


Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка
Факультет фізичної культури
Кафедра фізичної реабілітації та медико-біологічних основ фізичного
виховання

ЗАТВЕРДЖУЮ

Завідувач кафедри фізичної реабілітації та медико-
біологічних основ фізичного виховання


_____ Е.О. Жигульова

« 27 » _____ 08 _____ 2021 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ОБСТЕЖЕННЯ, МЕТОДИ ОЦІНКИ ТА КОНТРОЛЮ РІЗНИХ СИСТЕМ ОРГАНІЗМУ

підготовки фахівців **першого(бакалаврського) рівня вищої освіти**

за освітньо-професійною програмою **Фізична реабілітація**

спеціальності **227 Фізична терапія, ерготерапія**

галузі знань **22 Охорона здоров'я**

мова навчання **українська**


2020 -2021 навчальний рік

Розробники програми: Р.С. Бутов кандидат наук з фізичного виховання та спорту, старший викладач

Ухвалено на засіданні кафедри фізичної терапії та медико-біологічних основ фізичного виховання

Протокол № 8 від «27» серпня 2021 року

ПОГОДЖЕНО

Керівник групи забезпечення освітньої програми  Е.О. Жигульова

Зміст робочої програми навчальної дисципліни

1. Мета вивчення навчальної дисципліни «Обстеження, методи оцінки та контролю різних систем організму» - оволодіння майбутніми професіоналами в галузі охорони здоров'я сучасними клінічними інструментами (специфічними тестами) для визначення функціонального стану пацієнта/клієнта.

2. Обсяг дисципліни

Найменування показників	Характеристика навчальної дисципліни	
	денна форма навчання	
Рік навчання	2	
Семестр вивчення	3	
Кількість кредитів ЄКТС	5	
Загальний обсяг годин	150	
Кількість годин навчальних занять	60	
Лекційні заняття	26	
Практичні заняття	34	
Семінарські заняття	0	
Лабораторні заняття	0	
Самостійна та індивідуальна робота	90	
Форма підсумкового контролю	екзамен	

3. Статус дисципліни: професійної підготовки, нормативна.

4. Передумови для вивчення дисципліни: анатомія людини, біомеханіка, загальна теорія здоров'я та основи здорового способу життя, Діагностика і моніторинг стану здоров'я.

5. Програмні компетентності навчання:

- здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.
- здатність провадити безпечну для пацієнта/клієнта та практикуючого фахівця практичну діяльність з фізичної терапії, ерготерапії у травматології та ортопедії, неврології та нейрохірургії, кардіології та пульмонології, а також інших областях медицини.
- здатність виконувати базові компоненти обстеження у фізичній терапії та/або ерготерапії: спостереження, опитування, вимірювання та тестування, документувати їх результати.

6. Очікувані результати навчання з дисципліни:

- Демонструвати готовність до зміцнення та збереження особистого та громадського здоров'я шляхом використання рухової активності людини та проведення роз'яснювальної роботи серед пацієнтів/клієнтів, членів їх родин, медичних фахівців, а також покращенню довкілля громади.
- Застосовувати у професійній діяльності знання біологічних, медичних, педагогічних та психосоціальних аспектів фізичної терапії та ерготерапії.
- Тракувати інформацію про наявні у пацієнта/клієнта порушення за Міжнародною класифікацією функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я (МКФ) та Міжнародною класифікацією функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я дітей та підлітків (МКФ ДП)..
- Здійснювати заходи ерготерапії для ліквідації або компенсації функціональних та асоційованих з ними обмежень активності та участі в діяльності..
- Оцінювати результати виконання програм фізичної терапії та ерготерапії, використовуючи відповідний інструментарій, та за потреби, модифікувати поточну діяльність.
- Здійснювати заходи фізичної терапії для ліквідації або компенсації рухових порушень та активності.

7. Засоби діагностики результатів навчання:

- Навчальні практичні заняття для перевірки теоретичних знань і формування умінь їх застосування в практичній діяльності, розширення, поглиблення і деталізація наукових знань, отриманих студентами на лекціях та в процесі самостійної роботи і спрямованих на підвищення рівня засвоєння навчального матеріалу.
- Самостійна робота з опрацювання окремих питань теоретичного характеру, підготовки до практичних занять.

8. Програма навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	разом	у тому числі				
		лекційні заняття	практичні заняття	семінарські заняття	лабораторні заняття	самостійна робота
Змістовий модуль 1. Методи обстеження різних систем організму						
Тема 1. Клінічні і параклінічні методи обстеження		2				10
Тема 2. Реабілітаційне обстеження та функціональні тести у фізичній терапії		2				10
Тема 3. Методи оцінки та обстеження опорно-рухового апарату		4				
Тема 4. Функціональні тестування для визначення ступеню ризику падіння		4				
Тема 5. Методи оцінки та обстеження нервової системи		6				
Тема 6. Методи оцінки та обстеження серцево-судинної системи		4				
Тема 7. Методи оцінки та обстеження дихальної системи		2				
Тема 8 .Методи оцінки та обстеження системи травлення		2				
Тема 9. Обстеження системи сечовиділення						10
Тема 10. Дослідження системи крові						10
Тема 11. Основи загальної патології						20
Тема 12. Методи обстеження різних систем організму			2			10
Тема 13. Зовнішній огляд хворого з вадами опорно рухового апарату			4			
Тема 14. Вимірювання амплітуди рухів у суглобах верхніх кінцівок			4			
Тема 15. Вимірювання амплітуди рухів у суглобах нижніх кінцівок			4			
Тема 16. Вимірювання амплітуди рухів у суглобах хребта.			4			
Тема 17. Методи визначення			4			

ступеню падіння.							
Тема 18. Кількісна оцінка суглобового синдрому.			2			10	
Тема 19. Неврологічна оцінка у фізичній терапії.			8				
Тема 20. Методика використання Індекса Батлера			2			10	
Разом за змістовим модулем 1		26	34				
Разом годин	150	26	34			90	

9. Форми поточного та підсумкового контролю: екзамен

Критерії оцінювання результатів: рейтингова система оцінювання успішності навчання студентів є невід’ємною складовою модульної технології навчання. Вона сприяє удосконаленню системи контролю якості знань студентів, формуванню системних та систематичних знань, забезпеченню ритмічності самостійної роботи, підвищенню об’єктивності оцінювання знань та адаптації до вимог, визначених Європейською кредитно-трансферною системою (ECTS).

З урахуванням того, що навчальні досягнення учнів загальноосвітніх навчальних закладів оцінюються за 12-бальною шкалою та з метою полегшення процесу адаптації випускників цих закладів до умов навчання у ЗВО, максимальний бал оцінки поточної успішності студентів на навчальних заняттях приймається рівним 12. Відповідно до специфіки навчальної дисципліни викладачем розробляються критерії оцінювання знань, умінь, навичок студентів, які розглядаються та затверджуються відповідною кафедрою. Орієнтовні критерії оцінювання знань, умінь, навичок студентів на навчальних заняттях наведено в таблиці.

Рівні навчальних досягнень	Оцінка в балах (за 12-бальною шкалою)	Критерії оцінювання
Початковий понятійний	1	Студент володіє навчальним матеріалом на рівні засвоєння окремих термінів, фактів без зв’язку між ними: відповідає на запитання, які потребують відповіді „так” чи „ні”.
	2	Студент мало усвідомлює мету навчально-пізнавальної діяльності, робить спробу знайти способи дій, розповісти суть заданого, проте відповідає лише за допомогою викладача на рівні „так” чи „ні”; може самостійно знайти в підручнику відповідь.
	3	Студент намагається аналізувати на основі елементарних знань і навичок; виявляє окремі властивості; робить спроби виконання вправ, дій репродуктивного характеру; за допомогою викладача робить прості розрахунки за готовим алгоритмом.
Середній репродуктивн	4	Студент володіє початковими знаннями, знає близько половини навчального матеріалу, здатний відтворити його, провести за

ий		зразком розрахунки; орієнтується у поняттях, визначеннях; самостійне опрацювання навчального матеріалу викликає значні труднощі.
	5	Студент знає більше половини навчального матеріалу, розуміє сутність навчальної дисципліни, може дати визначення понять, категорій (однак з окремими помилками); вміє працювати з підручником, самостійно опрацювати частину навчального матеріалу; робить прості розрахунки за алгоритмом, але окремі висновки не логічні, не послідовні.
	6	Студент розуміє основні положення навчального матеріалу, може поверхнево аналізувати події, ситуації, робить певні висновки; відповідь може бути правильною, проте недостатньо осмисленою; самостійно відтворює більшу частину матеріалу; вміє застосовувати знання під час розв'язування розрахункових завдань за алгоритмом, користуватися додатковими джерелами.
Достатній алгоритмічно дієвий	7	Студент правильно і логічно відтворює навчальний матеріал, оперує базовими теоріями і фактами, встановлює причинно-наслідкові зв'язки між ними; вміє наводити приклади на підтвердження певних думок, застосовувати теоретичні знання у стандартних ситуаціях; за допомогою викладача може скласти план реферату, виконати його і правильно оформити; самостійно користуватися додатковими джерелами; правильно використовувати термінологію; скласти таблиці, схеми.
	8	Знання студента досить повні, він вільно застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях; вміє аналізувати, робити висновки; відповідь повна, логічна, обґрунтована, однак з окремими неточностями; вміє самостійно працювати, може підготувати реферат і обґрунтувати його положення.
	9	Студент вільно володіє вивченим матеріалом, застосовує знання у дещо змінених ситуаціях, вміє аналізувати і систематизувати інформацію, робить аналітичні висновки, використовує загальновідомі докази у власній аргументації; чітко тлумачить поняття, категорії, нормативні документи; формулює закони; може самостійно опрацювати матеріал, виконує прості творчі завдання; має сформовані типові навички.
Високий творчо професійний	10	Студент володіє глибокими і міцними знаннями та використовує їх у нестандартних ситуаціях; може визначати тенденції та суперечності різних процесів; робить аргументовані висновки; практично оцінює сучасні тенденції, факти, явища, процеси; самостійно визначає мету власної діяльності; розв'язує творчі завдання; може сприймати іншу позицію як альтернативну; знає суміжні дисципліни; використовує знання, аналізуючи різні явища, процеси.
	11	Студент володіє узагальненими знаннями з навчальної дисципліни, аргументовано використовує їх у нестандартних ситуаціях; вміє знаходити джерела інформації та аналізувати їх, ставити і розв'язувати проблеми, застосовувати вивчений матеріал для власних аргументованих суджень у практичній діяльності (диспути, круглі столи тощо); спроможний за допомогою викладача підготувати виступ на студентську наукову конференцію; самостійно вивчити матеріал; визначити програму своєї пізнавальної діяльності; оцінювати різноманітні явища, процеси; займає активну життєву позицію.
	12	Студент має системні, дієві знання, виявляє неординарні творчі здібності у навчальній діяльності; використовує широкий арсенал засобів для обґрунтування та доведення своєї думки; розв'язує складні проблемні завдання; схильний до системно-наукового

		аналізу та прогнозу явищ; уміє ставити і розв'язувати проблеми, самостійно здобувати і використовувати інформацію; займається науково-дослідною роботою; логічно та творчо викладає матеріал в усній та письмовій формі; розвиває свої здібності й нахили; використовує різноманітні джерела інформації; моделює ситуації в нестандартних умовах.
--	--	---

Примітка: студенту, який не виконав поточних домашніх завдань, не підготувався до практичних, семінарських, лабораторних занять, в журнал академічної групи ставиться 0 балів.

Викладачі зобов'язані дотримуватись принципу рівномірності опитування під час навчальних занять всіх студентів академічної групи та принципу об'єктивності при оцінюванні їх навчальних досягнень. Кількість поточних оцінок аудиторної роботи кожного студента має бути максимально достатньою для об'єктивного виявлення повноти та глибини засвоєння студентом відповідного навчального матеріалу навчального (змістового) модуля кредитного модуля (навчальної дисципліни), тому відсутність у студента оцінок за роботу на навчальних заняттях є неприпустимо.

10. Критерії оцінювання результатів навчання та система нарахування балів

Поточний і модульний контроль (60 балів)		Екзамен	Сума
Змістовий модуль 1 (25 балів)		40	100
Поточний контроль	МКР		
40 балів	20 балів		

Рейтингова оцінка з кредитного модуля	Оцінка за шкалою ECTS	Рекомендовані системою ECTS статистичні значення (у %)	Екзаменаційна оцінка за національною шкалою	Національна залікова оцінка
90-100 і більше	A (відмінно)	10	відмінно	зараховано
82-89	B (дуже добре)	25	добре	
75-81	C (добре)	30		
67-74	D (задовільно)	25	задовільно	
60-66	E (достатньо)	10		
35-59	FX (незадовільно з можливістю повторного складання)		незадовільно	не зараховано
34 і менше	F (незадовільно з обов'язковим проведенням додаткової роботи щодо вивчення навчального матеріалу кредитного модуля)			

11. Інструменти, обладнання та програмне забезпечення, використання яких передбачає навчальна дисципліна (за потребою).

12. Рекомендована література

1. Вакуленко Л.О., Клапчука В.В. Основи реабілітації, фізичної терапії, ерготерапії. - Тернопіль : Укрмедкнига, 2018. - 371 с.
2. Голка Г.Г., Бур'янов О.А., Климовицький В.Г. Травматологія і ортопедія. / – Вінниця., Нова Книга, 2014. – 416 с.
3. Єпішина А.В. Пропедевтика внутрішніх хвороб з доглядом за терапевтичними хворими : підручник. - Тернопіль : Укрмедкнига, 2001. - 767 с.
4. Гребенев А.Л. Пропедевтика внутренних болезней : учебное пособие. - 5-е изд. - М. : Медицина, 2001. - 592 с.

13. Рекомендовані джерела інформації

http://referat.parta.ua	База даних українських рефератів
http://ua.textreferat.com	
http://ua-referat.com	
http://www.nbu.gov.ua	Бібліотека ім. В.І.Вернадського
http://www.ukrcenter.com	Український центр
http://lib.meta.ua	Бібліотека
http://www.lib.ua-ru.net	Студентська електронна бібліотека