

Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка
Факультет фізичної культури
Кафедра фізичної реабілітації та медико-біологічних основ фізичного виховання

ЗАТВЕРДЖУЮ

Завідувач кафедри фізичної реабілітації та медико-біологічних основ фізичного виховання


_____ Е.О. Жигульова

« 27 » 08 2021 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

КЛІНІКА ПСИХОФІЗИЧНИХ ПОРУШЕНЬ

для підготовки фахівців **першого (бакалаврського) рівня вищої освіти**

за освітньо-професійною програмою **фізична реабілітація**

спеціальності **227 Фізична терапія, ерготерапія**

галузі знань **22 Охорона здоров'я**

мова навчання **українська**


2021 -2022 навчальний рік

Розробники програми: Т.М. Христич, доктор медичних наук, професор, кафедри фізичної реабілітації та медико-біологічних основ фізичного виховання

Ухвалено на засіданні кафедри фізичної реабілітації та медико-біологічних основ фізичного виховання

Протокол № від « 27 » серпня 2021 року

ПОГОДЖЕНО

Керівник групи забезпечення освітньої програми  Е.О. Жигульова

Зміст робочої програми навчальної дисципліни

1. Мета вивчення навчальної дисципліни.

Метою викладання навчальної дисципліни «Клініка психофізичних порушень» є формування у студентів систему знань про причини вроджених і набутих психофізичних порушень, їх етіологію, патогенез, принципи лікування та реабілітації

2. Обсяг дисципліни.

Найменування показників	Характеристика навчальної дисципліни	
	денна форма навчання	заочна форма навчання
Рік навчання	4-й	-
Семестр вивчення	7-й	-
Кількість кредитів ЄКТС	4 кредити ЄКТС	-
Загальний обсяг годин	120 годин	-
Кількість годин навчальних занять	40годин	-
Лекційні заняття	20 годин	-
Практичні заняття	20годин	-
Семінарські заняття	–	–
Лабораторні заняття	–	–
Самостійна та індивідуальна робота	80 годин	-
Форма підсумкового контролю	екзамен	-

3. Статус дисципліни.

Навчальна дисципліна належить до вибіркових навчальних дисциплін, дисциплін професійної підготовки.

4. Передумови для вивчення дисципліни – оволодіння фаховими компетентностями, що формуються під час вивчення дисциплін: «Біологічні аспекти фізичної терапії, ерготерапії», «Вступ до спеціальності», «Основи догляду за хворими та інвалідами», «Здоров'язберігаючі технології», «Долікарська медична допомога у невідкладних станах», «Фізіологія людини».

5. Програмні компетентності навчання.

Навчальна дисципліна «Клініка психофізичних порушень» використовується для формування інтегральної, загальних та фахових компетентностей бакалавра з фізичної терапії.

Інтегральна компетентність: здатність до комунікації для вирішення завдань міжособової і міжкультурної взаємодії; здатність працювати в колективі, толерантно сприймаючи соціальні, етичні, конфесійні і культурні відмінності; здатність до самореалізації і самоосвіти.

Загальні компетентності: здатність до підвищення професійної кваліфікації, до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел, виявляти, ставити та вирішувати проблеми, генерувати ідеї, розробляти та управляти проектами, спілкування у професійному середовищі та з представниками інших професій у національному та

міжнародному контексті, здатність оцінювати та забезпечувати якість виконаних робіт з позицій етичних норм і культури фахової діяльності в медичних закладах, фірмах і компаніях.

Спеціальні компетентності: здатність аналізувати будову, нормальний та індивідуальний розвиток людського організму, здатність трактувати патологічні процеси та порушення і застосовувати для їх корекції придатні засоби фізичної терапії, здатність навчати пацієнтів/опікунів самообслуговуванню, профілактиці захворювань, травм, ускладнень та неповносправності, здоровому способу життя.

6. Очікувані результати навчання з дисципліни «Клініка психофізичних порушень»: уміти діагностувати психофізичні порушення, опираючись на симптоми, відмежовувати різні варіанти інтелектуальних порушень, застосовувати отримані знання і сформовані навички в практичній діяльності по компенсації і корекції психофізичних порушень з урахуванням індивідуальних і вікових особливостей.

7. Засоби діагностики результатів навчання.

Засобами діагностики успішності навчання з дисципліни є: поточне оцінювання відповідей, тестові завдання, модульна контрольна робота.

8. Програма навчальної дисципліни.

Денна форма навчання

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин						
	разом	у тому числі					
		Лекційні заняття	Практичні заняття	Семінарські заняття	Лабораторні заняття	Самостійна робота	Індивідуальна робота
Тема 1. Психічний і фізичний розвиток дитини	16	2	2	-	-	12	-
Тема 2. Сучасні підходи до класифікації психофізичних порушень	16	2	2	-	-	12	-
Тема 3. Причини психічного дизонтогенезу та порушень психофізичного розвитку	16	2	2	-	-	12	-
Тема 4. Психологічні особливості і психосоматичні розлади у різних вікових групах	16	4	4	-	-	8	-
Тема 5. Розлади особистості	14	2	2	-	-	10	-
Тема 6. Клініка інтелектуальних порушень	22	4	4	-	-	14	-
Тема 7. Ранній дитячий аутизм та ДЦП	20	4	4	-	-	12	-
Разом годин	120	20	20	-	-	80	-

9. Форми поточного та підсумкового контролю.

Формою підсумкового контролю успішності навчання є модульна контрольна робота та екзамен.

Розподіл балів, що присвоюються студентам:

Денна форма навчання			
Поточний контроль	Самостійна робота	Модульна контрольна робота	Іспит
24 балів	12 балів	24 балів	40 балів

10. Критерії оцінювання результатів навчання.

Навчальні досягнення студентів із дисципліни «Клініка психофізичних порушень» оцінюються згідно Тимчасового положення про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень студентів Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка.

Контроль успішності студентів з урахуванням поточного і підсумкового контролю. Сума отриманих студентом балів в інтервалі від 1 до 100.

Модуль включає бали за поточну роботу студента на практичних заняттях, виконання самостійної роботи, модульну контрольну роботу. Реферативні дослідження практичні завдання, які виконує студент за визначеною тематикою перевіряються викладачем. Модульний контроль знань здійснюється після завершення вивчення навчального матеріалу модуля.

Кількість балів за роботу з теоретичним матеріалом, на практичних заняттях, під час виконання самостійної роботи залежить від дотримання таких вимог:

- своєчасність виконання навчальних завдань;
- повний обсяг їх виконання;
- якість виконання навчальних завдань;
- самостійність виконання;
- творчий підхід у виконанні завдань.

Критерії оцінювання знань, умінь, навичок студентів на навчальних заняттях

Максимальний бал оцінки поточної успішності студентів на навчальних заняттях рівний 12-ти.

Рівні навчальних досягнень	Оцінка в балах (за 12-бальною шкалою)	Критерії оцінювання
Початковий (понятійний)	1	Студент володіє навчальним матеріалом на рівні засвоєння окремих термінів, мовних фактів без зв'язку між ними: відповідає на запитання, які потребують відповіді „так” чи „ні”.
	2	Студент не достатньо усвідомлює мету навчально-пізнавальної діяльності, робить спробу знайти способи дій, розповісти суть заданого, проте відповідає лише за допомогою викладача на рівні „так” чи „ні”; може самостійно знайти в підручнику відповідь.

	3	Студент намагається аналізувати на основі елементарних знань і навичок; виявляє окремі закономірності; робить спроби виконання вправ і завдань репродуктивного характеру; за допомогою викладача виконує прості вправи за готовим алгоритмом.
Середній (репродуктивний)	4	Студент володіє початковими знаннями, здатний виконати вправи і завдання за зразком; орієнтується в термінах, поняттях, визначеннях; самостійне опрацювання навчального матеріалу викликає значні труднощі.
	5	Студент розуміє суть навчальної дисципліни, може дати визначення понять, категорій (однак з окремими помилками); вміє працювати з підручником, самостійно опрацювати частину навчального матеріалу; виконує прості вправи і завдання за алгоритмом, але окремі висновки є нелогічними та непослідовними.
	6	Студент розуміє основні положення навчального матеріалу, може поверхнево аналізувати мовні явища, робить певні висновки; відповідь може бути правильною, проте недостатньо осмисленою; самостійно відтворює більшу частину матеріалу; вміє застосовувати знання під час виконання вправ і завдань за алгоритмом, послуговуватися додатковими джерелами.
Достатній (алгоритмічно дієвий)	7	Студент правильно і логічно відтворює навчальний матеріал, оперує базовими поняттями, встановлює причинно-наслідкові зв'язки між ними; вміє наводити приклади на підтвердження певних думок, застосовувати теоретичні знання у стандартних ситуаціях; самостійно користуватися додатковими джерелами; правильно використовувати термінологію; складати таблиці, схеми.
	8	Знання студента досить повні, він вільно застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях; вміє аналізувати, робити висновки; відповідь повна, логічна, обґрунтована, однак з окремими неточностями; вміє самостійно працювати, може підготувати реферат і обґрунтувати його положення.
	9	Студент вільно володіє вивченим матеріалом, застосовує знання у дещо змінених ситуаціях, вміє аналізувати і систематизувати інформацію, робить аналітичні висновки, використовує загальновідомі докази у власній аргументації; чітко тлумачить лінгвістичні поняття, категорії; формулює правила; може самостійно опрацювати матеріал, виконує прості творчі завдання; має сформовані типові навички.
Високий (творчо-професійний)	10	Студент володіє глибокими і міцними знаннями та використовує їх у нестандартних ситуаціях; може визначати особливості мовних процесів; робить аргументовані висновки; практично оцінює сучасні здобутки лінгвістичної науки; самостійно визначає мету власної діяльності; виконує творчі завдання; може сприймати іншу позицію як альтернативну; знає суміжні дисципліни; використовує знання, аналізуючи різні явища, процеси.
	11	Студент володіє узагальненими знаннями з навчальної дисципліни, аргументовано використовує їх у нестандартних ситуаціях; вміє знаходити джерела інформації та аналізувати їх, ставити і розв'язувати проблеми, застосовувати вивчений матеріал для власних аргументованих суджень у практичній діяльності (диспути, круглі столи тощо); спроможний за допомогою викладача підготувати виступ на студентську наукову конференцію; самостійно вивчити матеріал; визначити програму своєї пізнавальної діяльності.
	12	Студент має системні, дієві знання, виявляє неординарні творчі здібності в навчальній діяльності; використовує широкий арсенал засобів для обґрунтування та доведення своєї думки; розв'язує складні проблемні ситуації та завдання; схильний до системно-наукового аналізу та прогнозу явищ; уміє ставити і розв'язувати проблеми, самостійно здобувати і використовувати інформацію;

		займається науково-дослідною роботою; логічно та творчо викладає матеріал в усній та письмовій формі; розвиває свої здібності й схильності; використовує різноманітні джерела інформації; моделює ситуації в нестандартних умовах.
--	--	--

Якщо студент не відпрацював пропущені навчальні заняття, не виправив оцінки 0, 1, 2, 3, отримані на навчальних заняттях, не виконав модульної контрольної роботи (МКР), завдання самостійної та індивідуальної роботи менше ніж на 60% від максимальної кількості балів, виділених на ці види робіт, він вважається таким, що має академічну заборгованість за результатами поточного контролю.

Пропущені заняття студент має обов'язково відпрацювати. За відпрацьовані лекційні заняття оцінки не ставляться, за практичні, індивідуальні заняття нараховуються бали середнього (4, 5, 6), достатнього (7, 8, 9) та високого рівня (10, 11, 12).

Студенту, який не виконав поточних домашніх завдань, не підготувався до навчальних занять, в журнал обліку роботи академічної групи ставиться 0 балів.

Студент, знання, уміння і навички якого на навчальних заняттях за 12-бальною шкалою оцінено від 1 до 3 балів, вважається таким, що недостатньо підготувався до цих занять і має академічну заборгованість за результатами поточного контролю. Поточну заборгованість, пов'язану з непідготовленістю або недостатньою підготовленістю до навчальних занять, студент повинен ліквідувати. За ліквідацію поточної заборгованості нараховуються бали середнього (4, 5, 6), достатнього (7, 8, 9) та високого рівня (10, 11, 12).

Критерії оцінювання модульної контрольної роботи

Модульна контрольна робота виконується у письмовій формі. Модульна контрольна робота складається з двох теоретичних питань і 15 тестових завдань. Теоретичні питання оцінюються по 4 і 5 балів, а кожне тестове завдання в 1 бал. Таким чином за модульну контрольну роботу студент може отримати 24 бали.

До її написання допускаються всі студенти. Позитивну оцінку за МКР не рекомендується покращувати. Невиконання МКР оцінюється 0 балів.

Студенти, які за результатами виконання МКР отримали рейтинговий бал менший 60 % від максимальної кількості балів, виділених на цей вид роботи, а також ті, що не з'явилися для її виконання або не виконали її завдань, вважаються такими, що мають академічну заборгованість за результатами поточного контролю, ліквідація якої є обов'язковою.

Таблиця відповідності шкал оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти

Рейтингова оцінка з навчальної дисципліни	Оцінка за шкалою ЄКТС	Пояснення	Рекомендовані системою ЄКТС статистичні значення (у %)	Екзаменаційна оцінка за національною шкалою	Національна залікова оцінка	
90-100	A	Відмінно (відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок)	10	Відмінно	Зараховано	
82-89	B	Дуже добре (вище середнього рівня з кількома помилками)	25	Добре		
75-81	C	Добре (в цілому правильне виконання з певною кількістю суттєвих помилок)	30			
67-74	D	Задовільно (непогано, але зі значною кількістю недоліків)	25	задовільно		
60-66	E	Достатньо (виконання задовольняє мінімальним критеріям)	10			
35-59	FX	Незадовільно (з можливістю повторного складання)		незадовільно		не зараховано
1-34	F	Незадовільно (з обов'язковим повторним курсом)				

11. Інструменти, обладнання та програмне забезпечення, використання яких передбачає навчальна дисципліна (за потребою) – мультимедійні засоби.

12. Рекомендована література.

Основна

1. Бадалян Л. О. Невропатология. «Академия», 2000. 384 с.
2. Исаев Д.Н. Умственная отсталость у детей и подростков. Руководство. СПб.: Речь, 2003. – 391 с.
3. Селецкий А. И. Психопатология детского возраста. К.: Вища шк., 1987. 295с.
6. Шипицына Л.М., Мамайчук И.И. Детский церебральный паралич. СПб., Изд-во «Дидактика Плюс», 2001. 271 с.
7. Шипицына Л.М., Мамайчук И.И. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 368 с

Допоміжна

1. Классификации аномалий развития детей: справочник /сост. В.Ф. Белых, Н.Ю. Карманов; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2006. 68 с.
2. Лебединский В. В. Нарушения психического развития в детском возрасте: Учеб. пособие для студ. психол. фак. высш. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2003. 144 с.
3. Михальський А.В., Жигульова Е.О., Михальська Ю.А. Здоров'язберігаючі технології при роботі з дітьми із особливими потребами: Навч. посібник. Кам'янець-Подільський: Видавець Ковальчук О.В., 2020, 228 с.
4. Ранняя диагностика отклонений в психофизическом развитии детей : учебно-методическое пособие / авт.-сост.: Т. Н. Ермолаева, Н. К. Зиналиева. Астрахань: Издательский дом «Астраханский университет», 2010. 88 с.
5. Шалимов В.Ф. Клиника интеллектуальных нарушений: Уч. пособие для студ. Высш. пед. учебн. Заведений. М.: «Академия», 2003. 160 с.