

Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка

Факультет фізичної культури

Кафедра фізичної реабілітації та медико-біологічних основ

фізичного виховання

ЗАТВЕРДЖУЮ

Завідувач кафедри фізичної реабілітації та медико-біологічних основ фізичного виховання


_____ Е.О. Жигульова

« 27 » 08 2021 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Клінічний реабілітаційний менеджмент при різних захворюваннях

підготовки фахівців першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

за освітньо-професійною програмою **Фізична реабілітація**

спеціальності **227 Фізична терапія, ерготерапія**

галузі знань **22 Охорона здоров'я**

мова навчання українська


2021 – 2022 навчальний рік

Розробники програми: В.П.Молев, кандидат медичних наук, доцент кафедри фізичної реабілітації та медико-біологічних основ фізичного виховання

Ухвалено на засіданні кафедри фізичної реабілітації та медико-біологічних основ фізичного виховання

Протокол № _____ від _____ 20 ____ року

ПОГОДЖЕНО

Керівник групи забезпечення освітньої програми  Е.О. Жигульова

Зміст робочої програми навчальної дисципліни

1. **Метою** вивчення навчальної дисципліни “Клінічний реабілітаційний менеджмент при різних захворюваннях” є: підготувати студентів до діяльності спеціаліста з фізичної реабілітації в лікарняних установах та спеціалізованих реабілітаційних центрах.

2. Обсяг дисципліни

Найменування показників	Характеристика навчальної дисципліни	
	денна форма навчання	заочна форма навчання
Рік навчання	4-й	
Семестр вивчення	7-й	
Кількість кредитів ЄКТС	5	
Загальний обсяг годин	150	
Кількість годин навчальних занять	74	
Лекційні заняття	30	
Практичні заняття		
Семінарські заняття		
Лабораторні заняття	44	
Самостійна та індивідуальна робота	76	
Форма підсумкового контролю	екзамен	

3. Статус дисципліни нормативна

4. Передумови для вивчення дисципліни

Попередні та супутні дисципліни: анатомія людини; фізіологія людини; основи фізичної реабілітації; нетрадиційні методи у фізичній реабілітації; діагностика і моніторинг стану здоров'я.

5. Програмні компетентності навчання

- Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.
- Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

- Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
- Здатність до здійснення наукових досліджень з проблематики професійного спрямування.
- Здатність пояснити пацієнтам, клієнтам, родинам, членам міждисциплінарної команди, іншим медичним працівникам потребу у заходах фізичної терапії, ерготерапії, принципи їх використання і зв'язок з охороною здоров'я.
- Здатність аналізувати будову, нормальний та індивідуальний розвиток людського організму та його рухові функції.
- Здатність трактувати патологічні процеси та порушення і застосовувати для їх корекції придатні засоби фізичної терапії, ерготерапії.
- Здатність провадити безпечну для пацієнта/клієнта та практикуючого фахівця практичну діяльність з фізичної терапії, ерготерапії у травматології та ортопедії, а також інших областях медицини.
- Здатність виконувати базові компоненти обстеження у фізичній терапії: спостереження, опитування, вимірювання та тестування, документувати їх результати.
- Здатність допомогти пацієнту/клієнту зрозуміти власні потреби, обговорювати та пояснювати зміст і необхідність виконання програми фізичної терапії, ерготерапії.
- Здатність ефективно реалізовувати програму фізичної терапії, ерготерапії.
- Здатність забезпечувати відповідність заходів фізичної терапії функціональним можливостям та потребам пацієнта/клієнта.
- Здатність проводити оперативний, поточний та етапний контроль стану пацієнта відповідними засобами й методами та документувати отримані результати.

- Здатність навчати пацієнта/опікунів самообслуговуванню/ догляду, профілактиці захворювань, травм, ускладнень та неповносправності, здоровому способу життя.
- Здатність визначати загальні підходи до вибору необхідної методики застосування фізичних вправ з лікувальним призначенням.
- Здатність методично правильно проводити лікувальну фізичну культуру за різних рухових режимів.
- Здатність застосовувати методи мануальної терапії у фізичній реабілітації для більш швидкого відновлення здоров'я, збереження якості життя та попередження або ліквідації наслідків патологічного процесу.
- Здатність знаходити шляхи постійного покращення якості послуг фізичної терапії та ерготерапії.

6. Очікувані результати навчання з дисципліни

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен

знати:

- Питання клініко-фізіологічного впливу фізичних тренувань на нервову систему, особливості фізичної реабілітації при змінах дихальної системи, обміну речовин, в суглобах організму, визначити особливості фізичної реабілітації при переломах різних кісток, оволодіти різними способами іммобілізації і лікування переломів.
- Питання охорони праці й техніки безпеки при роботі.
- Принципи роботи із джерелами знань: навчальною літературою, спеціальною науковою літературою, документами, довідниками, періодичною пресою.

Вміти:

- Ефективно застосовувати теоретичні професійні знання в практичній діяльності.
- Використовувати сучасну комп'ютерну техніку; знаходити інформацію з різних джерел; аналізувати вітчизняні та зарубіжні

джерела інформації, необхідної для виконання професійних завдань та прийняття професійних рішень.

- Застосовувати методи й інструменти визначення та вимірювання структурних змін та порушених функцій організму, трактувати отриману інформацію при травмах опорно-рухового апарату.
- Володіти різними засобами фізичної реабілітації при порушеннях ОРА.
- На практиці застосовувати знання щодо засобів фізичної реабілітації при захворюваннях та травмах ОРА.
- Використовувати навчально-лабораторне обладнання, технічні засоби навчання.

7. Засоби діагностики результатів навчання: завдання поточного контролю; стандартизовані тести; завдання на лабораторному обладнанні, реальних об'єктах; презентації результатів виконаних завдань; самостійна робота студентів; ліквідація академічної заборгованості (перездача незадовільних оцінок семестрового контролю здійснюється за графіком, встановленим деканатом); семестровий контроль у формі заліку.

8. Програма навчальної дисципліни

Денна форма навчання

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин			
	разом	у тому числі		
		лекційні заняття	лабораторні заняття	самостійна робота
Змістовий модуль 1. Фізична реабілітація після пошкоджень верхніх кінцівок				
Тема 1. Вступ. Клініко-фізіологічне обґрунтування засобів фізичної реабілітації в травматології	9	2	2	5
Тема 2. Фізична реабілітація при травмах ключиці і лопатки	11	2	4	5
Тема 3. Фізична реабілітація при переломах плечової кістки	11	2	4	5
Тема 4. Фізична реабілітація при переломах кісток передпліччя	12	2	4	6
Тема 5. Фізична реабілітація при травмах кисті	9	2	2	5
Тема 6. Фізична реабілітація при травмах плечового суглоба	11	2	4	5
Тема 7. Фізична реабілітація при травмах в ділянці ліктьового суглобу	13	4	4	5
Разом за змістовим модулем 1	76	16	24	36
Змістовий модуль 2. Фізична реабілітація після пошкоджень нижніх кінцівок і хребта				
Тема 8. Фізична реабілітація при діафізарних переломах стегна і гомілки	14	2	4	8
Тема 9. Фізична реабілітація при травмах кульшового суглобу	14	2	4	8
Тема 10. Фізична реабілітація при ушкодженні колінного суглобу	16	4	4	8
Тема 11. Фізична реабілітація при травмах гомілковостопного суглоба	14	2	4	8
Тема 12. Фізична реабілітація після пошкоджень хребта	16	4	4	8
Разом за змістовим модулем 2	74	14	20	40
Разом годин	150	30	44	76

9. Форми поточного та підсумкового контролю – екзамен .

10. Критерії оцінювання результатів навчання

Поточний контроль (60 балів)		Екзамен	Сума
Змістовий модуль 1	Змістовий модуль 2	40 балів	100 балів
30 балів	30 балів		

Поточний контроль (60 балів)

Максимальний бал оцінки поточної успішності студентів на навчальних заняттях рівний 12-ти.

Критерії оцінювання знань, умінь,
навичок студентів на навчальних заняттях

Рівні навчальних досягнень	Оцінка в балах (за 12-бальною шкалою)	Критерії оцінювання
Початковий (понятійний)	1	Студент володіє навчальним матеріалом на рівні засвоєння окремих термінів, мовних фактів без зв'язку між ними: відповідає на запитання, які потребують відповіді „так” чи „ні”.
	2	Студент не достатньо усвідомлює мету навчально-пізнавальної діяльності, робить спробу знайти способи дій, розповісти суть заданого, проте відповідає лише за допомогою викладача на рівні „так” чи „ні”; може самостійно знайти в підручнику відповідь.
	3	Студент намагається аналізувати на основі елементарних знань і навичок; виявляє окремі закономірності; робить спроби виконання вправ і завдань репродуктивного характеру; за допомогою викладача виконує прості вправи за готовим алгоритмом.
Середній (репродуктивний)	4	Студент володіє початковими знаннями, здатний виконати вправи і завдання за зразком; орієнтується в термінах, поняттях, визначеннях; самостійне опрацювання навчального матеріалу викликає значні труднощі.
	5	Студент розуміє суть навчальної дисципліни, може дати визначення понять,

		категорій (однак з окремими помилками); вміє працювати з підручником, самостійно опрацьовувати частину навчального матеріалу; виконує прості вправи і завдання за алгоритмом, але окремі висновки є нелогічними та непослідовними.
	6	Студент розуміє основні положення навчального матеріалу, може поверхнево аналізувати мовні явища, робить певні висновки; відповідь може бути правильною, проте недостатньо осмисленою; самостійно відтворює більшу частину матеріалу; вміє застосовувати знання під час виконання вправ і завдань за алгоритмом, послуговуватися додатковими джерелами.
Достатній (алгоритмічно дієвий)	7	Студент правильно і логічно відтворює навчальний матеріал, оперує базовими поняттями, встановлює причинно-наслідкові зв'язки між ними; вміє наводити приклади на підтвердження певних думок, застосовувати теоретичні знання у стандартних ситуаціях; самостійно користуватися додатковими джерелами; правильно використовувати термінологію; скласти таблиці, схеми.
	8	Знання студента досить повні, він вільно застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях; вміє аналізувати, робити висновки; відповідь повна, логічна, обґрунтована, однак з окремими неточностями; вміє самостійно працювати, може підготувати реферат і обґрунтувати його положення.
	9	Студент вільно володіє вивченим матеріалом, застосовує знання у дещо змінених ситуаціях, вміє аналізувати і систематизувати інформацію, робить аналітичні висновки, використовує загальновідомі докази у власній аргументації; чітко тлумачить лінгвістичні поняття, категорії; формулює правила; може самостійно опрацьовувати матеріал, виконує прості творчі завдання; має сформовані типові навички.
Високий (творчо-професійний)	10	Студент володіє глибокими і міцними знаннями та використовує їх у нестандартних ситуаціях; може визначити особливості мовних процесів; робить аргументовані висновки; практично оцінює сучасні здобутки лінгвістичної науки; самостійно визначає мету власної діяльності; виконує творчі завдання; може сприймати іншу позицію як альтернативну; знає суміжні дисципліни; використовує знання, аналізуючи різні явища, процеси.
	11	Студент володіє узагальненими знаннями з навчальної дисципліни, аргументовано використовує їх у нестандартних ситуаціях; вміє знаходити джерела інформації та аналізувати їх, ставити і розв'язувати проблеми, застосовувати вивчений матеріал для власних аргументованих суджень у практичній діяльності (диспути, круглі столи тощо); спроможний за допомогою викладача підготувати виступ на студентську наукову конференцію; самостійно вивчити матеріал; визначити програму своєї пізнавальної діяльності.
	12	Студент має системні, дієві знання, виявляє неординарні творчі здібності в навчальній діяльності; використовує широкий арсенал засобів для обґрунтування та доведення своєї думки; розв'язує складні проблемні ситуації та завдання; схильний до системно-наукового аналізу та прогнозу явищ; уміє ставити і розв'язувати проблеми, самостійно здобувати і використовувати інформацію; займається науково-дослідною роботою; логічно та творчо викладає матеріал в усній та письмовій формі; розвиває свої здібності й схильності; використовує різноманітні джерела інформації; моделює ситуації в нестандартних умовах.

Якщо студент не відпрацював пропущені навчальні заняття, не виправив оцінки 0, 1, 2, 3, отримані на навчальних заняттях, не виконав

контрольні роботи, завдання самостійної роботи менше ніж на 60% від максимальної кількості балів, виділених на ці види робіт, він вважається таким, що має академічну заборгованість за результатами поточного контролю.

Пропущені заняття студент має обов'язково відпрацювати. За відпрацьовані лекційні заняття оцінки не ставляться, за практичні нараховуються бали середнього (4, 5, 6), достатнього (7, 8, 9) та високого рівня (10, 11, 12 балів).

Студенту, який не виконав поточних домашніх завдань, не підготувався до навчальних занять, в журнал обліку роботи академічної групи ставиться 0 балів.

Студент, знання, уміння і навички якого на навчальних заняттях за 12-бальною шкалою оцінено від 1 до 3 балів, вважається таким, що недостатньо підготувався до цих занять і має академічну заборгованість за результатами поточного контролю. Поточну заборгованість, пов'язану з невідповідністю або недостатньою підготовленістю до початкових занять, студент повинен ліквідувати. За ліквідацію поточної заборгованості нараховуються бали середнього (4, 5, 6), достатнього (7, 8, 9) та високого рівня (10, 11, 12).

Самостійна робота

Контроль за самостійною роботою відбувається на лабораторних заняттях за 12-ти бальною системою оцінювання.

Таблиця відповідності шкал оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти

Рейтингова оцінка з кредитного модуля	Оцінка за шкалою ECTS	Рекомендовані системою ECTS статистичні значення (у %)	Екзаменаційна оцінка за національною шкалою	Національна залікова оцінка
90-100 і більше	A (відмінно)	10	відмінно	зараховано
82-89	B (дуже добре)	25	добре	
75-81	C (добре)	30		
67-74	D (задовільно)	25	задовільно	
60-66	E (достатньо)	10		

35-59	FX (незадовільно з можливістю повторного складання)		незадовільно	не зараховано
34 і менше	F (незадовільно з обов'язковим проведенням додаткової роботи щодо вивчення навчального матеріалу кредитного модуля)			

11. Рекомендована література

Основна

1. Анкин Н.Л., Анкин Л.Н. Травматология. Европейские стандарты диагностики и лечения. К.: Книга-плюс, 2018. 456 с.
2. Дубровский В. И. Лечебная физическая культура (кинезитерапия) Учеб. для студентов высших учебных заведений. 3-е изд.. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. 608 с.
3. Мухін В.М. Фізична реабілітація. Київ: Олімпійська література, 2005. 471 с.
4. Основи реабілітації, фізичної терапії, ерготерапії: підручник / [Л.О. Вакуленко, В.В. Клапчук, Д.В. Вакуленко та ін.]; за заг.ред. Л.О. Вакуленко, В.В. Клапчука. Тернопіль: ТДМУ, 2018. 372 с.
5. Физическая реабилитация: Учебник для студентов высших учебных заведений / Под общей ред. проф. С.Н. Попова. Изд. 3-е. Ростов н/Д: Феникс, 2005. 608 с.

Допоміжна

1. Левенець В.М., Лінько Я.В. Спортивна травматологія: Навчальний посібник. К.: Олімп. л-ра, 2008. 215 с.
2. Назар П. С., Шахліна Л.Г. Загальний та спеціальний догляд за хворими з елементами фізичної реабілітації. Київ: Олімпійська література, 2007. 240 с.
3. Лечебная физическая культура: учебное пособие / В.А. Епифанов. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2006. 568 с.

4. Пархотик І.І. Фізична реабілітація при травмах верхніх кінцівок. Київ: Олімпійська література, 2007. 280 с.
5. Плахтій П.Д., Лещук Ю.О., Марчук Л.А. Захворювання опорно-рухового апарату. Профілактика і лікування. Кам'янець-Подільський: ПП Буйницький О.А., 2010. 208 с.
6. Порада А.М., Солодовник О.В., Прокопчук Н.Є. Основи фізичної реабілітації: Навч. Посібник. 2-е вид. К.: Медицина, 2008. 248 с.
7. Травматологія та ортопедія: Підручник / За редакцією Голки Г.Г., Бур'янова О.А., Климовицького В.Г. Вінниця: Нова Книга, 2016. 448 с.

12. Рекомендовані джерела інформації

1. Комплекс навчально-методичного забезпечення дисципліни “Клінічний реабілітаційний менеджмент при різних захворюваннях“
2. Корисні ресурси інтернету:

http://www.nbuv.gov.ua	Бібліотека ім. В.І.Вернадського
http://lib.meta.ua	Бібліотека
http://www.lib.ua-ru.net	Студентська електронна бібліотека
http://www.ulif.org.ua/ulp/dict_all/	Словники України on-line
library.iapm.edu.ua/metod/2328.pdf	Бібліотека МАУП