

Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка

Факультет фізичної культури

Кафедра фізичної реабілітації та медико-біологічних основ
фізичного виховання

ЗАТВЕРДЖУЮ

Завідувач кафедри фізичної реабілітації та медико-
біологічних основ фізичного виховання

 Е.О. Жигульова

« 27 » 08 2021 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

НЕТРАДИЦІЙНІ МЕТОДИ ФІЗИЧНОЇ РЕАБІЛІТАЦІЇ

підготовки фахівців першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

за освітньо-професійною програмою **Фізична реабілітація**

спеціальності **227 Фізична терапія, ерготерапія**

галузі знань **22 Охорона здоров'я**

мова навчання українська


2021 – 2022 навчальний рік

Розробники програми: В.П.Молев, кандидат медичних наук, доцент кафедри фізичної реабілітації та медико-біологічних основ фізичного виховання

Ухвалено на засіданні кафедри фізичної реабілітації та медико-біологічних основ фізичного виховання

Протокол № 9 від 27 серпня 2021 року

ПОГОДЖЕНО

Керівник групи забезпечення освітньої програми  Е.О. Жигульова

Зміст робочої програми навчальної дисципліни

1. Метою вивчення навчальної дисципліни «Нетрадиційні методи фізичної реабілітації» є :

- ознайомитись з нетрадиційними цілющими системами, основними методами, методологією, способами та прийомами;
- навчитись добирати інформацію з різних джерел та аналізувати її;
- навчитись визначати і оцінювати можливості нетрадиційних підходів до процесу управління здоров'ям людини;
- сформувати професійні навички і вміння, навчитись реалізовувати їх у практичній діяльності.

2. Обсяг дисципліни

Найменування показників	Характеристика навчальної дисципліни	
	денна форма навчання	заочна форма навчання
Рік навчання	3-й	
Семестр вивчення	5-й	
Кількість кредитів ЄКТС	5	
Загальний обсяг годин	150 год.	
Кількість годин навчальних занять	50 год.	
Лекційні заняття	20 год.	
Практичні заняття	30 год.	
Семінарські заняття		
Лабораторні заняття		
Самостійна та індивідуальна робота	100 год.	
Форма підсумкового контролю	залік	

3. Статус дисципліни: *вибіркова (самостійного вибору студента)*

4. Передумови для вивчення дисципліни «Нетрадиційні методи фізичної реабілітації». Дисципліни, які мають бути вивчені раніше: біологічні аспекти фізичної реабілітації, анатомія людини, фізіологія людини, біохімія, вступ до спеціальності, оздоровча фізична культура різних верств населення

5. Програмні компетентності навчання

- Здатність навчати здоровому способу життя та проводити практичну діяльність відповідно до потреб здоров'я, культурних цінностей та традицій населення України.
- Здатність формувати поведінку особи, спрямовану на збереження і зміцнення здоров'я.
- Здатність використовувати під час навчання та виконання професійних завдань комплексні знання про закономірності живої природи.
- Здатність визначати роль оздоровчої фізичної культури для формування здорового способу життя та збереження й зміцнення здоров'я людини.
- Здатність використовувати під час навчання та виконання професійних завдань базові знання про основні фактори навколишнього середовища, що впливають на здоров'я людини.
- Здатність проектувати, організовувати і проводити реабілітаційні заходи.
- Здатність використовувати під час навчання та виконання професійних завдань базові знання про функції організму людини та механізми гомеостазу.
- Здатність забезпечувати відповідність нетрадиційних реабілітаційних заходів функціональним можливостям та потребам пацієнта.
- Здатність визначати загальні підходи до вибору необхідної методики застосування фізичних вправ з лікувальним призначенням.
- Здатність методично правильно проводити лікувальну фізичну культуру за різних рухових режимів.

- Здатність дотримуватись етичних вимог, що стосуються фахівців охорони здоров'я, фізичної культури, освіти, соціального захисту та проводити практичну діяльність відповідно до потреб здоров'я, культурних цінностей та традицій населення України.
- Здатність застосовувати методи мануальної терапії у фізичній реабілітації для більш швидкого відновлення здоров'я, збереження якості життя та попередження або ліквідації наслідків патологічного процесу.

6. Очікувані результати навчання з дисципліни

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен

знати:

- Різні нетрадиційні методи фізичної реабілітації та застосування основних методів.
- Основні етапи пошуку лікувальної точки при використанні суджок терапії.
- Особливості застосування йоги для оздоровлення. Призначення та виконання основних підготовчих вправ Хатха-Йоги.
- Засоби, що використовують для пошуку акупунктурних точок.
- Основні прийоми каппо при деяких травмах.
- Особливості застосування і впливу на організм анімалотерапії (гірудо-, апі-, дельфіно-, іпотерапія).
- Особливості застосування музико-, літо-, хромотерапії.
- Особливості застосування ароматерапії при різних нозологіях.
- Основні засади аюрведи.
- Основи науково-доказової практики та методи прогнозування, планування та контролю у фізичній терапії.
- Різновиди дихальних гімнастик.

вміти:

- Ефективно провадити професійну діяльність застосовуючи сучасні нетрадиційні методи фізичної реабілітації.
- Вибирати та застосовувати нетрадиційні методи фізичної реабілітації при захворюваннях: дихальної, серцево-судинної, опорно-рухової, травної, сечо-статевої систем; при негативних психічних станах, при порушеннях обміну речовин і гормональних дисбалансах.
- Діагностувати деякі захворювання, застосовуючи ірідо-, рефлексо-, енергодіагностику.
- Проводити очищення систем і органів організму людини.
- Розробляти та впроваджувати рекомендації щодо нетрадиційних методів фізичної реабілітації.
- Самостійно розробляти програми фізичної реабілітації, комплекси фізичних вправ, добирати фізичні засоби впливу на організм людини в процесі реабілітаційних заходів у лікарняних установах, перевіряти їх ефективність і вносити корективи у їх зміст.
- Самостійно розробляти програми фізичної реабілітації, комплекси фізичних вправ, добирати фізичні засоби впливу на організм людини в процесі реабілітаційних заходів у реабілітаційних центрах та спеціалізованих навчальних, санаторно-курортних закладах, перевіряти їх ефективність і вносити корективи у їх зміст.

7. Засоби діагностики результатів навчання: завдання поточного контролю; стандартизовані тести; завдання на лабораторному обладнанні; презентації результатів виконаних завдань; самостійна робота студентів; реферати; ліквідація академічної заборгованості (перездача незадовільних оцінок семестрового контролю здійснюється за графіком, встановленим деканатом); семестровий контроль у формі екзамену.

8. Програма навчальної дисципліни

Денна форма навчання

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин				
	разом	у тому числі			
		Лекційні заняття	практичні заняття	лабораторні заняття	самостійна робота
Змістовий модуль 1. Нетрадиційні методи оздоровлення, фізичної реабілітації					
Тема 1. Загальні поняття про методи нетрадиційної медицини	12	2	2		8
Тема 2. Суджок терапія	14	2	2		10
Тема 3. Застосування йоги у фізичній реабілітації	18	2	4		12
Тема 4. Основні засади рефлексотерапії	14	2	2		10
Тема 5. Елементи каппо та їх застосування при деяких травмах і небезпечних для життя станах	16	2	4		10
Тема 6. Основні елементи тайського масажу	14	2	2		10
Тема 7. Ароматерапія та її застосування при деяких захворюваннях	14	2	2		10
Тема 8. Різновиди дихальних гімнастик	16	2	4		10
Тема 9. Зміст нетрадиційної системи оздоровлення К.Ніші	16	2	4		10
Тема 10. Основні засади аюрведи	16	2	4		10
Разом годин	150	20	30		100

9. Форми поточного та підсумкового контролю – залік.

10. Критерії оцінювання результатів навчання

Форми поточного та підсумкового контролю і розподіл балів

Поточний і модульний контроль			Сума
Змістовий модуль 1			100 балів
Рейтингова оцінка за результатами поточного контролю на навчальних заняттях	Самостійна робота	МКР	
44 балів	12 балів	44 балів	

Максимальний бал оцінки поточної успішності студентів на навчальних заняттях рівний 12-ти.

Критерії оцінювання знань, умінь,
навичок студентів на навчальних заняттях

Рівні навчальних досягнень	Оцінка в балах (за 12-бальною шкалою)	Критерії оцінювання
Початковий (понятійний)	1	Студент володіє навчальним матеріалом на рівні засвоєння окремих термінів, мовних фактів без зв'язку між ними: відповідає на запитання, які потребують відповіді „так” чи „ні”.
	2	Студент не достатньо усвідомлює мету навчально-пізнавальної діяльності, робить спробу знайти способи дій, розповісти суть заданого, проте відповідає лише за допомогою викладача на рівні „так” чи „ні”; може самостійно знайти в підручнику відповідь.
	3	Студент намагається аналізувати на основі елементарних знань і навичок; виявляє окремі закономірності; робить спроби виконання вправ і завдань репродуктивного характеру; за допомогою викладача виконує прості вправи за готовим алгоритмом.
Середній (репродуктивний)	4	Студент володіє початковими знаннями, здатний виконати вправи і завдання за зразком; орієнтується в термінах, поняттях, визначеннях; самостійне опрацювання навчального матеріалу викликає значні труднощі.
	5	Студент розуміє суть навчальної дисципліни, може дати визначення понять,

		категорій (однак з окремими помилками); вміє працювати з підручником, самостійно опрацьовувати частину навчального матеріалу; виконує прості вправи і завдання за алгоритмом, але окремі висновки є нелогічними та непослідовними.
	6	Студент розуміє основні положення навчального матеріалу, може поверхнево аналізувати мовні явища, робить певні висновки; відповідь може бути правильною, проте недостатньо осмисленою; самостійно відтворює більшу частину матеріалу; вміє застосовувати знання під час виконання вправ і завдань за алгоритмом, послуговуватися додатковими джерелами.
Достатній (алгоритмічно дієвий)	7	Студент правильно і логічно відтворює навчальний матеріал, оперує базовими поняттями, встановлює причинно-наслідкові зв'язки між ними; вміє наводити приклади на підтвердження певних думок, застосовувати теоретичні знання у стандартних ситуаціях; самостійно користуватися додатковими джерелами; правильно використовувати термінологію; скласти таблиці, схеми.
	8	Знання студента досить повні, він вільно застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях; вміє аналізувати, робити висновки; відповідь повна, логічна, обґрунтована, однак з окремими неточностями; вміє самостійно працювати, може підготувати реферат і обґрунтувати його положення.
	9	Студент вільно володіє вивченим матеріалом, застосовує знання у дещо змінених ситуаціях, вміє аналізувати і систематизувати інформацію, робить аналітичні висновки, використовує загальновідомі докази у власній аргументації; чітко тлумачить лінгвістичні поняття, категорії; формулює правила; може самостійно опрацьовувати матеріал, виконує прості творчі завдання; має сформовані типові навички.
Високий (творчо-професійний)	10	Студент володіє глибокими і міцними знаннями та використовує їх у нестандартних ситуаціях; може визначати особливості мовних процесів; робить аргументовані висновки; практично оцінює сучасні здобутки лінгвістичної науки; самостійно визначає мету власної діяльності; виконує творчі завдання; може сприймати іншу позицію як альтернативну; знає суміжні дисципліни; використовує знання, аналізуючи різні явища, процеси.
	11	Студент володіє узагальненими знаннями з навчальної дисципліни, аргументовано використовує їх у нестандартних ситуаціях; вміє знаходити джерела інформації та аналізувати їх, ставити і розв'язувати проблеми, застосовувати вивчений матеріал для власних аргументованих суджень у практичній діяльності (диспути, круглі столи тощо); спроможний за допомогою викладача підготувати виступ на студентську наукову конференцію; самостійно вивчити матеріал; визначити програму своєї пізнавальної діяльності.
	12	Студент має системні, дієві знання, виявляє неординарні творчі здібності в навчальній діяльності; використовує широкий арсенал засобів для обґрунтування та доведення своєї думки; розв'язує складні проблемні ситуації та завдання; схильний до системно-наукового аналізу та прогнозу явищ; уміє ставити і розв'язувати проблеми, самостійно здобувати і використовувати інформацію; займається науково-дослідною роботою; логічно та творчо викладає матеріал в усній та письмовій формі; розвиває свої здібності й схильності; використовує різноманітні джерела інформації; моделює ситуації в нестандартних умовах.

Якщо студент не відпрацював пропущені навчальні заняття, не виправив оцінки 0, 1, 2, 3, отримані на навчальних заняттях, не виконав контрольні

роботи, завдання самостійної роботи менше ніж на 60% від максимальної кількості балів, виділених на ці види робіт, він вважається таким, що має академічну заборгованість за результатами поточного контролю.

Пропущені заняття студент має обов'язково відпрацювати. За відпрацьовані лекційні заняття оцінки не ставляться, за практичні нараховуються бали середнього (4, 5, 6), достатнього (7, 8, 9) та високого рівня (10, 11, 12 балів).

Студенту, який не виконав поточних домашніх завдань, не підготувався до навчальних занять, в журнал обліку роботи академічної групи ставиться 0 балів.

Студент, знання, уміння і навички якого на навчальних заняттях за 12-бальною шкалою оцінено від 1 до 3 балів, вважається таким, що недостатньо підготувався до цих занять і має академічну заборгованість за результатами поточного контролю. Поточну заборгованість, пов'язану з невідповідністю або недостатньою підготовленістю до навчальних занять, студент повинен ліквідувати. За ліквідацію поточної заборгованості нараховуються бали середнього (4, 5, 6), достатнього (7, 8, 9) та високого рівня (10, 11, 12).

Самостійна робота

Контроль за самостійною роботою відбувається на практичних заняттях за 12-ти бальною системою оцінювання.

Таблиця відповідності шкал оцінювання
навчальних досягнень здобувачів вищої освіти

Рейтингова оцінка з кредитного модуля	Оцінка за шкалою ECTS	Рекомендовані системою ECTS статистичні значення (у %)	Екзаменаційна оцінка за національною шкалою	Національна залікова оцінка
90-100 і більше	A (відмінно)	10	відмінно	зараховано
82-89	B (дуже добре)	25	добре	
75-81	C (добре)	30	задовільно	
67-74	D (задовільно)	25		
60-66	E (достатньо)	10		
35-59	FX (незадовільно з можливістю повторного складання)			не

34 і менше	F (незадовільно з обов'язковим проведенням додаткової роботи щодо вивчення навчального матеріалу кредитного модуля)		незадовільно	зараховано
------------	---	--	--------------	------------

11. Рекомендована література

Основна

1. Дикий Б.В. Застосування індійської гімнастики Хатха-йоги у фізичній реабілітації та ЛФК: Методичні рекомендації. Ужгород, 2013. 89 с.
2. Дикий Б.В., Ростока-Резнікова Б.В. Немедикаментозні методи в реабілітації хворих на бронхіальну астму: Методичні рекомендації. Ужгород, 2013. 37 с.
3. Григус І.М. Нетрадиційні засоби оздоровлення: навчальний посібник. Рівне: НУВГП, 2017. 242 с.
4. Колісник О.І., Нікітіна Н.Ю., Юрчишин Ю.В. Фізичні вправи, радонотерапія та нетрадиційні методи оздоровлення хребта : [навч.-метод. посіб.]. Кам'янець-Подільський , 2017. 111 с.
5. Ленська Т.Г., Погребняк Т.М., Головата Л.Д. Оздоровчий фітнес. Кам'янець-Подільський : ПП Буйницький О.А., 2011. 228 с.

Додаткова

1. Основи реабілітації, фізичної терапії, ерготерапії: підручник / [Л.О. Вакуленко, В.В. Клапчук, Д.В. Вакуленко та ін.]; за заг.ред. Л.О. Вакуленко, В.В. Клапчука. Тернопіль: ТДМУ, 2018. 372 с.
2. Твердохліб О.Ф. Нетрадиційні види оздоровчої фізичної культури. Асани - цілющі положення тіла: Навч. посібник. Київ : ІВЦ "Видав. Політехніка ", 2005. 160 с.

3. Твердохліб О.Ф. Нетрадиційні види оздоровчої фізичної культури. Мудри - цілющі положення рук: Навч. посіб. Київ: ІВЦ "Видавництво "Політехніка", 2005. 132.
4. Рефлексодіагностика та немедикаментозні методи лікування післятравматичного міофасціального больового синдрому верхніх кінцівок: Методичні рекомендації / В.І.Маколінець, Г.М.Гращенко, В.В.Мельник, А.М.Гаєвська. Харків, 2000. 20 с.

12. Рекомендовані джерела інформації

Корисні ресурси інтернету

http://repository.ldufk.edu.ua/bitstream/34606048/9930/1/	Бібліотека Львівського державного університету фізичної культури
https://www.google.com/search?client=firefox-b-d&q	Національна бібліотека ім. В.І.Вернадського
http://www.ukrcenter.com	Український центр
http://testlib.meta.ua/	Бібліотека
http://www.lib.ua-ru.net	Студентська електронна бібліотека