами поточного контролю. Поточну заборгованість, пов'язану з непідготовленістю або недостатньою підготовленістю до начальних занять, здобувач вищої освіти повинен ліквідувати. За ліквідацію поточної заборгованості нараховуються бали середнього (4, 5, 6), достатнього (7, 8, 9) та високого рівня (10, 11, 12).

Самостійна робота

Контроль за самостійною роботою відбувається на практичних заняттях за 12-ти бальною системою оцінювання.

Здобувачі вищої освіти виконують такі різновиди самостійної роботи з дисципліни:

- підготовка до практичних занять;
- виконання завдань, визначених у планах практичних занять;
- опрацювання питань, винесених на самостійне опрацювання;
- виконання вправ і завдань в модульному об'єктно-орієнтованому динамічному навчальному середовищі (MOODLE);
- підготовка презентацій навчального матеріалу;
- систематичні виступи на практичних заняттях;
- участь у роботі малих груп;
- обговорення проблемних ситуацій;
- виконання додаткових індивідуальних завдань;

Модульна контрольна робота (40 балів)

Змістовий модуль 1 завершується написанням модульної контрольної роботи.

Мета її написання – виявити рівень теоретичних знань та практичних умінь і навичок здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни «Нетрадиційні методи фізичної реабілітації».

З дисципліни «Нетрадиційні методи фізичної реабілітації» студенти пишуть одну модульну контрольну роботу, яка виконується у письмовій формі. До її написання допускаються усі студенти. Позитивну оцінку за МКР не рекомендується покращувати.

МКР:

- «відмінно» – 36-40 балів (високий рівень знань),
- «добре» – 30-35 бала (достатній рівень знань),
- «задовільно» – 24-29 бала (середній рівень знань),
- «незадовільно» – 23 бали і менше (початковий рівень знань).

Знання здобувача вищої освіти за МКР оцінюються **як високий рівень** за умови:

– високий рівень та глибина засвоєння вивченого матеріалу, здобувач вміє застосовувати набуті знання, гнучко поєднує навчальний матеріал з різних тем освітнього компоненту для розкриття завдань МКР.

Знання здобувача вищої освіти за МКР оцінюються **як достатній рівень** за умови:

- достатній рівень та глибина засвоєння вивченого матеріалу, здобувач

вміє застосовувати набуті знання, поєднує навчальний матеріал з різних тем освітнього компоненту для розкриття завдань МКР.

Знання здобувача вищої освіти за МКР оцінюються **як середній рівень** за умови:

– здобувач виявляє знання і розуміння основних положень дисципліни, допускає помилки у формулюванні понять, які спотворюють їх зміст, не може поєднати навчальний матеріал з різних тем освітнього компоненту для розкриття завдань МКР.

Знання здобувача вищої освіти за МКР оцінюються **як початковий рівень** за умови:

– здобувач виявляє незнання більшої частини вивченого матеріалу, допускає грубі помилки у формулюванні понять та явищ, які спотворюють х зміст.

Невиконання МКР оцінюється 0 балів. Здобувачі вищої освіти, які за результатами виконання модульної контрольної роботи отримали рейтинговий бал менший 60 % від максимальної кількості балів, виділених на цей вид роботи, а також ті, що не з'явилися для виконання або не виконали завдань, вважаються такими, що мають академічну заборгованість за результатами поточного контролю, ліквідація якої є обов'язковою.

Оцінювання навчальних досягнень студентів з навчальної дисципліни здійснюється відповідно до Таблиці відповідності шкал оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти:

Таблиця відповідності шкал оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти

Рейтингова оцінка з кредитного модуля	Оцінка за шкалою ECTS	Рекомендовані системою ECTS статистичні значення (у %)	Екзаменаційна оцінка за національною шкалою	Національна залікова оцінка
90-100 і більше	A (відмінно)	10	відмінно	зараховано
82-89	B (дуже добре)	25	добре	
75-81	C (добре)	30		
67-74	D (задовільно)	25	задовільно	
60-66	E (достатньо)	10		
35-59	FX (незадовільно з можливістю повторного складання)			не зараховано
34 і менше	F (незадовільно з обов'язковим проведением		незадовільно	

	додаткової роботи щодо вивчення навчального матеріалу кредитного модуля)			
--	--	--	--	--

12. Умови визначення успішного засвоєння освітнього компоненту «Нетрадиційні методи фізичної реабілітації»:

- кредити присвоюються здобувачам вищої освіти після завершення навчальної дисципліни та успішного оцінювання досягнутих ними результатів навчання;
- критерієм успішного проходження здобувачем вищої освіти оцінювання результатів навчання є досягнення ним мінімального порогового рівня оцінок за кожним запланованим результатом навчання освітнього компоненту та мінімального порогового рівня оцінки за освітнім компонентом загалом, яких складає 60 % від максимально можливої кількості балів, визначеної відповідними нормативними документами Університету;
- здобувач вищої освіти вважається таким, що має академічну заборгованість за результатами поточного контролю, якщо він не відпрацював пропущені навчальні заняття, не пересклав оцінки 0, 1, 2, 3 отримані на навчальних заняттях, не виконав або виконав модульну контрольну роботу, завдання самостійної робіти з оцінкою, що становить менше 60 % від максимальної кількості балів, виділених на ці види робіт;
- здобувач вищої освіти, який не має академічної заборгованості за результатами поточного контролю з освітнього компонента, підсумкової формою контролю за яким встановлено залік/диференційованих залік, отримує підсумкову рейтингову оцінку, яка визначається як сума рейтингової оцінки за навчальні заняття та рейтингових оцінок контрольних заходів поточного контролю з цього освітнього компоненту;
- здобувач вищої освіти, який має академічну заборгованість за результатами поточного контролю з освітнього компоненту, підсумкової формою контролю за яким встановлено залік/диференційований залік отримує оцінку F за шкалою ЄКТС та «не зараховано»/«незадовільно» за національною шкалою;
- здобувач вищої освіти, який має академічну заборгованість за результатами підсумкового контролю з освітнього компоненту у формі заліку/диференційованого заліку зобов'язаний ліквідувати її в терміни, визначені графіком ліквідації академічної заборгованості;

- ліквідацію академічної заборгованості за результатами семестрового контролю дозволяють до початку наступного семестру в час, визначений графіком ліквідації академічної заборгованості, та допускають не більше двох разів: перший раз – викладачеві, другий – комісії яку створюють за розпорядженням декана факультету;

- відповідь здобувача вищої освіти, який ліквідовує академічну заборгованість на засіданні комісії, оцінюють за 100-балльною шкалою без урахування рейтингової оцінки поточної успішності;

- за неуспішного проходження оцінювання результатів навчання за освітнім компонентом кредити здобувачу вищої освіти не присвоюють.

Академічна добробечесність. Очікується, що відповіді здобувачів будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями, передбачатимуть недопущення академічної недобробечесності (відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел, списування, втручання в роботу інших здобувачів тощо). Виявлення ознак академічної недобробечесності в письмовій роботі здобувача є підставою для її незараахування викладачем, незалежно від обсягу plagiatу чи обману.

Відвідування занять. Відповідно до пункту 9.2 «Правил внутрішнього розпорядку КПНУ імені Івана Огієнка» здобувачі вищої освіти зобов'язані: дотримуватися вимог законодавства, Статуту Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка» відвідувати усі види навчальних занять; вчасно інформувати деканат про неможливість відвідувати навчальні заняття, складати і перескладати заліки тощо, останні – у зв'язку з поважними причинами; подати підтвердjuвальні документи, які засвідчують поважну причину, що унеможливила відвідування навчальних занять, складання (перескладання) заліків тощо; ліквідовувати академічну заборгованість у встановлені терміни.

Визнання результатів неформальної та (або) інформальної освіти.

У випадку, якщо здобувач вищої освіти отримав знання у неформальній та інформальній освіті, зарахування результатів навчання здійснюється згідно Порядку визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти, отриманих шляхом здобуття неформальної/інформальної освіти в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка, зокрема, якщо їх тематика відповідає змісту навчальної дисципліни (окремій темі або змістовому модулю).

В неформальній освіті:

- закінчення професійних курсів, семінарів або тренінгів, тематика яких відповідає змісту навчальної дисципліни (окремій темі або змістовому модулю);

- підготовка конкурсної наукової роботи;
 - призове місце на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт;
 - призове місце на Всеукраїнській студентській олімпіаді;
- В інформальній освіті:*
- наявність наукової публікації;
 - волонтерська діяльність.

13. Інструменти, обладнання та програмне забезпечення, використання яких передбачає навчальна дисципліна.

Для проведення лекційних занять використовуються мультимедійна лекційна аудиторія (216), мультимедійний проєктор VIEWSONIC PJD5250 DLP (2016 р., 1 шт.), екран для проектора; ноутбук, мережа Інтернет, модульне об'єктно-орієнтоване динамічне середовище MOODLE, конференції у Google Meet,

14. Рекомендована література

Основна

1. Григус І.М. Нетрадиційні засоби оздоровлення: навчальний посібник. Рівне: НУВГП, 2017. 242 с.
2. Дикий Б.В. Застосування індійської гімнастики Хатха-йоги у фізичній реабілітації та ЛФК: Методичні рекомендації. Ужгород, 2013. 89 с.
3. Ерготерапія / Майкова Т.В., Афанасьєв С.М., Афанасьєва О.С. – Підручник. Дніпро: Журфонд, 2019. 374 с.
4. Колісник О.І., Нікітіна Н.Ю., Юрчишин Ю.В. Фізичні вправи, радонотерапія та нетрадиційні методи оздоровлення хребта : [навч.-метод. посіб.]. Кам'янець-Подільський , 2017. 111 с.
5. Ленська Т.Г., Погребняк Т.М., Головата Л.Д. Оздоровчий фітнес. Кам'янець-Подільський : ПП Буйницький О.А., 2011. 228 с.
6. Медична і соціальна реабілітація : підручник / В.Б. Самойленко, Н.П. Яковенко, І.О. Петряшев та ін. – 2-е вид., перероб. і допов. – К.: ВСВ «Медицина», 2018. – 464 с.

7. Основи реабілітації, фізичної терапії, ерготерапії: підручник / [Л.О. Вакуленко, В.В. Клапчук, Д.В. Вакуленко та ін.]; за заг.ред. Л.О. Вакуленко, В.В. Клапчука. Тернопіль: ТДМУ, 2018. 372 с.
8. Попадюха Ю.А. Сучасні комп’ютеризовані комплекси та системи у технологіях фізичної реабілітації: Навч. посіб. К.: Центр учебової літератури, 2020. 300 с.
9. Попадюха Ю.А. Сучасні роботизовані комплекси, системи та пристрой у реабілітаційних технологіях: Навч. посіб. К.: Центр учебової літератури, 2020. 324 с.
10. Практичні аспекти фізичної терапії та ерготерапії: навчальний посібник / Н.А.Добровольська, А.С.Тимченко, В.П.Голуб та ін.; під ред. Н.А.Добровольської, О.В.Федорича, А.С.Тимченка, І.П.Радомського. Київ: Видавничий дім «Гельветика», 2021. 368 с.

Додаткова

1. Костик Л., Темерівська Т., Богданюк А. Ефективність нетрадиційних методів лікування та реабілітації дітей із частими захворюваннями органів дихання в умовах закладу дошкільної освіти. Вісник Кам’янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров’я людини. 2021. №21. С. 5-10. DOI: <https://doi.org/10.32626/2309-8082.2021-21>
2. Молєв В.П. Нетрадиційні методи фізичної реабілітації при травмах нижніх кінцівок. Формування здорового способу життя студентської та учнівської молоді засобами освіти: збірник наукових праць / [редкол.: І. І. Стасюк (відп. ред.) та ін.]. Кам’янець-Подільський : Кам’янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2022. Випуск 11. С. 37-41.
3. Твердохліб О.Ф. Нетрадиційні види оздоровчої фізичної культури. Асані - цілющі положення тіла: Навч. посібник. Київ : ІВЦ "Видав. Політехніка ", 2005. 160 с.
4. Твердохліб О.Ф. Нетрадиційні види оздоровчої фізичної культури. Мудри - цілющі положення рук: Навч. посіб. Київ: ІВЦ "Видавництво "Політехніка", 2005. 132.

5. Рефлексодіагностика та немедикаментозні методи лікування післятравматичного міофасціального болевого синдрому верхніх кінцівок: Методичні рекомендації / В.І.Маколінець, Г.М.Гращенкова, В.В.Мельник, А.М.Гаєвська. Харків, 2000. 20 с.

15. Рекомендовані джерела інформації

Корисні ресурси інтернету

http://repository.ldufk.edu.ua/bitstream/34606048/9930/1/	Бібліотека Львівського державного університету фізичної культури
https://www.google.com/search?client=firefox-b-d&q	Національна бібліотека ім. В.І.Вернадського
http://testlib.meta.ua/	Бібліотека
http://www.lib.ua-ru.net	Студентська електронна бібліотека
https://www.umj.com.ua/archive	Український медичний часопис (журнал)
https://ojs.tdmu.edu.ua/index.php/bmbr/index	Вісник медичних і біологічних досліджень
https://physrehab.org.ua/uk/home/	Українська асоціація фізичної терапії
http://upta.com.ua	<u>Всеукраїнське об'єднання фізичних терапевтів</u>
https://health.nuwm.edu.ua/index.php/rehabilitation/about	Реабілітаційні та фізкультурно-рекреаційні аспекти розвитку людини (Rehabilitation and Recreation)
http://sportmedicine.uni-sport.edu.ua/issue/archive	Спортивна медицина, фізична терапія та ерготерапія
http://healty-nation.uzhnu.edu.ua/issue/archive	Україна. Здоров'я нації
https://jmbs.com.ua/archive	Український журнал медицини, біології та спорту
http://mmj.com.ua/about/	Український науково-медичний молодіжний журнал
https://hsr-journal.com/index.php/journal/issue/archive	Здоров'я, спорт, реабілітація
https://library.kpnu.edu.ua/ufd/page_lib.php	Електронний каталог бібліотеки Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка