

Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка
Факультет фізичної культури
Кафедра фізичної реабілітації та медико-біологічних основ фізичного виховання

ЗАТВЕРДЖУЮ

Завідувач кафедри фізичної реабілітації та медико-біологічних основ фізичного виховання



Е.О. Жигульова

« 27 » 08 2021 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

СОЦІАЛЬНІ АСПЕКТИ У ПРАКТИЦІ ФІЗИЧНОЇ ТЕРАПІЇ, ЕРГОТЕРАПІЇ

для підготовки фахівців **першого (бакалаврського) рівня вищої освіти**

за освітньо-професійною програмою **фізична реабілітація**

спеціальності **227 Фізична терапія, ерготерапія**

галузі знань **22 Охорона здоров'я**

мова навчання **українська**


2021 -2022 навчальний рік

Розробники програми: Р.Б. Чаплінський, кандидат медичних наук, доцент,
доцент кафедри фізичної реабілітації та медико-біологічних основ фізичного
виховання

Ухвалено на засіданні кафедри фізичної реабілітації та медико-
біологічних основ фізичного виховання

Протокол № від « _ » серпня 2021 року

ПОГОДЖЕНО

Керівник групи забезпечення освітньої програми  Е.О. Жигульова

Зміст робочої програми навчальної дисципліни

1. Мета вивчення навчальної дисципліни.

Метою викладання навчальної дисципліни «Соціальні аспекти у практиці фізичної терапії, ерготерапії» є: ознайомлення студентів із особливостями адаптування осіб до соціального середовища, особливостями їх повернення до активної участі в житті, відновлення їх соціального статусу та здатності до самостійної суспільної і родинно- побутової діяльності шляхом соціально-середовищної орієнтації та соціально-побутової адаптації, соціального обслуговування задоволення потреби у забезпеченні технічними та іншими засобами реабілітації.

2. Обсяг дисципліни.

Найменування показників	Характеристика навчальної дисципліни	
	денна форма навчання	заочна форма навчання
Рік навчання	2-й	-
Семестр вивчення	3-й	-
Кількість кредитів ЄКТС	4 кредити ЄКТС	-
Загальний обсяг годин	120 годин	-
Кількість годин навчальних занять	40годин	-
Лекційні заняття	18 годин	-
Практичні заняття	-	-
Семінарські заняття	22 години	-
Лабораторні заняття	-	-
Самостійна та індивідуальна робота	80 годин	-
Форма підсумкового контролю	залік	-

3. Статус дисципліни.

Навчальна дисципліна належить до вибіркових навчальних дисциплін, дисциплін професійної підготовки.

4. Передумови для вивчення дисципліни - оволодіння фаховими компетентностями, що формуються під час вивчення дисциплін: «Професійна етика, деонтологія та медичне право», «Моделі надання реабілітаційних послуг на основі міжнародної класифікації функціонування», «Біологічні аспекти фізичної терапії, ерготерапії», «Вступ до спеціальності».

5. Програмні компетентності навчання.

Навчальна дисципліна «Соціальні аспекти у практиці фізичної терапії, ерготерапії» використовується для формування інтегральної, загальних та фахових компетентностей бакалавра з фізичної терапії.

Інтегральна компетентність: здатність до комунікації для вирішення завдань міжособової і міжкультурної взаємодії; здатність працювати в колективі, толерантно сприймаючи соціальні, етичні, конфесійні і культурні відмінності; здатність до самореалізації і самоосвіти.

Загальні компетентності: здатність діяти на основі етичних міркувань, здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети, здатність працювати в команді, здатність діяти соціально відповідально та свідомо, здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями, здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

Спеціальні компетентності: здатність аналізувати будову, нормальний та індивідуальний розвиток людського організму, здатність трактувати патологічні процеси та порушення і застосовувати для їх корекції придатні засоби фізичної терапії, здатність навчати пацієнтів/опікунів самообслуговуванню, профілактиці захворювань, травм, ускладнень та неповносправності, здоровому способу життя, здатність враховувати медичні, психо лого-педагогічні, соціальні аспекти у практиці фізичної терапії, ерготерапії.

6. Очікувані результати навчання з дисципліни «Соціальні аспекти у практиці фізичної терапії, ерготерапії»: уміти діяти згідно нормативно-правовими вимогами та нормами професійної етики, застосовувати у професійній діяльності знання медичних, біологічних, педагогічних та психосоціальних аспектів фізичної терапії та ерготерапії.

7. Засоби діагностики результатів навчання.

Засобами діагностики успішності навчання з дисципліни є: поточне оцінювання відповідей, тестові завдання, модульна контрольна робота.

8. Програма навчальної дисципліни.

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин						
	разом	у тому числі					
		лекційні заняття	практичні заняття	семінарські заняття	лабораторні заняття	самостійна робота	індивідуальна робота
Тема 1. Основні види реабілітації	16	2	-	2	-	12	-
Тема 2. Соціальність людини	12	2	-	2	-	8	-

Тема 3. Сутність і зміст соціальної реабілітації	14	2	-	2	-	10	-
Тема 4. Людина з інвалідністю та суспільство	12	2	-	2	-	8	-
Тема 5. Патопсихологічні характеристики хворих з різними захворюваннями	14	2	-	2	-	10	-
Тема 6. Соціальні аспекти реабілітації людей похилого та старечого віку	16	2	-	4	-	10	-
Тема 7. Соціальні аспекти реабілітації дітей з обмеженими можливостями здоров'я	16	2	-	4	-	10	-
Тема 8. Особливості медико-соціальної реабілітації хворих з різними захворюваннями та людей з інвалідністю	20	4	-	4	-	12	-
Разом годин	120	18	-	22	-	80	-

9. Форми поточного та підсумкового контролю.

Формою підсумкового контролю успішності навчання є модульна контрольна робота та екзамен.

Розподіл балів, що присвоюються студентам:

Поточний і модульний контроль (100 балів)		Сума
Змістовий модуль 1 (100 балів)		100
Поточний контроль	МКР	
60 балів	40 балів	

МКР:

«відмінно» – 40 балів,
«добре» – 32 бала,
«задовільно» – 24 бала,
«незадовільно» – < 24 балів.

Самостійна робота (ІНДЗ):

«відмінно» – 5 балів,
«добре» – 4 бали,
«задовільно» – 3 бали,
«незадовільно» – < 3 балів.

Рейтингова оцінка за навчальні заняття r_k :

55 балів.

Рейтингова оцінка у балах (r_k) знань, умінь і навичок студента на навчальних заняттях з навчального (змістового) модуля обчислюється після проведення цих занять та ліквідації студентом поточної заборгованості, пов'язаної з пропусками занять, невідповідністю або недостатньою підготовленістю до них, за такою формулою:

$$r_k = \frac{r_k^c}{r_k}$$

де r_k^c - середня оцінка навчальної діяльності студента на навчальних заняттях з навчального (змістового) модуля, тобто частка від ділення суми всіх оцінок на їх кількість (беруться оцінки від 4 до 12, отримані на навчальних заняттях та оцінки, отримані після ліквідації студентом поточної заборгованості, а r_k - встановлений максимально можливий бал оцінювання результатів певної навчальної діяльності студента за результатами контрольного заходу поточного контролю з урахуванням її вагомості.

Оцінки за 12-бальною шкалою та підсумкові рейтингові оцінки (r_k) у балах за

навчальну діяльність студентів на практичних(семінарських) і/або лабораторних заняттях з навчального (змістового) модуля виставляються в журнал обліку роботи академічної групи.

10. Критерії оцінювання результатів навчання.

Навчальні досягнення студентів із дисципліни «Соціальні аспекти у практиці фізичної терапії, ерготерапі» оцінюються згідно Тимчасового положення про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень студентів Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка.

Контроль успішності студентів з урахуванням поточного і підсумкового контролю. Сума отриманих студентом балів в інтервалі від 1 до 100.

Модуль включає бали за поточну роботу студента на семінарських заняттях, виконання самостійної роботи, модульну контрольну роботу. Реферативні дослідження практичні завдання, які виконує студент за визначеною тематикою перевіряються викладачем. Модульний контроль знань здійснюється після завершення вивчення навчального матеріалу модуля.

Кількість балів за роботу з теоретичним матеріалом, на семінарських заняттях, під час виконання самостійної роботи залежить від дотримання таких вимог:

- своєчасність виконання навчальних завдань;
- повний обсяг їх виконання;
- якість виконання навчальних завдань;
- самостійність виконання;
- творчий підхід у виконанні завдань.

Критерії оцінювання знань, умінь, навичок студентів на навчальних заняттях

Максимальний бал оцінки поточної успішності студентів на навчальних заняттях рівний 12.

Рівні навчальних досягнень	Оцінка в балах (за 12-бальною шкалою)	Критерії оцінювання
Початковий (понятійний)	1	Студент володіє навчальним матеріалом на рівні засвоєння окремих термінів, фактів без зв'язку між ними: відповідає на запитання, які потребують відповіді „так” чи „ні”.
	2	Студент мало усвідомлює мету навчально-пізнавальної діяльності, робить спробу знайти способи дій, розповісти суть заданого, проте відповідає лише за допомогою викладача на рівні „так” чи „ні”; може самостійно знайти в підручнику відповідь.
	3	Студент намагається аналізувати на основі елементарних знань і навичок; виявляє окремі властивості; робить спроби виконання вправ, дій репродуктивного характеру; за допомогою викладача робить прості розрахунки за готовим алгоритмом.
Середній (репродуктив)	4	Студент володіє початковими знаннями, знає близько половини навчального матеріалу, здатний відтворити його, провести за

ний)		зразком розрахунки; орієнтується у поняттях, визначеннях; самостійне опрацювання навчального матеріалу викликає значні труднощі.
	5	Студент знає більше половини навчального матеріалу, розуміє сутність навчальної дисципліни, може дати визначення понять, категорій (однак з окремими помилками); вміє працювати з підручником, самостійно опрацювати частину навчального матеріалу; робить прості розрахунки за алгоритмом, але окремі висновки не логічні, не послідовні.
	6	Студент розуміє основні положення навчального матеріалу, може поверхнево аналізувати події, ситуації, робить певні висновки; відповідь може бути правильною, проте недостатньо осмисленою; самостійно відтворює більшу частину матеріалу; вміє застосовувати знання під час розв'язування розрахункових завдань за алгоритмом, користуватися додатковими джерелами.
Достатній (алгоритмічно дієвий)	7	Студент правильно і логічно відтворює навчальний матеріал, оперує базовими теоріями і фактами, встановлює причинно-наслідкові зв'язки між ними; вміє наводити приклади на підтвердження певних думок, застосовувати теоретичні знання у стандартних ситуаціях; за допомогою викладача може скласти план реферату, виконати його і правильно оформити; самостійно користуватися додатковими джерелами; правильно використовувати термінологію; скласти таблиці, схеми.
	8	Знання студента досить повні, він вільно застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях; вміє аналізувати, робити висновки; відповідь повна, логічна, обґрунтована, однак з окремими неточностями; вміє самостійно працювати, може підготувати реферат і обґрунтувати його положення.
	9	Студент вільно володіє вивченим матеріалом, застосовує знання у дещо змінених ситуаціях, вміє аналізувати і систематизувати інформацію, робить аналітичні висновки, використовує загальновідомі докази у власній аргументації; чітко тлумачить поняття, категорії, нормативні документи; формулює закони; може самостійно опрацювати матеріал, виконує прості творчі завдання; має сформовані типові навички.
Високий (творчо- професійний)	10	Студент володіє глибокими і міцними знаннями та використовує їх у нестандартних ситуаціях; може визначати тенденції та суперечності різних процесів; робить аргументовані висновки; практично оцінює сучасні тенденції, факти, явища, процеси; самостійно визначає мету власної діяльності; розв'язує творчі завдання; може сприймати іншу позицію як альтернативну; знає суміжні дисципліни; використовує знання, аналізуючи різні явища, процеси.
	11	Студент володіє узагальненими знаннями з навчальної дисципліни, аргументовано використовує їх у нестандартних ситуаціях; вміє знаходити джерела інформації та аналізувати їх, ставити і розв'язувати проблеми, застосовувати вивчений матеріал для власних аргументованих суджень у практичній діяльності (диспути, круглі столи тощо); спроможний за допомогою викладача підготувати виступ на студентську наукову конференцію; самостійно вивчити матеріал; визначити програму своєї пізнавальної діяльності; оцінювати різноманітні явища, процеси; займає активну життєву позицію.
	12	Студент має системні, дієві знання, виявляє неординарні творчі здібності у навчальній діяльності; використовує широкий арсенал засобів для обґрунтування та доведення своєї думки; розв'язує складні проблемні завдання; схильний до системно-

		наукового аналізу та прогнозу явищ; уміє ставити і розв'язувати проблеми, самостійно здобувати і використовувати інформацію; займається науково-дослідною роботою; логічно та творчо викладає матеріал в усній та письмовій формі; розвиває свої здібності й нахили; використовує різноманітні джерела інформації; моделює ситуації в нестандартних умовах.
--	--	---

Якщо студент не відпрацював пропущені навчальні заняття, не виправив оцінки 0, 1, 2, 3, отримані на навчальних заняттях, не виконав модульної контрольної роботи (МКР), завдання самостійної та індивідуальної роботи менше ніж на 60% від максимальної кількості балів, виділених на ці види робіт, він вважається таким, що має академічну заборгованість за результатами поточного контролю.

Пропущені заняття студент має обов'язково відпрацювати. За відпрацьовані лекційні заняття оцінки не ставляться, за практичні, індивідуальні заняття нараховуються бали середнього (4, 5, 6), достатнього (7, 8, 9) та високого рівня (10, 11, 12).

Студенту, який не виконав поточних домашніх завдань, не підготувався до навчальних занять, в журнал обліку роботи академічної групи ставиться 0 балів.

Студент, знання, уміння і навички якого на навчальних заняттях за 12-бальною шкалою оцінено від 1 до 3 балів, вважається таким, що недостатньо підготувався до цих занять і має академічну заборгованість за результатами поточного контролю. Поточну заборгованість, пов'язану з непередготовленістю або недостатньою передготовленістю до навчальних занять, студент повинен ліквідувати. За ліквідацію поточної заборгованості нараховуються бали середнього (4, 5, 6), достатнього (7, 8, 9) та високого рівня (10, 11, 12).

Критерії оцінювання модульної контрольної роботи

До її написання допускаються всі студенти. Позитивну оцінку за МКР не рекомендується покращувати. Невиконання МКР оцінюється 0 балів.

Студенти, які за результатами виконання МКР отримали рейтинговий бал менший 60 % від максимальної кількості балів, виділених на цей вид роботи, а також ті, що не з'явилися для її виконання або не виконали її завдань, вважаються такими, що мають академічну заборгованість за результатами поточного контролю, ліквідація якої є обов'язковою.

Таблиця відповідності шкал оцінювання навчальних досягнень студентів

Рейтингова оцінка з кредитного модуля	Оцінка за шкалою ECTS	Рекомендовані системою ECTS статистичні значення (у %)	Екзаменаційна оцінка за національною шкалою	Національна залікова оцінка
90-100 і більше	A (відмінно)	10	відмінно	зараховано
82-89	B (дуже добре)	25	добре	
75-81	C (добре)	30		

67-74	D (задовільно)	25	задовільно	
60-66	E (достатньо)	10		
35-59	FX (незадовільно з можливістю повторного складання)		незадовільно	не зараховано
34 і менше	F (незадовільно з обов'язковим проведенням додаткової роботи щодо вивчення навчального матеріалу кредитного модуля)			

11. Інструменти, обладнання та програмне забезпечення, використання яких передбачає навчальна дисципліна (за потребою) - мультимедійні засоби.

12. Рекомендована література.

Основна

1. Медична та соціальна реабілітація: Навчальний посібник / За заг. ред. І.Р. Мисули, Л.О. Вакуленко. Тернопіль: ТДМУ, 2005. 402 с.
2. Мухін В. М. Фізична реабілітація. К.:Олімпійська література, 2005. 471с.

Допоміжна

1. Епифанов В. А., Корчажкіна Н.Б., Епифанов А.В. Медико-соціальна реабілітація пацієнтів с різною патологією. В 2-х частинах. М.6 2019.
2. Ивачев, П. В., Чурилов., Ю.С. Кузьмин К.В. Теория и практика социальномедицинской работы: учеб, пособие. Екатеринбург : Издатель Калинина Г. П., 2007. 256 с.
3. Мартыненко А.В. Теория медико-социальной работы: учебное пособие. М.: Московский психолого-социальный институт, 2006. 160 с.
4. Маруніч В. В., Шевчук В. Т, Яворовенко О. Б. Методичний посібник з питань реабілітації інвалідів: Посібник. Вінниця: О. Власюк, 2006. 212 с.
5. Основи соціальної реабілітації: навчально-методичні рекомендації. ІДГУІзмаїл, 2019. 193 с.