

Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка
Факультет фізичної культури
Кафедра фізичної реабілітації та медико-біологічних основ фізичного виховання

ЗАТВЕРДЖУЮ

Завідувач кафедри фізичної реабілітації та медико-біологічних основ фізичного виховання



Е.О. Жигульова

« 27 » 08 2021 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Клінічний реабілітаційний менеджмент при різних захворюваннях

підготовки фахівців першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

за освітньо-професійною програмою **Фізична реабілітація**

спеціальності **227 Фізична терапія, ерготерапія**

галузі знань **22 Охорона здоров'я**

мова навчання українська


2021 -2022 навчальний рік

Розробники програми: В.П.Молев, кандидат медичних наук, доцент кафедри фізичної реабілітації та медико-біологічних основ фізичного виховання

Ухвалено на засіданні кафедри фізичної реабілітації та медико-біологічних основ фізичного виховання

Протокол № 8 від 27 серпня 2021 року

ПОГОДЖЕНО

Керівник групи забезпечення освітньої програми  Е.О. Жигульова

Зміст робочої програми навчальної дисципліни

1. Мета вивчення навчальної дисципліни: ознайомлення студентів із основами фізичної терапії при захворюваннях внутрішніх органів, принципів комплексного застосування методів та засобів відновного лікування на усіх етапах реабілітаційної програми як в стаціонарних відділеннях, так і в умовах лікувально-профілактичних та санаторно-курортних закладів.

2. Обсяг дисципліни

Найменування показників	Характеристика навчальної дисципліни	
	денна форма навчання	заочна форма навчання
Рік навчання	3	
Семестр вивчення	6-й	
Кількість кредитів ЄКТС	6	
Загальний обсяг годин	180	
Кількість годин навчальних занять	104	
Лекційні заняття	40	
Практичні заняття		
Семінарські заняття		
Лабораторні заняття	64	
Самостійна та індивідуальна робота	76	
Форма підсумкового контролю	екзамен	

3. Статус дисципліни **нормативна**

4. Передумови для вивчення дисципліни

дисципліни, які мають бути вивчені раніше: анатомія людини; біологічні аспекти фізичної терапії, ерготерапії; біохімія; здоров'язберігаючі технології; фізіологія людини; патологічна фізіологія; долікарська медична допомога у невідкладних станах; основи догляду за хворими та інвалідами; клінічний реабілітаційний менеджмент при порушеннях серцево-судинної системи.

5. Програмні компетентності навчання

- Здатність пояснювати пацієнтам, клієнтам, родинам, членам міждисциплінарної команди потребу у заходах фізичної терапії, ерготерапії, принципи їх використання і зв'язок з охороною здоров'я.
- Здатність трактувати патологічні процеси та порушення і застосовувати для їх корекції придатні засоби фізичної терапії, ерготерапії.
- Здатність провадити безпечну для пацієнта та практикуючого фахівця практичну діяльність з фізичної терапії, ерготерапії у пульмонології.
- Здатність виконувати базові компоненти обстеження у фізичній терапії, ерготерапії: спостереження, опитування, вимірювання та тестування, документувати їх результати.
- Здатність допомогти пацієнту зрозуміти власні потреби, обговорювати та пояснювати зміст і необхідність виконання програми фізичної терапії та ерготерапії.
- Здатність ефективно реалізувати програму фізичної терапії, ерготерапії.
- Здатність забезпечувати відповідність заходів фізичної терапії, ерготерапії функціональним можливостям та потребам пацієнта.
- Здатність проводити оперативний, поточний та етапний контроль стану пацієнта відповідними засобами й методами та документувати отримані результати.
- Здатність знаходити шляхи постійного покращення якості послуг фізичної терапії та ерготерапії

6. Очікувані результати навчання з дисципліни

- Спілкуватися усно та письмово українською та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом, дотримуватися етики ділового спілкування; складати документи, у тому числі іноземною мовою.
- Використовувати сучасну комп'ютерну техніку; знаходити інформацію з різних джерел; аналізувати вітчизняні та зарубіжні джерела інформації,

необхідної для виконання професійних завдань та прийняття професійних рішень.

- Застосовувати у професійній діяльності знання медичних аспектів фізичної терапії та ерготерапії.
- Надавати долікарську допомогу при невідкладних станах та патологічних процесах в організмі; вибирати оптимальні методи та засоби збереження життя.
- Застосовувати методи й інструменти визначення та вимірювання структурних змін та порушених функцій організму, активності та участі, трактувати отриману інформацію.
- Реалізовувати індивідуальні програми фізичної терапії, ерготерапії.
- Застосовувати сучасні науково-доказові дані у професійній діяльності.
- Оцінювати результати виконання програм фізичної терапії та ерготерапії, використовуючи відповідний інструментарій, та за потреби, модифікувати поточну діяльність.
- Оцінювати себе критично, засвоювати нову фахову інформацію, поглиблювати знання за допомогою самоосвіти, оцінювати й представляти власний досвід, аналізувати й застосовувати досвід колег.

7. Засоби діагностики результатів навчання: завдання поточного контролю; стандартизовані тести; завдання на лабораторному обладнанні, тренажерах, реальних об'єктах; презентації результатів виконаних завдань; самостійна робота студентів; реферати; ліквідація академічної заборгованості (перездача незадовільних оцінок семестрового контролю здійснюється за графіком, встановленим деканатом); семестровий контроль у формі заліку.

8. Програма навчальної дисципліни Денна форма навчання

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин			
	разом	у тому числі		
		лекційні заняття	лабораторні заняття	самостійна робота
Змістовий модуль 1. Основи фізичної реабілітації хворих з патологією органів дихання				
Тема 1. Анатомо-фізіологічні дані органів дихання	10	2	2	6
Тема 2. Особливості обстеження пульмонологічних хворих.	10	2	2	6
Тема 3. Симптоми, синдроми та порушення при захворюваннях органів дихання	10	2	2	6
Тема 4. Застосування ЛФК при захворюваннях органів дихання	10	2	2	6
Тема 5. Лабораторно-інструментальні методи дослідження.	10	2	2	6
Разом за змістовим модулем 1	50	10	10	30
Змістовий модуль 2. Перебіг захворювань органів дихання та проведення фізичної реабілітації				
Тема 6. Фізична реабілітація при бронхіальній астмі	12	2	4	6
Тема 7. Фізична реабілітація при гострому бронхіті.	8	2	2	4
Тема 8. Фізична реабілітація при хронічному бронхіті.	10	2	4	4
Тема 9. Фізична реабілітація при пневмонії.	10	2	4	4
Тема 10. Фізична реабілітація при гострих респіраторних захворюваннях	8	2	2	4
Тема 11. Фізична реабілітація при туберкульозі.	10	2	4	4
Тема 12. Фізична реабілітація при плевриті.	8	2	2	4
Тема 13. Фізична реабілітація при абсцесі легені	8	2	2	4
Тема 14. Фізична реабілітація при бронхоектатичній хворобі.	10	2	4	4
Тема 15. Фізична реабілітація при емфіземі.	8	2	2	4
Тема 16. Фізична реабілітація при пневмоконіозі.	12	4	4	4
Тема 17. Фізична реабілітація при раку легень.	8	2	2	4
Тема 18. Фізична реабілітація при COVID-19	10	2	2	6
Тема 19. Фізична реабілітація при дихальній недостатності.	8	2	2	4
Разом за змістовим модулем 2	130	30	40	60
Разом годин	180	40	50	90

Заочна форма навчання

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин			
	разом	у тому числі		
		лекційні заняття	лабораторні заняття	самостійна робота
Змістовий модуль 1. Основи фізичної реабілітації хворих з патологією органів дихання				
Тема 1. Анатомо-фізіологічні дані органів дихання	10			10
Тема 2. Особливості обстеження пульмонологічних хворих.	10	1		9
Тема 3. Симптоми, синдроми та порушення при захворюваннях органів дихання	10	1	2	7
Тема 4. Застосування ЛФК при захворюваннях органів дихання	10	1	2	7
Тема 5. Лабораторно-інструментальні методи дослідження.	10	1		9
Разом за змістовим модулем 1	50	4	4	42
Змістовий модуль 2. Перебіг захворювань органів дихання та проведення фізичної реабілітації				
Тема 6. Фізична реабілітація при бронхіальній астмі	11	1	2	8
Тема 7. Фізична реабілітація при гострому бронхіті.	8			8
Тема 8. Фізична реабілітація при хронічному бронхіті.	11	1	2	8
Тема 9. Фізична реабілітація при пневмонії.	11	1	2	8
Тема 10. Фізична реабілітація при гострих респіраторних захворюваннях	8			8
Тема 11. Фізична реабілітація при туберкульозі.	11	1	2	8
Тема 12. Фізична реабілітація при плевриті.	8			8
Тема 13. Фізична реабілітація при абсцесі легені	9	1		8
Тема 14. Фізична реабілітація при бронхоектатичній хворобі.	8			8
Тема 15. Фізична реабілітація при емфіземі.	8			8
Тема 16. Фізична реабілітація при пневмоконіозі.	9			9
Тема 17. Фізична реабілітація при раку легень.	9			9
Тема 18. Фізична реабілітація при COVID-19	11	1	2	8
Тема 19. Фізична реабілітація при дихальній недостатності.	8			8
Разом за змістовим модулем 2	130	6	10	114
Разом годин	180	10	14	156

9. Форми поточного та підсумкового контролю – залік.

10. Критерії оцінювання результатів навчання

Поточний контроль (44 бали)		МКР	Самостійна робота	Сума
Змістовий модуль 1	Змістовий модуль 2	44 бали	12 балів	100 балів
12 балів	32 бали			

Поточний контроль (44 бали)

Максимальний бал оцінки поточної успішності студентів на навчальних заняттях рівний 12-ти.

Критерії оцінювання знань, умінь,
навичок студентів на навчальних заняттях

Рівні навчальних досягнень	Оцінка в балах (за 12-бальною шкалою)	Критерії оцінювання
Початковий (понятійний)	1	Студент володіє навчальним матеріалом на рівні засвоєння окремих термінів, мовних фактів без зв'язку між ними: відповідає на запитання, які потребують відповіді „так” чи „ні”.
	2	Студент не достатньо усвідомлює мету навчально-пізнавальної діяльності, робить спробу знайти способи дій, розповісти суть заданого, проте відповідає лише за допомогою викладача на рівні „так” чи „ні”; може самостійно знайти в підручнику відповідь.
	3	Студент намагається аналізувати на основі елементарних знань і навичок; виявляє окремі закономірності; робить спроби виконання вправ і завдань репродуктивного характеру; за допомогою викладача виконує прості вправи за готовим алгоритмом.
Середній (репродуктивний)	4	Студент володіє початковими знаннями, здатний виконати вправи і завдання за зразком; орієнтується в термінах, поняттях, визначеннях; самостійне опрацювання навчального матеріалу викликає значні труднощі.
	5	Студент розуміє суть навчальної дисципліни, може дати визначення понять, категорій (однак з окремими помилками); вміє працювати з підручником, самостійно опрацювати частину навчального матеріалу; виконує прості вправи і завдання за алгоритмом, але окремі висновки є нелогічними та непослідовними.
	6	Студент розуміє основні положення навчального матеріалу, може поверхнево аналізувати мовні явища, робить певні висновки; відповідь може бути правильною, проте недостатньо осмисленою; самостійно відтворює більшу

		частину матеріалу; вмiє застосовувати знання під час виконання вправ і завдань за алгоритмом, послуговуватися додатковими джерелами.
Достатній (алгоритмічно дієвий)	7	Студент правильно і логічно відтворює навчальний матеріал, оперує базовими поняттями, встановлює причинно-наслідкові зв'язки між ними; вмiє наводити приклади на підтвердження певних думок, застосовувати теоретичні знання у стандартних ситуаціях; самостійно користуватися додатковими джерелами; правильно використовувати термінологію; скласти таблиці, схеми.
	8	Знання студента досить повні, він вільно застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях; вмiє аналізувати, робити висновки; відповідь повна, логічна, обґрунтована, однак з окремими неточностями; вмiє самостійно працювати, може підготувати реферат і обґрунтувати його положення.
	9	Студент вільно володіє вивченим матеріалом, застосовує знання у дещо змінених ситуаціях, вмiє аналізувати і систематизувати інформацію, робить аналітичні висновки, використовує загальновідомі докази у власній аргументації; чітко тлумачить лінгвістичні поняття, категорії; формулює правила; може самостійно опрацьовувати матеріал, виконує прості творчі завдання; має сформовані типові навички.
Високий (творчо-професійний)	10	Студент володіє глибокими і міцними знаннями та використовує їх у нестандартних ситуаціях; може визначити особливості мовних процесів; робить аргументовані висновки; практично оцінює сучасні здобутки лінгвістичної науки; самостійно визначає мету власної діяльності; виконує творчі завдання; може сприймати іншу позицію як альтернативну; знає суміжні дисципліни; використовує знання, аналізуючи різні явища, процеси.
	11	Студент володіє узагальненими знаннями з навчальної дисципліни, аргументовано використовує їх у нестандартних ситуаціях; вмiє знаходити джерела інформації та аналізувати їх, ставити і розв'язувати проблеми, застосовувати вивчений матеріал для власних аргументованих суджень у практичній діяльності (диспути, круглі столи тощо); спроможний за допомогою викладача підготувати виступ на студентську наукову конференцію; самостійно вивчити матеріал; визначити програму своєї пізнавальної діяльності.
	12	Студент має системні, дієві знання, виявляє неординарні творчі здібності в навчальній діяльності; використовує широкий арсенал засобів для обґрунтування та доведення своєї думки; розв'язує складні проблемні ситуації та завдання; схильний до системно-наукового аналізу та прогнозу явищ; уміє ставити і розв'язувати проблеми, самостійно здобувати і використовувати інформацію; займається науково-дослідною роботою; логічно та творчо викладає матеріал в усній та письмовій формі; розвиває свої здібності й схильності; використовує різноманітні джерела інформації; моделює ситуації в нестандартних умовах.

Якщо студент не відпрацював пропущені навчальні заняття, не виправив оцінки 0, 1, 2, 3, отримані на навчальних заняттях, не виконав контрольні роботи, завдання самостійної роботи менше ніж на 60% від максимальної кількості балів, виділених на ці види робіт, він вважається таким, що має академічну заборгованість за результатами поточного контролю.

Пропущені заняття студент має обов'язково вудпрацювати. За відпрацьовані лекційні заняття оцінки не ставляться, за практичні нараховуються бали середнього (4, 5, 6), достатнього (7, 8, 9) та високого рівня (10, 11, 12 балів).

Студенту, який не виконав поточних домашніх завдань, не підготувався до навчальних занять, в журнал обліку роботи академічної групи ставиться 0 балів.

Студент, знання, уміння і навички якого на навчальних заняттях за 12-бальною шкалою оцінено від 1 до 3 балів, вважається таким, що недостатньо підготувався до цих занять і має академічну заборгованість за результатами поточного контролю. Поточну заборгованість, пов'язану з невідповідністю або недостатньою підготовленістю до початку занять, студент повинен ліквідувати. За ліквідацію поточної заборгованості нараховуються бали середнього (4, 5, 6), достатнього (7, 8, 9) та високого рівня (10, 11, 12).

Самостійна робота

Контроль за самостійною роботою відбувається на лабораторних заняттях за 12-ти бальною системою оцінювання.

Таблиця відповідності шкал оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти

Рейтингова оцінка з кредитного модуля	Оцінка за шкалою ECTS	Рекомендовані системою ECTS статистичні значення (у %)	Екзаменаційна оцінка за національною шкалою	Національна залікова оцінка
90-100 і більше	A (відмінно)	10	відмінно	зараховано
82-89	B (дуже добре)	25	добре	
75-81	C (добре)	30	задовільно	
67-74	D (задовільно)	25		
60-66	E (достатньо)	10	незадовільно	не зараховано
35-59	FX (незадовільно з можливістю повторного складання)			
34 і менше	F (незадовільно з			

	обов'язковим проведенням додаткової роботи щодо вивчення навчального матеріалу кредитного модуля)			
--	---	--	--	--

11. Рекомендована література

Основна

1. Григус І.М. Фізична реабілітація в пульмонології: навчальний посібник. Вид. 2-ге. Рівне: НУВГП, 2018. 258 с.
2. Мухін В.М. Фізична реабілітація / В.М. Мухін. Київ: Олімпійська література, 2005. 471 с. .
3. Основи реабілітації, фізичної терапії, ерготерапії: підручник / [Л.О. Вакуленко, В.В. Клапчук, Д.В. Вакуленко та ін.]; за заг.ред. Л.О. Вакуленко, В.В. Клапчука. Тернопіль: ТДМУ, 2018. 372 с.
4. Физическая реабилитация: Учебник для студентов высших учебных заведений / Под общей ред. проф. С. Н. Попова. Изд. 3-е. Ростов н/Д: Феникс, 2005. 608 с.

Допоміжна

1. Гордон Н.Ф. Заболевания органов дыхания и двигательная активность. Київ : Олимпийская литература, 1999. 125 с.
2. Гребнев А. Л. Пропедевтика внутренних болезней : учебник / А. Л. Гребнев. 5-е изд., перераб. и доп. М. : Медицина, 2001. 592 с.
3. Дубровский В.И. Лечебная физическая культура (кинезотерапия): Учеб. для студ.высш. учеб, заведений. 2-е изд., стер. М.: Гума-нит. изд. Центр ВЛАДОС, 2001. 608 с.
4. Епифанов В.А. Восстановительная медицина : учеб. / В. А. Епифанов. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2012. 304 с.
5. Епифанов В.А. Лечебная физическая культура : учеб. пособие. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2009. 567 с.

6. Михалюк Є.Л., Черепок О.О., Малахова С.М., Волох Н.Г. Вибір і застосування фізіотерапевтичних методів та курортних факторів при фізичній реабілітації хворих з патологією органів травлення та нервової системи. Навчальний посібник. ЗДМУ, 2016. 92 с.

7. Пропедевтика внутрішніх хвороб з доглядом за терапевтичними хворими / За заг. ред. А.В. Єпішина. Тернопіль: Укрмедкнига, 2001. 768 с.

8. Григус І.М. Фізична реабілітація при захворюваннях дихальної системи: Навчальний посібник. Львів: «Новий Світ-2000», 2019. 170 с.

9. Круглікова В.М., Шевцова Л.І. Практикум із внутрішніх хвороб у модулях: навч. посіб. К.: Медицина, 2008. 384 с.

10. Христич Т.Н. Хроническое легочное сердце: современные концепции. Черновцы: Книги XXI, 2009. 368 с.

12. Рекомендовані джерела інформації

Корисні ресурси Інтернету:

http://www.nbuv.gov.ua	Бібліотека ім. В.І.Вернадського
http://lib.meta.ua	Бібліотека
http://www.lib.ua-ru.net	Студентська електронна бібліотека
http://www.ulif.org.ua/ulp/dict_all/	Словники України on-line
library.iapm.edu.ua/metod/2328.pdf	Бібліотека МАУП